



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**UNA MIRADA DEL TRABAJO SOCIAL SOBRE LA PERCEPCIÓN  
DE NIÑOS/NIÑAS Y JÓVENES EN RELACIÓN A SU  
DESARROLLO DEPORTIVO DESDE SU DIMENSIÓN SOCIAL Y  
FAMILIAR DEL CLUB CICLISTA DÍNAMO**

Tesis de pregrado en Trabajo Social

Mg. Maritza Carvajal Álvarez

Marcela de los Angeles Alfaro Espejo

Javiera Francisca Camblor Maza

Nicole Andrea Fernández Ramos

2023

## **Agradecimientos**

Nos gustaría comenzar a agradecer, todo el tiempo invertido que conllevó la siguiente investigación, así como las horas limitadas de sueño que tuvimos que resistir, de nuestro estrés mental y ansiedad que conllevó la realización de este estudio, de igual forma, por lograr la finalización de nuestro desafío, por generar lazos, experiencias, momentos y vínculos inolvidables, por todas las risas, los momentos de crisis, las locuras y aventuras que vivimos juntas.

Agradecemos a todos/todas los/las docentes que no confiaron en nuestro tema, debido a que fueron uno de los principales motivadores para seguir y terminar nuestra investigación, dado que conlleva un enfoque nuevo e innovador, como también un nuevo ámbito de nuestro trabajo profesional.

Agradecemos sobre todo a nuestra querida docente guía Maritza Carvajal Álvarez, quien fue nuestro pilar fundamental en todo nuestro proceso, debido a que nos entregó las herramientas necesarias para lograr nuestro cometido, fue quien más confió, nos apoyó y creyó en nosotras en todo momento durante todo el proceso, como también, la paciencia que nos tuvo y sobre todo, la dedicación de corregirnos y encaminarnos al objetivo que estábamos enfocada, de igual manera, nos entregó todo a su alcance para poder terminar y presentar esta investigación que fue elaborada con mucho esfuerzo y cariño.

Orgullosamente podemos decir “Somos Trabajadoras Sociales”.

Grupo de Tesistas

En primera instancia, agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar presente en este mundo, en especial a mi papá Guido Alfaro y mi mamá Minda Espejo, quienes fueron un constante apoyo, dado que incitaron a que me mantuviera en pie a pesar de los obstáculos que se presentaron.

A mi hermano Marcelo Alfaro, quien con cariño me insistía a qué cumpliera mis sueños y siempre fuera yo misma a pesar de lo que digan los demás, a mi cuñada Valesca Ramírez, quien ante cualquier duda siempre me guiaba y enseñaba, a mi adorable sobrino Alexis Alfaro, quien, con sus comentarios de apoyo, me daba ánimos de seguir estudiando.

A mi perrita Crespa quien se ha quedado conmigo cuando estudiaba hasta tarde, a mis dos tíos maternos Jorge y Ramiro Espejo, qué me apoyaron de forma tanto material como motivacional, y no menos importante, a mi mami Quine Morgado, qué a pesar de no estar junto a mí en estos momentos, siempre ha sido un constante recuerdo de apoyo para seguir adelante y no darme por vencida.

Del mismo modo, agradezco a Nicole Fernández Ramos, quien ha estado trabajando junto a mi desde el día uno de la carrera, como también, por ser una gran amiga qué ha estado en los momentos cruciales de mi vida.

Y para finalizar, agradezco a mi docente guía Maritza Carvajal Álvarez, quien ha sido un pilar fundamental en este proceso, debido a que fue ella quien nos guio y nos dio consejos con paciencia, para cada duda o consulta qué tuvimos.

Marcela de los Angeles Alfaro Espejo

Este proyecto lo dedico con mucho cariño y gratitud a todas las personas que contribuyeron a hacer posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos más difíciles, alegres y tristes.

Estas palabras van dirigidas a ustedes:

**A mí:** Por la finalización de este proyecto el cual no hubiese sido posible sin las aptitudes y entereza la cual tenía cuando ingrese a la carrera, por confiar en mis capacidades y ser el promotor para cumplir mi proyecto personal de ser una profesional.

**A mi madre:** Por el amor y apoyo incondicional en cada proceso de mi vida, por estar junto a mí en cada paso, guiarme y ayudarme a convertirme en la persona que soy hoy en día, tu amor por mí es invaluable, tus esfuerzos por mí son impresionantes, me has proporcionado todo, cada cosa que he necesitado para mi formación permitiendo alcanzar mis metas, gracias por confiar en mí, por ser mi principal motivador y formadora de lo que soy hoy en día.

**A mi abuela:** Después de mi madre es quien más se preocupa por mí, le agradezco por su amor y bondad espero poder retribuir todo lo que ha hecho por mí algún día, gracias por ser parte de mi vida soy una nieta afortunada de tenerte presente en mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo y darme el placer de dedicarle mi tesis.

**A mis compañeras de tesis, amigas de vida:** Por permitirme ser parte de este hermoso grupo, por incluirme en cada momento dentro de la universidad, por su compañía y lealtad, por compartir momentos inolvidables, permanecer cuando más lo necesitaba y por compartir con tanta dedicación este proceso, por los largos días juntas haciendo posible esta investigación, por las interminables risas y buenos momentos, gracias.

**A mi Profesora Guía:** Por su dedicación y paciencia por brindarnos su conocimiento y creer en nosotras desde el primer momento demostrando interés por nuestro tema de investigación, por ello estamos profundamente agradecidas.

