



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**“RELACIONES AFECTIVO-SEXUALES EN TIEMPOS DE
CONFINAMIENTO POR COVID-19: ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESPACIOS ÍNTIMOS Y
BIENESTAR SUBJETIVO EN PAREJAS CONVIVIENTES DE LA CIUDAD DE
COPIAPÓ”**

Seminario para optar al grado de licenciado en Psicología y al título de Psicólogo

Profesora Patrocinante: Dra. Elva Morales-Robles.

Javiera Concha-Molina

Victoria López-Saavedra

Copiapó, Chile 2021

DEDICATORIA

A Cinthia y Juan Francisco, mis padres por su contención, apoyo y entrega inconmensurable; a Nicole y Constanza, mis hermanas por ser y estar; a Ana, mi lela por su sabiduría y amor; y a Víctor, mi sobrino por mostrarme la luz en mi camino.

Javiera Concha Molina.

A Edith y Emilio, por su apoyo, contención y guías durante el desarrollo de esta etapa; a Carlos, mi hermano por ser y estar; a Nibaldo, mi tata por su entrega de alegría y de perseverancia, tanto en vida como en el recuerdo; y a Fernanda, por el apoyo para seguir adelante.

Victoria López Saavedra.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es explorar las representaciones sociales sobre las relaciones afectivo-sexuales y el bienestar subjetivo en las parejas convivientes en este contexto de pandemia COVID-19. Se diseñó un estudio fenomenológico, con alcances de tipo exploratorio y descriptivo. Para recabar la información se llevaron a cabo entrevistas en profundidad de tipo no estandarizada preparatoria, participando un total de veintidós personas. El análisis devela experiencias, significados y realidades de hombres y de mujeres organizadas en distintas sub-categorías que incluyen características estereotipadas, desconocimiento y dificultad de expresión, como también aspectos significativos que se vinculan con el bienestar subjetivo.

Palabras clave: Relaciones afectivo-sexual; Relación de pareja, Contexto COVID-19, Bienestar subjetivo.

ABSTRACT

The main objective of this research is to explore the social representations about affective-sexual relationships and subjective well-being in couples living together in this context of a pandemic COVID-19. A phenomenological study was designed, with exploratory and descriptive scopes. In order to collect the information, in-depth interviews of a non-standardized preparatory type were carried out, involving a total of twenty-two people. The analysis reveals experiences, meanings and realities of men and women organized in different sub-categories that include stereotyped characteristics, ignorance and difficulty of expression, as well as significant aspects that are linked to subjective well-being

Key words: Affective-sexual relationships; Couple relationship, Context COVID-19, Subjective well-being.

ÍNDICE

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II	
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	10
2. OBJETIVOS	14
CAPÍTULO III	
3. MARCO TEÓRICO	15
3.1. La teoría de la representación social	15
3.1.1. Construcción de la representación	16
3.2. Enfoque de Género	17
3.2.1. Prejuicios y Estereotipos de Género	18
4. MARCO CONCEPTUAL	19
4.1. Bienestar subjetivo	19
4.2. Relaciones afectivo sexual	20
4.2.1. Sexualidad	20
4.2.2. Afectividad	21
4.3. Relaciones de pareja	21
5. MARCO DE ANTECEDENTES	22
5.1. Relaciones afectivo sexual y bienestar subjetivo	22
CAPÍTULO IV	
6. METODOLOGÍA	24
6.1. Justificación	24
6.2. Definición conceptual y descripción de categorías	25
6.3. Definición del grupo de estudio	27
6.3.1. Criterios de Inclusión	27
6.3.2. Criterios de exclusión	28
6.4. Procedimiento para la recolección y producción de datos	28
6.5. Plan de análisis de datos	29
6.6. Descripción del software para procesamiento de datos	30
6.7. Descripción de los datos éticos a resguardar por la investigación	31
6.7.1. Consentimiento Informado	31
6.7.2. Devolución de la información	55
CAPÍTULO V	

7. RESULTADOS	32
7.1. Relaciones afectivo sexual (RAS)	33
7.2. Relación de pareja	55
7.3. Bienestar subjetivo	55
CAPÍTULO VI	
8. DISCUSIÓN	76
CAPÍTULO VII	
9. CONCLUSIÓN	79
CAPÍTULO VIII	
10. REFERENCIAS	81
ANEXOS	92

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana ha sido una temática abordada desde distintos campos disciplinarios que han contribuido a la generación de una visión integral de la sexualidad, la cual atribuye que las personas son unos seres sexuados que, a diferencia de los animales, no desarrollan una conducta sexual preprogramada, sino que se desenvuelve de manera libre y está supeditado a sus propios sistemas de valores individuales y culturales, como también de sistemas éticos que ayudan a orientar las conductas sexuales aceptadas (Rathus, et al. 2005). Garantizando así, dentro del marco legal las demandas y políticas que puedan resguardar un orden sexual plural y democrático (Morán & Vaggione, 2012). Este orden se va a ver afectado por procesos de cambios que se suscitan a lo largo de la historia (Crooks & Baur, 2010), un ejemplo de ello, es el papel que han tenido los estereotipos de género que marcan las expectativas, actitudes y comportamientos, de lo que es propio para hombres y mujeres en relación a la sexualidad y cómo estas concepciones han variado en el transcurso del tiempo (de Lemus, 2007). Desarrollando conflictos a medida que la cultura va en avance en conjunto a nuevas ideas y creencias que buscan adaptarse en los valores y en la ética.

Tomando en cuenta la psicología social, el rol de las habilidades sociales o interpersonales es importante para desenvolvernó en distintas situaciones, las cuales varían en cada individuo por las variables personales y factores contextuales (Eceiza, et al. 2008). De esta área, se retoman los postulados de La Teoría de las Representaciones Sociales, ya que nos permite conocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social a través de la construcción de un objeto social, aproximando a la “visión del mundo” de las personas o grupos construida a través de la experiencia que adquieren del proceso de comunicación, elaborado por contenidos afectivos, cognitivos y simbólicos que orientan el comportamiento y forma de comunicarse con otros dentro de la cotidianidad, como también en la organización de sus relaciones interpersonales y los grupos sociales, en donde es posible reconocer la presencia de estereotipos, prejuicios, opiniones, creencias, valores y normas (Herner, 2010). Esta teoría no es excluyente de las dinámicas de las perspectivas ni a la heterogeneidad del pensamiento, porque la representación no se configuran de manera aislada, sino que es el contexto de interacción social establece la representación a través de los factores cognitivos que incluye la valoración propia sobre un otro y las relaciones sociales que estén implicadas en una acción determinada, además esta valoración se ve influenciada por los vínculos más relevantes que la persona tenga en un determinado momento, por lo que al pensar

o hablar sobre algún objeto se tiene en consideración la reacciones de las personas cercanas (Rodríguez, 2010).

Las representaciones son construidas a través de estereotipos los cuales atribuyen roles a determinados grupos (Cook & Cusak, 2010). Desde las Teorías de Género, apuntando a la vigencia hegemónica dentro de la sociedad busca generar cambios a través de modificaciones legales sustentar las demandas en contra de nociones de sexualidad opuestas a doctrinas más heteronormativas (Morán y Marco, 2012). Como las asignaciones tradicionales de roles por la división sexual del trabajo (Castellanos y Soriano, 2010). Roles que se caracteriza por el sexismo, en el cual el hombre se sitúa como superior de la mujer y generan desigualdades que se van naturalizando, estableciendo tareas que tendrán distinta valoración y prestigio social (Pichardo, 2008). Estas caracterizaciones pueden reproducirse a través de los medios de comunicación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017), en las expresiones artísticas (Estramiana & Fernández, 2006, Martínez, 2014), en la educación (Arias y Molano, 2010), en las relaciones o en cualquier área de la vida cotidiana (Armour, 2010). Por lo que identificar las causas de estas desigualdades puede ser fundamental para lograr una sociedad sin jerarquía de géneros (Rubin, 2013).

Las relaciones de parejas se forman por necesidades intrínsecas e incluso por condiciones culturales y sociales (Villegas & Mallor, 2012), ya que al momento de establecer una relación de pareja, se entrelazan tres sistemas distintos pero interconectados, un sistema de apego, el sistema sexual y sistema de cuidados, los cuales se componen de elementos cognitivos y emocionales que conforman la visión de uno mismo/misma, de los demás y de la relación correspondiente, en la interpretación de su cotidianidad y en la activación de estos sistemas (Gómez-Zapain, et al. 2011), porque al entablar relaciones, se ve involucrado nuestro mundo interpersonal (Baron & Byrne, 2005), en donde pueden estar presentes mandatos tradicionales de género que atribuyen distintas características y pautas de comportamientos, lo que puede crear desacuerdos dentro de la relación de pareja (Martínez, 2017).

Dentro del ámbito de las relaciones sexuales con la pareja, la sexualidad experimentada puede influir en nuestro bienestar subjetivo, involucrado los ámbitos físicos, mental y relacional (Holmberg & Lyndsay, 2009). En el matrimonio, las parejas presentan un bienestar subjetivo óptimo cuando experimentan una mejor calidad conyugal tanto simultáneamente como a lo largo del tiempo (Proulx, et al. 2007). Incluso fuera del matrimonio, las personas con mayor deseo sexual y actividad sexual, en conjunto a una salud sexual favorable y relaciones íntimas positivas parece transmitir beneficios al bienestar subjetivo, pero al presentar problemas con el

funcionamiento sexual o dificultades con la excitación y orgasmo disminuye el bienestar subjetivo (Lee, et al. 2016), problemas que mayoritariamente se presenta en hombres (Lee, et al. 2014).

En la actualidad, la pandemia Covid-19 ha provocado medidas que limiten la propagación de este virus, pero que trae consecuencias en la salud mental de las personas y causando mayores incidencias en trastorno mentales y manifestaciones emocionales (Ribot, et al. 2020). Ya que en los primeros momentos una situación de bastante dificultad puede generar emociones negativas asociadas a la ansiedad, culpabilidad, depresión o una combinación de estas (Canosa y Gutiérrez, 2020). En donde se aconseja mantener el contacto con familiares, amigos o personas cercanas promoviendo un entorno saludable en conjunto a fomentar el desarrollo personal y de la resiliencia a través de diversos medios organizacionales, profesionales y de comunicación (Ribot, et al. 2020).

A pesar de estas recomendaciones, no hay resultados generales ni significativos sobre la disminución del bienestar subjetivo que posiblemente la pandemia afecte (Zacher & Rudolph, 2020). Incluso a nivel nacional, se desconoce cuál ha sido el efecto del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo, por lo que es pertinente realizar una investigación y metodología desde distintas perspectivas que den cuenta de la salud mental en Chile por la emergencia sanitaria (Martín, 2020). También tenemos en consideración, que la satisfacción sexual y el placer sexual puede tener una relación con distintas dimensiones del bienestar desde un enfoque integral, lo que puede significar una modificación en los discursos de la salud sexual, teniendo en consideración que hay pocos datos sobre la relación de salud mental y salud sexual (Anderson, 2013).

Por lo que la investigación actual estará enfocada en explorar las representaciones sociales de las relaciones afectivo-sexuales y bienestar subjetivo percibido en parejas que convivan en el día a día desde el este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó. Esta se encuentra dividida en nueve partes: la primera hace referencia a la definición del problema de estudio, abordando el contexto en donde se realizará el estudio y analizando el estado del arte de las principales características. En la segunda se observan los objetivos tanto generales como específicos que orientan la investigación. Dentro de la tercera, cuarta y quinta parte se hace alusión al marco teórico, marco conceptual y marco de antecedentes donde se mencionan el sustento teórico, la conceptualización de términos y los antecedentes recopilados. En la sexta parte se halla el apartado metodológico, señalando la justificación, la definición conceptual y posterior descripción de las categorías de análisis a estudiar, la definición del grupo de estudio que ha sido de interés, el enfoque e instrumentos a utilizar para la recolección de datos, la técnica de análisis a utilizar para las categorías ya definidas, concluyendo con las consideraciones éticas. En el apartado siete se

observa los correspondientes resultados del análisis hecho a cada una de las categorías de análisis. Y, por último, en la parte ocho y nueve se presenta la discusión y conclusión referida al estudio realizado. De forma anexa se incluye la información que ha sido relevante para el desarrollo de la investigación siendo estos, el instrumento utilizado para la recogida de información –entrevista- y el consentimiento informado.

CAPÍTULO II

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Las transformaciones socioculturales que se han producido en las últimas décadas impulsadas por los movimientos y los estudios feministas han sido consideradas como uno de los cambios más relevantes de los últimos tiempos (Amorós, 2013; Valcárcel, 2019). Se han generado cambios en una multitud de pautas culturales que en épocas no muy lejanas eran consideradas como impensables: la incorporación de la mujer al mercado laboral, el descenso de la tasa de fecundidad, la aceptación de nuevas estructuras familiares, la aparición de diversos tipos de familias y las nuevas formas de relación entre los sexos. Todo ello ha repercutido en lo concerniente al ámbito de la sexualidad, provocando tensiones y resistencias no solo en el abordaje académico-científico, sino a nivel político y social sobre cómo se han de vivir y experimentar las relaciones afectivo-sexuales (Cubillos, 2019).

El brote de Covid-19, ha representado una amenaza para la integridad de las personas, teniendo ambigüedades en cuanto al control que tenemos sobre los contagios, cómo y cuándo será el término de la pandemia, si las medidas son realmente preventivas y cuáles serán las consecuencias finales (Quezada-Scholz, 2020). Lo que además ha generado un gran riesgo psicosocial, provocando daño en la salud mental y social de los individuos, en donde interactúan factores externos (amenaza) e internos (vulnerabilidad) (Organización Panamericana de Salud [OPS], 2016). Generando distintos niveles de tensión o ansiedad que puede evolucionar en episodios depresivos, trastornos de estrés postraumáticos, abuso de sustancias, reacciones de estrés agudo transitorio y trastorno psicósomáticos (OPS, 2009).

De acuerdo con Tolman & McClelland (2011), el reto en el presente siglo sería conseguir que en los estudios de sexualidad y juventud no solamente plantee aspectos asociados al riesgo y a la prevención, sino que se consideren los aspectos positivos de la sexualidad. A nivel nacional el abordaje de la sexualidad como política pública ha seguido un recorrido discontinuo, así pues, se

pueden identificar políticas vinculadas al control demográfico, a la salud pública y a los derechos humanos (Cubillos, 2019).

En Chile se han establecido leyes con la finalidad de regular la salud sexual y reproductiva, con base en el documento de Ministerio de Salud (2018):

- Ley N° 19.779. Establece normas relativas al VIH y crea bonificación fiscal para enfermedades catastróficas (24-11-2005).
- Ley N° 19.874. Facilita la denuncia en caso de atentados sexuales y permite una mejor investigación del delito (13-05-2003).
- Ley N° 20.418. Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad (02-02-2010).
- La Ley 21.030. Regula la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo en tres causales: 1. en caso de riesgo vital de la mujer, 2. inviabilidad fetal y 3. Por violación; (con un límite gestacional de 12 semanas y 14 si la niña es menor de 14 años). Para acceder a dicha prestación, la mujer deberá manifestar en forma previa y por escrito su voluntad de interrumpir el embarazo. En caso de ser menor de edad, se deberá contar con la autorización de su representante legal (menor de 14 años) o bastará con informar a su representante legal (entre 14 y 18 años) Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN).
- Se crea el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género en el año 2016.

El establecimiento de estas normativas nacionales refleja que en el abordaje de la sexualidad existen tensiones y resistencias para establecer una política pública nacional más integradora y que promueva la autonomía de las personas. Los esfuerzos se han centrado principalmente en un discurso sanitario, que ha tendido a ceder a las presiones desde los sectores conservadores — iglesias, partidos conservadores y organizaciones “pro-vida”— (Cubillos, 2019).

Las investigaciones sobre las relaciones afectivo-sexuales que se han desarrollado en el transcurso de los años no son distantes de lo acontecido en lo político legislativo, es decir, la mayoría de ellas se centran en el estudio de los comportamientos asociados al riesgo de la actividad sexual y a las infecciones de transmisión sexual (Alaez Fernandez et al, 1996; Aparicio García, 2016; Calero & Santana, 2001; Castellanos-Torres, 2016; Castro, 2010; Saura et al., 2019), siendo escasos los estudios que visualizan los aspectos positivos de la sexualidad en relación a los efectos que tiene esta con la calidad de vida o el bienestar subjetivo (Brenes, 2016; Gómez-Zapiain, 2000.; Ortiz et al., 2002).

Existe evidencia en la literatura que muestra que el mantener relaciones afectivo-sexuales satisfactorias se relaciona de manera positiva con el bienestar y la calidad de vida (Brenes, 2016; Gómez-Zapiain, 2000; Ortiz et al., 2002) y disminuye el estado de ansiedad y angustia (Brunell & Webster, 2013), factores que cobran relevancia en el momento actual debido a las medidas de cuarentenas implementadas por países afectados por COVID-19, como es el caso de Chile.

Brooks et al., (2020) analiza el impacto psicológico que tiene la cuarentena señalando que la mayoría de las investigaciones informaron efectos psicológicos negativos, incluidos síntomas de estrés postraumático, confusión y enojo.

La revisión de la literatura (Alaez Fernandez et al, 1996; Aparicio García, 2016; Brenes, 2016; Calero & Santana, 2001; Castellanos-Torres, 2016; Castro, 2010; Gómez-Zapiain, 2000; Ortiz et al., 2002; Saura et al., 2019) refleja la necesidad de desarrollar estudios que tengan en cuenta las categorías de análisis “relaciones afectivo-sexuales” y “bienestar subjetivo” con la finalidad de explorar las percepciones que tienen parejas convivientes respecto a estas dos categorías como factor que favorezca/dificulte los efectos psicológicos derivados de la pandemia.

Desde la psicología social, —específicamente la teoría de las representaciones sociales y las teorías de género— se retoman postulados teóricos que permiten analizar las representaciones sociales en los espacios de intimidad de la pareja y cómo experimentan las relaciones afectivo-sexuales según su situación y condición de vida, así como la forma en que se configuran las relaciones de poder en función del sexo (Oswald & Eréndira, 2014).

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979) se presenta como una propuesta de cambio epistemológico de interpretación de la realidad cotidiana en la vida actual, ya que, se constituye como un sistema de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva.

La conciencia colectiva se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo, permitiendo reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social. La visión que las personas y/o los grupos forma parte del conocimiento del sentido común, que es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales o experiencias (Martell, et al., 2017).

El presente estudio se sitúa en la ciudad de Copiapó, Región Atacama, Chile, en donde la población es de 153.937 habitantes, de los cuales 76.627 son hombres y 77.310 mujeres

(Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [BCN], 2020). La economía de la región se basa en la extracción de mineral, principalmente, configurando un sistema de representaciones sociales con arraigados estereotipos y roles de género tradicionales, donde predominan relaciones asimétricas y de poder que confieren supremacía de lo masculino por sobre lo femenino (Salinas & Barrientos, 2011, citada por Vargas, 2017, pp.28-29).

Tomando en cuenta tanto el contexto nacional y local como los resultados de las investigaciones sobre sexualidad y salud mental, es que se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo se dan las experiencias afectivo-sexuales en tiempo de confinamiento? ¿Qué representaciones sociales de la experiencia afectivo-sexuales se relaciona con el bienestar subjetivo durante el confinamiento? ¿Existen diferencias/similitudes en las experiencias afectivo-sexuales en relación al sexo, género, la orientación sexual, el número de años de convivencia, n° de miembros en el hogar? Para ello se vuelve necesario definir algunos de los conceptos que serán analizados:

La categoría de análisis relaciones afectivo-sexuales es definida como experiencia que contempla todo aquello que nos lleva a buscar el contacto amoroso o el placer sexual con una persona, en la que estarían presentes el vínculo y la satisfacción sexual (Gómez- Zapiain, 2000).

Por bienestar subjetivo se entiende en este trabajo, lo descrito por Breens (2016) la satisfacción con la vida en general (uni-dimensional) y con la satisfacción con distintos aspectos o dominios de la vida (multi-dimensional). Evaluado a través de la felicidad, la afectividad y la satisfacción.

Finalmente, la categoría de análisis relación de pareja hace referencia al proceso dinámico que está definido por distintos parámetros dependiendo de la sociedad en donde esta relación se desarrolle, ya que esto influirá directamente en la forma en que ambos ven y actúan dentro de una relación, estando compuesta no solo de amor, si no de compromiso, intimidad y romance (Maureira, 2011).

Esta primera aproximación a la literatura evidencia que el estudio es novedoso en la medida en que centra la atención en categorías sobre afectividad, sexualidad y bienestar subjetivo, siendo escasos la evidencias académico-científicas que han abordado esta temática (Brenes, 2016; Gómez-Zapiain, 2000.; Ortiz et al., 2002). Dada la situación de emergencia sanitaria se considera la conveniencia del abordaje de las categorías mencionadas porque podría ser un factor que incide en el manejo de los efectos psicológicos negativos que supone las medidas de confinamiento (Brooks et al., 2020).

El desarrollo de esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico debido a que sienta sus bases en el estudio de las experiencias de vida, respecto a un suceso, desde la perspectiva del sujeto o los sujetos involucrados. Siendo un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Teniendo como objetivo perseguir la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno (Fuster, 2019).

El diseño es no experimental de tipo exploratorio-descriptivo. El carácter exploratorio es porque permite examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas (Cazau, 2006), y descriptivo pues busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté sometido al análisis donde el protagonista narra su historia con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 2002), en el que se pretende recabar información a través de la técnica de entrevista a profundidad mediante plataformas online.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Explorar las representaciones sociales sobre las relaciones afectivo-sexuales y el bienestar subjetivo percibido en parejas que convivan en el día a día en este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó.

Objetivos específicos

- Describir el significado de la experiencia afectivo-sexual en parejas que convivan en el día a día en este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó.
- Identificar elementos de la experiencia afectivo-sexual que se relacionen con la percepción del bienestar subjetivo en parejas que convivan en el día a día en este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó.
- Analizar la experiencia en las relaciones afectivo-sexuales en función de las categoría de análisis sexo, años de convivencia, n° de miembros en el hogar y

orientación sexual en parejas que convivan en el día a día en este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó.

CAPÍTULO III

3. MARCO TEÓRICO

Las relaciones afectivo-sexuales se han convertido en épocas recientes en tema de creciente debate y discusión desde diversas disciplinas teóricas, es por ello la relevancia de especificar que el marco de referencia para el desarrollo de este trabajo será la teoría de la representación social y enfoque de género, considerando estudios anteriores que han utilizado ambas teorías (Batthyany, Genta & Perrotta, 2012; Camberos ,2011; Larrañaga, Valencia & Ortiz; 2012; Páramo & Burbano, 2011).

Además de clarificar la conceptualización de las categorías sujetas a estudio y señalar la producción científica que se ha desarrollado sobre esta temática en los últimos años, lo que nos va a permitir ubicar nuestro estudio dentro de un contexto más amplio de investigaciones.

3.1. La teoría de la representación social

La teoría de las representaciones sociales (RS) se encuentran presentes en nuestra cotidianidad a través de cualquier forma de comunicación, incluyendo un aspecto práctico y simbólico (Moscovici, 1979), es así como la representación puede considerarse “una red de conceptos e imágenes interactuantes cuyos contenidos evolucionan continuamente en el tiempo y el espacio” (Moscovici, 1988, p. 220). La forma en la que se van configurando es en relación de un objeto de representación y un sujeto que representa dentro del marco contextual y cultural (Navarro & Restrepo, 2013), en donde la actividad mental en las mismas personas y en los grupos es utilizada para tener una posición en distintas situaciones, hechos, objetos y comunicaciones que las y los involucren (Jodelet, 1986).

Esta teoría tiene antecedentes tanto de la sociología como de la psicología social. Desde la sociología se retoma la noción de Representación Colectiva de Emilie Durkheim aplicado al conocimiento de fenómenos sociales específicos (Navarro & Restrepo, 2013). Puntualizando que el pensamiento social es algo más que la suma del pensamiento individual, ya que la representación individual es sólo una actividad psíquica, que no puede verse involucrada en la

sociedad externa por ser independiente a los sujetos, dado que lo social estaría por encima de la individual (Moscovici, 1979; Lukes, 1984, como se citó en Vázquez, 2012).

Desde la Psicología social, Moscovici (1925), es quién por primera vez retoma este enfoque de las RS, en su trabajo de tesis doctoral, sin embargo, no va a ser hasta la década de los 70`s que comienza a aparecer con cierto auge este modelo teórico dentro de la Psicología Social europea (Dorado, 2015).

Moscovici (1979), en su búsqueda por redefinir los problemas y conceptos abordados desde la psicología social, que en ese momento histórico se enfocaban en el análisis del individuo, de pequeños grupos o relaciones informales desde un paradigma conductista y positivista (pp. 9-10), propone un enfoque que se diferencia del paradigma de psicología social norteamericano en tres aspectos según Dorado (2015). El primero alude a la apertura metodológica, el segundo a un interés de investigación centrado en contenidos y procesos; y finalmente al origen y naturaleza social de los conceptos que trabaja.

3.1.1. Construcción de la representación

Las personas son productoras de RS, expresándose desde la experiencia en el mundo social a un objeto: ya sea una persona, idea, acontecimiento, entre otros, en donde utilizan sistemas de codificación e interpretación proporcionados por la sociedad donde se encuentran insertas, los valores y las aspiraciones sociales (Jodelet, 1986). La comprensión de cualquier situación, objeto o acontecimiento no solo se codifica, sino que se complementa con conocimiento verbal y no verbal (Moñivas, 1994). En donde la comunicación es fundamental para el intercambio de mensajes entre individuos y grupos, logrando la transmisión de información determinada que puede influir en los demás (Moscovici, 1984). Esta codificación cuenta con dos aspectos, uno figurativo en donde las representaciones son figurativas y simbólicas otorgándole un sentido que corresponde a una imagen, y un sentido dinámico que el sujeto construye y reconstruye la representación teniendo en cuenta que las imágenes son un conjunto de rasgos específicos (Villarreal, 2007). Por lo que las RS según Jodelet (1984) tienen un proceso de elaboración cognitiva y simbólica que orienta los comportamientos, relacionando lo simbólico y lo conductual, que a su vez cumple con cinco características fundamentales:

- Siempre es la representación de un objeto
- Tiene carácter de imagen y poder cambiar la percepción, pensamiento y concepto
- Es simbólico y representante
- Es constructivo

- Es autónomo y creativo

Moscovici (1979) explica que los procesos de formación de las RS se dan por medio de la función de la objetividad y el anclaje (Contreras Landgrave et al, 2018).

La objetivación, primera etapa de la formación de una RS, permite transformar en imágenes, en elementos figurativos, aquel objeto social, aquello conceptual y abstracto. Hace comprensible el fenómeno social en cuestión, lo acerca. El anclaje, segundo paso en el proceso de formación, hace referencia a la asimilación de la representación por parte de la comunidad social. Se le asigna un significado, se la posiciona en un lugar determinado dentro de las relaciones de poder, de la escala de valores y preferencias sociales, y se la utiliza como vía de interpretación y comprensión de la realidad dentro del pensamiento social (Dorado, 2015, p. 48).

La RS como teoría científica “se puede considerar un marco psicosocial de conceptos e ideas para el estudio de los fenómenos psicosociales de las sociedades modernas” (Valencia y Elejabarrieta, 2007, p. 90 citado por Dorado 2015), ya que son dinámicas, cambiantes y están dentro de un contexto en un consenso intra-grupal (Navarro y Restrepo, 2013). En la configuración de las RS intervienen factores contextuales y temporales, permitiendo identificar los marcos de referencias interpretativos de la realidad enlazadas en el tejido cultural (Vergara, 2008). Cambero (2011) señala lo siguiente al respecto: “conocer lo que piensa la gente y cómo llega a pensar así, y cómo construyen la realidad los individuos de manera conjunta, y al hacerlo se construyen a sí mismos” (p. 50).

El marco de referencia que ofrece la teoría de la RS permite evaluar el rol de los factores sociales en la formación y funcionamiento del conocimiento común (Cambero, 2011), por ello, es que se considera como una perspectiva teórica idónea para el abordaje de la temática sobre las relaciones afectivo-sexuales, pues el estudio de este fenómeno psicosocial ha estado permeado por resistencias socioculturales que han condicionado el campo de estudio del que ha sido objeto.

3.2. Enfoque de Género

En la década de los setenta las temáticas asociadas a la sexualidad comienzan a ser vistas “como materia sustantiva o científica de las ciencias sociales” (Elliot, 2009, p.186), desde la teoría feminista se inicia un proceso de construcción de conocimiento respecto a los “arreglos sexuales vigentes y el sexismo que regula socialmente la vida sexual” cuestionando que la sexualidad es una construcción sociocultural que se da a partir de la diferencia sexual: “el género” (Lamas et al., 1998).

El género hace referencia al conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social que tiene varias características. En primer lugar, es un proceso histórico que se desarrolla a diferentes niveles tales como el estado, el mercado de trabajo, las escuelas, los medios de comunicación, la ley, la familia y a través de las relaciones interpersonales. En segundo lugar, este proceso supone la jerarquización de estos rasgos y actividades de tal modo que a los que se definen como masculinos se les atribuye mayor valor (Castellanos, 2015). Es por esto que la perspectiva de género permite analizar y comprender las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, así como las características que definen lo masculino y lo femenino dentro de un contexto social determinado. Por ende, el género, la condición social de ser hombre o mujer, y las necesidades afectivo sexuales, -manera de experimentar y manifestar emociones, sentimientos, placeres y deseos corporales (Ciompi, 2007)-, están estrechamente vinculados. Dentro de lo que establece el género, infundado en construcciones históricas y socioculturales a medida que pasa el tiempo, se desligan prejuicios y estereotipos, marcando de manera determinante lo que se debe ser y hacer dentro de la sociedad.

3.2.1. Prejuicios y Estereotipos de Género

Los prejuicios se entienden como ideas que son formadas mayoritariamente de manera negativa, sin previo juicio ni construidas por una experiencia personal y que se atribuyen generalmente a personas pertenecientes a una categoría social. Se considera como el origen de la idea un otro que nos inspira confianza suficiente para aceptar esa idea sin vivenciarla, ayudando a acumular saberes sobre nuestro entorno, personas, cosas y sobre las relaciones que entablamos o podemos llegar a entablar, formando categorías que nos permite predecir u orientar nuestra conducta y que pueden afectar el juicio aun estando sin la fuente de la influencia, al igual que los estereotipos, pero con más complejidad. Ya que éstos se distinguen de los primeros porque son un conjunto de características pregeneralizadas que se le atribuye al comportamiento de un grupo determinado en relación al grupo perteneciente de la persona emisora, además se adquieren igual que los prejuicios, siendo compartidos, aprendidos, aceptados culturalmente y sociales (Del Olmo, 2005; Fernández, 2011; Ovejero 2007).

A pesar de que los estereotipos y prejuicios sean un fenómeno dinámico, cambiante y flexible producto de los cambios culturales y sociales que se producen (Puertas, 2004), una vez adquiridas son reacias al cambio, debido a su facilidad de adquisición y transmisión que incluso, puede ser refutada por la misma experiencia pero que se tiende a desechar cuando no concuerda con el prejuicio y/o estereotipo (Del Olmo, 2005).

Uno de los atributos por los que se puede estereotipar a una persona es mediante el género, es decir en función de la diferencia sexual asignada al nacer se establecen una serie de características y expectativas inherentes consideradas como propias de hombres y de mujeres (Fiske & Stevens, 1993, citado por De Lemus, 2007, p. 18). Al hablar de estereotipia de género nos referimos exclusivamente a las características psicosociales que se consideran prototípicas de las dos categorías excluyentes, seleccionando rasgos que surgen de los papeles que ocupan en la sociedad los distintos grupos y en sus interacciones (Torres, 2016), y donde el género adquiere un carácter prescriptivo el cual anula la capacidad de actuar libremente (Cook & Cusack, 2010; Velandia y Rozo, 2009), siendo la autoridad social la que reproduce las maneras de ser desde la interacción de los espectros social, económicos, religiosos y políticos, lo que legitimaría las vulneraciones o exclusión de ciertos individuos por su categoría social (Castillo & Montes, 2014; Conway, Bourque & Scott, 2013; Fernández, 2011; Smith, 2006).

A pesar de la creciente presión social para erradicar de la expresión pública este tipo de creencias, las imágenes mentales estereotipadas, continúan presentes en amplios contextos sociales y forman parte real de la vida diaria de hombres y mujeres (Torres, 2016).

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Bienestar subjetivo

La perspectiva de género cobrará relevancia e influirá de manera determinante en el bienestar subjetivo, este refiere y se comprende como el balance global que las personas hacen de sus oportunidades vitales -recursos sociales y personales, aptitudes individuales-, del curso de los acontecimientos a los que se enfrentan –privación u opulencia, soledad o compañía- y de la experiencia emocional derivada de ello (Zubieta et al., 2011). Para Diener, Suh, Lucas & Smith (1999), “el bienestar subjetivo, es una categoría amplia de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, dominios de satisfacción y juicios globales de satisfacción con la vida” (p.277). De acuerdo con esta conceptualización, los estados de ánimo y las emociones se pueden rotular con el nombre de afecto y representan las evaluaciones en vivo de los eventos de sus vidas. Así mismo, el afecto puede ser clasificado como positivo, si implica emociones placenteras; o negativo, si implica una experiencia emocional que represente malestar psicológico. En cuanto a los juicios globales o generales sobre la satisfacción con la vida, estos constituyen las valoraciones relacionadas con la forma como los individuos evalúan su desempeño a lo largo de su vida a la luz de unas metas y logros personales y de valores sociales determinados. Por su parte,

el componente de la satisfacción con los dominios de vida se refiere a una serie de variables externas relacionadas con la satisfacción personal (Muñoz, 2007).

Es por esto que, dependiendo de las construcciones históricas y socioculturales, en las que se enmarca nuestra sociedad, las mujeres y los hombres, de acuerdo a su propio criterio tendrán formas diferentes de valorar y evaluar la calidad de sus vidas, debido a las formas preconcebidas de ser, actuar y pensar. Teniendo como fin último y principal, responder a sus expectativas y necesidades, lo que influirá en la satisfacción y complacencia de aspectos específicos en el ciclo vital en cual se encuentre la persona.

4.2. Relaciones afectivo sexual

A pesar de las transformaciones sociales acontecidas en la actualidad y las ideas renovadas respecto a las relaciones de amor y de pareja, a las que se han hecho extensibles valores como la igualdad, la libertad y los derechos individuales, aún hay vestigios de modelos culturales que imponen formas de relación asimétricas entre hombres y mujeres, limitando sus capacidades para el desarrollo efectivo de una interacción entre los sexos realmente libre e igualitaria (Brenes, 2016).

Esta autora manifiesta que la experiencia afectivo-sexual abarcaría todo aquello que nos lleva a buscar contacto amoroso o el placer sexual con una persona, en la que estarían presentes el vínculo y la satisfacción sexual. Por ende, tanto la búsqueda del placer sexual, como la tendencia a la búsqueda de seguridad en el contacto con las personas (vinculación afectiva), son vividas como necesidades humanas básicas. Así se establece que la síntesis de estas dos categorías, vínculo afectivo y deseo sexual, componen la experiencia afectivo-sexual humana (Gómez-Zapiain, 2000).

4.2.1. Sexualidad

Dentro de las relaciones afectivo-sexuales es de relevancia comprender el origen de la sexualidad humana. La sexualidad depende del desarrollo de las personas y de la satisfacción de un conjunto variado de necesidades humanas básicas como el contacto, la intimidad emocional o el placer. También depende de necesidades biológicas, comunicativas, sociales y culturales, de igual forma se asocia con variables como la satisfacción de la relación, la expresión emocional, satisfacción respecto a la comunicación sobre de cuestiones sexuales, la percepción de competencia marital o el sentimiento de equidad en la pareja (Brenes, 2016).

Según Gómez-Zapiain (2000), la sexualidad parte de la premisa de que los seres humanos son personas sexuadas, donde la sexuación se entiende como un proceso que va desde lo más simple,

en términos biológicos, hasta lo psicosocialmente más complejo. En primer lugar, la aparición del dimorfismo, de dos formas, de dos cuerpos sexuados, que junto a las atribuciones que la cultura hace al hecho sexual, constituyen las bases de la identidad sexual. En segundo lugar, la aparición de la motivación sexual, el deseo sexual, la búsqueda de placer sexual. En tercero, la aparición del vínculo afectivo, que es el soporte de la seguridad básica en las relaciones interpersonales, y, en cuarto lugar, la regulación de la sexualidad, lo adecuado e inadecuado, el reparto de funciones en función de la categoría sexo.

4.2.2. Afectividad

Dentro de las relaciones de pareja, es necesario hacer alusión a la categoría de afectividad, para comprender esta experiencia interpersonal. Gómez-Zapiain, Ortiz & Gómez- López (2011), mencionan que el sistema de apego es determinante para entender la afectividad dado que éste sistema, estará al servicio de la satisfacción de las necesidades afectivas a lo largo del ciclo vital, siendo su objetivo el logro de una suficiente sensación de protección y seguridad emocional. Por ende, se establece que las personas seguras se muestran confiadas y receptivas, disfrutan de la intimidad, aceptan la dependencia propia y la de su pareja y mantienen relaciones afectivas más estables y satisfactorias que las personas inseguras. En las personas ansiosas, habrá un aumento de la percepción de amenaza o de rechazo, una exageración de las solicitudes de afecto, protección y atención, celos y una mayor vulnerabilidad a la soledad. El apego evitativo, por el contrario, conlleva una autosuficiencia compulsiva, una evitación de la intimidad y falta de confianza. En este caso se trata de una adaptación para evitar el sufrimiento ante la persistente falta de respuesta de la figura de apego. Entonces, la necesidad de vinculación afectiva, no solo es evidente desde el punto de vista biológico para la supervivencia de la especie, sino como respuesta a la necesidad de contacto íntimo y de comunicación. La satisfacción de las necesidades afectivas puede verse enriquecida con la vida en pareja si se alcanza el cuidado, la amistad y el respeto mutuo (Brenes, 2016).

4.3. Relaciones de pareja

La relación de pareja puede estudiarse como una interacción de naturaleza micro en la que se manifiestan y actúan inconscientemente expresiones del sistema social y cultural en el que acontecen, reproduciendo el orden jerárquico que impera a nivel macroestructural (Vardú Delgado, 2013). Se considera una relación íntima, aquella que se establece entre dos personas, que comparten experiencias, valores y creencias, siendo estas saludables cuando cada parte puede y sacrificaría sus necesidades para el beneficio de la pareja y de la relación, en donde se destacan entre las cualidades afiliativas; la confianza, la apertura de uno mismo, la confidencialidad y el

apoyo mutuo (Ortega, 2011). Es por esto que el modo de ser, mujer u hombre, se relaciona también con los afectos. La vinculación afectiva determina en gran medida los estilos de relación interpersonal. La necesidad de querer y ser querido y la necesidad de satisfacción sexual convergen en el espacio de la intimidad (Gómez-Zapiain, 2000). Cabe mencionar también, que las relaciones románticas ofrecen un sinfín de variaciones, donde cada pareja se diferenciará, dada su capacidad de complacer a una cantidad amplia de necesidades afectivo- sexuales. De hecho, cada persona planea y da una forma distinta a su vida de pareja, para que así puedan concordar con sus necesidades y metas (Brenes, 2016).

A pesar de que se sabe que en la actualidad una relación puede desecharse, la búsqueda de estabilidad y compromiso en las parejas sigue presente. En la juventud adulta es donde una relación de pareja se convierte en un factor importante para consolidar la propia identidad, desarrollando responsabilidad, compromiso y una mayor capacidad de amar a otro (Contreras et al., 2011).

5. MARCO DE ANTECEDENTES

5.1. Relaciones afectivo sexual y bienestar subjetivo

Dentro de los últimos años ha surgido especial interés en desarrollar estudios relacionados al Bienestar Subjetivo desde la Perspectiva de Género, esto debido al aumento de los estudios de género y al reposicionamiento del rol de la mujer dentro de la sociedad contemporánea (Ortega, 2011). Orientados y teniendo como objetivo el estudio del vínculo que tiene el Bienestar Subjetivo en lo que respecta a ciertas áreas de mayor interés para el ser humano, tales como; el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja, posicionándolo como un constructo importante para comprender la satisfacción propia y que va surgiendo del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente) (Ortega, 2011).

Autores como Zubieta, Muratori & Fernández (2012), establecen que el bienestar subjetivo tiene bases emocionales y se ha abordado a través de temas como la felicidad, la afectividad o la satisfacción vital, su enfoque se ha centrado en el desarrollo personal, en cómo las personas enfrentan los retos vitales y sus esfuerzos por conseguir sus metas, así como también en las valoraciones que hacen de las circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad. Dentro los resultados de su investigación indican buenos niveles de bienestar subjetivo, pero que se establecen diferencias en función del género, donde los hombres se perciben más autónomos de

la presión social, mientras que las mujeres perciben mayores posibilidades para desarrollarse de acuerdo con sus capacidades.

En el marco de las investigaciones realizadas en lo que respecta a experiencias afectivo-sexual, el estudio realizado por Brenes (2016), establece que estas experiencias cumplen una función en la calidad de vida subjetiva, que va más allá de la búsqueda de mayores niveles de satisfacción, y donde además influyen aspectos como la información en sexualidad recibida en la familia, el replanteamiento y definición de una orientación sexual, y sobre todo, la manera de vincularse con la pareja, donde son primordiales los estilos de apego.

Lo desarrollado por Gómez-Zapiain, Ortiz & Gómez-López (2011), tuvo como objetivo de investigación, analizar las categorías que pertenecen a los sistemas, sexual, de apego y de cuidados, y las posibles diferencias de género de las mismas, las cuales influyen de manera directa en las relaciones sexual afectivas adultas. Dentro de esta recopilación se asume que en vínculo de pareja implica una interacción entre estos tres sistemas, distintos pero relacionados -el sistema de apego, el sistema sexual y el sistema de cuidados-, los cuales están dirigidos por metas funcionales, que incluyen componentes cognitivos y emocionales e incorporan representaciones mentales de uno mismo, de los demás y de la relación correspondiente, a través de su repetida activación en contextos sociales relativamente estables. Así mismo, se establece que el buen funcionamiento de cada uno de los tres sistemas favorece el mantenimiento de vínculos afectivos satisfactorios, mientras que las dificultades en su activación, o las posibles interferencias entre ellos, se asocian con conflicto, insatisfacción e inestabilidad de la relación

Rihm, Sharim, Barrientos, Araya & Larraín (2017), llevan a cabo un estudio con el propósito de explorar y comprender los significados atribuidos por hombres y mujeres a las diferentes dimensiones de la experiencia de estar en pareja en el contexto de la propia historia, tomando en cuenta cómo las transformaciones culturales recientes en Chile han reconfigurado la experiencia de intimidad en parejas. El material muestra como resultado que las relaciones de pareja siguen siendo significadas como relevantes donde las personas encarnan en sus relaciones de pareja las tensiones que se desprenden de la coexistencia de distintos discursos sociales sobre las experiencias amorosas. Manifestando la experiencia de no saber, de confusión y falta de certidumbre respecto de los espacios de intimidad en las relaciones de pareja. Se mostraron inseguros sobre su lugar en las relaciones de pareja, sobre cómo ser hombres y mujeres en este tiempo y sobre cómo conciliar deseos y expectativas, a menudo contradictorios entre sí.

Por su parte Carrobles, Gámez-Guadix & Almendros (2011) tienen como objetivo de estudio explorar la relación que hay entre diversas variables relacionadas con el funcionamiento sexual,

la satisfacción sexual y el bienestar psicológico y subjetivo en mujeres, donde los resultados proporcionan información sobre los factores más relevantes asociados con niveles mayores de satisfacción sexual y ponen de manifiesto la importancia de la satisfacción sexual y la valoración positiva del propio cuerpo en relación con el bienestar psicológico y subjetivo.

Dentro de la investigación puede encontrar las representaciones sociales en conjunto con las teorías de género como un enfoque epistemológico (Pérez, 2014). En los estudios de Arias y Molano (2010), Bruel, K. Scarparo, Calvo, Herranz & Blanco (2013), Insaurralde (2013) & Martell, Ibarra, Contreras y Camacho (2018) que demuestran las diferentes representaciones que se les atribuye a las personas debido a su género, en donde lo femenino y masculino fueron atribuidos con diferentes características y concepciones sobre la sexualidad, siendo la familia un determinante para estas concepciones. Por otro lado, Caricote (2006) visualiza que las familias tiene representaciones estereotipadas sobre la sexualidad, género, comunicación y cuidado, las cuales dificultan el cambio cultural que se da en la actualidad, en concordancia con Buitrago-Peña, Guevara-Jiménez & Cabrera-Cifuentes (2009) en donde la construcción de las RS está dado por las formas de crianza; pautas, prácticas, estilos y creencias, creando una diferenciación dentro de los actos correctivos basados en la representación del género.

CAPÍTULO IV

6. METODOLOGÍA

6.1. Justificación

Las representaciones conciben el conocimiento común como un sistema orientador legítimo del comportamiento y comunicación entre los individuos, facilitando la comprensión de objetos y sucesos que puedan verse involucrados, los cuales se desarrollan en un contexto concreto, enmarcados por esquemas culturales y los propios sistemas de valores e ideologías relacionados a posiciones sociales (Villarreal, 2007). En hombres y mujeres las pautas de comportamiento son atribuidas por un rol sexual que marca intereses, conductas y actitudes apropiadas que “deben” adoptar las mujeres como un grupo y los hombres como otro, definidas desde la sociedad y la cultura (Ovejero, 2007). Siendo un conocimiento compartido que se construye por las experiencias y modelos de pensamiento que recibimos desde una cultura, la educación y la comunicación social (Jodelet, 1984). Los medios y redes de comunicación pueden influenciar o intervenir en la representación de la realidad cargadas de significaciones sociales (Jodelet, 1991), por lo que las personas no solo reproducen las normas y valores de la sociedad, sino que produce

transformaciones en su cotidianidad durante su interacción (Maldonado & Zaragoza, 2011). Se presenta entonces pertinente para llevar a cabo estudios sociales, propiciando el despliegue del sentido común y la subjetividad, característica de la metodología cualitativa, la cual busca comprender los significados y sentidos que los actores otorgan a los fenómenos cotidianos (Weiz, 2017).

El rápido cambio social y la pluralidad de realidades van creando nuevos contextos y perspectivas sociales, por lo que se debe utilizar estrategias inductivas que permitan conceptos *ad hoc* enfocados en un ambiente en particular, considerando la complejidad de las interacciones y prácticas llevadas por los individuos en su vida cotidiana (Flick, 2002). El método cualitativo facilita el comprender la realidad social, considerando la particularidad de cada hecho con los pensamientos, sentimientos e historias de los significantes de los actores sociales (Ugalde & Balbastre, 2013). Produciendo datos de tipo descriptivos propios de las personas, con una perspectiva holística, para lograr la comprensión de la realidad tal como los mismos sujetos la experimentan (Taylor y Bogdan, 2000).

La investigación es de tipo transversal con un diseño fenomenológico, dado que la información se recabará en un momento específico y se podrá observar el desarrollo del fenómeno social sujeto a estudio (Gifre, Monreal & Esteban, 2011; Hernández, Fernandez & Baptista, 2010). Con el diseño fenomenológico, se pretende explorar en la conciencia de la persona, entendiendo la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo comprender desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general (Fuster, 2019). El enfoque fenomenológico establece una forma de conocer la realidad, adentrándose en la esfera interna de las cosas, para captar su verdadero sentido, olvidando lo externo o lo evidente (Soto & Vargas, 2017), cumple un rol determinante para describir, explicar y comprender las relaciones interpersonales, especialmente en las relaciones de parejas, donde se desarrollan continuamente fenómenos y experiencias respecto a sucesos específicos, considerando que el significado que se les otorgue, dependerá totalmente de las perspectivas individuales de los sujetos.

6.2. Definición conceptual y descripción de las categorías de análisis

El trabajo tiene como propósito describir cómo se desarrolla el fenómeno de las relaciones afectivo-sexuales y la percepción del bienestar subjetivo de las personas dentro de esta experiencia interpersonal, considerando el contexto social y cultural actual. Es por esto surge la necesidad de relacionar las categorías de estudio con dimensiones e indicadores específicos los que permitirán

comprender el problema de investigación y así responder de manera efectiva a los objetivos planteados.

Tabla 1.

Descripción de las categorías de análisis

Categoría	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Relaciones Afectivo-Sexual	La experiencia afectivo-sexual es la que abarca todo aquello que nos lleva a buscar contacto amoroso o el placer sexual con una persona, en la que estarían presentes el vínculo y la satisfacción sexual.	Afectividad Roles de Género Actividad sexual Erotismo	Comunicación e interacción. Papeles y funciones diferenciadas según el sexo. Frecuencia AS Duración de la AS Variedad de la AS Momentos de la AS Deseo Sexual Placer Sexual
Bienestar Subjetivo	Balance global que hacen las personas sobre sus oportunidades vitales, del curso de los acontecimientos que enfrentan y de la experiencia emocional que deriva de ello, lo que tendrá influencia directa sobre la satisfacción personal y la calidad de vida propia.	Satisfacción Personal Calidad de vida	Logros Personales Metas Expectativas Estados de ánimo Emociones
Relaciones de Pareja	Se considera una relación íntima, aquella que se establece entre dos personas, que comparten experiencias, valores y creencias, siendo estas saludables cuando cada parte puede y sacrificaría sus necesidades para el beneficio de la pareja y de la relación. Y donde a su vez inciden aspectos biológicos, psicosociales y afectivos de cada uno de los sujetos.	Satisfacción con la vida de pareja	Afectividad Compromiso Intimidad Estabilidad

6.3. Definición del grupo de estudio

Dentro de las investigaciones cualitativas la muestra se determina durante o después de la inmersión inicial, se puede ajustar en cualquier momento del estudio, no es probabilística y no busca generalizar resultados. Además, busca tipos de casos o unidades de análisis que se encuentran en el ambiente o contexto (Hernández et al., 2010). El interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significados o reflejar realidades múltiples (Martín-Crespo & Salamanca, 2007).

Las estrategias para la selección de los participantes van encaminadas a que exista una variación máxima entre éstos y, para que de forma deliberada proporcionen información que permita una profunda comprensión del problema de estudio (Duque & Aristizábal, 2019), hasta lograr la saturación de categorías (Jansen, 2012). En el ámbito de la investigación cualitativa se entiende por saturación el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas no apareciendo otros elementos enriquecedores para el estudio. Mientras sigan apareciendo nuevos datos o nuevas ideas, la búsqueda no debe detenerse (Martínez- Salgado, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, el tipo de muestreo más pertinente para lograr los objetivos de investigación del presente trabajo es un muestreo por conveniencia, ya que tiene su origen en consideraciones de tipo práctico, en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados (Quintana, 2006). Incluso de lo que sea posible realizar, por lo que la muestra será adecuada al contexto actual del estudio (Martínez-Salgado, 2012).

El estudio se dirige hacia la población de hombres y mujeres situados en la ciudad de Copiapó, Atacama, Chile, que mantengan una relación de tipo afectivo sexual en convivencia. El total de entrevistas realizadas fueron veinte, divididas en entrevistas individuales y en entrevistas en pareja, en donde participaron quince mujeres y doce hombres, los cuales incluída a veintitrés personas heterosexuales, dos bisexuales y dos homosexuales. Los tiempos de convivencia de los entrevistados se encuentra entre los 5 meses a 20 años, de las cuales nueve se encuentran conviviendo solo en pareja y once con más integrantes en el hogar.