Javiera Francisca Camblor Maza

Por mi parte, me gustaría comenzar agradecer a mí persona, dado que mis aptitudes fueron llevadas al límite durante este último año académico para lograr realizar esta investigación junto a mis amigas, sobre todo, por haber confiado en mí y lograr ser Trabajadora Social. De igual forma es un honor y un placer poder mencionar a mis padres, a mi padre Pablo Fernández Donoso y a mi madre Paulina Ramos Castillo, los cuales fueron un apoyo incondicional para mi crecimiento como persona, quienes me enseñaron valores fundamentales para ser la persona que soy hoy en día, quienes siempre estuvieron a mi lado apoyando todas mis decisiones y acompañándome en cada paso que di a través de los años y principalmente por estar presente en cada etapa de mi vida. A mis dos hermanos menores, Kevin Scott y Benjhamil Joseph, como también, a mi hermana menor Francisca Javiera, por estar para mí, incluyendo todos los momentos que afirmaron que su hermana mayor es "psicóloga". A mis angelitos, Kiara, Taylor y Jack que siempre estarán en mi corazón, como también a mi doc por siempre esperarme y alegrarse cuando llego a casa. Asimismo, agradezco profundamente al universo por darme la oportunidad de tener a mis abuelos maternos Guillermo R. y Patricia C., como también, a mis abuelos paternos Ricardo F. y Carolina D. los cuales aún están conmigo para verme finalizar esta etapa de mi vida. Del mismo modo, agradezco a mi pareja Jonathan Díaz, por estar presente y sobre todo a mi lado, impulsarme a mejorar, apoyarme, aconsejarme y demostrarme su amor.

**A todos los mencionados anteriormente, los amo con todo mi corazón.**

A mi mejor amiga y compañera tesista Marcela Alfaro Espejo, debido a que ha estado a mi lado desde el primer año de la carrera, y logramos tener muchas experiencias y vínculos que hemos formado con los años. Sobre todo, a la profesora Maritza Carvajal Álvarez la cual estuvo durante todos estos años para corregirme, enseñarme y confiar en mí en todo este proceso de aprendizaje y formación.

**“Las lecciones que no traen con ellas algo de dolor, no valen la pena, después de todo nadie puede ganar nada sin haber sacrificado algo, pero una vez que se allá superado ese dolor, se gana un corazón lo suficientemente fuerte como para nunca más ser vencido...  
sí, un corazón de acero”**

Nicole Andrea Fernández Ramos

## Tabla de Contenido

<b>Resumen</b> .....	<b>9</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>10</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>14</b>
<b>2. Descripción del problema a investigar</b> .....	<b>15</b>
<b>3. Pregunta (s) de Investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>4. Objetivos de la Investigación</b> .....	<b>16</b>
4.1. Objetivo General .....	<b>16</b>
4.2. Objetivos Específicos.....	<b>17</b>
<b>5. Justificación</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPITULO 2</b> .....	<b>20</b>
<b>6. Marco de Referencia</b> .....	<b>21</b>
6.1. Marco Teórico-Conceptual .....	<b>21</b>
<i>6.1.1. Teoría Interaccionismo Simbólico</i> .....	<b>21</b>
<i>6.1.2. Teoría de los Valores</i> .....	<b>22</b>
6.3. Marco de Antecedentes .....	<b>27</b>
6.4. Marco Contextual.....	<b>29</b>
<b>CAPITULO 3</b> .....	<b>32</b>
<b>7. Marco Metodológico</b> .....	<b>33</b>
7.1. Paradigma y Enfoque .....	<b>33</b>
7.2. Tendencia y Tipo de Estudio .....	<b>34</b>
7.3. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos .....	<b>36</b>
7.4. Instrumentos.....	<b>36</b>
7.5. Población y Muestreo/Selección de Casos.....	<b>37</b>
7.6. Recolección de Datos .....	<b>38</b>
7.7. Análisis de Datos .....	<b>38</b>
7.8. Calidad de la Investigación .....	<b>39</b>
7.9. Consideraciones Éticas.....	<b>40</b>
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>44</b>
<b>9. Resultados</b> .....	<b>45</b>

9.1. Objetivo Especifico 1 .....	<b>45</b>
9.1.1. <i>Análisis de Categoría: Dimensión Social</i> .....	45
a) <i>Subcategoría: Historia de Ingreso</i> .....	45
b) <i>Subcategoría: Vínculos Existentes</i> .....	47
c) <i>Subcategoría: Presencia de Valores</i> .....	48
d) <i>Subcategoría: Ámbito Escolar</i> .....	50
e) <i>Subcategoría: Relación con Pares</i> .....	51
f) <i>Subcategoría: Proyecto de Vida</i> .....	53
g) <i>Subcategoría: Transición Personal</i> .....	54
9.2 Objetivo Especifico 2.....	<b>55</b>
9.2.1. <i>Análisis de Categoría: Dimensión Familiar</i> .....	55
a) <i>Subcategoría: Roles Familiares</i> .....	55
b) <i>Subcategoría: Vínculos Familiares</i> .....	57
c) <i>Subcategoría: Valores Familiares</i> .....	58
<b>CAPITULO 5</b> .....	<b>60</b>
<b>10. Conclusiones</b> .....	<b>61</b>
10.1. En relación a los Objetivos de la Investigación .....	<b>61</b>
10.2. Proyecto Investigativo.....	<b>62</b>
10.3. Aportes al Trabajo Social.....	<b>63</b>
<b>11. Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>65</b>
<b>12. Anexos</b> .....	<b>69</b>
12.1. Anexo A: Consentimiento informado .....	<b>69</b>
12.2. Anexo B: Acta de Consentimiento Informado.....	<b>72</b>
12.3. Anexo C: Asentimiento Informado.....	<b>73</b>
12.4. Anexo D: Malla Temática.....	<b>74</b>
12. 5. Anexo E: Códigos de Identificación .....	<b>77</b>
12. 6. Anexo F: Ficha de Entrevista.....	<b>78</b>
12.7. Anexo G: Ubicación del Club Ciclista DÍNAMO .....	<b>79</b>
12.8. Anexo H: Declaración de Originalidad.....	<b>80</b>
12.9. Anexo I: Autorización de Publicación en Repositorio Académico .....	<b>81</b>
12.10. Anexo J: Diagrama de la Dimensión Social .....	<b>82</b>

12.11. Anexo K: Diagrama de la Dimensión Familiar.....	83
12.12. Anexo L: Pauta de Observación.....	84

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>86</b>
<i>Resumen de resultados obtenidos de la Investigación.....</i>	<b>86</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>88</b>
<i>Categorías del Club Ciclista DÍNAMO.....</i>	88
<b>Tabla 3.....</b>	<b>89</b>
<i>Valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims (1974). Ruiz, G. y     Cabrerera, D. (2004). .....</i>	89

## **Resumen**

La presente investigación da cuenta de las experiencias y percepciones de niños/niñas y jóvenes de identificar la disciplina deportiva como la adquisición de valores y competencias importantes para el desarrollo de las personas. En este sentido, el objetivo del estudio es analizar desde la mirada del Trabajo Social, las percepciones de los niños/niñas y jóvenes en cuanto a su desarrollo deportivo desde su dimensión social y familiar. Dando énfasis a la importancia del apoyo familiar, debido a que es un factor fundamental en el desarrollo de conciencia, puesto que es el primer acercamiento socializador de cada niño/niña y joven. Para tal efecto, se utiliza la metodología cualitativa con enfoque interpretativo, lo que permite desarrollar este estudio desde la percepción de los deportistas utilizando entrevistas semi estructuradas. En este sentido, los resultados se basan en la dimensión social y familiar, a través del análisis de contenido, desarrollado mediante el software ATLAS.ti. 8, considerando como principal conclusión que la formación y competencias que se adquieren en el deporte, están directamente relacionadas con los objetivos de intervención del Trabajo Social, convirtiéndolo en una herramienta de apoyo integral en el desarrollo del quehacer profesional.

Palabras Claves: Familia - Deporte - Trabajo Social - Valores - Percepción

## **Abstract**

This research reports on the experiences and perceptions of children and young people in identifying sports discipline as the acquisition of values and competencies important for the development of individuals. In this sense, the objective of the study is to analyze from the perspective of Social Work, the perceptions of children and young people regarding their sports development from their social and family dimension. Emphasizing the importance of family support, because it is a fundamental factor in the development of awareness, since it is the first socializing approach of each child and young person. For this purpose, the qualitative methodology with an interpretative approach is used, which allows developing this study from the perception of the athletes using semi-structured interviews. In this sense, the results are based on the social and family dimension, through content analysis, developed using ATLAS.ti software. 8, considering as the main conclusion that the training and competencies acquired in sport are directly related to the objectives of Social Work intervention, making it an integral support tool in the development of professional work.

Keywords: Family- Sports- Social Work- Values - Perception

## **Introducción**

La presente investigación tiene como principal propósito de estudio, investigar desde la mirada del Trabajo Social, las percepciones qué tienen los niños, niñas y jóvenes, en cuanto a su desarrollo deportivo desde su dimensión social y familiar, considerando que son los aspectos fundamentales donde se desenvuelven los sujetos/as de estudio, en cuanto a sus fases de desarrollo.

En este contexto, la intención es analizar desde la mirada disciplinar las características qué tienen estos niños/niñas y jóvenes en cuanto a su proceso deportivo, donde se identifiquen las experiencias y vivencias qué se han presentado al estar en un contexto particular, qué en este caso es el Club Ciclista DÍNAMO de la ciudad de Copiapó.

Lo anterior tiene relevancia en las Ciencias Sociales por las siguientes razones: la primera, es la influencia qué representa la familia en cuanto a la socialización de los niños/niñas y jóvenes en la forma en que perciben y se relacionan con el deporte, dado que, son ellos quienes inciden en las motivación, expectativas, actitudes, experiencias y entrega de valores.

La segunda es, cómo construyen las interacciones sociales con sus pares, dado que la percepción qué tienen en torno a ello son factores significativos en su desarrollo, ya qué ser aceptado/aceptada por sus compañeros/compañeras, tener modelos a seguir o enfrentar la presión social, son contribuyentes en su participación, rendimiento y entusiasmo hacia el deporte.

El tercero, es la identidad de pertenencia qué construyen de sí mismos/mismas a partir de las experiencias, modelos de referencias y las normas sociales, lo que contribuye en su compromiso, motivación y persistencia en la práctica deportiva a largo plazo y, además, fomentar hábitos deportivos, lo que se requiere para realizar la disciplina.

Por otra parte, la investigación es significativa para el Trabajo Social, debido que abre una nueva línea y área de investigación, a través de la definición de cómo se relaciona el deporte, la familia y la sociedad, es decir, cómo el deporte se vuelve un proceso de intervención en cuanto a la formación integral de los y las deportistas, distanciándonos de las investigaciones tradicionales, lo cual aporta nuevos conocimientos que potencian el espacio del quehacer profesional.

En cuanto al cuerpo del informe, se presenta a través de cinco capítulos ordenados sistemáticamente, es decir, se expondrá el proceso y los elementos que se llevó a cabo para la realización de la investigación.