6.3.1. Criterios de Inclusión

- Estar viviendo en la actualidad en la ciudad de Copiapó
- Tener un rango de edad entre 18 a 45 años
- Convivir en pareja no siendo condicionante la orientación sexual
- Ser parejas sexualmente activas

- Los sujetos deben aceptar de forma explícita su colaboración con el estudio mediante consentimiento informado

6.3.2. Criterios de exclusión

- Aquellas personas que convivan menos de 5 meses con su pareja
- No vivir en la actualidad en la ciudad de Copiapó
- No ser parejas sexualmente activas
- Ser menor de 18 años y mayor de 45 años.

6.4. Procedimiento para la recolección y producción de datos

Para el estudio, se utilizará la entrevista, un diálogo social el cual produce un discurso compuesto y multidimensional a medida que las dos partes reconocen el objetivo que tiene esta conversación (Alonso, 2007). Para el estudio, se utilizará la entrevista en profundidad la cual recoge el discurso de los sujetos, que es el marco social de las situaciones que varía según la cultura y espacio temporal donde se realice (Alonso, 2007). Desarrollando un proceso de puntuación que organiza los hechos y las representaciones conductuales (González, 1982, como se citó en Alonso, 2007). Obteniendo información sobre determinada problemática a través de preguntas focalizadas sobre el mismo sin tener una estructura fijada en el proceso (Rodrigues, Hoffman, Mackedanz & Hoffman, 2011).

El tipo de entrevista utilizada es la no estandarizada preparatoria, en la que consiste en tener un listado prefijado de preguntas abiertas dirigida a las y los participantes (Valles, 1999). En donde se considerará la información recopilada de las entrevistas previas para el abordaje de la siguiente (Gorden, 1975, en Valles, 1999). Se considera la entrevista en profundidad tipo semi estructurada, en donde se realizará un listado formal de preguntas previamente elaboradas, las que serán de orientación y no parámetros inalterables (Duque & Aristizábal, 2019). (Ver *Anexo 1*). Desarrollando un proceso de puntuación que organiza los hechos y las representaciones conductuales (González, 1982, en Alonso, 2003). Obteniendo la información de la problemática a través de preguntas focalizadas sobre el mismo sin tener una estructura fijada en el proceso (Rodrigues et al., 2011).

Se debe considerar que la entrevista será grabada para que no haya una pérdida de datos esenciales, lo que posteriormente a realizada la entrevista permite desarrollar una transcripción de la información con el fin de tener un documento que respalde los datos obtenidos durante la recolección. Esto quedará informado a los y las participantes dentro del consentimiento informado para así resguardar los aspectos éticos de la investigación.

6.5. Plan de análisis de datos

El estudio considera la técnica de Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI), el cual permite comprender cómo las personas le otorgan significado a fenómenos y experiencias, generando una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual y como son vividas y entendidas por una persona (Duque & Aristizábal, 2019).

El AFI, estará guiado por una situación de entrevista la cual se desarrollará mediante una serie de preguntas abiertas y exploratorias, lo que permitirá conocer en detalle las descripciones que los y las participantes realizan de sus experiencias (Smith & Shinebourne, 2012). Ya que la realidad toma forma de creencias y constructos personales, los cuales se reflejan en el discurso de los participantes. De tal manera, el significado es lo más importante y la meta será interpretar el contenido y lo complejo de esos significados (Smith & Osborn, 2008). Teniendo esto en consideración en la tabla que se presenta a continuación se señala el objetivo y la técnica de análisis que se utilizará.

Tabla 2.

Plan de Análisis de Datos

Objetivo específico	Técnica de Análisis de Datos
Describir las representaciones sociales	Según Duque & Aristizábal (2019) el análisis se desarrollará mediante una serie de etapas. 1) Comentarios iniciales: Se debe hacer una lectura interactiva de las transcripciones de entrevistas. Posteriormente se realizarán anotaciones en cada una de las líneas que representan aspectos interesantes y significativos (riqueza semántica), generando una interpretación de datos verbales. 2) Identificar Temas Emergentes: Términos o frases que resumen lo expresado en comentarios iniciales, sólo que expresan un lenguaje más técnico, intentando relacionar lo que el participante expresa con la teoría

psicológica correspondiente.

- 3) Agrupamiento de los Temas: Los temas emergentes son trasladados a un documento específico. Seguidamente se buscará una relación entre cada tema agrupándolos a partir de similitudes conceptuales o temáticas. Aquí pueden surgir temas superordinados o mayores (temas que recogen a otros temas).
- 4) Elaborar Tabla de Temas: Presentación ordenada de temas superordinados y temas que se agrupan. A estos últimos se les debe asignar un marcador, éste cumplirá la función de permitir el análisis y hallar la fuente textual de la cual surge, consta de una palabra clave, correspondiente a la transcripción y el número de la línea correspondiente a la entrevista transcrita. Gracias a estos marcadores, se podrá retornar a la transcripción y analizar el extracto en contexto.

Este proceso será realizado con cada entrevista analizada.

6.6. Descripción del software para procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizara el programa Atlas.ti, un software que se utiliza en investigación cualitativa y que otorga la posibilidad de incorporar los datos secuencialmente sin recoger todo el material al mismo tiempo (Martín, 2014), además permite (a) asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos; (b) buscar códigos de patrones; y (c) clasificarlos (Lewis, 2004; Hwang, 2008). Teniendo en cuenta el contexto actual, utilizar un software permitirá una optimización de tiempo, propiciar la comunicación en el equipo, facilitar la representación de los datos, la estructura de los datos y la incorporación de cualquier hallazgo que se dé dentro de la investigación (Flick, 2002).

6.7. Descripción de los datos éticos a resguardar por la investigación

Los principios y normas establecidos en el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos en Chile son los que sirven como base para tomar los resguardos éticos en el presente estudio.

6.7.1. Consentimiento Informado

Incluido en el artículo 15, inciso 3. La finalidad de este documento es asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta sólo cuando ésta sea compatible con sus valores, intereses y preferencias; y que lo hacen por propia voluntad con el conocimiento suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. Teniendo como requisito específico incluir la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación –y en la investigación–, la comprensión del sujeto de esta información y de su propia situación, y la toma de una decisión libre, no forzada sobre si es conveniente participar o no (González, 2002). De igual manera dentro del consentimiento informado debe quedar manifestado de forma explícita que los participantes deben recibir información acerca de los objetivos de la investigación, el tipo de participación solicitada, y los posibles usos de los resultados del estudio. Asimismo, se les debe solicitar autorización para usar la información. Finalmente, se les debe garantizar el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento (Meo, 2010).

En lo que respecta a esta investigación se proporcionará a cada participante de un consentimiento informado elaborado con base en los objetivos que tiene el estudio. Esclareciendo la forma en que se llevará a cabo el trabajo, así mismo se establecerá que la información recabada sólo tendrá uso para fines específicos de la investigación. Asumiendo el principio de confidencialidad de los datos brindados y la posterior devolución de resultados obtenidos.

6.7.2. Confidencialidad de los datos

Artículo 15 inciso 2. Resguardar el bienestar y los derechos de las personas participantes. Asumir el principio de la confidencialidad significa que lo que se ha discutido no será repetido, o por lo menos, no sin permiso. En el contexto de una investigación cualitativa, la absoluta confidencialidad no tiene sentido. Los investigadores tienen la obligación de informar sus hallazgos. Lo que sí pueden hacer es no divulgar información que permita identificar a los participantes y tratar de proteger su identidad a través de distintos procesos (Meo, 2010). Con base en esto, la información brindada dentro del proceso de esta investigación, sólo se usará para fines específicos, además de que los datos recopilados sólo serán manipulados por las investigadoras a cargo del estudio.

6.7.3. Devolución de la información

Artículo 15 inciso 2. Resguardar el bienestar y los derechos de las personas participantes. Posterior al análisis de los resultados de la investigación, se ofrecerá una retroalimentación de los datos a las personas que han participado del estudio, considerando los términos asumidos dentro del consentimiento.

CAPÍTULO V

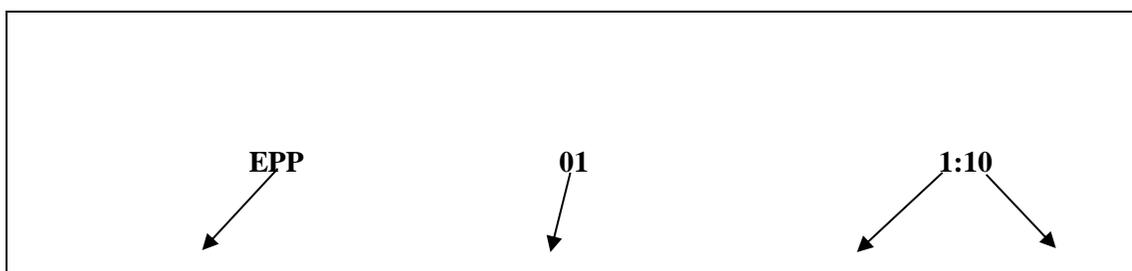
7. RESULTADOS

Dentro de este apartado se expondrá un análisis interpretativo de los resultados empíricos obtenidos desde la investigación. Primero se realizará una descripción y explicación detallada de los resultados, posteriormente se llevará a cabo un contraste de los datos recuperados prestando atención a las semejanzas y diferencias entre las representaciones que tienen mujeres (M) y hombres (H) dentro del discurso considerando sexo, años de convivencia, n° de miembros en el hogar y orientación sexual. Y, por último, se integrarán los datos recopilados efectuando una relación e interpretación basada en la teoría que da fundamento al estudio. Por lo que se ha dividido en tres puntos específicos. El primero sobre la categoría relaciones afectivo-sexuales, en el segundo punto se hará alusión a las representaciones sociales de la relación de pareja y para finalizar se abordará el punto sobre el bienestar subjetivo.

Dentro de las citas seleccionadas serán mencionadas la modalidad de la entrevista (Entrevista a una persona de la pareja: “EPP”, entrevista a pareja conviviente: “EPC”), el número de la entrevista, el número de documento primario y el número de cita, ejemplificados en el siguiente esquema:

Figura 1

Información sobre las referencias seleccionadas



Modalidad de la entrevista	N° de entrevista	N° documento primario	N° de cita

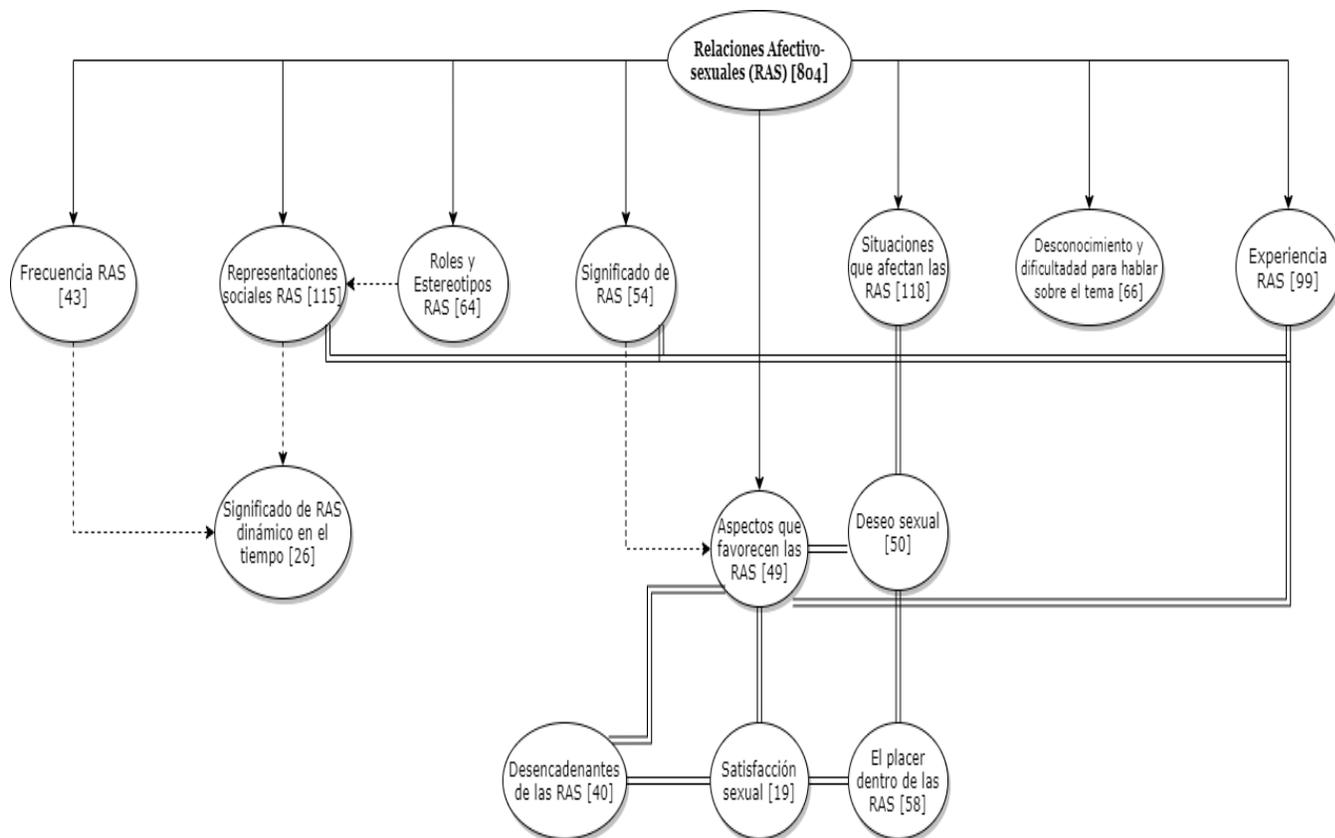
7.1. Relaciones afectivo sexual (RAS)

En este apartado se abordará las representaciones sociales, significados y elementos que deben estar presentes dentro de las RAS mencionadas por las y los participantes del estudio. El cual está conformado por trece sub-categorías, en donde doce fueron conformadas a priori y una fue establecida a posteriori (*ver figura 2.*)

La categoría analizada toma importancia dentro de los discursos por la influencia del contexto actual en el desarrollo de las dinámicas afectivo-sexuales, considerando la experiencia adquirida en la cotidianidad de diversas fuentes, los elementos que componen el significado y el cómo se desarrolla las relaciones afectivo-sexuales entre las distintas parejas. En una primera instancia se logra establecer que convergen dimensiones tales como: significado de RAS (53), roles y estereotipos de RAS (67), representaciones sociales RAS (116), situaciones que afectan en las RAS (118), aspectos que favorecen las RAS (48), desencadenantes de las RAS (41), satisfacción sexual (19), deseo sexual (51), el placer de las RAS (57), el significado de RAS dinámico en el tiempo (26), experiencias RAS (99) y frecuencia RAS (43). Además, durante el trabajo de análisis se ha incluido una sub-categoría de desconocimiento y dificultad para hablar de la temática (66).

Figura 2

Categoría de relaciones afectivo-sexuales y las relaciones entre sus sub-categorías.



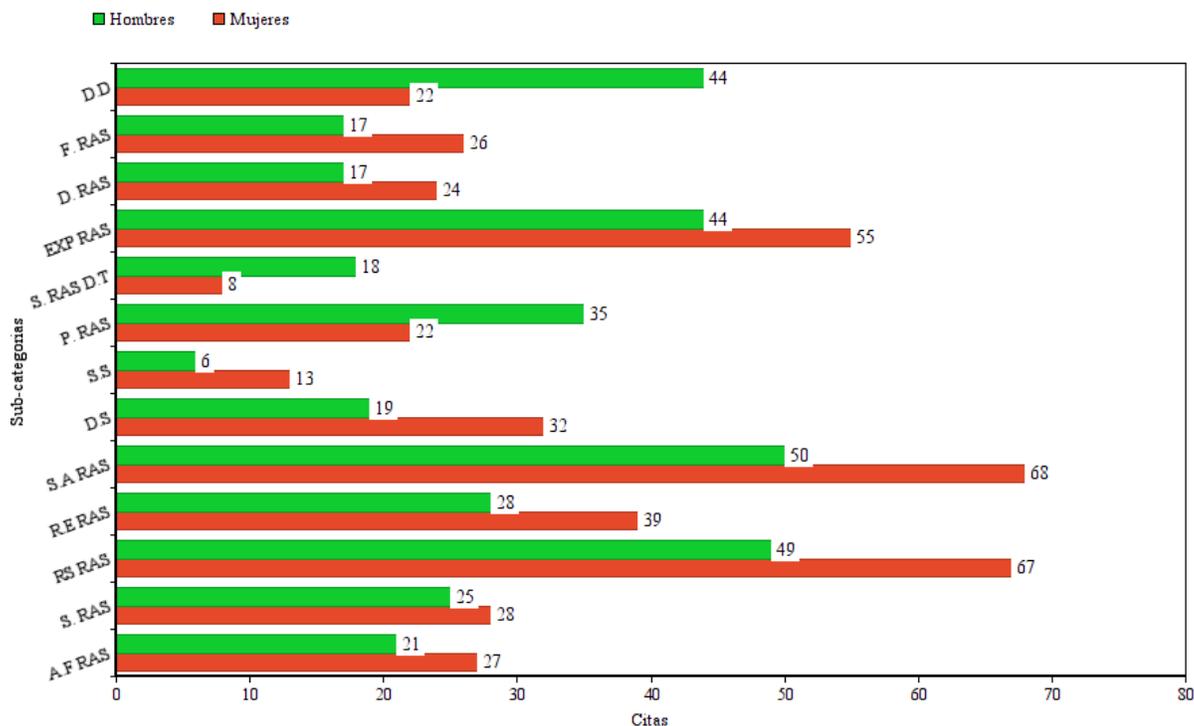
Simbología: --- asociado; = parte de.

La información brindada por las parejas convivientes sobre las RAS es desde un conocimiento cotidiano, pero desconociendo el término en sí mismo y algunos conceptos dentro de la sexualidad. Los entrevistados y las entrevistadas se mostraron con una actitud de cooperación a pesar de las dificultades en algunas ocasiones para responder. Evidenciando la poca frecuencia con que estos temas son dialogados entre las parejas.

En el siguiente gráfico se plasma la cantidad de total de citas de cada sub-categoría mencionada por hombres y mujeres dentro de la categoría relación afectivo-sexual. Se observa que, del cien por ciento de las citas, el 53,6% corresponde a citas mencionadas por mujeres y un 46,4% a los hombres. Los hombres tienen una mayor cantidad de citas en sub-categorías como desconocimiento y dificultad para hablar de la temática (D.D), significado de RAS dinámico en el tiempo (S RAS DT) y en el placer en las RAS (P RAS). Mientras que las mujeres presentan una mayor cantidad de citas dentro de las sub-categorías restantes.

Figura 3.

Subcategorías de las relaciones afectivo-sexuales según el sexo.



Nota: D.D: Desconocimiento y dificultad para hablar sobre el tema; F. RAS: Frecuencia RAS; D.RAS: Desencadenantes RAS; EXP RAS: Experiencia RAS; S.S: Satisfacción sexual; D.S: Deseo sexual; S A RAS: Situaciones que afectan las RAS; R E RAS: Roles y Estereotipos RAS; R S RAS: Representación social RAS; S. RAS: Significado RAS; A.F RAS: Aspectos que favorecen RAS.

El significado de las RAS dentro de los discursos, tanto en mujeres como en hombres de diversa orientación sexual, consideran la predominancia de la comunicación, la empatía, el cariño y la confianza como elementos que deben estar presentes en una relación afectivo-sexual, propiciando un espacio en donde la afectividad y la sexualidad sean relevantes por igual. Permitiendo un conocimiento de la pareja en el plano sexual, con base en un consentimiento mutuo que permite la confianza para comunicar los gustos y el sentir durante el coito (*Ver tabla 3.*).

Tanto los hombres como las mujeres manifiestan que con el paso del tiempo va cambiando su forma de ver las relaciones afectivo-sexuales. En esta transformación influyen el crecimiento, el desarrollo personal, la madurez, las experiencias vividas. Todo ello va generando una mayor

tendencia a la afectividad desde un cambio de interacciones en la pareja que no son de exclusiva índole sexual. Esto no significa que la actividad sexual sea nula, sino que hay una modificación en las prioridades de la pareja que depende del contexto de cada participante. Al construir espacios donde predomina lo afectivo de la pareja, como en la dinámica sexual. (Ver Tabla 3.).

Tabla 3

Significado de las relaciones afectivo-sexuales

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	<p>H: Yo creo que es entregarse a todos los planos...de... a la persona, tanto emocional como carnal también en ese sentido. De despojarse un poco del... pudor y entregarse a la persona.</p> <p>H: Podría ser como un tema de la empatía decir, no sé. Yo creo que también se ve mucho en lo que es la convivencia, pero en el ámbito sexual yo creo que la empatía también y como el sentimiento de... o conversar con la persona también es super importante en ese sentido. No sé, de preguntar no sé po', ¿qué te gusta? no sé po'. ¿Está bien lo que estoy haciendo? o ¿lo hacemos de otra forma?</p> <p>H: En ese sentido, como que después pasa a ser eeeh otro tipo de prioridades en la que...requiere la relación, o sea cómo no se po' como que este bien de salud la otra persona (EPC 03, 4:7,4:17, 4:30)</p> <p>H: [...] lo sexual no es tan fundamental, creo yo, no sé. En parte sí, obviamente pero como que te puede llegar esa sensación de querer, claro, pero no es tanto. Claro, es como más lo afectivo. Para mí la sexualidad pasa como a segundo plano por decirlo así pero igual es importante [...]</p> <p style="text-align: right;">(EPP 08, 11:12)</p> <p>H: Yo encuentro que una relación afectiva y sexual.... yo creo que es comunicación totalmente y a la vez conocer muy bien a la pareja (...) Yo creo que es mucha comunicación entre la pareja (...)</p> <p style="text-align: right;">(EPC 17, 22:8)</p> <p>H: Uno si o si tiene que respetar al otro y en el ámbito... especialmente en el ámbito sexual, em... más allá del que “no es no” y todas esas cosas. Es como... pucha, teni' que tener prioridades primero y esa es como la salud mental de tu pareja, y ahí es que... prevalece la... como la tolerancia, la perseverancia más que nada y ahí ver si las cosas salen bien.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 19, 25:28)</p>
Mujer	<p>M: Entonces yo en ese sentido no lo hago prefiero una persona estable. Una persona que yo le tenga confianza, le tenga cariño, lo conozca, le tenga... ese... esa confianza realmente de que no me va a ser daño, de que no me va a joder por así decirlo y recién ahí yo me muestro a nivel sexual. Teniendo ya todos esos puntos como cubiertos por así decirlo. Entonces yo creo que esa es una de las cosas ma' importantes para poder desempeñar ese rol sexual en una relación de pareja.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 03, 5:16)</p>

M: La afectiva representa mucho para mí, la sexual también (risa). Las dos son potencialmente importantes para la relación, muy, muy importante de la misma manera, no una más que la otra sino de la misma manera.

(EPP 07,10:9)

M: Bueno, la idea es que podamos cumplir cualquier tipo de expectativas los dos po'. Todo tipo de... si tenemos alguna necesidad sexual cada uno, poder complementarse y poderlas decir y sea algo libremente y no algo obligado. Que sea algo bonito y algo dentro del cariño, del amor y del afecto que tenemos.

(EPP 09, 12:10)

M: Que haya confianza y libertad de poder. Poder conversar de lo que tú quieres y no quieres desarrollar en una relación. No que haya tabús, ni miedo, ni vergüenza de lo que te puedan decir. O temor de que la persona se pueda sentir mal o se pueda enojar si tu no quieras hacer algo y la otra persona si lo quiere, tener la claridad y la libertad de sentir si me gusta esto y experimentar con esto, claro, no quiero esto.

(EPP 14, 18:15)

Las experiencias en relaciones afectivas sexuales como subcategoría dan paso a comprender de manera más amplia los discursos de las y los participantes de la investigación en lo que respecta a significados y representaciones. Las experiencias relatadas develaron que el factor del tiempo juega un papel importante en cómo se vivencian las relaciones afectivo-sexuales. Al iniciar las RAS, cuando se está en la etapa de adolescencia, se da mayor relevancia lo sexual-carnal, cuestión que se atribuye sobre todo a la curiosidad y conocimiento del propio cuerpo. Después de esta etapa los intereses y motivaciones en las RAS se transforman, se priorizan elementos asociados a la complicidad, el afecto, la capacidad de adaptarse y de probar cosas nuevas en la relación. (*Ver tabla 4.*)

Tabla 4.