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe, de forma precisa el principal punto a investigar, estableciendo el deporte como una herramienta de trabajo para la labor que realizan las y los trabajadores sociales, asimismo, se exponen las preguntas de investigación las cuales abarcan todas las direcciones del problema a investigar y también se dan a conocer los objetivos del estudio, las cuales están estructurado en un objetivo general y dos objetivos específicos, determinando los sujetos, el tiempo y espacio de la investigación, además, se hace presente la justificación, donde se realiza la fundamentación en cuanto a sus aspectos teóricos, éticos, políticos, prácticos, metodológicos y sociales.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco referencial, donde se presentan las teorías y conceptos que permite abordar el estudio, definidos cada uno de ellos para la comprensión total del problema, igualmente, se incorpora el marco de antecedentes, el cual da cuenta del estado del arte que tiene la investigación, es decir, el conocimiento previo del tema a indagar. En este espacio, se presenta el estado actual del conocimiento acerca de los avances del deporte en el Trabajo Social, igualmente, se encuentra el marco contextual, donde se hace indica el espacio donde se desarrolla la investigación, junto a su información socio-histórico, legislativos, institucionales, políticas públicas y sociales, entre otros.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco metodológico, donde se evidencia el paradigma que se va a utilizar, que en este caso es el interpretativo con enfoque cualitativo, también, la tendencia, el tipo de estudio, los métodos, técnicas, instrumentos, la población y muestro, cómo se hará la recolección de datos y el tipo de análisis que se va a realizar cuando la información sea recopilada, mediante el software ATLAS.ti 8, además, la calidad de la investigación exponiendo al autor Egon, Guba y Lincon (1985) y las consideración éticas que debe tener el presente estudio, explícitas en los 7 requisitos requeridos para una investigación ética plasmados por el autor Ezekiel Emanuel (2003), planteadas de manera clara e integrada a la investigación.

En cuanto al cuarto capítulo, se encuentran los resultados, los cuales se desglosaron de los objetivos específicos de la investigación y su vinculación con las teorías expuestas en el segundo capítulo, dado aquello, se dio a través del análisis junto a las citas que presentaron los niños, niñas y jóvenes que fueron estudiados, temas de discusión enfocados en las diferentes percepciones y experiencias de los deportistas.

En el quinto capítulo se exponen las principales conclusiones en cuanto a su relación con los objetivos planteados, asimismo, se presentará una proyección investigativa para que los próximos investigadores lo aborden, como también, la vinculación del estudio en torno al Trabajo Social y su aporte al quehacer profesional.

**CAPÍTULO 1**  
**PROBLEMATIZACIÓN**

## **2. Descripción del problema a investigar**

Desde el Trabajo Social, se han ido presentando como labor, la adquisición de herramientas para promover el cambio social y así aumentar la calidad de vida de las personas. En este sentido, se reconoce que la actividad física es un claro ejemplo de cómo puede ser utilizada para el bienestar personal, la promoción de valores sociales y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales a través del papel que desempeñan los trabajadores sociales. Según Cayuela (1997), afirma que “el deporte facilita las relaciones interpersonales, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social” (p.5). Como resultado, las actividades físicas son contribuciones para aumentar las relaciones de cada individuo.

Dado lo anterior, al emplear el deporte como herramienta, se comienza a dar origen a nuevas vías de intervención, las cuales traen como beneficio generar una serie de competencias, principios, habilidades, actitudes y creencias, para fomentar la igualdad e integración en el desarrollo, asimismo, el cambio colectivo y comunal al que se vinculan facilita el crecimiento de adultos responsables que propicien el bienestar social e integral.

Por ello, debe haber un acuerdo tanto de la familia, de los niños/niñas y jóvenes, como también, de las organizaciones deportivas, donde estas deben generar una alianza en conjunto para fortalecer la responsabilidad y el compromiso, para el crecimiento personal e interpersonal de los/las deportistas.

Cabe destacar, que el rol que adquieren las familias es primordial, dado que son los impulsores al momento de la concientización, por consiguiente, son quienes fomentan y fortalecen los hábitos, como también, la responsabilidad en el desarrollo personal y social. En este sentido, se da cuenta que adquieren una labor fundamental al momento de generar seguridad en cuanto a la realización de prácticas deportivas, fomentar el deporte como una herramienta de seguridad en cuanto a la salud, aspectos físicos, psicológicos y mentales, asimismo, comprometerse en la participación y apoyo hacia sus hijos/as, dado que generan hábitos en la realización del deporte.

En cuanto a los niños, niñas y jóvenes, que son individuos en fases de desarrollo y viven procesos de socialización desde el núcleo familiar hasta que se desenvuelven en contextos específicos y comienzan a interactuar con los demás, ya sean amigos/amigas,

colegas, compañeros/compañeras, es necesario vislumbrar cómo el deporte influye en los procesos de aprendizajes, lo cual da como término la integración de nuevas actitudes, valores/principios, creencias y habilidades personales, debido a que en la actualidad, se visualiza que el progreso que están exteriorizando los jóvenes en sus entornos ha dado consecuencias negativas en su formación, dado que comienzan a generar hábitos de consumo experimental en los comprimidos estimulantes y el uso de alcohol, debido aquello, es primordial dar cuenta que el deporte conlleva una serie de beneficios hacia su persona.

Así pues, se hace énfasis en la necesidad de obtener una actuación dentro del escenario del deporte como una herramienta útil, para abordar temas de desarrollo social y familiar en niños, niñas y jóvenes deportistas. Para ello, el levantamiento de información se centró en entrevistas semiestructuradas a cinco integrantes del Club Ciclista DÍNAMO de la ciudad de Copiapó.

### **3. Pregunta (s) de Investigación**

1. ¿Cuáles son los cambios que se generan en la vida del niño/niña y joven al estar inserto en la disciplina deportiva?
2. ¿Qué valores personales generan los niños/niñas y jóvenes al estar integrados en el club ciclista DÍNAMO?
3. ¿Qué grado de importancia le da el/la deportista al apoyo que recibe de su familia y su círculo más cercano (amigos, colegio, entre otros)?

### **4. Objetivos de la Investigación**

#### **4.1. Objetivo General**

Analizar desde la mirada del Trabajo Social, las percepciones de los/las niños/niñas y jóvenes en torno a su desarrollo deportivo desde su dimensión familiar y social del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.