Las experiencias RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	<p>H: Es eso “cachai”, así como lo del placer. Igual yo encuentro siempre que es como algo mutuo así. Eeeh siempre lo hacemos con mucho amor y muchas ganas cachai...</p> <p>(EPC 01, 2:18)</p> <p>H: [...] yo creo que ser proactivo en ese sentido. Como de siempre probar cositas nuevas, así como con la persona y con el consentimiento de la otra persona también.</p> <p>H: Yo creo que si po'. Yo creo que hay días en que a veces no sé po', el deseo se va porque no sé, a veces uno anda con la cabeza en otra parte y dices ""bucha” estamos en plena tata ta" y a veces dices no sé po', “amor, podríamos parar un rato es que “sabí” que no me siento con ánimos...”</p> <p>(EPC 03, 4:36, 4:48)</p> <p>H: Uno al principio por lo que siente en la etapa de maduración igual. Cuando uno empieza a descubrir su propio cuerpo es totalmente normal en la época de la adolescencia. Eehh... uno se va dando cuenta de cuando van pasando situaciones, eeehh... igual uno dice chucha, igual pa’ una mujer... por decirlo de otra forma uno igual tiene que trabajar porque si no... no es como se dice llegar y meterla por decirlo así.</p> <p>(EPC 10, 13:34)</p> <p>H: Bueno al final si es primera vez que nos vemos y ya entramos en algo sexual, de verdad que no se sabe nada, pero una vez ya conociéndonos en el tema ámbito afectivo sexual yo ya sé que le puedo hacer y qué no hacerle (...) Claro, tratar de ver bien que... que... como voy a llegar a ella para... hacer la ocasión bonita si se puede decir así...</p> <p>(EPC 17, 22:9)</p>
Mujer	<p>M:[...] Y en la parte sexual me siento cómoda con él [...]o sea si he tenido que acoplarme si a él como a su ritmo y todo eso porque es como, es distinto a mí en ese sentido, en el sentido sexual. [...] en ese sentido es una cosa de acoplamiento nomas y de ir aprendiendo del uno del otro para poder como, como hacer que las cosas vayan bien y poder al final tener como una relación más armoniosa y como que más que fluya todo más natural y todo eso. [...].</p> <p>(EPC 01,1:14)</p> <p>M: Porque cuando nosotros empezamos la relación teníamos sexo todos los días, era como recién conociéndonos, todo...todo como a nivel carnal por así decirlo. En cambio, ahora nuestro enfoque ya va más allá del cuerpo, va como a cómo está la persona, cómo se siente, qué es lo que piensa, qué es lo que ha vivido lo que ha experimentado en el día, eeehm compartir ideas, opiniones, pensamientos, hablar sobre algún tema en específico, eeh conversar de lo que ha pasado en el trabajo, de la realidad nacional, etc (...) No quiere decir que desaparezca, pero pasa a otro plano, que no es como tan relevante al día día</p> <p>(EPC 03, 5:41)</p>

M: Por ejemplo, antes de conocerlo a él igual estuve con otra persona y me tocó por ejemplo estar así empezando a conocer qué era lo que me gustaba y esa persona me pedía por ejemplo me gusta esto, aquello, que me hagan esto y uno por tratar como te decía en delante de complacer a tu pareja uno lo hacía, pero al punto de yo pedir que se hacían los locos y ahí quedaba. Entonces para una es “fome” complacer a la otra persona y que una no reciba nada.

(EPC 10, 14:43)

M: No ha cambiado mucho hace un año atrás, pero si hace dos años atrás cuando nos estábamos recién conociéndonos ehh, claro que ha cambiado porque como no nos conocíamos bien, entonces no sabíamos lo que le gustaba a la otra y es más difícil llegar al orgasmo cuando no conoces el cuerpo de tu pareja o no conoces tu propio cuerpo que pasa mucho, pasa muchísimo.

(EPP 12, 16:49)

M: eehh... sí, sí, porque al principio siempre va a ser más diferente, se puede decir, así como que siempre uno va a hacer lo básico y después con el tiempo empiezas a experimentar a usar otras cosas, eehhh... no sé así fetiche, cosas, así como más locas que con el tiempo van aumentando y saliendo de la rutina de lo normal, para no aburrirse...

(EPP 16, 21:12)

En lo que respecta a las representaciones sociales sobre las RAS, podemos observar tras el análisis que en los relatos de los hombres aparecen elementos asociados a la complementariedad, señalando que la pareja es su media naranja, de la cual reciben apoyo, felicidad y con la que tienen una buena conexión. Las mujeres, por su parte, señalan factores que están relacionados con los mitos del amor romántico, es decir, aparecen referencias de las RAS como algo para toda la vida, que proporciona seguridad, comodidad y buena conexión. Aunque también surgen discursos que develan que estas representaciones se están transformando (Tabla 5. EPP 14, 18:50).

Tabla 5.

Representaciones sociales de RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: En que nos entendemos muy bien, nos entendemos, nos aguantamos, o sea. Es como la mitad de naranja, o sea mi media naranja (EPC 01, 2:11) H: Eeeh el tema de una conexión. O sea, si no hay conexión con esa persona no...no voy a tener un...no va haber un...afe..efectividad po'. O sea...no po', o sea, no no te va a complementar en ese sentido. Va a ser como algo negativo. H: Entonces si tienes buena conexión, buena...a ver como te digo. En que ambos se..queden satisfechos, podríamos decirle de esa manera. Malamente hablando, ambos queden satisfecho al momento de... (EPP 02, 3:41, 3:43)

	<p>H: Es que es eso, si no hay una conexión no se siente placer tampoco. Hablando ya de una pareja. Eso</p> <p style="text-align: right;">(EPP 05, 7:29)</p>
	<p>H: Claro, es como más común eeh... o más normal... o más fácil, el poder satisfacerse uno mismo que el poder satisfacer a la pareja y a la vez uno.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 10, 13:38)</p>
Mujeres	<p>M: eeeh, como, saber llevar una relación tanto como amorosa emocionalmente como físicamente, como de sentir [...] la conexión para tener la atracción con la otra persona [...]</p> <p style="text-align: right;">(EPC 01, 1:10)</p> <p>M: porque se supone que cuando uno está con una pareja, es para toda la vida</p> <p>M: igual uno piensa más como, no sé si decirlo egoístamente, pero uno piensa más como en uno cuando sabe que va, pero va por el rato a tener sexo. Pero cuando uno ya tiene una relación de pareja que convive con la persona uno no puede pensar solamente en uno, tiene que saber pensar en el otro si o sí</p> <p style="text-align: right;">(EPC 03, 5:8, 5:26)</p> <p>M: Se supone que se aman y tienen relaciones pu, no es como que tienen relaciones porque sí.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 06, 8:15)</p> <p>M: uno no saca nada con estar con la pareja en la intimidad si yo busco solamente mi satisfacción. Tengo que ver bien, fijarme si mi pareja está bien también, porque somos dos poh', yo no busco tener intimidad sólo para satisfacer mis ganas, no.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 10, 14:29)</p> <p>M: Cuando mientras esté ligado con el amor piensas en esa persona y en lo mucho que la amas y puedes continuar de manera más placentera y lo sientes como con más confianza, sin temor... sin temor a entregarte, sin temor a nada, porque existe esa confianza que se encuentra en el amor y claro que habiendo deseo, habiendo esas motivaciones, de querer encontrarse, de querer sentirse muy cerca, de querer encontrarse sexualmente es como raro</p> <p style="text-align: right;">(EPP 12, 116:66)</p> <p>M: Ah ya, porque sabemos que nada es para siempre, sabemos que no existe el felices para siempre en ningún lado, sabemos que el día de mañana, eh... voy a ser super extremista, pero... pero puedes ir cruzando la calle, te atropellan y te moriste, cachai, o puede que venga otra persona, te mueva el piso y te enamore, por eso no existe el felices para siempre, eso es una burda historia de Disney.</p> <p>M: Tú no puedes separar el amor con el sexo, si al fin y al cabo tú tienes que tener amor para poder disfrutar</p> <p style="text-align: right;">(EPP 14, 18:50, 18:57)</p>

La mayoría de las mujeres, exponen que las representaciones de las relaciones afectivas sexuales tienen distinto significado según el sexo de la persona, debido a que los hombres se ven influenciados por estereotipos sociales y culturales comprendiendo muchas veces como algo carnal las relaciones afectivo-sexuales donde de por medio no se considere importante el establecimiento de afectividad por un otro sino, que solo exista la autosatisfacción de necesidades sexuales. Mientras que, en los hombres, expone características de las mujeres tales como ser más sentimental, sumisa, de tener el rol principal en las labores del hogar e influenciada por los cánones de belleza establecidos culturalmente. (Ver tabla 6.). Pero también se evidencia que algunos estereotipos sociales pueden afectar al hombre (Tabla 6, EPP 04, 6:28).

Además, en el contenido de algunos discursos, se identifica la influencia de estereotipos culturales en relación a su mismo sexo. (Tabla 6. EPC 10, 13:31, EPC 07, 10:18 & EPC 12, 16:87)

Tabla 6.

Roles y estereotipos RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: que quizás cuando uno era pendejo, era como el que eeeh mientras más mujeres tienes mas' hombre eres. (...)Y no es así po', no es así po', o sea, el respeto que uno debe tener hacia...bueno que yo no..solo he tenido 4 parejas, con una dure 5 años, con otra dure 4 años, entonces no soy de andar...no soy mujeriego. <p style="text-align: right;">(EPP 02, 3:19)</p>
	H: Uno debería ser feliz. Lo ideal, uno tal cual como es en ese sentido, pero igual si estay, no sé po', te crían de chiquitito, así como que no sé po'. Que la mujer es así... (...) Que los estereotipos de bellezas deben ser así. <p style="text-align: right;">(EPC 03, 4:58)</p>
	H: [...] por ejemplo si yo fuese mujer, yo creo que sería más reservado todavía. Que a mi no me gusta mostrar, como te podría decir, la sexualidad a las personas
	H: Como te decía, mi problema con la obesidad ha hecho que mi moral este en el suelo cachai. Entonces como te digo, si yo hubiese sido mujer, hubiese sido mucho peor porque me sentiría peor yo po', con mi cuerpo
	H: [...] te digo lo he visto, como que la mujer es como la sumisa y el hombre es como el...el que no se po'. El que "ven pa' acá mi amor" no sé. <p style="text-align: right;">(EPP 04, 6:25, 6:28, 6:29)</p>
	H: Y en lo sexual la verdad es que para el hombre es super fácil complacerse, es mucho más fácil que una mujer. Pero igual como estar en pareja y uno no es solo, también tiene que sentir más. Que tratar eeehh.. que la otra persona la esté pasando bien poh', como dice ella. <p style="text-align: right;">(EPC 10, 13:31)</p>
	H: Soy de si puedo estar acostado viendo un partido o una película, lo hago en realidad. Ahí ella se lleva el peso de la casa

(EPP 11, 15:48)

H: Yo sé que ella en su condición de mujer obviamente es mucho más sentimental, porque ella me ha demostrado que es más sentimental y es mucho más sensible y perceptible en nuestros aspectos. Y eso lo tengo que considerar sí o sí.

(EPP 19, 25:87)

Mujer M: Eso también afecta mucho el tema del autoestima y al hecho de cómo...qué hacer para poder tener el cuerpo que yo quiero por así decirlo.

(EPC 03, 5:100)

M: Yo creo que sí, porque las mujeres somos todas más de amor, no todas sí, yo no (risas), pero el hombre es más carnal, es mucho más eso, necesita más eso que la mujer, en realidad. [...]

M: Sí, igual, igual. Sí igual se diferencia porque, yo generalmente tengo muchos amigos que han dejado a su pareja por un tema físico.

(EPP 07, 10:18, 10:66)

M: Es que yo creo que el hombre se encierra mucho en él po. En general yo creo que el hombre siempre va a pensar más en su satisfacción que en la de la mujer. Pero en este caso cuando hay de por medio sentimientos, cuando pasa ser algo muy cotidiano para la mujer empieza a ser un poco fome que el hombre busque solamente satisfacción de él.

(EPP 10, 14:39)

M: Eso sí que hay mujeres que desconocen hasta cómo tocar su propio cuerpo. Hasta cómo darse placer ellas solas, y pasa mucho porque son temas tabú. [...] que no es algo propio, no está bien o que es grosero, pero en realidad no, es parte del acto sexual.

(EPP 12, 16:87)

M: Yo siento que en ese sentido que, si hay una diferencia, pero no tanto por él, no si poh. Claro por el género. Es por el hecho que la influencia tanto de las industrias del porno y la sociedad en la que se desenvuelve el hombre. Porque por lo general si tú te fijas, los hombres cuando están es su círculo, por lo general, empiezan a hablar, si poh, yo le hago esto, ay, yo hago esto otro, mira este video, entonces tienen esa influencia. Yo también tengo que ser así porque o si no soy menos hombre y blah, blah, blah, blah.

M: [...] Mira, lo mismo que te digo de madurez. En... en las primeras etapas y es más, yo siento que se da más en hombres, el tener más experiencias sexuales en el hombre, [...] lo ven como un trofeo esa "hueá". Pero en el caso de las mujeres que también pasa... eh... eh encuentro yo que es menor. [...]

(EPP 13, 17:39, 17:54)

M: Como mujer igual uno tiene sus trancas o sus inseguridades qué se yo.

(EPC 15, 20:15)

M: Son palabras de él. Por ejemplo, que...él sale a trabajar tranquilo porque él sabe que yo estoy acá en la casa con los niños. O yo a cargo de la casa y de los niños.

(EPC 20, 27:22)

Dentro de lo que se asocia a las situaciones que afectan las relaciones afectivo sexual, en los discursos tanto de mujeres como de hombres, se puede establecer que el estilo de vida que llevan ya sea de trabajo o por situaciones externas trae consigo consecuencias negativas en el estado físico, mental y en la convivencia de cada uno. Además, dentro de las relaciones afectivas sexuales los espacios más íntimos se ven desfavorecidos cuando existen otros miembros del hogar, hijos/as u otros, incidiendo directamente en la comodidad dentro de estos espacios. (*Ver tabla 7*)

En la relación, se pueden dar aspectos internos como la falta de confianza y comunicación, ya que se lleva a ceder por complacer al otro y no para desencadenar placer en ambos. Y en el caso de las mujeres se menciona los celos y el control (Tabla 7. EPP 07, 10:97 & EPC 15, 19:97)

En algunos discursos consideran que el contexto de pandemia y confinamiento también ha influido en ciertos aspectos, limitando las opciones y los tiempos para distraerse como pareja, estableciendo una rutina o monotonía en el quehacer diario (*Ver tabla 7.*).

Tabla 7.

Situaciones que afectan las RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: yo creo que no siendo...no..no escuchar a la otra persona, pensar en uno, lo que decíamos antes el individualismo en sí (...) A veces las parejas seden por simplemente complacer [...] Eso es...algo que mata y a veces las sepulta. H: Arruina a veces, porque a veces las situaciones externas no necesariamente pueden ser tan externas, porque después se quedan en uno igual, como un evento de su bóveda craneal. (EPC 03, 4:45, 6:68) H: Si no sería todo mucho más monótono que...que...de lo que ya está en la pandemia, sería todo mucho más cuadrado. Seríamos como robots con el mismo algoritmo. (EPP 05, 7:31) H: Varias cosas po'. No sé, qué estés molesto con tu pareja, por ejemplo. Bueno me refiero a todo, no sólo al sexo como dices tú, pero no sé, el estado de ánimo. Recién hablé algo como el estrés, hay días y días. (EPP 11, 15:41) H: no sé, nosotros tratamos de marcar una "rutina, rutina" porque al final la palabra rutina te va a matar. H: Sse es un punto también drástico, porque antes lo podíamos hacer donde sea porque estábamos solos, pero ahora tenemos a mi hijo

(EPC 17, 22:25, 22:42)

H: Se descuidan los dos aspectos, lo emocional y el sexual también. Y eso lleva a obviamente, llevan a roces, a problemas, a un no entendimiento. Entonces empiezan a salir preguntas de si la cosa está saliendo bien, cuando en realidad es como que, “pucha”, eh, falta comunicación poh... eso... eso apuntaba como que necesitan las cosas estar como... bien. Tanto afectiva como sexualmente.

(EPP 19, 25:32)

H: No voy a hablar muy fuerte, pero es la privacidad.

H: (asiente) [...] Estamos de marzo los 5 acá po'. Todo el día, todos los días y todavía queda.

(EPC 20, 26:45)

Mujer

M: [...] Me ha afectado el tema del confinamiento porque como pareja no podemos salir como a distraernos en algo. De repente salimos, como tenemos el permiso colectivo, de repente en la tarde decimos "oye H, sabi que vamos a pasear" jaja y pescamos el auto y nos vamos a dar vueltas por todo Copiapó.

(EPC 01, 1:33)

M: También eso de la falta de confianza y falta de comunicación, del mismo hecho de...de que uno. Por ejemplo, no quiera hacer algo o no se sienta preparada o no se sienta cómoda y que no te escuchen, que no te pesquen. Como que "no si no pasa nada" "no si.." porque al fin y al cabo eso queda en la mente [...]se te vienen esas cosas a la mente, entonces ya te jode antes como la previa por así decirlo como que ya te jode las ganas.

M: También el tema del estado físico de que tenga una persona, y también el tema del autoestima. Encuentro yo.

(EPC 03, 5:44, 5:47)

M: Puede ser un momento incomodo que no sé, ponte, así como ejemplo, el mío como nosotros somos hartos en la casa pero no todos están en la casa todo el día po, la mayoría trabaja o cosas así...

(EPC 06, 8:51)

M: Él es muy, muy celoso, máximo. Yo no, yo no. Lo normal, o sea, no digo que no, lo normal. Pero él es muy celoso y eso para mí es “fome”, porque me ha cortado un poquito eehmm como las alas de estar libre, porque yo siempre he sido como muy libre, así.

(EPP 07, 10:97)

M: Por eso a mí me preocupaba que no se comunicara porque yo decía como siempre yo voy a llegar al orgasmo y mi pareja no [...]

(EPP 12, 16:58)

M: Que no me “apañen”, que no me apoyen una infinidad de cosas. Y la verdad es que esa relación era bastante tóxica, era bastante bajo control, era muy dependiente... la verdad es que en eso pensé cuando hicieron la pregunta. Que en realidad fue un tema.

(EPC 15,19:97)

M: Con otras personas que tuve en el pasado me pasaba que no tenía bienestar, tenía ese placer, pero bienestar no. Porque tenía ese pensamiento de si me engañó o su algo y siempre estaba ese presentimiento que al final era de verdad. No estaba la confianza.

(EPP 16, 21:46)

M: Es que son muchos factores lo que pueden influir po'. Porque desde la cotidianidad que te va a matando en el día, desde llegar "cansao" del trabajo, desde...no sé po', el agotamiento físico y psicológico ya te desmotiva, y a veces...no "podí" luchar contra eso po'. Así como hay otras veces en que te "mentalizai", "cambiai" el chip y...haces cosas diferentes. Pero a veces te mata el día, la rutina, el...la cotidianidad. Eso es lo que te va matando de a poco [...]

M: De lo que significa el encierro, o sea, el encierro de estar acá con los 3 niños, de que se acuestan tarde, de que no hay un rato como pa' nosotros dos solos.

(EPC 20, 27:36, 27:37)

En la sub-categoría referida a aspectos que favorecen las relaciones afectivas sexuales, tanto en mujeres como en hombres, explican que dentro del ámbito afectivo lo que influye es mantener un espacio íntimo y una buena comunicación en la relación, lo que posibilita conocer bien el uno al otro. Es por esto que el manifestarse afecto, valor e interés entre ambos de forma constante toma un rol fundamental para el desarrollo de la dinámica afectivo-sexual. (*Ver tabla 8.*)

Tabla 8.

Aspectos que favorecen las RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Una buena comunicación también ahí, tiene que tenerlo. Así, por ejemplo, ya si no te gusta, no te gusta de esta forma, ya, comunicación. Como que ya sabemos qué cosas nos gustan y que cosas no, entonces tú vai' y hací' eso, o si querí intentararlo nuevamente, se pregunta.

(EPP 08,11:30)

H: Pero con el tema de la comunicación se fue... se tiene que dar bien fluido ese tema pa' poder tener buena convivencia igual entre... entre mi pareja. Y eso también va de la mano con el tema de la intimidad

H: No. Yo soy mucho igual de fijarme en el tema de que a mi pareja le esté yendo bien en todo lo que se proponga. En que el día a día igual sea tranquilo, porque muchas veces uno tiende a traerse los problemas del trabajo a la casa y los problemas de la casa al trabajo [...]

(EPC 10, 13:19, 13:29)

H: Ya uno sabe, y más cuando está en pareja mucho tiempo. La pareja sabe lo que le gusta a uno, uno sabe lo que le gusta a la pareja, entonces podríamos decirlo que uno ya se va a la segura (risas). Entonces se disfruta más porque uno sabe lo que hace y la pareja igual

(EPP 11, 15:19)

H: Dentro de la relación yo le daría como un significado positivo, más que nada el hecho que ya haya deseo sexual dentro de la relación después de tantos años. Es algo bueno. Significa que igual no has descuidado tantos aspectos personales y tampoco has descuidado a tu pareja, y se despierta mucho a veces. Se despierta mucho más cuando tu pareja siente lo mismo y cuando no lo descuida tampoco. sí eso.

(EPP 19, 25:68)

H: Sí, es que va mucho ahí po, en el espacio y ver su tranquilidad,

(EPC 20, 26:55)

Mujer M: Yo por mi punto de vista de partida, así como que H Trabaja 14 días y descansa 14 días, entonces cuando él llega tratamos de tener un espacio íntimo como para nosotros. Entonces ahí nosotros podemos hacer todo lo que queremos, dentro de lo que podemos.

M: yo creo que la forma de demostrarse... de demostrarse el amor, de demostrarse el cariño, de sentirte importante para la otra persona, de sentirte valorada, porque muchas veces una hace cosas que se valoran y cosas que no se valoran dentro de una relación [...] La valoración, la forma de que a uno le demuestran, porque muchas veces las personas se aman, sí, se aman, pero no demuestran que se aman.

(EPP 09, 12:11, 12:58)

M: saber que quiere el otro, ¿algo así? Sí, sí, sí también. Nos damos el tiempo de conversar qué nos pasa a veces en la intimidad eehh.. es importante también para nosotros saber eso y de hecho, nosotros siempre conversamos esos temas cuando algo nos incomoda la verdad.

(EPC 10, 14:27)

M: Que los espacios de intimidad para mí son como los momentos que uno puede tener para relajarse. Con los espacios me refiero a un lugar físico, pero en si son esos momentos que pueden ser minutos o incluso horas que uno tiene para poder relajarse con tu pareja y conllevar a un acto sexual.

(EPP 12, 16:19)

M: Es uno de los plus que tenemos como en la relación en verdad que siempre tenemos como un tema de conversación, siempre estamos hablando cosas interesantes y eso también nos ayuda a conocernos igual, de forma individual y como relación...

(EPC 15, 20:81)

M: Ese enfoqué como una primera etapa y ya ahora es diferente porque ya nos conocemos, sabemos los que nos gusta, lo que no nos gusta y eso hace sentir que... que eso hace lo afectivo sexual sea mucho más agradable mucho... que sea más placentero al final.

(EPC 17, 23:15)

E: Que si se podría decir más que todo a grandes rasgos, como las cosas que proporcionan bienestar en su espacio de intimidad

M: Tener el espacio po, tener el espacio, el tiempo y lo que signifique estar tranquilos así sea un rato. Y eso obviamente va ser en beneficio de la relación de pareja.

(EPC 20, 27:42)

Respecto a los desencadenantes de las relaciones afectiva sexual, en los hombres se considera más la atracción tanto física como psicológica por el otro, con demostraciones de afecto a través del cariño, de un beso, abrazo, el tocarse, olerse o simplemente sentirse. No obstante, en el caso de las mujeres los desencadenantes se dan de manera inversa, más psicológica que físicamente. De manera que la pareja debe saber lo que quiere, lo que le gusta y haber una afectividad mutua. Aquellos factores permiten aumentar el deseo sexual por su pareja y la sensación de placer, consiguiendo desencadenar los encuentros de carácter sexual de una forma no planificada. (*Ver Tabla 9.*)

Tabla 9.

Desencadenantes de las RAS

Sexo	Contenido del discurso
------	------------------------

Hombre	H: Es como...no sabría darte así como una respuesta pero de repente puede ser algún beso. Eeh, o de repente...no sé...algún cariño, eeh... raramente nos ponemos de acuerdo...no es... es algo... (...) Claro, es algo que fluye. Nos dejamos fluir nomas.
--------	--

(EPC 01, 2:67)

H: Una seria eem atracción como puede ser así (corte) física, también como psicológica, porque...no sé. Por ejemplo yo cuando hago cosas así como inteligente (leve risa) a la M le gusta, le enciende. Pero a mí por ejemplo me enciende que ella se vista, no se po', eeh de una forma la cual me haga sentir excitado si... eeh como por decirlo.

(EPP 04, 6:72)

H: Pucha, lo que te decía recién...de repente, no sé, pequeños cambios. La M se pinta y yo...siento un placer enorme de verla pero...porque...pucha no sé "hueón". Yo la veo sonreír y me...me siento...un placer enorme de poder abrazarla y quererla

(EPP 05,7:52)

H: Yo creo que similar a lo que dije anteriormente. (mala calidad de audio), como dije recién, tocarnos. Qué sé yo.

(EPC 06, 9:25)

H: Cómo que ver el cuerpo del otro ya nos genera placer, haciendo ejercicio, sudar, esas cositas (risas).

(EPP 08, 11:35)

H: [...] cuando desencadenamos algo sexual es porque dejamos todo de lado, y nosotros sabemos que la M es mi pareja y yo soy pareja del... de ella. O sea sí o sí, tiene que haber algo ahí, sí o sí, nos damos besos, nos acariciamos ehh... no sé, jugamos entre los dos ¿entendí? Entonces yo creo que desencadena algo placentero para nosotros cuando estamos así... en un momento así... cercano. Cuando nos ponemos a hablar y todo el tema, cuando estamos en relación netamente de amor, es eso...

(EPC 17, 22:67)

H: [...] antes se trataba no sé poh, en el hecho más carnal si se le puede decir. Obviamente había como algo más, como con tendencia mucho más rápido, mucho más fácil, algo que se estaba experimentando por primera vez y se sentía bien y a lo largo del tiempo. A lo largo de nuestra relación igual varios aspectos han cambiado como que reconocemos más lo que nos gustó, lo que no nos gusta y eso en un principio la primera experimentación es algo que no se conversaba. Bueno, ahora sí se hace por ejemplo y sí poh', cambia bastante.

(EPP 19, 25:72)

Mujer M: Eso con el H como anécdota, siempre que terminamos de tener relaciones sexuales siempre nos quedamos regaloneando. [...] yo lo encuentro placentero.

(EPC 03, 5:75)

M: Como yo lo amo y me gusta, me gusta físicamente, me gusta, me atrae y yo... quiero hacer el amor.

(EPC 06, 8:45)

M: [...] Él sepa lo que de verdad a mí me gusta. Eso me desencadena un sentimiento placentero. Porque si, como te decía en delante, uno como pareja cuando lleva un tiempo uno ya se da cuenta cuando esa pareja busca satisfacer sus ganas solamente. Por ejemplo, para mí, es placentero cuando él no busca solamente satisfacer sus ganas no, también busca que yo me sienta igual.