#### **4.2. Objetivos Específicos**

1) Identificar las experiencias del proceso de formación desde la dimensión social de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.

2) Comprender las vivencias en cuanto a su dimensión familiar de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.

#### **5. Justificación**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), “se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar”. En este sentido, se van dando diversos beneficios en los individuos, ya sea en la salud (fisiológica y física), psicológico (emocional, cognitiva y mental), personal (familiar, social, recreativa, entre otros).

En el caso del área de la salud, se integran nuevas formas de alimentación a base de productos saludables, lo que conlleva a minimizar los riesgos, dado que genera un aumento en la resistencia, fuerza, coordinación y movilidad, entre otros factores.

Por otra parte, conlleva beneficios en la estabilidad mental, haciendo mención que la profesión del Trabajo Social, es una de las disciplinas con mayores herramienta y desarrollo de competencias, para atender problemáticas en el contexto de bienestar, que, junto al deporte, complementan el desarrollo de la formación integral del individuo y su familia.

Dado a lo anterior, se tiene como principal componente la importancia que conlleva el proceso de crecimiento tanto personal como interpersonal en cuanto al desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en el contexto al cual están insertos, ya sea educacional, social, cultural, político, económico, entre otros. En este sentido y dando cuenta la investigación, es vital tener en consideración conocer la percepción y significado qué le dan en su desarrollo cuando ingresan a un club deportivo, debido a qué se evidencia cambios en sus estilos de vida hasta el punto de percatarse de cómo su contexto se transforma, ya sea en sus relaciones familiares como con sus pares.

Por otro lado, en la actualidad, “como en las distintas etapas de la humanidad, la familia enfrenta nuevos desafíos y tensiones que la han llevado a reconfigurarse, para continuar siendo la institución primaria que entrega normas, valores, creencias y tradiciones” (Cantin, 2021). En este sentido, se ha ido presentando un desconocimiento en cuanto a las funciones y responsabilidad frente al desarrollo individual y social de sus hijos e hijas, es decir, dando como consecuencia un descenso en la formación y seguridad, como también, la pérdida de las relaciones internas de la dinámica familiar, desfavoreciendo la comunicación, el respeto, la autoridad hacia los niños, niñas y jóvenes.

Es por esto, la importancia del quehacer profesional para reforzar en las familias sus funciones y responsabilidad, que se han ido disipando, cobra entonces relevancia la intervención con familias, utilizando como herramienta complementaria, la disciplina deportiva, donde se puede solucionar e influir en diversos aspectos de la vida del deportista tales como fortalecer la entrega de valores desde la familia, la participación, los intereses en común entre el deportista y su entorno familiar, el apoyo moral y afectivo que recibe cada deportista, el cambio en la convivencia, los espacios para compartir, entre otros. Según Marcen et al. (2012):

El entorno familiar tiene un papel decisivo no sólo en la iniciación (elección del deporte y tipo de práctica), sino también en la relación (positiva, negativa o indiferente) que sus hijos/as tendrán con la actividad física en general y el deporte en particular, con su continuidad y dedicación, y en su actitud hacia la misma. (p.211)

En este sentido, da hincapié a integrar los conocimientos y experiencias que entrega la profesión y ponerlas en práctica en entornos que comúnmente no son trabajados, como lo es el área deportiva en el país, dado que desde el 2013, se creó el Ministerio del Deporte con el fin de incrementar los índices de personas que practiquen alguna disciplina deportiva preferentemente en niños, niñas y adolescentes del país, así lo confirmó el Ministerio en su política nacional de actividad física y deporte, al mencionar qué:

La oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las reglas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por

los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015, p.1).

Por ello, es necesario esta investigación, dado que genera nuevos escenarios en cuanto a las fases de desarrollo de cada niños/niña y joven, lo que genera la adquisición de inéditas herramientas para su formación, dado que el deporte, entregó aportes en cuanto a su formación como adultos, más cuando están en una edad temprana, no obstante, es necesario determinar que la familia cumple un rol fundamental en cuanto a la participación que generan hacia sus hijos/hijas, debido a que son ellos quienes fomentan una serie de valores que permite el desarrollo de los sujetos para que sean un aporte a la sociedad, dado que producen principios, ya sea en la toma de decisiones, resolución de conflictos, sana convivencia, entre otros, asimismo, en el quehacer profesional, fomenta una intervención integral del sujeto, dando como resultado en una proyección como aporte a la sociedad, igualmente, ofrece el fortalecimiento de los vínculos humanos.

Dando cuenta de los lineamientos de la investigación, el presente estudio aborda una nueva área de investigación para el Trabajo Social, que permite un nuevo campo de estudio, donde se incorporan las disciplinas deportivas a procesos de intervención, permitiendo entregar competencias formativas en el desarrollo del sujeto, transformando la vida cotidiana de niños/niñas y jóvenes, como también, sus dimensiones sociales-familiares. Esto permite poder ampliar el conocimiento desde el quehacer profesional, La investigación es nueva e innovadora ,sin embargo la relevancia disciplinar es de suma importancia ya que no es área común, el cual desde el trabajo social no necesariamente aborda, se enfoca de distinta manera, es decir, de distintas aristas, sin embargo se requiere fortalecer el estudio que no es tan visible desde la ocupación y se puede identificar cómo cambia la vida de una persona al estar inserto en una disciplina deportiva ya sea desde el ámbito social, interacción con los demás como también desde el área familia, comprendiendo la familia como un apoyo fundamental en su desarrollo social y deportivo

**CAPITULO 2**  
**MARCO DE REFERENCIA**

## **6. Marco de Referencia**

En la siguiente sección, se da cuenta de las teorías y conceptos que abordan la temática a estudiar, asimismo, se presentan los antecedentes que exponen el estado de conocimiento que tiene el estudio, además de presentar el contexto en el cual se desarrolla la investigación del Club Ciclista DÍNAMO localizada en la región de Atacama en la comuna de Copiapó.

### **6.1. Marco Teórico-Conceptual**

#### *6.1.1. Teoría Interaccionismo Simbólico*

La Teoría según Blumer (1982) da cuenta que la naturaleza del humano se basa en tres supuestos:

1) El significado que las cosas encierran para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo. (pp.2-4)

2) El significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan. (pp.2-4)

3) Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso. (pp.2-4)

En el caso del primer supuesto, es importante destacar qué al reconocer el significado como un componente central en el desarrollo de las personas, da cuenta qué los factores incidentes en este proceso tienen como resultado en formas de proceder. Asimismo, es necesario resaltar el hecho importante de “no ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas, debido a que eso conlleva a falsear el comportamiento y los factores que influyen la conducta” (Blumer, 1982, p.3).

En cuanto al segundo supuesto, se puede dar a conocer el significado de dos formas, es decir, el primero hace referencia a qué el significado que las personas generan se debe a un conocimiento previo que se tiene de las cosas, dado que el significado no es generado por ningún proceso, sino que ya está dado de antemano, ya sea por parte del contexto o de qué ha sido ya señalado por otras personas.

La segunda forma, es cuando las personas generan nuevos significados para las cosas a través de su percepción sin crear un conocimiento previo, pero se debe enfatizar que “el proceso de asignar significado a las cosas es el resultado de la interacción entre

los individuos, porque tienen significado, lo que puede tener un impacto en la percepción de las personas que comienzan a asignar algo nuevo” (Blumer, 1982, p.4).

En cuanto a la tercera y última premisa, es necesario destacar que las personas al momento de interactuar y generar significados, también realizan un proceso de interpretación, debido a que las personas van adecuando sus significados a nuevos contextos.

Para ello, realizan dos procesos de interpretación. El primero es “donde el agente se indica a sí mismo cuáles son las cosas hacia las que se encaminan sus actos y la segunda es que la interpretación se convierte en una manipulación de significados” (Blumer, 1892, p.4).

Dado lo anterior, la teoría mencionada y su relación con la investigación presente, tiene relación en cuantos a cómo las interacciones sociales influyen en las personas para qué le den significado a las cosas, asimismo, genera nuevos patrones de comportamiento en cuanto están insertos en diferentes contexto para así dar nuevas percepciones, debido a esto, conocer las percepciones que tienen los niños/niñas y jóvenes en cuando a su desarrollo deportivo, tanto en su dimensión social y familiar, da hincapié a reconocer los significados que tienen en aquellos contextos y cómo influyen en su formación como personas y la adquisición de nuevas significaciones, lo que conlleva a como de forma implícita van dando significado a cada enseñanza entregada por las experiencias y se la importancia que le entrega a su persona.

#### *6.1.2. Teoría de los Valores*

La Teoría según Schwartz (como se citó en Machado, 2020) define los valores como “creencias (el elemento cognitivo) que difieren en su contenido motivacional (el elemento motivacional). Así, los valores se refieren a metas deseables que motivan la acción” (p. 12).

Asimismo, el autor propone diez valores básicos que guían el comportamiento humano y la toma de decisiones en diferentes contextos. Estos están organizados en cuatro valores de orden superior: auto trascendencia, conservación, autopromoción y apertura al cambio (Machado, 2020, pp.19-24).

El primero es la auto trascendencia, donde están presentes:

1. La benevolencia, la cual implica el deseo de ayudar a los demás, compartir y ser compasivos (p.20). En este sentido, está relacionado con el deseo de hacer el bien y mostrar empatía y cuidado hacia otras personas. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser altruistas, empáticas y compasivas.

2. El universalismo, enfatiza la importancia de cuidar a otros, fomentar la igualdad y proteger la naturaleza (p.20). En este sentido, está relacionado con la necesidad de preocuparse por el bienestar de los demás y del mundo en general. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser altruistas, compasivas y comprometidas con la justicia y los derechos humanos.

La segunda es la conservación, donde están presentes:

3. La conformidad, se relaciona con la necesidad de seguir las normas y expectativas sociales establecidas (p.20). En este sentido, está relacionado con la importancia de la estabilidad y la seguridad emocional. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser convencionales, conservadoras y respetuosas de las normas sociales establecidas.

4. La tradición, se refiere a la importancia de preservar y honrar las tradiciones y las costumbres culturales (p.20). En este sentido, está relacionado con el sentido de pertenencia y la importancia de las relaciones y conexiones con los demás. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser respetuosas de las reglas y normas sociales, así como a valorar las jerarquías y los roles tradicionales.

5. La seguridad, se enfoca en estar protegidos y estables en todos los aspectos (p.20). En este sentido, está relacionado con la necesidad de sentir seguridad y estabilidad en la vida y en las relaciones interpersonales. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser cuidadosas, precautorias y planificadoras.

El tercero es la autopromoción, donde están presentes:

6. El poder, se refiere a la necesidad de influir o controlar el entorno y a las personas que lo rodean (p.20). En este sentido, está relacionado con el deseo de tener un cierto grado de dominio y estatus social. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser ambiciosas, competitivas y orientadas al logro.

7. El logro, es un valor que da cuenta del deseo de sobresalir y tener éxito en aspectos personales, profesionales y académicos (p.20). En este sentido, está relacionado

con la necesidad de demostrar habilidades y alcanzar objetivos desafiantes. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser perseverantes, dedicadas y orientadas hacia las metas.