(EPC 10, 14:38)

M: Es que como te decía, como en el sentido sexual no tenemos como un condicional que, que desencadene al sistema placentero, eh... y... en otros tipos de placer si, obviamente, somos muy distintos, él es muy... de tacto y yo soy más de olores, más de... de miradas de... del tema de los sentidos, él es muy de tacto, entonces somos muy distintos en ese sentido, a el le gusta mucho tocar y que le hagan... que lo toquen, no solamente en el tema sexual sino que físicamente, que le rasque la espalda, que le rasque la barba, el es una bestia como le digo yo

(EPP 14,18:77, 18:78)

M: Claro...que se insinúe, que sea no sé poh', fácil... no me gusta ese tipo de personas... no me provoca deseo una mujer así, por eso me gusta, me provoca deseo el misterio de una mujer, la sensualidad de una mujer.

M: Sentimientos placenteros eeehh... por ejemplo (risas) que ella tenga un buen orgasmo o que ella disfrute mucho no sé de...si la toco o le hago sexo oral, cachai', eso me provoca mucho placer y satisfacción en realidad...

(EPC 15, 19:65, 19:107)

En el deseo sexual, tanto hombres como mujeres comparten el significado y relevancia que tiene esta sub-categoría dentro de la relación de pareja en la convivencia. Sin embargo, en los hombres, se representa de manera más carnal, relacionado con lo instintivo y se produce de manera esporádica. Pero que, en algunos discursos considerando el tiempo de convivencia y el número de personas en el hogar, puede cambiar el significado. (Tabla 10, EPC 20, 26:44)

Y en los discursos de las mujeres, se considera el aspecto físico destacado los aspectos afectivos que se involucran durante la aparición del deseo sexual. (Ver tabla 10.).

Tabla 10.

Deseo sexual

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Como esas ansias como de ver y volver a reencontrarse con la pareja. (EPC 03, 4:39)
	H: El lado animal...así como que...que como persona tenemos un lado animal. Así lo siento, Así lo represento. (EPP 04, 6:69)
	H: Si uno llegando... hay un momento en que como por tema o por equis factor quiere estar más cerca, quiere abrazar más, quiere sentir más. (EPC 10, 13:42)
	H: Igual es importante, igual es importante, (...) Pero sí, es importante el deseo sexual obviamente porque uno a ver si... Si mi pareja me dice alguna vez que ya no siente nada no tiene un deseo sexual por mí, o yo le digo eso a ella, "pa' qué" estamos juntos. Así que es súper importante el deseo sexual, por supuesto. (EPP 11,15:50)
	H: Hay que verla y decir... desearla a diario... (inaudible)... deseo en el tema afectivo sexual. Seguir viéndola y decir que todavía la "desea", la "desea" a cada rato, entonces... yo creo que ese es un punto fuerte igual porque si ya no pasa eso, es ¿"pa'" que estamos juntos? yo encuentro (EPC 17, 22:44)
	H: Emmm...No, fíjate que no ha sido...tema...principal "pa'" nosotros ¿no? So es un tema principal. Se da espontáneamente...día, hora, rato. No tenemos idea. Pero...no, no, no es tema. (EPC 20, 26:44)

Mujer	<p>M: Eeeh yo creo que el tema del deseo sexual es bien importante, más que nada también por el tema de la empatía, lo que estábamos hablando, porque a veces igual es fome que cuando no tienes esa confianza con la pareja de decirle "oye no, no quiero tener sexo hoy día" por ejemplo, o "no tengo deseos hoy día" pero al fin y al cabo accedes igual por complacer a la pareja, igual yo siento que no... no está bien po'. [...]</p> <p style="text-align: right;">(EPC 02, 5:37)</p> <p>M: Que él me gusta mucho, yo lo encuentro que él me gusta mucho, así mmhh.. No se pierde eso como de cuando lo conociste y así como que no.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 07, 10:60)</p> <p>M: Él de repente me mira, y me dice, de ésta no te salvai' (risas), por ejemplo, por decir algo así, o... o empieza a hacerme cariño y ya sabemos a dónde vamos. Cada vez que nos acostamos, dentro de lo que podemos, tratamos de que las cosas sean más fluidas, en el cariño, en el afecto, en la forma de demostrarse.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 09, 12:46)</p> <p>M: Deseo sexual, el estar con mi pareja el querer tocarlo, tocar su cuerpo, sentir su cuerpo, eso es ya como un deseo sexual para mí. Sí, el sentir sus besos.</p> <p>E: ¿Que dentro de su intimidad se dé el deseo?</p> <p>M: Sí, sí. Es importante porque, si no hay deseo dentro de la pareja las ganas de querer estar juntos yo creo que se pierde el interés de todo poh', se pierde el interés de saber cómo le fue a tu pareja, se pierde el interés de saber qué le está pasando, qué pasa en su mente cuando no tiene un buen día.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 10, 14:47, 14:49)</p> <p>M: Claro que el deseo pienso que debe estar presente no sólo en el ámbito sexual, sino que ese deseo de poder encontrarse. puedes sentirlo hasta sin estar con tu pareja, pero el pensar en ella y querer sentirla cerca, desear, es como desear estar con esa persona en particular y claro que es importante, es muy importante dentro de la relación sentir ese deseo no solo en el acto sexual sino en otros momentos durante el día, sentir ese deseo yo encuentro que es importante.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 12, 16:69)</p> <p>M: Pero el tema del deseo, yo creo que... en lo personal, no puedo decirlo por él, pero yo creo que no se ha perdido para nada si no que se ha cambiado en el sentido en que es más grande... emocionalmente, ya no es tan de cabros chicos, de como oye vamos para allá... y si vamos no sé, a la vuelta de las esquina porque no hay donde, entonces, porque tú eres más adulto (...) No, para nada, siento que seguimos en la misma parada, si con la diferencia en que, eh... cambia el forma del deseo, que quiere decir eso, eh... hace 5 años atrás ambos vivíamos en la casa de nuestros papás entonces era como más pecaminoso, era como que te tenías que ir a esconder para ir a algún lado porque no podías tener la libertad que tienes tu cuando vives con tu pareja directamente</p> <p style="text-align: right;">(EPP 14, 18:70)</p> <p>M: significa que tener las ganas de estar con esa persona, de tener una relación, de llegar a hacer el amor, a tener sexo, eso es como para mí.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 18, 24:46)</p>
-------	---

El placer dentro de las relaciones afectivo-sexuales es mencionado la importancia que tiene en conjunto la afectividad, la comunicación, conexión y empatía, que permite la sensación de placer no solo física, sino que de manera emocional en los márgenes del respeto en los discursos de ambos sexos. Se menciona además, el tiempo como un factor que puede mejorar o deteriorar el placer. (Tabla 11, EPP 08, 11:29 & EPC 10, 14:33). Como también su relación con el estado anímico de la pareja. (Tabla 11, EPP 04, 6:51 & EPP 13, 17:33)

Tabla 11.

El placer dentro de las RAS

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: La verdadera conexión más que nada. Más que placer, más que amor y toda esa conexión que tú estás sintiendo al estar tocando a la persona que amas. A la persona con la que te sientes cómodo, bien, al...eeh...todo. Abrazándola, besándola en el momento todo, no. O sea, toda esa...es todo...es un es un todo de todo, todo va conectado: conexión, amor, placer eeh todo todo todo. (EPP 02, 3:48)
	H: El tema del placer igual lo encuentro relevante, sí. Porque el placer aaah no es algo que se mantiene estable durante el tiempo, es algo que igual puede ir de...elevándose o decayéndose según la... relación de las personas también. De la pareja en este caso (EPC 03, 4:21, 4:38)
	H: Se siente como una explosión. Así como...como cuando eeh no se a ver...se siente como una bomba en el estómago y es pura felicidad.
	H: Como...como placer sexual, eso. Mucha felicidad, conexión. (EPP 04, 6:51, 6:54)
	H: El placer en lo sexual. A ver, encuentro que una buena comunicación también ahí, tiene que tenerlo. Así, por ejemplo, ya si no te gusta, no te gusta de esta forma, ya, comunicación. Como que ya sabemos qué cosas nos gustan y que cosas no, entonces tú “vai” y “hací” eso, o si “querí” intentarlo nuevamente, se pregunta. No “vai” directo al grano. (EPP 08, 11:29)
	H: Ahí ya va uno de plano a lo que uno sabe que a ella le gusta. También es placentero y la verdad que para mí igual. (EPC 10, 13:32)
	H: Es importante, es importante, obviamente. Si uno lo... uno va a tener una relación sexual, el placer es parte de. Así que es importante por supuesto, importante. Pasarla bien, que sea placentero, que se disfrute y que quedemos los dos contentos. (EPP 11, 15:38)

H: Es como lo había dicho anteriormente, el entendimiento del cuerpo del otro ehh... no pensar solamente en el placer único de uno. Es como super importante comprender el cuerpo del otro en el ámbito del placer.

(EPP 19, 25:41)

Mujer M: No eh, es importante. Si de hecho yo siempre me preocupo como de tener cosas que al momento de no sé po', llevar una relación sexual nos ayuden. O sea, trato de tener varias cosas para innovar y..

(EPC 1, 1:40)

M: algo placentero "pu". Y más si lo haces con una persona que tú amas mucho.

(EPC 06, 8:60)

M: Yo creo que todo. Para mí todo porque me da placer que él me de amor, me de cariño. Y obviamente en lo sexual también, obviamente es muy importante, para mí es muy importante, que sea placentero de las dos formas, en recibir amor y en tener la relación sexual.

(EPP 7, 10:42)

M: El placer... yo creo que el placer es una de las dos cosas más importantes dentro de las relaciones sexuales yo creo dentro de una pareja que convive o... o que pololea o que son maridos ehhh... es el amor y el placer

(EPP 09, 12:35)

M: Es como que cada pareja se conozca, saber con el tiempo. Por ejemplo, hay muchas cosas que a la pareja le gustan y después a la pareja no le gustan y yo creo que va en el otro saber ver bien eso, cómo tu pareja va cambiando en ese sentido.

(EPC 10, 14:33)

M: Son como estas sensaciones de... es que es bien subjetivo [...] siento que lo puedo sentir con mi pareja, siento que este placer se comparte, [...] para mí en esas pequeñas cosas, en esos pequeños gestos sí, si los siento.

(EPP 12, 16:41)

M: Yo puedo sentir mucho placer a lo mejor teniendo relaciones con mi pololo y ya rico "cachai". Pero más placer me da cuando es un conjunto de todo. O sea, a mí, yo soy de esas personas todas mamonas, ja, que terminan de tener relaciones, ay cariñito, oy, eres bonita, estoy tan feliz de estar contigo, que no pasa (risa). Pero me encantaría que pasara. Eso sí me daría placer emocional

(EPP 13, 17:33)

M: Realmente no sé, eh, en el sentido sexual, el placer va muy enfocado en el saber lo que te gusta y saber lo que no te gusta, [...] y el querer experimentar y querer buscar nuevas experiencias. También tiene que ver con eso, con saber el freno de la persona que "teni" al lado. [...] Porque al fin y al cabo es una relación obligada, no sé si se entiende, entonces igual se va muy de la mano del consentimiento y las ganas de lo que quiera hacer el de al lado también po'

(EPP 14, 18:59)

M: eeehh...yo creo que hacer sentir bien a la otra persona y que llegue al orgasmo y que se sienta cómoda y que se puede liberar, que no esté presionado. El mismo caso que yo

(EPP 16, 21:26)

Dentro de la satisfacción sexual, tanto mujeres como hombres mencionan sentir la satisfacción porque dentro de sus relaciones hay elementos como la comunicación, la empatía y preocupación por el placer de la pareja que están ligados a la calidad de la relación sexual. (*Ver tabla 12.*)

Representando el clímax como una sensación que va desde los genitales hasta el pecho para, posteriormente, llegar a un estado de placer y deseo (Tabla 12, EPP 12, 16:48)

Tabla 12.

Satisfacción sexual

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	<p>H: Mira cómo te lo voy a decir, así como vulgarmente hablando. Me dijo "si hubieses sido malo pa' la cama yo no hubiese estado contigo" me dijo y yo...y y viceversa cachai. O sea, ¿quién puede estar con una persona que es malo pa' la cama? Yo creo que nadie podría aguantarlo porque igual somos seres humanos independiente el... la sexualidad que tú tengas el cuerpo pide.</p> <p>(EPP 02, 3:44)</p> <p>H: Personalmente yo lo encuentro como más satisfactorio, personalmente a mí, una relación así más...sexual. Una sexualidad bien amplia, bien compartida así como que...comunicativa, empática, y fuera de individualismo en ese sentido</p> <p>(EPC 03, 4:23)</p> <p>H: Y, además, es el tiempo y la calidad. Somos muy comunicativos y eso a través del tiempo siendo así constantes. Ya comunicación, comunicación, durante tanto tiempo, se genera algo muy bacán. Y como que "vay" mejorando una vez tras otra y otra.</p> <p>(EPP 08, 11:52)</p>
Mujer	<p>M: Ah sí, no si está. De hecho, a veces llegamos al orgasmo, pero sin necesidad de incurrir al acto sexual como tal.</p> <p>(EPC 03, 5:70)</p> <p>M: Sí, para mí hay una satisfacción sexual en mi relación y para él también, porque nosotros tratamos de que los dos sintamos placer cuando tenemos relaciones. En el tema del orgasmo, en el tema deee... del término de él (...) Si nosotros estamos haciendo el amor y él llega ya a su punto y ya se terminó y yo no siento nada, no...Nosotros nos encargamos que ambos tengamos placer en la sexualidad.</p> <p>(EPP 09, 12:41)</p>

M: Para mí existen distintos tipos de sensaciones placenteras en ese ámbito. Yo creo que nuestras relaciones en sí son realmente eficientes por decirlo así, porque realmente me he sentido muy bien en ese ámbito. Y por ser, lo que una de esas sensaciones te podría decir que es como algo corporal que tú sientes desde los genitales hasta el pecho y luego es como si fuera mental. Es como si te aturdieran así. Bueno, para mí eso es como un orgasmo la verdad. Pero sí ha pasado muchas veces en realidad que lo siento de esa manera.

(EPP 12, 16:48)

Dentro de los discursos se evidencia la dificultad para hablar sobre los tópicos abordados. En los hombres han mayor dificultad de expresión en temáticas referenciadas a las relaciones afectivo sexual, desconocimiento de ciertos términos. Lo que sucede también en el caso de las mujeres, pero con la diferencia de la predominancia del desconocimiento en la relación de algunos términos (Ver tabla 13.).

Tabla 13.

Desconocimiento y dificultades para hablar sobre el tema

Sexo	Contenido del discurso
-------------	-------------------------------

Hombre	H: Disculpen “chiquillas” pero... Estoy nervioso jaja me cuesta, así como dialogar con gente porque la única “huea” que hablo es de trabajo, trabajo y como que me cuesta expresarme “hueón”. Me cuesta expresarme y estoy intentando abrirme nuevamente
--------	--

(EPC 01, 2:17)

H: Es que como te digo son...son palabras, no sé, no, no, no... no podría describirlo la verdad... no puedo, no puedo. No puedo decirte... no, no puedo darte una respuesta porque mis sentimientos son tan fuertes, son tan únicos, tan especiales que..que no..no tengo como describirlos la verdad.

(EPP 02, 3:54)

H: Debiese haber respondido pero que de verdad no tengo palabras ni forma de demostrarlo.

(EPP 04, 6:83)

H: Oh...no se. Es que ese tipo de cosas como...placer es como...más que poder un...como poder relatarlo es algo que se siente.

(EPP 05; 7:21)

H: Ahí somos medios “hueones”, medios tontos en ese sen...en ese tema nosotros.

H: Si. No, ahí soy medio...me... me reservo mi opinión.

(EPC 20, 26:42, 26:43)

Mujer	M: Eh... no sé... (risa leve) no sé, a ver... que, en el momento, no sé a ver, no sé qué puede ser... como que nunca he pensado eso...
-------	--

M: Como que bienestar... con el ámbito sexual... no sé, no lo... no lo relaciono (risa leve).

M: Ah sí, pero como que en estos momentos lo pienso así y no sé qué puede ser pu, cachai, así como... que (mala calidad de audio) amor, así como dice H que los dos queramos en un momento que uno siente que ama mucho a la otra persona... esas cosas igual son de bienestar yo creo.

(EPC 06, 8:25, 8:26, 8:27)

M: la verdad es que igual me pilló un poco la pregunta porque no se escucha bien esa palabra la verdad. Nunca me había planteado la verdad en pensar esa palabra.

(EPC 10, 14: 6, 14:10)

M: Emm, ay mira, la verdad es que no mnejo mucho el término

E: ¿Cuál es como la idea que tú tienes del deseo sexual dentro de la relación afectivo-sexual?

(EPP 13, 17: 10)

M: Eh... wow, no se me viene nada a la cabeza en este momento, eh... realmente no se me viene nada a la cabeza de que ejemplo te podría dar en este momento

(EPP 14, 18:40)

E: Ahora me gustaría saber ¿qué significado le dan ustedes al placer dentro de una relación afectivo sexual?

M: significado... se me viene como categoría de importancia, pero no es lo mismo... ah, no sé, no sé cómo responderte

(EPC 15, 20:56)

M: eehh...cómo se dice.... heterosexual, no me acordaba.

E: ¿Qué crees que representa una relación afectiva sexual?

V: ¿qué quiere decir eso?

(EPP 16, 21:5, 21:8)

M: eeh como se llama..heterosexuales po' (a la pareja) ¿así se llama?

E: Como ¿qué representa para ustedes dentro de su relación?

M: Hm, no sé cómo explicar eso.

(EPC 20, 27:6, 27:31)

7.2. RELACIÓN DE PAREJA

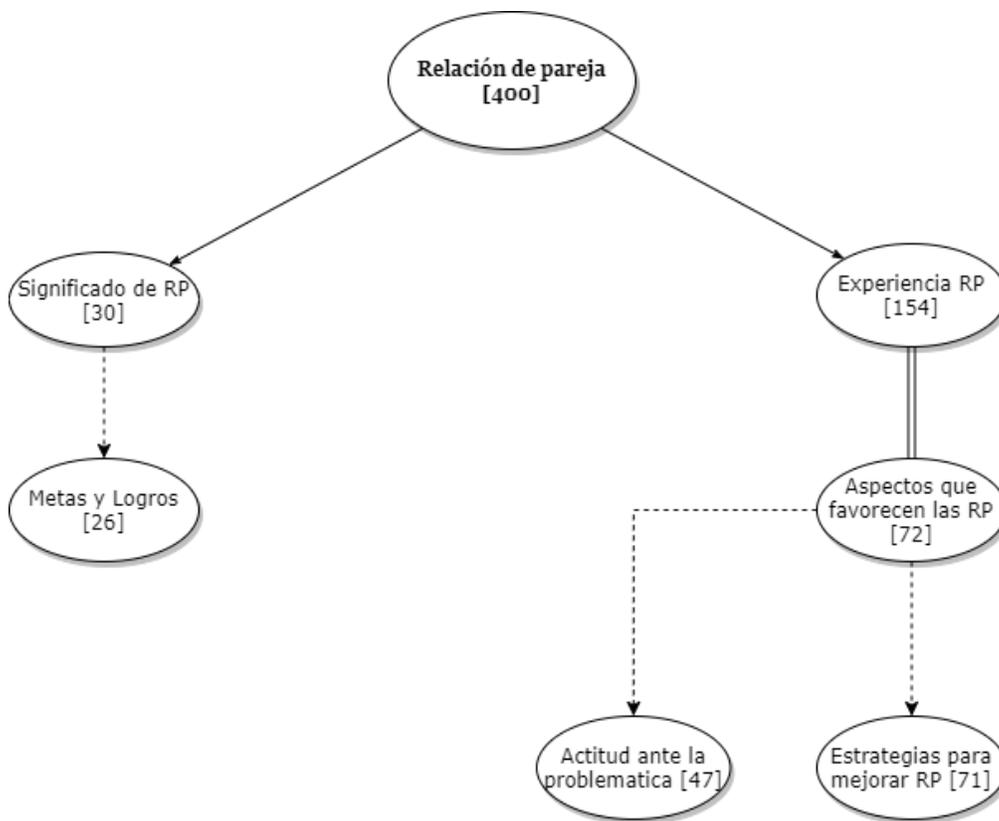
En la presente sección se refleja el significado y aspectos que deben estar dentro de las relaciones de pareja, mencionadas por las y los participantes, entrevistados de forma individual y en pareja. La cual estará conformada por cinco subcategorías establecidas a priori. (Ver figura 4.)

La categoría analizada recopila la experiencia de las y los participantes desde su vivencia. Como también el significado del término y el desarrollo de las distintas dinámicas de pareja en los discursos. En una primera instancia se logra establecer que convergen dimensiones tales como: experiencia en RP (154), significado de RP (30), aspectos que favorecen RP (72), estrategias para mejorar RP (71), actitud ante problemáticas en RP (47) y metas y logros (26).

En la *figura 4.*, se muestra la relación entre las sub categorías y el número de citas referidas a cada una de ellas

Figura 4.

Categoría de relación de pareja y las relaciones entre sus sub-categorías



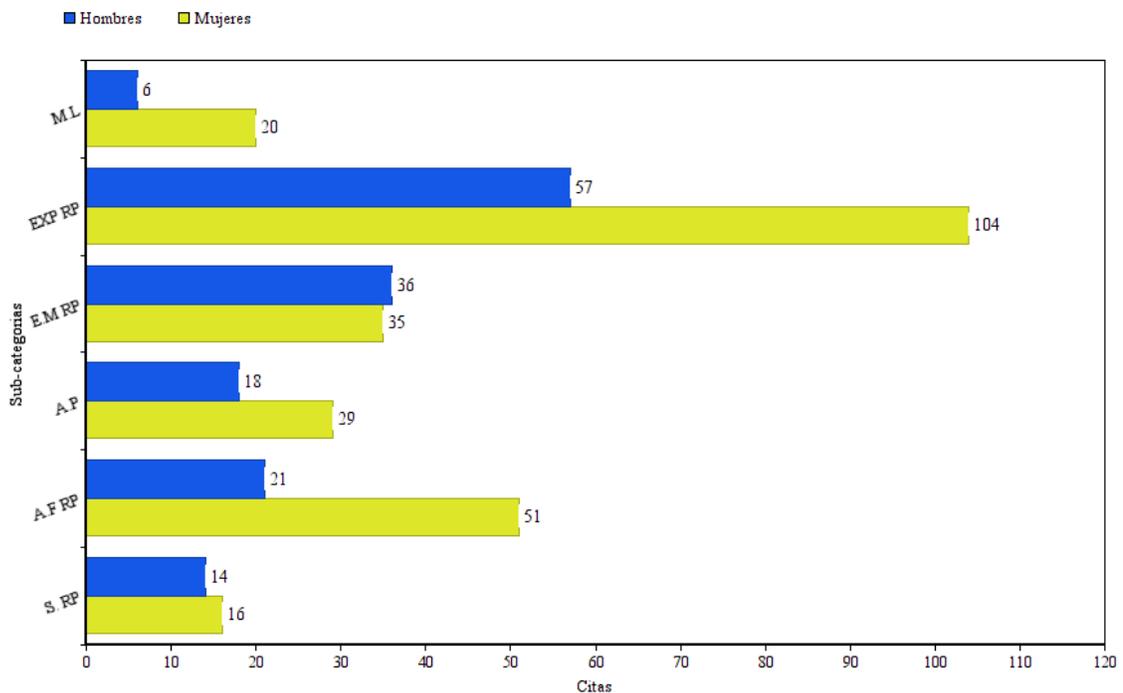
Simbología: --- asociado; = parte de

En los discursos de las parejas entrevistadas se establecen una mirada desde la comprensión, el conocimiento y el aprendizaje para lograr establecer una relación de pareja dentro de la convivencia. Para los entrevistados y entrevistadas no hubo mayores dificultades para elaborar el discurso, mencionando que es algo habitual dentro de sus relaciones de pareja actuales.

En el siguiente gráfico se plasma la cantidad de citas de cada sub-categoría mencionada por hombres y mujeres dentro de la categoría relación de pareja. Las sub categorías se identifican dentro del gráfico como significado de RP (S RP), metas y logros (L), experiencia en relaciones de pareja (EXP RP), estrategias para mejorar relaciones de pareja (E M RP), aspectos que favorecen las relaciones de pareja (A F RP) y por último actitudes ante las problemáticas (AP). Se observa que, del cien por ciento de las citas, el 62% corresponde a citas mencionadas por mujeres y un 38% a los hombres. Donde los hombres presentan una mayor cantidad de citas en la subcategoría estrategias para mejorar las relaciones de pareja (E M RP), mientras que las mujeres presentan una mayor cantidad de citas en todo el resto de las sub-categorías.

Figura 5.

Sub-categorías de relación de pareja



Nota: S.RP: Significado RP; M.L; Metas y logros; EXP RP: Experiencia RP; E.M.P: Estrategias para mejorar la RP; A.P: Actitud ante la problemática; A.F RP; Aspectos que favorecen RP.

Desde la información referida a la subcategoría de significado en relaciones de pareja, tanto en mujeres como en hombre, se comparte en el discurso que los aspectos más relevantes son la existencia del apoyo mutuo, sentimientos recíprocos, respeto por la pareja, cariño y comunicación para que haya una relación de pareja. Además de mencionar las diferencias que pueden existir dentro de la convivencia. (EPC 06, 8:7 & EPP 18, 24:7).

Tabla 14.

<i>Significado de las RP</i>	
Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Hmmm, mira mi opinión. Bueno, para mí, para hacer la relación de pareja, bueno, va en el apoyo mutuo. O sea que todo sea parejo para ambos. Eeeh que siempre uno este para el otro. Que haya amor, cariño, afecto en todo. (EPC 01, 2:7)
	H: Yo creo que una relación de pareja sería, lo ideal, dos personas con una gran confianza entre ellas dos, eeeh con un..con una comunicación buena entre ellos. Que no vengan... con mentiras, que no vengan con, por así decirse, con cosas ocultas adentro. Que se puedan como, por así decirse, abrir hacia la persona tal cual como es uno. (EPC 03, 4:6)
	H: Que...como quererse, apoyarse, ser amigos. Es terrible importante ser amigos en una pareja, eeeh estar ahí. O sea, eso viene como entrar en apoyarse. Eeeh no ocultarse cosas, ser sincero. Eso. (EPP 05, 7:8)
	H: Ehhm, para mí una relación de pareja es... son dos personas que se tienen gran confianza, en sí mismo. O sea, tanto en sí mismo como en el otro, porque siento que sin confianza no vai' a llegar a nada. Porque como que siempre "vai" a caer como en problemas si no hay cierto nivel de confianza. (EPP 08, 11:8)
	H: Es como estar con una persona la cual me entienda totalmente y y confíe totalmente en ella. Tanto al nivel de llegar a convivir, por ejemplo. (EPP 19, 25:9)
Mujer	H: Tiene un amplio sentido la relación de pareja po'. Son hartas cosas, confianza, tiempo eeeh bucha por nombrarte algunas que "pa" mi son como las más principales. (...) Para mí la relación de pareja es eso, confianza cierto, el quererse por lo demás uno a otro y que sea mutuo por lo demás. Eso, así algo sumado. (EPC 20, 26:7)
	M: [...] pero nunca pensé que iba, como decía el H, llegar a ser un pilar fundamental o alguien en quien apoyarme muchas veces. (EPC 01, 1:7)
	M: Lo que primero tiene que...como que mandar por así decirlo, es la comunicación. Onda que haya una comunicación fluida, que haya confianza también en esa comunicación, a nivel de contarse todas las cosas sean cosas

buenas o cosas malas. Que haya ese grado de confianza porque se supone que cuando uno está con una pareja, es para toda la vida.

(EPC 03, 5:7)

M: mí una relación perfecta yo creo... perfecta no va a existir. Pero... lo primero siempre es que exista el amor mutuo, un amor verdadero y saber conocer a la otra persona, saber porque obviamente no van a ser iguales y poder convivir con las diferencias, pero lo más importante para mí es amarse

(EPC 06, 8:7)

M: Para mí significa que hay una relación amorosa, de amor, de cariño, de comodidad. Estar de acuerdo para estar juntos y estar de acuerdo para ser felices. Eso. Ser compañeros, ser amigos, entendernos, ser un equipo.

(EPP 07: 10:7)

M: Pucha para mí es compañerismo, confianza, lealtad en sí. Amor en todos los aspectos, amistad, complicidad, sí. Yo creo que esos son como los aspectos claves de una relación. (...) comunicación, sí, qué importante.

(EPC 15, 19:3)

M: No perder la individualidad, porque tú si bien es tu complemento tu eres una persona que comparte con sus propios gustos y eso.

(EPP 18, 24:7)

La subcategoría metas y logros describe en los discursos de ambos sexos, que el apoyo que existe entre ambos permite que se defina un compromiso tanto con su pareja como con la relación, generando proyecciones y satisfacción con el otro. Considerando una idea de lo que se quiere y esperan en conjunto, incluyendo a otros miembros familiares en algunos casos (*Ver tabla 15.*)

De la misma manera manifiestan la importancia de darse el espacio para que cada uno trabaje en sus metas, en lo que quiere ser y en lo que quiere lograr, incidiendo positivamente en la dinámica de relación con la pareja ya que entrega satisfacción a ambos cuando la situación es próspera (Tabla 15, EPP 18, 24:53).

Tabla 15.

Metas y logros

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	M: [...] Como por mi persona tampoco es como que ya quiero hacer esto y esto a futuro porque no es como que uno no sabe lo que va a pasar mañana, pero sí tengo una idea leve de lo que quiero. <p style="text-align: right;">(EPP 08, 11:27)</p>
	H: Siempre nos manejamos en ese mismo ámbito en el tema de sueños, en el tema de las cosas que queremos, siempre tratamos de juntarlas y incluimos a mi hijo siempre en cada decisión que queramos tomar.

H: Hacemos algo así, logramos obtener una meta que nos pusimos. Eso sí es... nosotros sentimos satisfacción cuando hacemos eso porque tiramos todas las fuerzas juntos para hacer algo y cuando lo logramos, ya es satisfacción, placer.
(EPC 17: 22:31, 22:35)

Mujer M: Sí, los logros de ambos, son para ambos, por ejemplo, los logros que H tiene en su trabajo son logros para mí, los logros que tengo yo, dentro de lo que hago son para él.
(EPP 09, 12:55)

M: Por ejemplo, cuando nos va bien, es satisfactorio eso. Ver que a tu pareja le va bien en lo que hace porque es bueno.
(EPC 10, 14:37)

M: Nosotras tenemos muchas, muchas metas como pareja. Y cosas que igual entendemos que pueden darse de una forma o pueden que sí funcionen o puede que no. Y puede que en el trayecto se generen otras y reemplacen a las que ya teníamos. Y también tenemos metas personales. Y por mi lado igual yo me siento bastante apoyada por M. Así que sí, creo que nos apoyamos mutuamente con respecto a las metas personales y tanto ya como más de relación.
(EPC 15: 20:52)

[...] M: eehh... sí, sí. Cuando estuve estudiando él me ayudó harto, porque a veces no tenía en qué trabajar entonces él me ayudaba con las monedas o me daba ese tiempo para que yo me dedicara a estudiar tranquilamente y así. O cuando estaba en la u él se dedicaba a hacer las dos cosas (...) él en las cosas que ha hecho yo igual lo he apoyado, pero cuando puedo porque a veces me dedico a mis cosas y como que me meto en lo mío y cuando trato de ayudarlo si a veces un poco.
(EPP 16, 21:23)

M: sí poh' porque nos damos el espacio para que cada uno eeehh...trabaje en sus metas y en lo que quiere ser y en lo que quiere lograr (...) Entonces nos tratamos de apoyar. Si yo le puedo ayudar en algo, lo hago y él igual a mí.
(EPP 18, 24:53)

La experiencia en relaciones de pareja es una subcategoría donde las personas consideran que el factor tiempo es esencial para consolidar y construir la relación, ya que influye en que ambos se conozcan, aprendan del otro y a convivir, propiciando el crecimiento personal tanto como el crecimiento entre ambos, lo que lleva a fortalecerse como pareja en situaciones adversas como en situaciones de prosperidad. (*Ver tabla 16.*)

Entre algunos discursos se mencionan experiencias de cómo lograron sobrellevar una relación a distancia, ya sea por trabajo, por estudios o por otras situaciones compartiendo que se debían establecer y aprender estrategias en conjunto para mantener la relación en sí y consolidarla. mencionando que el llamarse por teléfono o enviarse fotos permitía mantener el deseo y el placer. (Tabla 16, EPP 07, 10:55).

Tabla 16.

Experiencia RP

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	<p>H: Bueno nosotros, llevamos cualquier tiempo y, y en eso se ha basado nuestra relación nosotros cada uno ha sido el pilar fundamental del otro cachai. Hemos pasado por altos y bajos y bueno de eso se aprende, hemos aprendido bastante. Hemos llevado una relación muy amorosa, con mucho amor.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 01, 2:8)</p> <p>H: [...] la buena comunicación, el que...el ser “parner”, el ser un todo. “Cachai”, o sea, eeh ser amigos. Por yo, ponte tú, con mi pareja nos conocimos, empezamos como amigos, salíamos eeh la pasabamos super bien. Siempre...hasta el día de hoy todavía mantenemos esa relación de amigos, de amante, de esposo, de todo [...]</p> <p style="text-align: right;">(EPP 02, 3:17)</p> <p>H: Pero es como esa confianza como de decir realmente las cosas que uno piensa como que...uno como que, cuanto más tiempo pasa más se va soltando su forma de... de ser po'</p> <p style="text-align: right;">(EPC 03, 4:34)</p> <p>H: Sí, sí yo creo que sí. Yo encuentro que sí porque al menos en mi caso, he notado crecimiento como persona, crecimiento personal. Y a ella también le ha servido estar conmigo, aunque suene como egocéntrico, pero no.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 08, 11:10)</p> <p>H: Entonces es complejo, porque hay que saber aguantar al otro, que el otro lo aguante a usted. Después vienen los hijos, eso implica un estrés, un lindo estrés, pero estrés al fin y al cabo.</p> <p>H: Las peleas también son de dos, que la culpa es de dos, pero ha sido difícil, complejo. [...] . Ahora pasado el tiempo, y yo antes y mi pareja ha aprendido un poco más tarde a pedir disculpas y a no quedarnos pegados poh'</p> <p style="text-align: right;">(EPP 11, 15:25, 15:28)</p> <p>H: Y en tema de relación igual a cambiado harto porque uno al principio se andaba tratando de “mi amor”, “mi amorcito” (risas por parte de la m) “bla, bla, bla” y todo el tema, y ahora es como te digo se ven proyectos juntos, pero y eso nos hace a veces ser un poquito frío entre nosotros dos, pero ehh... cuando frío mientras estamos con la mente en el proyecto, pero cuando ya... volvemos a la realidad, volvemos que tenemos que ser familia, ahí vuelve todo a la normalidad...</p> <p style="text-align: right;">(EPC 17, 22:26)</p> <p>H: Igual se han dado situaciones de... a través de todo este tiempo igual hemos como cambiado las personalidades, los gustos, tanto no se, por musicales, por... en muchos otros aspectos, eh, por ende en ese tiempo también hemos tenido como ciertos roces [...] pero a fin de cuentas, igual llegamos como a entendernos [...] aun así logramos como... cómo convivir y seguir... seguimos manteniendo la... la relación, me entiendes. [...]</p>

(EPP 19, 25:11)

H: Pero si, nosotros...hubo, bueno, hubo...tal como te dice M que un período buenos, malos, otros “ma' o meno” y llegamos a un periodo relativamente bueno. [...] Y no creo que uno llegue al cien.

(EPC 20, 26:16)

Mujer M: [...]. Entonces hay veces que me pasan cosas y yo no las digo, pero el H ya me “cacha al tiro” cuando no sé tengo algún problema, me paso algo o me enoje con él. Ya con la cara que pongo, se nota al tiro.

(EPC 03, 5:18)

M: Se ha ido potenciando más la confianza, porque el vivir juntos a estar en pareja por fuera es muy distinto. Porque uno conoce más a las personas, las cosas que hace, lo conoce mucho más. Cómo es en realidad totalmente cien por ciento. [...] Entonces igual se potencia harto la confianza. No de fidelidad y esas cosas, sino que de amistad, de aceptar cómo es el otro, más de conocer las cosas que realmente le gustan. Las cosas que realmente hace el día a día, cómo actúa, saber cuál es el día que está bien, cuál es el día en que está mal. Saber si está feliz, saber si está triste, o simplemente no quiere hablar [...]

M: Ehh, nosotros aprendimos a tener esas formas cuando él se va de la ciudad a trabajar. A mandarnos fotos, a mandarnos videos, en hacer textos, así como si estuviésemos juntos, así como muy de locos, pero eso ayuda mucho, mucho, mucho. Y ahora que estamos juntos, y no podemos hacerlo porque estoy embarazada, ehh no sé poh, tocarnos, jugar mucho.

(EPP 07, 10:21, 10:50)

M: Hemos tratado que nuestra relación sea en base a de lo que tú sientes y lo que yo siento, de lo que yo quiero y lo que tú quieres, no de una sola parte

(EPP 09, 12:54)

M: La M igual es super preocupada cachai pero igual se diferencia entre la preocupación y no sé poh que te controlen

(EPC 15, 19:92)

M: Las aprehensiones que uno ha tenido digamos se fueron eliminando y digamos el tiempo podemos hacer como una evaluación de la relación ha sido buena y ha sido un crecimiento juntos, no ha sido malo, obviamente hay momentos buenos y momentos malos, pero en raya para la suma yo creo que ha sido buena la relación en todos estos años que llevamos.

(EPP 18, 24:55, 24:63)

M: Es que por el tema de la misma convivencia hemos ido como aceptándonos un poco más la..lo diferentes que somos. Entonces pasó por un tema de tolerancia, paso por un tema de conocernos, de que por ejemplo yo ya sé que le molesta, él sabe que es lo que me molesta a mí, entonces es más fácil reconocer los momentos en los que se necesita conversar algo que estamos pensando diferente.

(EPC 20, 27:14)

Referido a la subcategoría aspectos que favorecen las RP, las parejas, tanto mujeres como hombres, mencionan en sus discursos la consideración de la comunicación, la confianza y el compartir gustos similares como fortalecedores de la relación tanto afectivamente como sexualmente. Propiciando la innovación dentro del ámbito sexual desde el respeto y con el consentimiento de la pareja. (Ver tabla 17.)

Además, se mencionan en algunos discursos que la ausencia de control, celos y de aprehensión en la relación puede propiciar estabilidad. (Tabla 17, EPP 12, 16:92 & EPP 14, 18:47). Como también el rol del amor propio para fortalecer el rol de pareja (Tabla 17, EPP 12, 16:36).

Tabla 17.

Aspectos que favorecen la RP

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Tenemos muchos gustos en común. Que... como un día conversando "oooh yo igual quería hacer eso", por circunstancia de la vida no se dieron eeh y terminábamos hablando de los temas. Escuchando la misma música. No, como te digo he...somos un complemento. (EPP 02, 3:34)
	H: Siempre probar cositas nuevas, así como con la persona y con el consentimiento de la otra persona también. (EPC 03, 4:41)
	H: Eeem pero hay algo que nos une po'. No es como. A ver cómo te puedo decir. Hacemos cosas de repente tan diferentes pero tan parecidas que eso nos une. (EPP 04, 6:42)
	H: Somos muy amigos, nos llevamos muy bien, eeh discutimos poco, jugamos entre nosotros. (EPP 08, 11:23)
	H: Como en la relación de pareja es básico la honestidad. (EPP 11, 15:11)
	H: Eeem pero sí hemos avanzado harto y.... y como te dice, hoy en día nos toleramos más, eeh también temas de carácter y cuestiones. Uno ha....Ha sabido de alguna manera también flexibilizar po'. Y echar a la balanza también po'. (EPC 20, 26:17)
Mujer	M: Al fin y al cabo, la confianza. El hecho de que uno se muestre tal como es ya lleva a que la otra persona te quiera y despierten los demás sentimientos.
	M: Entonces igual en ese sentido, el hecho como de variar un poco el hecho de... expandirse en ese sentido de... que las dos personas puedan expresarse a nivel sexual como realmente quieren hacerlo igual es relevante, igual es importante. Encuentro yo. (EPC 03, 5:13, 5:45)

M: Hace que la relación sea un todo, algo muy importante. Tener la afectividad bien buena y las relaciones sexuales igual, porque yo encuentro que en una relación uno tiene que ser divertida no más y pasarla bien. Además de quererse e ir fortaleciéndose. Yo encuentro que si no hay una afectividad buena. No hay una buena relación y así mismo, si no hay una actividad sexual buena, no habría una buena relación tampoco.

(EPP 07, 10:13)

M: Yo ya sé ya qué problemas le afectan a él y cómo ayudarlo, y él también a mí.

(EPC 10, 14:25)

M: Ahora siento que me quiero mucho más y eso también nos hace sentir bien como pareja, que podamos resolver esos problemas internos que tenemos eh... conversando también esos problemas o comunicándonos solamente podemos desarrollarnos nosotras mismas y acompañándonos también en el proceso.

M: [...] porque si bien son parejas, no es tu propiedad, no es tuya... esa persona es libre de ponerse lo que quiera, de hacer lo que quiera, de juntarse con quien quiera, uno puede aconsejar sí al respecto, pero no imponer

(EPP 12, 16:36, 16:92)

M: Eh, decidir estar juntos, respetarse, respetarse en el sentido de no... no que haya problemas en el sentido de hablar con otras personas, no. Sino que respetarse y no pasarse "pa' la punta" a lo mejor en otros aspectos. Con otras personas, siempre así con amigos, disfrutando, [...] Mm, la comunicación para mi es lo más importante dentro de la relación. Y el amor, el respeto hacia la persona, su integridad, su cuerpo, su forma de pensar y eso.

(EPP 13, 17:8)

M: Eh, si se... si se es de experimentar, el otro tiene la capacidad de decir oye "sabi" que quiero hacer esto, y si no se siente cómodo es un no nomás. Y no, no existe un problema en el sentido de que se vaya a enojar el de al lado, para nada, sino que eh... Si se quiere, démosle y si no, ya filo.

M: [...] La libertad como te decía, el sentirte libre y no ahogado con una persona al lado. Y la confianza, que no existan celos algunos, que tu puedas viajar con otras personas y no estés pensando que tu pareja te va a estar "cagando", "cachai", disculpando la palabra.

(EPP 14, 18:17 18:47)

M: Somos muy amigas la verdad, podría decir que M es mi mejor amiga, de hecho, puedo hablar cualquier cosa con ella y es genial.

(EPC 15, 20:53)

En lo que respecta a estrategias para mejorar las relaciones de pareja, las y los participantes mencionan la importancia de organizar dentro de la relación aspectos de la vida tales como trabajo, familia, tiempos de pareja y tiempo para uno mismo o una misma, evitando cualquier conflicto

que pueda surgir por factores externos o internos que afectan la dinámica. Pero al desarrollarse alguna dificultad, se considera la comunicación y tomar acciones para llegar a una solución que pueda favorecer a ambas partes de la relación. (Ver tabla 18.)

Tabla 18.

Estrategias para mejorar RP

Sexo	Contenido de discurso
Hombre	<p>H: [...] Y nosotros nos tenemos el uno al otro, y hemos tenido que aprender a llevar esa... este nuevo estilo de vida que nos está tocando.</p> <p style="text-align: right;">(EPC 01, 2:29)</p> <p>H: Y eso a mí me hizo sentir un respeto, una admiración también porque ella “e” una gran mujer. Entonces eeh también po', porque con ella ponte tú yo no tengo problemas ¿por qué? porque eso..tenemos una muy buena comuicación. No peleamos nosotros conversamos</p> <p>H: Si a ella le molesta algo ella viene y me dice "mi amor, “sabí” que mira ¿te parece si esto, esto, esto y esto?". Y si a mí me parece o no me parece yo le digo "no “sabí” que no me parece, pero podría ser de esta manera" y si a ella... Y todo lo conversamos “cachai”. Y nunca elevamos la voz, “to' to” conversamos. Y al momento de...si yo cometo un error, yo le pido disculpas y si ella comete un error, también me pide disculpas. Y por lo general, si hay...si se comete un error ambos pedimos disculpas porque la relación es de dos, no es de uno.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 02, 3:22, 3:23)</p> <p>H: Claro, podemos ordenar los tiempos... de relación. (...) Y todo el tema y a veces tratamos de... siempre como que llegamos a un punto medio... “ah ya, entonces podríamos hacer esto”</p> <p style="text-align: right;">(EPC 17, 22:29)</p> <p>H: Entonces las cosas cuando estaban... cuando mermaban este tipo de situaciones de... de estrés, de... que uno se va acostumbrando porque, a fin de cuentas, antes no estábamos tan sometidos a eso, lo cual es entendible, em... lo... lográbamos tener como una mejor comunicación</p> <p>H: Por ejemplo, la invito al cine o le digo hagamos esto, hagamos lo otro ehh... No olvidar como el tema de los aniversarios, por ejemplo, no sé po' si nos conocimos un 27, a veces seguimos manteniendo eso y es como oye, comamos algo rico, cachai' o salgamos o celebremos esto. Entonces no “dai” tiempo a que se aburra tampoco, pero es porque hay un esfuerzo de por medio que es lo que vale, es lo que más vale entre comillas porque no desatendí a tu pareja, le “demostrai” importancia. O sea, demuestras que te importa la relación en sí.</p> <p style="text-align: right;">(EPP 19, 25:34, 25:48)</p> <p>H: Que hay que también eeh ceder po',o sea, ceder. Y de alguna manera eeh es un, como se dice, una cosa por otra. [...] A lo mejor eeh tiempo, quizás, versus calidad, hablando esto de la relación de pareja ¿cierto? O al revés. O que sea, por ejemplo, dar</p>

a lo mejor ehh mejor calidad en la relación que tiempo. [...] De echar en la balanza que es lo que hay que compensar de alguna manera po'

(EPC 20, 26:18)

Mujer M: Y al final terminamos decidiendo que lo mejor era separar completamente el trabajo de lo que era nosotros. Y así, obviamente al final del día 0 rencor. Y llegábamos a la casa bien y sin ningún problema. O sea, lo del local se quedaba en el local y a la casa ya era otra cosa, era llegar nosotros cachai.

(EPC 01, 1:20)

M: Sí, sí. Nosotros siempre hemos tratado y lo que más hemos recalcado es que... es el tema de la sinceridad, es si yo tengo algún problema...yo decirle la verdad y por qué las cosas están pasando y él también.

(EPP 09, 12:29)

M: Sí, se necesita mucha comunicación para resolver ese tipo de situaciones. De repente uno tiende a pensar de que cuando una persona está enojada, no siempre es bueno hablarle, pero en realidad yo pienso que es así. Yo pienso que, aunque tengas que hablar tres horas, cuatro horas, cinco horas con tu pareja para poder resolver el problema, es lo mejor que se puede hacer. Es lo mejor. Conversando siempre se puede solucionar el problema o por lo menos yo pienso así.

(EPP 12, 16:28)

M: Ahí empezamos como a organizarnos los dos. Ya hay que levantarse temprano, lo importante es desayunar bien, eh, que él estuviera atento a... [...] Entonces ahí como poniéndonos metas igual como no. Sentémonos en el comedor, tengamos un cuaderno, anotemos las cosas, cachai, y ahí como que la tensión y el bienestar fue fluyendo mejor poh. O sea, se eliminó entre comillas la tensión igual. Ahora yo igual estoy como más relaja' [...] Yo estaba muy estresa' muy ansiosa y ahí empezamos a esto poh, a planificarnos.

(EPP 13, 17:67)

M: El adecuar nuestros espacios [...] también nosotros hay espacios que estamos compartiendo en la casa, pero también hay otros que cada uno hace cosas que a uno le gusta o que le entretienen.

M: Sí a veces no he tenido ganas de yo... Le digo por el motivo que es o por qué situación no tengo ganas o lo asocio a la razón de a lo mejor no tener ganas.

(EPP 18, 24:23, 24:60)

En la subcategoría es la actitud que tienen ante las problemáticas, en el discurso de los hombres, se alude más a los conflictos con ellos mismos que con la pareja, además de algunas conductas a las problemáticas que se encuentran influenciadas por roles culturales que naturalizan estas actitudes en la relación. Como también una menor percepción del confinamiento como un componente que pueda influir de manera considerable en la relación (*Ver tabla 19.*).

En el caso de las mujeres, se menciona la conversación y la comprensión para confrontar las adversidades que se desarrollen, teniendo en consideración ambas partes. Como también de evidenciar un efecto negativo del confinamiento en la dinámica de la relación, pero que también, en algunos casos, ha tenido un efecto positivo (Tabla 19, EPP 14, 18:29 & EPC 20, 27:26).

Tabla 19.

Actitud ante la problemática

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	<p>H: Igual yo siempre le echo la culpa como al trabajo que estoy cansado, pero yo sé que puedo hacerlo, pero es la cuestión de la flojera. Y las mismas redes sociales en realidad, si varias veces he pensado como en eliminar todas las redes sociales para poder dedicarme al cien a mi pareja y después, puta, no lo hago. (EPP 04, 6:35)</p> <p>H: [...] Ehh... no puedo hacer eso porque cada uno ve cómo lleva sus situaciones y uno como pareja tiene que estar enfocada netamente en cómo llevar la situación. Entonces son cosas que van a pasar pero que uno, está en el tema de uno cómo saber llevarlas. (EPC 10, 13:11)</p> <p>H: Trato de que con otras cosas se sienta bien, ya que no le ayudó mucho, por otros lados trato de compensar eso, pero no es que lo haga a propósito, pero es así, me nace eso no más poh, trato y trato de cambiarlo y ayudar pero no me funciona, soy de si puedo estar acostado viendo un partido o una película, lo hago en realidad, ahí ella se lleva el peso de la casa (EPP 11, 15:47)</p> <p>H: Entonces es como la misma situación que nosotros teníamos fuera del encierro, pero ahora estamos dentro de la casa nomás, dentro de la casa. Ósea en el ámbito... en el ámbito afectivo sexual tampoco nos afectó tanto porque es como... (...) nos encerraron en la casa nomás, pero estamos haciendo lo mismo. (EPC 17, 22:21)</p>
Mujer	<p>M: Porque ahora con la pandemia está todo muy distinto, no es como antes. Las cosas están más caras, está más difícil salir, más difícil adquirir las cosas. Por lo menos para mí igual, igual nos ha ido afectando, pero por lo menos vamos queriendo aprender, queriendo solucionar las cosas, no así reteniéndonos, y que después me vaya a decir no yo no te puedo decir nada porque después te vai' a enojar. No. A pesar de que yo actúe mal o él actúe mal, los dos queremos encontrar una solución, por lo menos, tenemos esas ganas de encontrar una solución.</p> <p>M: Después me doy cuenta, que es por lo que ha vivido, las experiencias que ha vivido, el entorno en el que vivió, las experiencias que vio, la visión que tiene sobre la mujer, por lo que él experimentó, por lo que él ha hecho. Es muy inseguro. Él de por sí es una persona muy insegura, yo no, yo no, no soy insegura, no, que feo suena. Pero en realidad no soy insegura, pero yo no soy insegura, por lo tanto, no soy celosa,</p>

y él sí, pero yo le he comprendido no más, porque yo lo quiero, y lo entiendo, pero nunca me ha cortado así cien por ciento las alas, no

(EPP 07, 10:37, 10:102)

M: Lo hacemos entre los dos, cierto que en ese ámbito ha sido como más reconfortante porque igual, hay momentos que hemos disfrutado más los dos que antes lo... lo esparcíamos con más gente. (...) Ciertamente con el tema de los niños se complica un poco pero cuando se puede y cuando lo hacemos no tenemos problema. Y siempre es super bonito y terminamos como ehh... como te amo, yo también te amo

(EPP 09, 12:21)

M: Más aun con esto era estar siempre encerrados entonces de pronto teníamos más roces, más peleas, a veces nos despertamos de mal humor, así que ahí fuimos afrontando la situación del contexto

(EPP 13, 17:69)

M: Entonces el confinamiento si ha sido un cuadro de estrés y, y todo, pero nos ha afianzado bastante como pareja.