8. El hedonismo, se orienta a buscar placer y gratificación sensoriales y emocionales (p.20). En este sentido, está relacionado con la búsqueda de experiencias agradables, la satisfacción emocional y la evitación del dolor y el sufrimiento. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser divertidas, extrovertidas y disfrutar de la vida intensamente.

Y el cuarto es el de apertura al cambio, donde están presentes:

9. La estimulación, implica la necesidad de experimentar cosas nuevas, buscar la emoción y la variedad en la vida (p.20). En este sentido, está relacionado con la necesidad de buscar nuevos desafíos, la aventura y el disfrute de la vida. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser curiosas, abiertas y aventureras.

10. La autopromoción, se caracteriza por la necesidad de estar a cargo de la propia vida, tomar decisiones y elegir el camino hacia metas personales (p.20). En este sentido, está relacionado con el deseo de libertad y autonomía en la toma de decisiones. Las personas que valoran mucho este ideal tienden a ser independientes, creativas y autodeterminadas.

Por ello, se da cuenta que los valores tienen una relación estrechamente significativa en cuanto a la conducta individual y organizacional, así como la cohesión social, la tolerancia en contextos particulares y la formación como personas, además, se vincula con la investigación dado que las percepciones y experiencias de los niños/niñas y jóvenes en cuanto a estar insertos a un club deportivo, les aporta en la adquisición de valores, como también, en el fortalecimiento de estos, debido a que al estar en constante familiaridad con sus compañeros/compañeras y el entrenador, se les hace natural apropiarse de principios que se evidencian en su quehacer diario.

De modo que, el primer lugar donde se van generando los valores es directamente con la familia, entendiéndola a la familia según Malde (2013):

Como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus

miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.1)

Dado lo anterior, es relevante mencionar que la familia es el factor fundamental en los procesos de desarrollo de cada niño/niña y joven, más desde temprana edad, dado que son quienes hacen entrega de procesos de enseñanza, lo que conlleva a la transmisión de valores, conocimientos, actitudes, ideales, lo cual, en su evolución de crecimiento hasta la adultez, los forman en personas capaces de afrontar la vida y tomar sus propias decisiones.

Así como también, se puede identificar la relevancia del deporte y las actividades físicas, siendo que ellos también entregan estos valores. En este sentido, la familia según Marcen et al. (2012):

El entorno familiar tiene un papel decisivo no sólo en la iniciación (elección del deporte y tipo de práctica), sino también en la relación (positiva, negativa o indiferente) que las niñas y niños tendrán con la actividad física en general y el deporte en particular, con su continuidad y dedicación, y en su actitud hacia la misma. (p.211)

Esta relevancia entre deporte y actividades físicas, “han sido y siguen siendo consideradas de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo” (Ruiz y Cabrera, 2004, p.9). En este sentido, se da cuenta qué es primordial tener en cuenta que el deporte influye en el desarrollo personal y social de cada individuo, dado que entrega principios que se van reforzando a través del continuo apoyo del personal deportivo, entre los valores entregados está: el respeto, trabajo en equipo, responsabilidad, resolución de conflictos, disciplina, igualdad, tolerancia, cooperación, autonomía, igualdad, entre otros.

Por ello, según Ruiz y Cabrera (2004) “se da cuenta que es una notable área para la adquisición e impulsor de valores sociales y personales, donde se ejerce influencia en los individuos y su formación como personas” (ver en Tabla 3).

Para su realización, es necesario tener en cuenta que el desarrollo y promoción de los valores deben tener participación y apoyo por parte de la familia, los mismos deportistas, las instituciones educativas y deportivas; el entrenador/a. Según Torralba

(como se citó en Ruiz y Cabrera, 2004) este proceso debe realizarse a través de una intervención social general que se fundamentaría en los siguientes apartados:

1. Intervención desde los valores de la persona y su entorno: cada individuo que está integrado en una actividad deportiva, conlleva diferentes aspectos distintivos, dado que se encuentran inmersos en diferentes ambientes. Por ello, es necesario tener en cuenta lo que ellos/ellas valoran para educar desde los valores (p.12).
2. Intervención social general: los resultados que generan los valores en las actividades deportivas, son influyentes en la formación educativa de las instituciones, dado que produce un panorama de enseñanza (p.12).

Según Pinilla (como se citó en Herrerueta, 2019) “el Trabajo Social debe entender el deporte y la actividad física como [un medio, una herramienta eficaz] para fomentar la salud entre las personas con diversidad funcional física” (p.167) En este sentido, los nuevos desafíos que surgen de la convergencia de la teoría, la práctica y las necesidades de los participantes deben ser los motores del cambio, a partir del foro interno de la disciplina para inspirar y simplificar la profesión para un mejor desarrollo social.

Actualmente, puede decirse que “el desarrollo de valores a través del deporte está empezando a convertirse en una alternativa importante en el área de la cooperación para el desarrollo y del Trabajo Social” (Abecia y Bueno, 2012, p. 22), dado que la influencia entre las comunidades con las actividades físicas fomenta aspectos relevantes en los procesos de intervención, dado que se comienzan a generar buenas prácticas en cuanto al bienestar integral y social de cada individuo, como también, de reforzar las relaciones de los individuos, en este caso, utilizando los valores para fortalecer desde la percepción que tienen las personas, donde ellos identifican la importancia de adquirir principios que es posible mejorar la comprensión entre los miembros de la familia y los propios, para así generar sentido de empatía, pertenencia, cohesión, comunicación, establecer límites, entre otros.

### **6.3. Marco de Antecedentes**

Según estudios, “Chile es uno de los países que presenta los más altos índices de sedentarismo de Latinoamérica y el mundo, como también, de obesidad en sus habitantes” (García, et al., 2015, p. 56). Concretamente, en las encuestas realizadas en el año 2021, mencionan que “sólo un 18,7% de los encuestados realiza actividad física según las recomendaciones de la OMS” (Ministerio del deporte, 2021, p. 7).