M: [...] entonces el confinamiento nos enseñó eso, que hay momentos y momentos para conversar las cosas

(EPP 14, 18:29, 18:32)

M: Las inseguridades también las conversábamos, mucho.

(EPC 15, 19:33)

M: [...] que podamos resolver esos problemas internos que tenemos ehh... conversando también esos problemas o comunicándonos solamente podemos desarrollarnos nosotras mismas y acompañándonos también en el proceso.

(EPP 16, 16:5)

M: Entonces encuentro que sí, que nos unió en... en muchos aspectos y.. y que trabajamos en conjunto po', que nos entendimos los dos, como que coincidimos en mucho de lo que hicimos entonces... yo considero que sí, a mi por mi lado yo me sentí súper apoyada por él y... no sé po', ojalá él también po'.

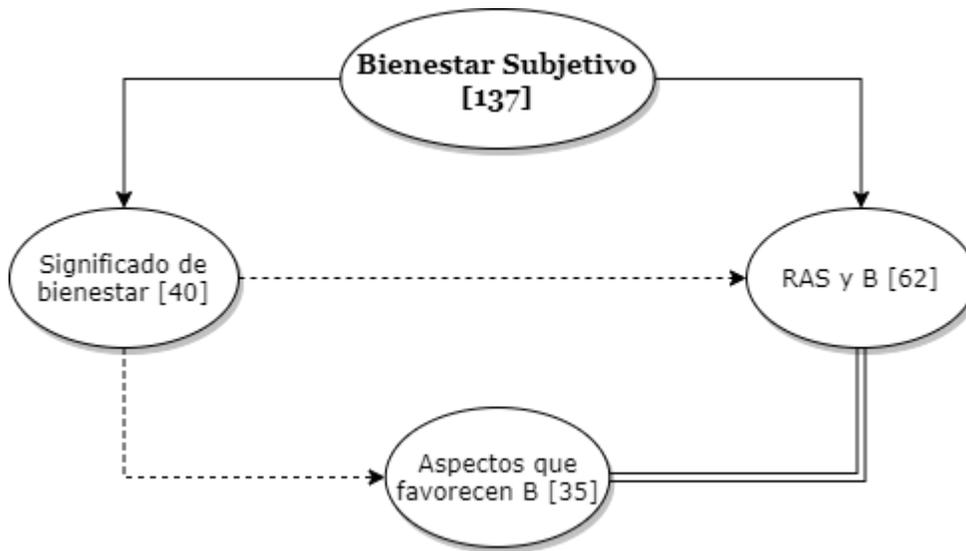
(EPC 20, 27:26)

7.3. BIENESTAR SUBJETIVO

En este apartado se analiza el contenido de los discursos dentro de la categoría bienestar subjetivo (B), englobando cuatro sub-categorías creadas a priori. Dentro del siguiente esquema, se observan las relaciones establecidas entre las sub-categorías y las citas recopiladas, en donde la sub-categoría RAS y bienestar tienen la mayor cantidad de citas, al contrario de las demás sub-categorías, significado de B (40) y aspectos que favorecen el B (35). Cabe mencionar que la información brindada por las personas entrevistadas es con base en la subjetividad en torno al bienestar de cada una.

Esquema 4.

Categoría de bienestar subjetivo y las relaciones entre sus sub-categorías

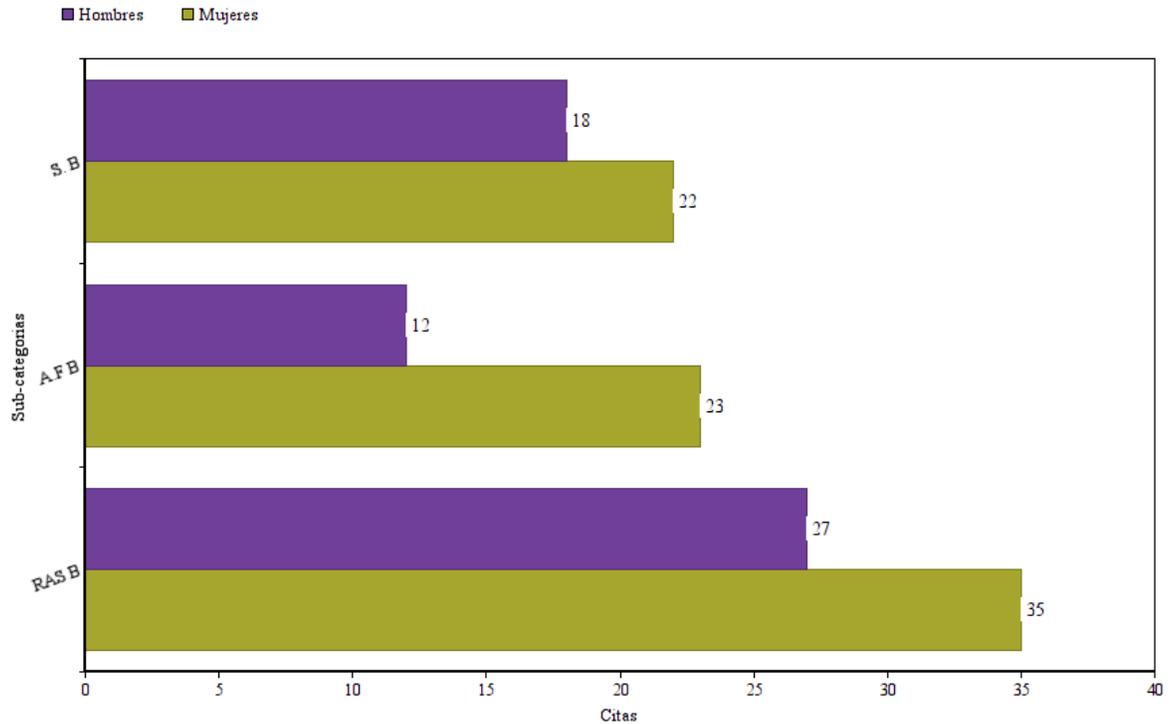


Simbología: --- asociado; = parte de

En el gráfico 3. se visualiza la cantidad de citas dentro de las sub-categorías mencionadas por hombres y mujeres. Se observa que la mayor cantidad de menciones es por parte de las mujeres, con un 57,2% de la totalidad, en donde la sub-categoría tranquilidad (T) se encuentra más equitativa con respecto a los hombres. Los hombres obtienen un 42,8% del total de citas, obteniendo una menor asociación que las mujeres en las sub-categorías de significado de B (S. B), aspectos que favorecen el B (A:F B) y RAS y B (RAS B).

Gráfico 3.

Sub-categorías de bienestar subjetivo



Nota: S.B: Significado B; A.F B: Aspectos que favorecen B; RAS B: Relaciones afectivo-sexuales y B.

En lo que concierne a la sub categoría sobre el significado de bienestar, las y los participantes consideran que debe existir un equilibrio entre física, psicológica y emocionalmente con su entorno y con ellos mismos o ellas mismas, proporcionando felicidad y tranquilidad tanto a nivel individual como en sus relaciones interpersonales (*Ver tabla 20*). No obstante, algunos discursos, además de incluir el equilibrio físico, psicológico y emocional, se menciona la estabilidad económica como un factor que influye dentro de la sensación de bienestar (*Tabla 20, EPP 19, 25:76*).

Tabla 20.

Significado de B

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Estar tranquilo con uno mismo, con tu pareja. No hay nada más rico que estar tranquilo. O sea, más que en tema de salud y todo, más en tema de dinero, en tema

de... de lo amoroso. Eeeh más que nada es estar tranquilo con uno mismo. O sea, si tú estás en paz, puedes estar en paz con cualquier otra persona.

(EPP 02, 3:39)

H: Estar sin miedo, sin...sentirse amenazado, eso es bienestar para mi

(EPP 04, 6:79)

H: Pucha, el bienestar es estar contento. Como lo dice su palabra, estar bien con uno mismo, estar bien con su familia, y todo eso se logra bueno son muchos factores. A ver, por ejemplo, yo creo que lo más importante es la salud, aunque suene cliché, pero si uno no tiene salud, no importa lo que uno pueda tener. [...] Es estar en armonía con uno mismo y con la gente que lo rodea, estar como contento. Pero yo creo que eso, estar como bien con uno mismo [...] con todos los seres queridos obviamente, no con... Me refiero con todo el entorno de uno [...] No me refería netamente a ese término de la salud física [...]. Si uno no está bien de salud, se va todo a la mierda, literalmente. No, ahí me refería netamente a la salud física.

(EPP 11, 15:66)

H: Yo entiendo por bienestar es como estabilidad emocional, mental y económica. Netamente derecho a eso, apunto a eso (...) lo que es el bienestar común es que uno esté bien económicamente. Me proyecto con mi pareja, no hacerle pasar necesidades y cubrir lo que es necesidades básicas... eso.

(EPP 19, 25:76)

Mujer M: [...] Y yo creo que eso básicamente, el sentirse bien con lo que uno tiene, el creerse el cuento con lo que uno realmente tiene y con lo que uno realmente es

M: Entonces a lo que yo apunto también con el tema del bienestar, es que...es como vivir lo simple, vivir lo cotidiano y eso hacerlo... como que uno se sienta bien

(EPC 03, 5:56, 5:58)

M: Para mí bienestar es felicidad... total. Estar feliz es tener un bienestar, estar tranquila, estar a gusto. No importa si me faltan cosas, o lo que sea mmhh... no, no importa, tanto monetario y nada. Pero si estoy a gusto, en mi círculo o con mi pareja, estoy feliz. Para mí, eso es el bienestar. Estar mentalmente tranquila, eso para mí es bienestar, estar tranquila, contenta. [...] No hay bienestar si yo estoy enojada o infeliz. Necesito estar feliz, cómoda y a gusto. Eso para mí es bienestar.

(EPP 07, 10:73)

M: El sentirme bien anímicamente, el sentirme con energía, sentirme feliz o no necesariamente feliz, sino que, sentirme bien conmigo misma [...]

(EPP 12, 16:21)

M: Eh... físicamente mi salud, poder estar manteniendo que mi salud y la de mi pareja se puedan mantener... cierto grado, o sea, en mi caso yo tengo varias enfermedades entonces mantener mis enfermedades en el límite que corresponde. Emocionalmente poder estar tranquila

(EPP 14, 18:35)

M: El bienestar es para mí como un equilibrio, en todo sentido, tanto mental, de salud, de familia, de las relaciones. Digamos estar con todo eso equilibrado, porque cuando

hay un problema, eehh.. tú no tienes bienestar, te desequilibra tu... Tanto emocional, psíquica o... Sí a veces tienes un problema de salud eehh.. te desequilibra y las personas no están en una situación de bienestar

(EPP 18, 24:48)

En lo que respecto a la sub-categoría de bienestar subjetivo y relaciones afectivas sexuales, en los discursos de hombres y mujeres aluden a sentir bienestar y/o felicidad en el ámbito sexual cuando hay consentimiento, respeto y comprensión de la pareja. Y dentro del ámbito afectivo, elementos como el apoyo, el cariño y los espacios recreativos con la pareja, proporcionando momentos que libera tensión y desestresa (EPC 01, 2:27) ya que el cansancio puede afectar a la calidad de la relación sexual (EPP 11, 15:61) que puede ser mejorado por la sensación de bienestar. (*Ver tabla 21*).

Además, en algunos discursos aluden a que estar en compañía de otra persona puede ayudar al bienestar y al desarrollo personal (Tabla 12, EPP 12, 16:14).

Tabla 21.

RAS y B

Sexo	Contenido del discurso
Hombre	H: Es que es igual una manera de (poca modulación) de desestresarnos así, porque liberamos muchas tensiones. Porque de verdad que vivimos muy, con mucha presión, o sea. H: Claro. De hecho, es como el momento esperado del día así. (EPC 01, 2:27, 2:39) H: Entonces, ante cualquier eventualidad ambos no' apoyamos y al tiro... nos entregamos buena vibra, buena energía. Entonces, eeh... toda esa eehh preocupación que te pueda alterar a ti o cualquier cosa ..lo... se disminuye con... con el apoyo del otro. (EPP, 3:40) H: ¿En que se relaciona al bienestar? se relaciona.....la preocupación. Estar eeh que, por ejemplo, yo estoy preocupado si ella no está bien po'. (EPP 04, 6:84) H: No sé. Lo que lleve para el bienestar, así como en ámbito sexual, es que los dos estemos de acuerdo en el hacer el amor en el momento indicado, ¿me entiende? (murmillos leves). De que eso nos va a provocar bienestar sexual y no que uno esté de acuerdo y que el otro no, ¿me entiende? (EPC 06, 9:17)

H: Bueno el estrés, el cansancio, el estado de ánimo... Yo creo que más que nada por esas cosas. Si igual para tener una relación hay que tener energía, entonces de repente no solamente el cansancio físico va a afectar en una relación sexual, sino que también... no sé. Si la cabeza no está funcionando bien, nada va a funcionar bien para abajo, ¿me entienden?

(EPP 11, 15:61)

H: El hecho de no dejarlo tirado eh... no dejar descuidado ese ámbito. Obviamente eso va a generar un malestar. Obviamente si tú no te preocupas, o bien lo pasas a llevar sexualmente al otro, o bien que pase mucho tiempo sin haber nada respecto al ámbito sexual, también como que genera cierto tipo de frustración o tristeza y también relacionado con la felicidad. Si no se conversa y se llega como a un buen consenso y se está disfrutando y sale bien uno puede como... y pasa eh... uno igual como que desestresa bastante. Como que después a los otros días, o démosle si pasa una semana uno igual anda contento. Uno piensa que las cosas están marchando bien también después del tema sexual o del acto sexual.

(EPP 19, 25:79)

Mujer M: A mí qué cosas ayudan a que estemos mejor o que aumenten el bienestar. Yo creo que son las veces, bueno, yo lo he visto así y también me he dado cuenta, desde antes que empezara la cuarentena era como las ocasiones en las que podíamos salir a compartir nosotros, o de repente compartimos acá en la casa [...]

(EPC 01, 1:38)

M: O también para ir tanteando como... como está la pareja a nivel de emociones, si está "dispuesto a". Porque hay veces en que uno está dispuesto, pero después como que baja un poco eso o viceversa. Como que va como por cumplir, pero después sube. No sé si me explico. Entonces, igual eso es importante porque uno ve las reacciones en el cuerpo de la pareja y así uno también va viendo.

(EPC 03, 5:85)

M: Hay días que uno no tiene ganas y a lo mejor, uno tiene ganas y el otro no. Y hay que respetar nomas. Entonces no podemos, así como hacerlo así como frecuente, pero no como antes, ¿me entendiste? ¿Entendiste lo que quise decir o no?

(EPC 06, 8:56)

M: [...] Yo necesito estar afectivamente bien. Bien complementada en el amor. Ehh... necesito estar sexualmente bien complacida también, necesito estarlo, y si no lo estoy, no, no estoy bien. Hay cortocircuito (risas), de las dos maneras tengo que estar bien, y cuando quiero las dos, tengo que tener las dos.

(EPP 07, 10:103)

M: Mi felicidad. Yo creo que mi felicidad hacia con mi pareja es cuando él tiene momentos placenteros [...] Para nosotros eso es una felicidad, tanto de pareja como de familia. Ehh... también una felicidad para nosotros es cuando nuestros hijos están bien, o cuando... cuando yo digo voy a hacer esto y me resulta.

(EPP 09, 12:30)

M: Pero en realidad es súper importante, porque uno está en compañía con otra persona y en realidad ayuda mucho al bienestar, al bienestar en general. Porque nos ayuda a poder desarrollarnos, a crecer como personas

(EPP 12, 16:14)

M: Para mí el bienestar de en el... en el sentido así como sexual, primero es que sea, eh, ¿cuál era la palabra que empieza con C como consciente? Consentimiento. Que haya consentimiento que las dos personas quieran “cachai.” Realizarlo y... y también, para mí el bienestar es que sea algo bonito, no después de una pelea o pa’ arreglar las cosas, o por no sé, la calentura de los 5 minutos, no. Sino que para mí que sea algo como bien fluido

(EPP 13, 17:61)

En cuanto a la sub-categoría de aspectos que favorecen el bienestar subjetivo, las y los participantes concuerdan en que lo importante es generar un buen ambiente en la convivencia a través del respeto hacia la persona y su espacio personal, y la comunicación. Proporcionando la sensación de bienestar y satisfacción dentro de la relación, fortaleciéndola. (*Ver tabla 22.*)

En los casos en donde las parejas conviven con más miembros en el hogar y sea familiares directos, se menciona que su tranquilidad esta ligada a la tranquilidad de éstos miembros. (Tabla 22, EPC 20, 26:54).

Tabla 22.

Aspectos que favorecen el B

Sexo	Contenido del discurso
-------------	-------------------------------

Hombre	H: Eeeeeh....comunicarse...provoca un bienestar. De repente.....decir las cosas, si eso. Yo creo que en eso va todo, decir lo que nos molesta a cada uno, poder corregirse. Eso ayuda [...]
--------	---

(EPP 05, 7:41)

H: La veo bien parada, la tenemos bacán. Encuentro que este hogar que estamos formando, me da una sensación de bienestar, me da como comodidad, comodidad, satisfacción, me causa tranquilidad, me gusta mucho este lugar. Encuentro que puede ser cualquier lugar si. Un lugar en el que estemos obviamente ella y yo y nuestros cachorros. Cualquier lugar en el que estemos así, solos, me puede entregar ese bienestar.

(EPP 08, 11:46)

H: Básicamente estoy conviviendo. Se genera como un bienestar o un buen ambiente dentro de la casa o del departamento básicamente, que he estado arrendando.

(EPP 19, 25:81)

H: Pasa por un tema de tranquilidad.

H: El lugar. [...] Por ejemplo, en el caso del N, saber que esté bien allá en Serena o dónde esté, saber que estudia. [...] nuestros hijos también que estén bien, porque si sé que allá por ejemplo, al N está con alguna complicación o no la está pasando bien, también podemos estar en un lugar ideal pero la cabeza está en otro lado.

(EPC 20, 26:53, 26:54)

Mujer M: Para ambos, mm... yo creo que estar bien, fidelidad igual. Sobre todo de parte de los dos. Más de él, porque él es más celoso, es como muy demasiado. Yo no tanto, pero trato de entenderlo. Fidelidad, estar bien los dos, ser muy compañeros y ser el refugio de los dos. Por ejemplo, yo hablarle todas las cosas y él igual a mí.

M: [...] Pero las prioridades en el ámbito amoroso, es que nosotros estemos bien, nos queremos, nos respetamos mucho.

(EPP 07, 10:83, 10:86)

M: Tener esa... esa libertad de saber cuándo tú tienes que ceder el mando y... y... y...y saber que ya no eres su pareja en ese momento. Sino que tienes que ser su amigo y poder generar esa libertad es super importante, porque si no se genera esa toxicidad de que “no, es que como si soy yo, es que” no sé. Yo creo que nuestro bienestar está muy enfocado en que nosotros no somos solo nuestras parejas si no que somos amigos y... y la...y... y tener el... como amigo tu pareja es super importante, porque él sabe que hay... hay cosas que de repente un amigo puede solucionar más que tu pareja poh, porque existe la contención de amistad y la contención de amor. No sé si se entiende

(EPP 14, 18:73)

M: Claro que igual va ligado con la tranquilidad. Que no sé poh', si a mí me dan lo ahogos y no sé, quiera salir cachai' y lo hago.

(EPC 15, 19:94)

M: Yo creo que el que ambas sabemos lo que necesita la otra. Por ejemplo, yo tengo claro, muy claro que M es una persona libre y que necesita sus espacios y que es un poco terca. No le gusta que le estén diciendo las cosas, entonces obviamente como su pareja y alguien que la ama eeh... comprende la situación y hace todo lo posible. A veces fracaso, no sé, pero hace todo lo posible para poder entregarle ese bienestar...eso...

(EPC 15, 20:101)

M: Yo creo que el tiempo que llevamos juntos viviendo y el respeto, escucharse, saber lo que quiere el otro, yo también. No estar como todo el rato “paqueando”, diciendo que aquí que allá y dejando a la otra persona tranquila y que haga sus cosas, eeehh... tenerle confianza.

(EPP 16, 21:47)

CAPÍTULO VI

8. DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los principales hallazgos de la investigación de forma concisa, estableciendo como referente los objetivos específicos que se consideran en esta investigación.

Las personas entrevistadas destacan elementos de las experiencias afectivo-sexuales asociadas a la sexualidad en aspectos como el deseo, la satisfacción y el placer sexual, puestos en relación con la afectividad (mencionada a través de la comunicación, la empatía, el respeto, el consentimiento y la confianza que existe dentro de la relación), lo que tendría semejanza con satisfacción de necesidades afectivas mencionado por Brenes (2016).

Sin embargo, en el estudio de Rihm, Sharim, Barrientos, Araya & Larraín (2017), alude que a raíz de las transformaciones culturales en Chile han reconfigurado la experiencia de intimidad en las parejas, hombres y mujeres se encuentran en desconocimiento e incertidumbre sobre la intimidad en las relaciones de pareja, que incluso afecta en el rol que deben tener dentro de una relación y saber cómo conciliar deseos y expectativas. No estando en correspondencia a los resultados obtenidos, debido a que las parejas relatan tener estrategias destinadas a favorecer las experiencias afectivo-sexuales asociadas a compartir aficiones, valores, construir metas en común, proporcionar apoyo mutuo y establecer espacios de intimidad, lo que se asocia más a los resultados de Gómez-Zapiain, Ortiz & Gómez-López (2011) en cuanto a la relación pareja, manteniendo una similitud en la interacción de los tres sistemas planteados; sistema de apego, sistema sexual y el sistema de cuidados, manteniendo en funcionamiento la relación.

Las dificultades identificadas en los discursos analizados son principalmente tres. En primer lugar, la falta de comunicación y confianza en todas las aristas de la relación. En segundo lugar, las situaciones externas a la relación tales como el trabajo, los estudios, las responsabilidades del hogar, la pandemia, entre otros. Y, por último, la convivencia con otros miembros del hogar, como pueden ser otros familiares y/o hijos o hijas.

Entre los elementos que se relacionan con la percepción del bienestar subjetivo dentro de las experiencias afectivo sexual están la búsqueda equilibrio y armonía entre distintos ámbitos de la vida, considerándose crucial para el logro de la satisfacción personal. En donde el estudio de Carrobles, Gámez-Guadix & Almendros (2011) obtiene resultados semejantes en los discursos de las mujeres que fueron participes. Otros aspectos afectivo-relacionales en afinidad con los resultados de Brenes (2016) cumplen una función en la calidad de vida subjetiva, como la tranquilidad, la estabilidad y la salud puesto que son percibidos también como sensaciones

placenteras que motivan a enfrentar la vida con una buena actitud y disposición. Dentro de la esfera de experiencia en relaciones afectivo-sexuales se logra establecer que lo experimentado por la persona influye en el bienestar subjetivo. Los y las participantes manifiestan en su discurso que el apoyo mutuo, el sentirse acompañado y la contención son esenciales para que las preocupaciones disminuyan. El estudio de Brenes (2016) obtiene resultados semejantes a los señalados en esta investigación, enfatizando que la percepción de calidad de vida está más asociada a cuestiones afectivo-relacionales que a la obtención de mayor satisfacción sexual.

Cabe mencionar que el análisis realizado ha permitido encontrar que la actual emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 y el contexto de aislamiento social o confinamiento ha incidido en la resignificación del bienestar subjetivo, debido a que esta situación se ve como una amenaza a la salud mental y física para las personas instaurando emociones de miedo y preocupación tanto de forma individual como relacionados al círculo o entorno más cercano, en este caso pareja, hijos/as y familia en general.

En los discursos sobre los significados de las experiencias afectivo-sexual se devela diferencias según el sexo de las personas, marcadas por el contexto sociocultural y la experiencia que tiene cada participante, similar a los resultados de las investigaciones de Arias y Molano (2010), Bruel, Scarparo, Calvo, Herranz & Blanco (2013), Insaurralde (2013) y Martell, Ibarra, Contreras y Camacho (2018). Ya que la mayor parte de las personas entrevistadas consideran que “ellas” vivencian y experimentan las RAS desde un terreno más afectivo-sentimental y con menos ímpetu y deseo sexual. Por su parte, los hombres —según las personas entrevistadas— viven y experimentan las RAS de una manera más libre, normalizada y reconocida, señalando que para “ellos” el tener una vida sexual activa y desinhibida, dota de mayor prestigio y reconocimiento social. Estos resultados coinciden con varios de los estudios analizados en este trabajo.

En este sentido la teoría de las representaciones sociales y las teorías de género, permiten explicar cómo la vida cotidiana de las personas está influenciada por un sistema de códigos, valores e incluso lógicas clasificatorias que logran establecer “una conciencia colectiva”, sobre lo que hombres y mujeres “deben ser y hacer” en un contexto social determinado (Martell, et al., 2018). Este sistema de códigos y valores supone la jerarquización de rasgos, atributos y actividades de tal modo que a los que se definen como masculinos se les atribuye mayor valor, en relación con lo considerado como femenino (Castellanos, 2015).

Respecto a los años de convivencia se evidencia, a través de los relatos, que el tiempo de relación es un elemento que favorece la convivencia pues se aprende a llegar a mejores consensos para la resolución de conflictos emergentes. Al estar más tiempo en una relación, los integrantes

comienzan a conocer los gustos y actitudes que cada uno tiene, generando relaciones de pareja basadas en la comprensión, empatía y respeto, que beneficia el cumplimiento de necesidades y logros en común, mencionado por Brenes (2016).

En cuanto al número de miembros en el hogar, se relatan espacios de mayor tensión caracterizados principalmente por dos situaciones. La primera, es la falta de espacios de intimidad en el terreno afectivo-sexual cuando el número de integrantes en el hogar aumenta (sea por la presencia de familiares y/o hijos/as). Y, la segunda, por discusiones respecto al funcionamiento y responsabilidades en el hogar que afecta el apetito sexual. Sin embargo, estas situaciones para algunas de las personas entrevistadas han enriquecido el plano afectivo-relacional pues se ha generado espacios de mayor comunicación y confianza, coincidiendo con lo planteado Brenes (2016) y Contreras, et al. (2011).

Respecto a la categoría orientación sexual, los relatos de parejas tanto homosexuales como bisexuales conformadas por mujeres se destacan aspectos relacionadas con las desigualdades en las RAS según el sexo, develando que según su consideración los hombres tienen mayores dificultades en el terreno afectivo-emocional y más dominio en aspectos asociados a terreno de la sexualidad.

Algunas de las limitaciones del presente estudio para tener en cuenta para futuras investigaciones son las siguientes:

Debido al contexto de emergencia sanitaria provocado por la COVID-19, no fue posible recopilar los relatos de adultos mayores debido a las posibles complicaciones en el uso de algunas aplicaciones y herramientas para realizar la entrevista. Tampoco se pudo recopilar información de personas que no se identifican con categorizaciones binarias, lo cual podría aportar mayor riqueza al análisis desarrollado.

Sería oportuno para futuros estudios analizar la categoría edad, con la finalidad de observar cómo se configuran los estereotipos y roles de género con relación al significado de RAS.

La principal contribución de este estudio radica en la exploración de categorías que pueden contribuir a mejorar el bienestar subjetivo, además de evidenciar que la temática abordada continúa estando caracterizada por la falta de información y por la dificultad de expresar de manera libre, crítica y objetiva los sentimientos y sensaciones que emergen en las RAS. Se vuelve necesario pues, la generación de conocimiento científico sobre las RAS. Cabe mencionar que, en el 15 de octubre del año 2020, dentro de la cámara de diputados se rechazó un proyecto de ley de educación sexual integral la cual estipulaba normas generales sobre la educación de la afectividad,

género y sexualidad responsable dentro de los niveles de enseñanza parvularia, básica y media (CNN CHILE, 2020).

CAPÍTULO VII

9. CONCLUSIÓN

Desde la investigación realizada y derivado del análisis de los resultados concernientes a las categorías de relaciones afectivo sexual, bienestar subjetivo y relaciones de pareja. Se ha logrado hacer una exploración exhaustiva de estos aspectos considerando la convivencia diaria de parejas en este contexto de Covid-19. Es por esto que se puede establecer y concluir que los significados atribuidos a las RAS se mantienen durante el tiempo de convivencia para mejor tanto el ámbito afectivo como el ámbito sexual de la relación, atribuyéndole la misma importancia a ambas aristas. Para que las experiencias en RAS puedan ser efectivas y placenteras, las parejas a través del diálogo formulan distintas estrategias para disminuir el impacto de los factores externos tales como el trabajo y otros integrantes del hogar que puedan afectar en la construcción del espacio íntimo, como también para lograr consensos dentro de la rutina de convivencia y en el desarrollo del acto sexual desde el respeto, la comprensión, la confianza y el consentimiento, lo que estimula el placer sexual, el deseo sexual y la satisfacción sexual.

Además, las experiencias en RAS se encuentran asociadas al bienestar de cada integrante de la relación, debido al apoyo que pueden recibir en las adversidades y en la consecución de metas y logros de manera individual como de manera grupal, generando un desarrollo y crecimiento personal en conjunto. Permitiendo un equilibrio que genera satisfacción en la vida de las parejas con sensaciones placenteras tales como tranquilidad, estabilidad y salud, desde el respeto del espacio individual dentro de la relación sin la necesidad de imponerse uno sobre el otro.

Inclusive dentro del contexto de la pandemia, se han visualizado efectos negativos como positivos para las parejas. Dentro de los aspectos negativos se encuentran las sensaciones de miedo, preocupación y ansiedad sobre la situación, la cual el apoyo y compañía en la relación resulta un factor que puede disminuir aquellas emociones negativas que pueden causar malestar personal y malestar en la convivencia, como también el confinamiento contribuye a la dificultad en la generación de espacios íntimos en las parejas que conviven con más integrantes en el hogar en donde pueden surgir tensiones debido a las mismas emociones. Y en cuanto a los aspectos positivos, las parejas señalan como una oportunidad de afianzar el lazo con el otro, procurando

establecer estrategias para sobrellevar el estrés y visualizarlo como una circunstancia que deben afrontar ambas partes.

Respecto a las categorías de sexo, años de convivencia, número de miembros del hogar y orientación sexual, se identifica similitudes significativas en torno al significado de las RAS que van desde los mismos elementos afectivos tales como comunicación, respeto, consentimiento y apoyo, beneficiando un desarrollo positivo en la relación en todos sus aspectos a medida que se utilizan estrategias con distintos grados de similitud, como el diálogo, la comprensión y el aprender del otro para evitar aspectos que pueden afectar de manera negativa la relación como la monotonía, el estrés generado por factores externos y la falta de comunicación y confianza. Al igual que la presencia de estereotipos atribuidos en las maneras de actuar, sentir y percibir relacionadas con el sexo de las personas y de cánones establecidos de bellezas que afectan a la percepción propia, disminuyendo la seguridad principalmente en mujeres al momento de establecer una RAS.

Es importante considerar la inclusión dentro de las políticas públicas del estado chileno las temáticas de sexualidad, afectividad y género que propicien la información y las herramientas para el reconocimiento de sensaciones y emociones dentro de las RAS. Estas políticas han de contemplar una visión amplia e integral de la sexualidad.

CAPÍTULO VIII

10. REFERENCIAS

- Alaez Fernandez, M., Madrid Gutierrez, J., Mayor De La Torre, M., Babin Vich, F., & Cebrian Martinez, M. (1996). Evaluación de un programa de atención a adolescentes en materia de sexualidad y anticoncepción (programa joven de hortaleza). *Clínica y Salud*, 7(3), 293-315.
- Alonso, L. (2003). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa*. Fundamentos.
- Amorós, C. (2013). *Vetas de Ilustración* (1ª). Cátedra.
- Antonio, J. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas en psicología*, 13(1), 1-10.
- Aparicio García, I. A. (2016). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente. *Opción*, 32. <https://www-scopus-com.ezproxy.usal.es/record/display.uri?eid=2-s2.0-85006351809&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22gender+identity%22&st2=%22teenagers%22&nlo=&nlr=&nls=&sid=8310C595ECBA0380057525427D6CAEE1.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a10&sot=b&sdt=b&sl=100&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22gender+identity%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28%22teenagers%22%29%29+AND+DOCTYPE%28ar%29+AND+PUBYEAR+%3e+2009&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=>
- Arias, P., & Molano, P. (2010). Representaciones sociales de género en el contexto educativo rural. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 6(2), 11-35.
- Armour, L.(prólogo de Cook, R., y Cusack, S.). *Estereotipos de género perspectivas legales transnacionales*. Profamilia.
- Baron, A, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson Educación
- Batthyany, K., Genta, N., & Perrotta, V. (2012). *La población uruguaya y el cuidado: persistencias de un mandato de género encuesta nacional sobre representaciones sociales del cuidado: principales resultados*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5846-la-poblacion-uruguaya-cuidado-persistencias-un-mandato-genero-encuesta-nacional>

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2020). *Reportes estadísticos 2020*. https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=3101
- Brenes Vásquez, L. (2016). Experiencia afectivo-sexual y percepción de la calidad de vida en personas adultas-jóvenes: Revisión sistemática y estudio empírico con costarricenses [Ph.D. Thesis, Universitat Autònoma de Barcelona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/381254>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Brunell, A., & Webster, G. (2013). Self-Determination and Sexual Experience in Dating Relationships. *Personality & social psychology bulletin*, 39. <https://doi.org/10.1177/0146167213485442>
- Buitrago-Peña, M., Guevara-Jiménez, M., & Cabrera-Cifuentes, K. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. *Educación y educadores*, 12(3), 53-71.
- Calero, J. L., & Santana, F. (2001). Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto. *Revista Cubana de salud pública*, 27(1), 50-57.
- Camberos, M. (2011) Empoderamiento femenino y políticas públicas, una perspectiva desde las representaciones sociales de género. *Entramado*, 7(2), 40-53.
- Canosa, V., & Guitiérrez, S. (2020) *Resiliencia durante la cuarentena por COVID-19: El papel de las emociones y actividades saludables* (Tesis de grado, Universidad de la Laguna). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20527/Resiliencia%20durante%20la%20cuarentena%20por%20COVID-19%20El%20papel%20de%20las%20emociones%20y%20actividades%20saludables.pdf?sequence=1>
- Caricote, E. (2006). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Educere*, (34), 463-470

- Carrobbles, J., Gámez-Guadix, M., & Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de psicología*, 27(1), 27-34.
- Castellanos, E., & Soriano, I. (2010). Sobre la mirada de género en la salud reproductiva y la construcción social de la maternidad, *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 5, 89-108.
- Castellanos-Torres, E. (2016). *Género, derechos humanos y salud sexual y reproductiva* [Doctoral, Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61060>
- Castillo-Mayén, R., & Montes-Berges, B. (2014) Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de la psicología*, 30(3), 1044-1060.
- Castro, I. (2010). Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(3), 705-716.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Tercera Edición.
- Ciampi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo. *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*. 27(2).153-171.
- Contreras, P., Guzmán, M., Alfaro, C. y Jiménez, P. (2011). Significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios con estilos de apego seguro e inseguro. *Salud y Sociedad*, 2(1), 10-30.
- Contreras Landgrave, G., Martínez, N., Ibarra, M., & Camacho, J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Conway, J., Bourque, S., & Scott, J. (2013). El concepto de género. En M. Lamas (Ed.), *El género la construcción social de la diferencia sexual* (pp. 21-33). Programa universitario de estudio de género.
- Cook, R., & Cusack, S. (2010) *Estereotipos de género prespectivas legales transnacionales*. Profamilia..
- Crooks, R., & Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. CENGAGE Learning.

- CNN Chile (15 de octubre de 2020). *Cámara no alcanzó quórum necesario para aprobar proyecto de Educación Sexual Integral*. https://www.cnnchile.com/pais/camara-quorum-proyecto-educacion-sexual-integral_20201015/
- Cubillos Almendra, J. (2019). Continuidades y rupturas: La política de salud sexual y reproductiva chilena en cuatro gobiernos. *Polis (Santiago)*, 18(53), 140-166. <https://doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n53-1387>
- De Lemus, S. (2007). *Estereotipos y prejuicio de género: automatismo y modulación contextual*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos : un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *Revista de educación*, 7, 13-23.
- Diener E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: three decades of progress. *Psychological Bulletin*. 125(2), 276-302.
- Dorado Caballero, A. (2015). Construyendo la representación social de la diversidad afectivo-sexual [Ph.D. Thesis, Universitat de Girona]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <http://www.tdx.cat/handle/10803/303044>
- Duque, H., & Aristizábal, E.(2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista psicodidáctica*, 13(1), 11-26.
- Estramiana, J., & Fernández, B. (2006). Representaciones sociales de la mujer. *Athenea digital*, 9, 65-77.
- Fernandez, A. (2011). Prejuicios y estereotipos. Refranes, chistes y acertijos, reproductores y transgresores . *Antropología experimental*, 11(22), 317-328.
- Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas perspectiva de género*. <https://www.unicef.org/argentina/informes/comunicación-infancia-y-adolescencia-guía-para-periodistas>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gallardo, E. (2014). Utilización del Programa Atlas.ti para gestionar y analizar datos
- Gifre, M., Monreal, P., & Esteban, M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de psicología*, 32,(2), 227-241.
- Gómez-Zapiain, J. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de Sexología*, 6, 41-56.
- Gómez-Zapiain, J., Ortiz, M.J., & Gómez-Lope, J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja. *Anales de Psicología*, 27(2), 447-456.
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 29, 85-103.
- Herner, M. (2010). La teoría de las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía. *Huellas*, 14, 150-162.
- Holmberg, D., & Lyndsay, K. (2009). Women's sexual satisfaction as a predictor of well-being in same-sex versus mixed-sex relationships. *Journal of sex research*, 46, 1-11
<http://dx.doi.org/10.1080/00224490902898710>
- Hwang, S. (2007). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review*, 26(4), 519-527. doi:10.1177/0894439307312485
- Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 4, 39-72.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En *Psicología Social*.
- Jodelet, D. (1991). Representación social: un área en expansión. en D. Páez, C. San Juan, I. Romo y A. Vergara (Eds.), *Sida: imagen y prevención*. Fundamentos.
https://www.researchgate.net/publication/328701891_Representacion_social_un_area_en_expansion
- Larrañaga, M., Valencia, J., & Ortiz, G. (2012). Efectos de la asimetría de género en la representación social del desempleo femenino. *Psykhé*, 21(1), 83-98.

- Lee, D., Nazroo, J., O'connor, D., Blake, M., & Pendleton, N. (2015). Sexual health and well-being among older men and women in England: findings from the English longitudinal study of ageing. *Archives of sexual behavior*.
https://www.researchgate.net/publication/271594962_Sexual_Health_and_Well-being_Among_Older_Men_and_Women_in_England_Findings_from_the_English_Longitudinal_Study_of_Ageing
- Lee, D., Vanhoutte, B., Nazroo, J., & Pendleton, N. (2016). Sexual health and positive subjective well-being in partnered older men and women. *Journals of gerontology: social sciences*, 71(4), 698-710.
- Lewis, R. B. (2004). NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A comparative review of two popular qualitative data-analysis programs. *Field Methods*, 16(4), 439–464. doi:10.1177/1525822X04269174
- Maldonado, M., & Zaragoza, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios públicos*, 14(31), 158-175.
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2018) La sexualidad en adolescente desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), 15-24.
- Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*. 16(1), 104-122. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Martín-Crespo, C., & Salamanca, A. (2007). El Muestreo en la Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*, 27, 1-4. Recuperado de: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf.
- Martínez, D. (2014). Música, imagen y sexualidad: el reggeton y las asimetrías de género. *El Cotidiano*, (186), 63-67.
- Martínez, L. (2017). Vivencia del género en pareja: significados paradójicos identificados en terapia. *Nómadas*, 46, 183-197.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde coletiva*. 17(3), 613-619.

- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista electrónica de Psicología Itzacala*, 14(1), 321-332.
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología argentina. *Aposta*, 44, 1-29.
- Ministerio de Salud. (2018). *Política Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva* (p. 46) [Institucional]. Ministerio de Salud.
- Morán, J., & Marco, J. (2012). Ciencia y religión (hetero)sexuados: el discurso científico del activismo católico conservador sobre la sexualidad en Argentina y Chile. *Contemporânea*, 2(1), 159-185.
- Moñivas, A. (1994). Epistemología y representaciones sociales: concepto y teoría. *Psicología general y aplicada*, 47(4), 409-419.
- Morales, F. J., Gaviria, E., Moya, M., & Cuadrado, I. (2007) *Psicología social*. McGRAW-HILL/Interamericana de España.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul. Moscovici, S. (1985). *Psicología social*. Paidós.
- Muñoz, C. (2007). Perspectiva Psicológica del Bienestar Subjetivo. *Psicogente*, (10)18, 163-173.
- Navarro, O., & Restrepo, D. (2013). Representaciones sociales: perspectivas teóricas y metodológicas. *CES psicología*, 6(1), 1-4
- Ortega, C. (2011). *Bienestar Psicológico y Relaciones Interpersonales íntimas en mujeres de la provincia de Almería*. (Tesis de Magister). Universidad de Almería. España.
- Ortiz, M., Gómez-Zapiain, J., & Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 14, Nº. 2, 2002, pags. 469-475, 14.
- Oswald, S., & Eréndira, S. (2014). Psicología social y género: El sexo como objeto de representaciones social. *Península*, 9(2), 165-168.
- Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas*. Editorial Biblioteca Nueva

- Páramo, P., & Burbano, M. (2011). Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad en el espacio público urbano. *Universitas psychologica*, 10(1), 61-70.
- Pérez, L. (2014). Reseña de Blazquez, Flores y Ríos (Coords.) (2010/2012) Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales (2° Ed.). *Quaderns de Psicologia*. 16(1), 229-235.
- Pichardo, J. (2008). Opciones sexuales y nuevos modelos de familia. En A. Téllez y J. Martínez (Eds.), *Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia* (pp. 33-65). Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género del Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria de la Universidad Miguel Hernández
- Proulx, C., Helms, H., & Buehler, C. (2007). Marital Quality and Personal Well-Being: A Meta-Analysis. *Journal of marriage and family*, 69, 576-593.
- Puertas, S. (2004). Aspectos teóricos sobre el estereotipo, el prejuicio y la discriminación. *Seminario médico*, 56(2), 135-144.
- Quezada-Scholz, Vanetza. (2020). Miedo y Psicopatología: La amenaza que oculta el COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología*.14(1), 19-23.
- Quintana, A. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. En Quintana, A., & Montgomery, W. (Eds.), *Psicología: tópicos de la actualidad* (pp. 49-84). UNMSM.
- Rathus, S., Nevid, J., & Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana*. Pearson.
- Rhim, A., Sharim, D., Barrientos, J., Araya, C., & Larraín, M. (2017). Experiencias Subjetivas de Intimidad en Pareja: Un Dilema Social Contemporáneo. *Psykhé*, 26(2), 1-14.
- Ribot, V., Chang, N., & González, A. (2020). Efectos de la Covid-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de ciencias médicas*, 19. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*, 72.
- Rodrigues, M., Hoffmann, C., Mackedanz, P., & Hoffmann, V. (2011). Cómo investigar cualitativamente. Entrevista y cuestionario. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 11. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/11/bmfm.htm>

- Rodríguez, T. (2010). Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las representaciones sociales. *Sinéctica*, 36. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2011000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Rubin, G. (2013). El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política” del sexo. En M. Lamas (Ed). *El género la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35-96). Programa universitario de estudio de género.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Saura, S., Jorquera, V., Rodríguez, D., Mascort, C., Castellà, I., & García, J. (2019). Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual/VIH en jóvenes desde una perspectiva de género. *Atención Primaria*, 51(2), 61-70. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.08.005>
- Smith, V. (2006) La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
- Smith, J., & Osborn, M. (2008). Interpretative Phenomenological Analysis. *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods*. 53-80. doi: <https://doi.org/10.4135/9781848607927.n11>
- Smith, J., & Shinebourne, P. (2012). Interpretative phenomenological analysis. *APA handbook of research methods in psychology*, 2. 73-82. doi: <https://doi.org/10.1002/9780470776278.ch10>
- Soto, C., & Vargas, I. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 21(48). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Taylor, S., Bogdan, R. (2002). *Introducción a los Metodos Cualitativos de Investigación*. Paidos.
- Torres, L. (2016). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 a los 49 años* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

- Ugalde, N., & Balbastre F. (2013). Investigación cualitativa e investigación cuantitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.
- Unidad de salud mental y uso de drogas y Organización panamericana de salud (OPS). (2016). Protección de la salud mental y atención psicosocial en situaciones de epidemias. www.paho.org. Recuperado de https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=informes-tecnicos&alias=2539-proteccion-salud-mental-atencion-psicosocial-situaciones-epidemias-2016-539&Itemid=1179&lang=en
- Unidad de salud mental, abuso de sustancias y rehabilitación, Tecnología y prestación de servicios de salud, y Organización Panamericana de Salud. (2009). Protección de la salud mental en situaciones de pandemia. www.paho.org. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia%20de%20influenza%20y%20Salud%20Mental%20Esp.pdf>
- Valcárcel, A. (2019). *Ahora, Feminismo*. Ediciones Cátedra.
- Vardú Delgado, A. (2013). Género y conflicto en las relaciones de parejas heterosexuales: la desigualdad emocional. *Cuestiones de género: la igualdad y la diferencia*, (8), 165-181.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.
- Vázquez, J. (2012). La concepción de hecho social en Durkheim. De la realidad material al mundo de las representaciones colectivas. *Políticas y sociedad*, 49(2), 331-351.
- Velandia, A., & Rozo, J. (2009). Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor. *Psychologia*, 3(1), 17-34.
- Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80.
- Villaruel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum*, 17(49), 434-454.
- Villegas, M., & Mallor, P. (2012). La dimensión estructural y evolutiva en las relaciones de pareja. *Acción psicológica*, 9(2), 97-110. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.2.4107>
- Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *CES psicología*, 10(1), 99-108.

Zacher, H., & Rudolph, C. (23 de julio de 2020). Individual differences and changes in subjective wellbeing during the early stages of the COVID-19 pandemic. *American psychologist*. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000702>

Zubieta, E., Muratori, M., & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *Salud & Sociedad*. 3(1). 66-76.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD
DE ATACAMA**
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN
Departamento de Psicología

Consentimiento informado

Ud. ha sido invitado/a a participar en una investigación titulada “Relaciones afectivo-sexuales en tiempos de confinamiento por Covid-19: Estudio fenomenológico sobre las representaciones sociales de los espacios íntimos en parejas convivientes en la ciudad de Copiapó”.

El propósito principal de este estudio es recopilar información sobre su experiencia en las relaciones afectivo-sexuales y cómo se relacionan con el bienestar o calidad de vida sobre todo en este contexto de emergencia sanitaria por COVID-19. Esta investigación está a cargo de las estudiantes pertenecientes a la Universidad de Atacama, específicamente al departamento de Psicología: Javiera Concha y Victoria López. La Dra. Elva Morales Robles es la académica responsable para guiar este trabajo.

Su participación consistirá en acceder a realizar una entrevista a través de la aplicación Google Meet, con una duración aproximada de 40 minutos, la cual será grabada con el fin de facilitar la recopilación de la información necesaria que será utilizada con fines investigativos. Debe considerar que:

- Que su anonimato será resguardado
- Que la información recabada será de carácter confidencial, la cual será utilizada meramente con fines académicos-científicos por las alumnas y docente encargadas de la investigación.
- Que la participación en este estudio es voluntaria, es decir tiene el derecho a dejar la entrevista en cualquier momento que desee, sin que tenga ninguna consecuencia asociada a esto.
- Que participar en esta entrevista no conlleva ningún riesgo para la salud e integridad física o mental.
- Una vez terminado el proceso de investigación y utilizado los datos, se les enviará un correo con los resultados del estudio.

Para cualquier consulta a mayor profundidad en cuanto al manejo de información proporcionada y acceso a esto, puede escribir a la académica que guía esta investigación elva.morales@uda.cl en horario de lunes a viernes de 8:00 hrs a 17:30 hrs.

___ Acepto voluntariamente a participar en la entrevista

___ No acepto participar de la entrevista

Anexo 1

Pauta de entrevista

Este medio de producción de datos tiene como objetivo hablar y dialogar sobre la temática de las representaciones sociales sobre las relaciones afectivo-sexuales y el bienestar subjetivo percibido en parejas que convivan en el día a día en este contexto de COVID-19 en habitantes de Copiapó.

Es por esto que los hemos hecho partícipes para que a partir de su relato nos cuenten sobre sus experiencias más íntimas, y además para que nosotras como investigadoras recolectemos e interpretemos la información esencial para nuestro estudio. Cabe mencionar que todo lo que aquí se diga se tomará de forma confidencial resguardando todos los aspectos éticos que se requieren.

Ante todo le agradecemos por aceptar ser parte de nuestro trabajo y adaptarse a la forma en que desarrollaremos el proceso mediante una modalidad remota.

Le comentamos que la investigación se dirige a obtener información asociada a la percepción, experiencia, sensación y representación que usted o ustedes tienen sobre las relaciones afectivo sexual en la pareja y el bienestar en el plano individual, relacional e interaccional.

Antes de que inicie con su relato nos/me puede brindar información general respecto a usted y su pareja:

Edad:

Años de convivencia:

Nº de miembros en el hogar:

Orientación sexual:

1.Preguntas Guiadoras

- a. Me puedes contar qué significa para ti la relación en pareja. (Cómo debería ser un relación de pareja ideal)
- b. Qué representa para ti/ud. una relación afectivo- sexual.

- c. Desde tu experiencia nos podría/n explicar el significado que tiene una relación afectivo sexual.
- d. Cómo ha acontecido tu relación a lo largo del tiempo en los años que llevan conviviendo
- e. Han variado las formas de relacionarse, en qué sentido?
- f. Nos podrías relatar el significado que tiene el placer en una relación afectivo-sexual.
- g. Cómo podrías representar una sensación placentera en una relación de pareja.
- h. Desde tu experiencia nos podrías describir/explicar que desencadena sentimientos placenteros dentro de tu relación. / Crees que tu pareja los comparte/ en qué se diferencian.
- i. Qué es para ti el deseo sexual?
- j. ¿que cosas son las que provocan en ti/ud el deseo sexual?
- k. ¿Qué significa Bienestar para usted?
- l. ¿Qué crees que significa Bienestar para tu pareja?

- m. Nos podrías relatar aquellas experiencias afectivo-sexuales que consideres que se relacionan con tu bienestar o calidad de vida, felicidad. y por qué
- n. Cuáles son los modos que propician dentro de su relación, bienestar o calidad de vida?
- o. Cuente respecto a lo que significa para usted la experiencia afectivo sexual
- p. ¿Qué crees que significa para tu pareja la experiencia afectivo sexual?
- q. Crees que dentro de los años de convivencia, se han visto diferenciados los roles o papeles que cumplen en función del sexo o género?
- r. ¿Qué es lo que te desencadena sentimientos placenteros dentro de tu relación?
- s. ¿Qué crees que le desencadena sentimientos placenteros a tu pareja dentro de la relación?