Lo anterior, es consecuencia que la población chilena no presenta una “cultura deportiva, debido a que el deporte se representa como una tendencia, más que una participación real para realizarla, dado que no es prioridad para los individuos” (Sandoval y García, 2014, p. 442), asimismo, se ve identificado la obtención de nuevos espacios de trabajo dando como consecuencia, límites de tiempo para realizar actividades físicas.

Con vistas a contrarrestar este problema, en los años anteriores y la actualidad está presente la Ley del Deporte (2001) y la Política Nacional de Deportes (2002) actualmente vigente en el país. En cuanto a la política, “define cuatro objetivos básicos de la actividad pública en la región, uno de los más importantes está dirigido a aumentar la frecuencia de actividad física de la población, especialmente entre los grupos menos activos” (García, et al., 2015, pp. 56-57). Uno de los espacios donde se fomentan las políticas deportivas es a nivel de la gestión municipal del deporte (Sandoval y García, 2014, p. 450), dado que es el ámbito donde se vinculan los programas y ejecución de políticas que fomenten las actividades deportivas, para el beneficio positivo de los individuos.

Lo anterior, se asocia a través de “incrementar el bienestar físico, mental y social de los ciudadanos, mejorando la calidad de vida e incidiendo en el Estado de bienestar”. (Tejero-González, 2016, p. 5)

En el caso del incremento en el aspecto físico, según Molnar y Livingstone (como se citó en Mora et al., 2017) “se pueden agrupar los componentes en dos grandes categorías: los aspectos relacionados con la salud (capacidad aeróbica, fuerza muscular, resistencia muscular y flexibilidad) y los aspectos relacionados con la habilidad (agilidad, equilibrio, coordinación, potencia, tiempo de reacción y velocidad)” (p. 111). En este sentido, se da cuenta que realizar deporte y actividades físicas conlleva que los individuos mejoren su salud para que al pasar el tiempo no sean expuestos a enfermedades crónicas, dado que su sistema será inmune.

En torno al aspecto mental, se da cuenta que “la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés” (Ramírez et al., 2004, p. 68), asimismo, conlleva a formar una autoestima más firme, mejorar en los hábitos de autocuidado, presentar una autoimagen favorable hacia sí mismo/a, reforzar la estabilidad emocional en cuanto a los sentimientos y emociones. También, incrementa las habilidades cognitivas, ya sea en la percepción, concentración, motivación, participación, autonomía, compromiso, rendimiento, trabajo en equipo, conocimiento, memoria, entre otros (Rodríguez-Torres et al., 2022).

En el aspecto social, según Molina (2018) “los propios jóvenes si tienen una exitosa integración social son un exponente de calidad de vida para la sociedad en general. Por ello, el deporte puede representar un verdadero motor de relación transversal, intergeneracional, que vehicule las relaciones sociales cotidianas” (p. 72). En este sentido, se evidencia que la realización de deporte aporta en cuanto a las habilidades sociales que desarrollan los individuos, dado que ayuda a las personas a aprender sus propios roles en la sociedad y las leyes que la rigen, tales como: “actitudes, valores y normas, por citar algunos; aspectos que caracterizaron durante toda su vida su estilo de adaptación al ambiente” (Raga et al., 2001, p. 30).

Dado lo anterior, el deporte en su “dimensión social se puede dividir en tres aspectos fundamentales: integración, socialización y violencia” (Cayuela, 1997, pp. 8-13). El primero, se da mediante la inclusión en el deporte de personas con antecedentes funcionales diversos, ya que fomenta la autoestima, supera los desafíos sociales, elimina las limitaciones individuales y enseña normas morales y de comportamiento (Cayuela, 1997). Según la Diputada de Jaén (como se citó en Fernández, 2007), se insertan las poblaciones en situación de riesgo, debido a que “son individuos que están fuera del sistema que viven en la precariedad y no toman en cuenta el papel que cumplen dentro de la sociedad por ser ajenos a los mecanismos sociales” (p.254). En este sentido, el deporte tiene como objetivo fomentar el desarrollo humano a través del ocio, los principios educativos, las prácticas democráticas y los esfuerzos colaborativos.

El segundo, da cuenta que “el deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como

producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización” (Cayuela, 1997, p. 10). En este sentido, se da cuenta que el área deportiva es un ambiente donde los individuos tienen la oportunidad de desarrollar interacciones con sus pares, dando como resultado un espacio favorecedor en la formación de su participación en la sociedad, junto a la adquisición de nuevas normas de comportamiento y habilidades cognitivas, sociales y blandas (Rodríguez et al., 2004), asimismo, el realizar sí o no actividad física, está relacionada con “los iguales durante el proceso de juventud/adulthood”, debido a que son una influencia en cuanto a las metas que se proponen los individuos (Lizandra y Peiró-Velert, 2020, pp. 44-46).

En cuanto al tercero, se da cuenta que en el deporte “se ha visto rodeado de momentos que ponen en peligro a las personas y son cada vez más evidentes los índices de violencia reflejados a través de los medios de comunicación... y pareciera que nadie hace algo por detenerlos” (Cabello y Sierra, 2016, pp. 145-146), por ello, es fundamental la implementación de espacios que ocasionen instancias de calidad e integral entre los individuos, por ello, se da cuenta el deporte y las actividades físicas.

Según Cabello y Sierra (2016) “el deporte contribuye en la construcción de sociedades más pacíficas al promocionar e interiorizar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, entre otros valores de carácter” (p. 142). En este sentido, se debe de considerar el deporte como un espacio donde las interacciones de cada integrante da como resultado en un mejoramiento en el estado mental y físico, asimismo, cuando un entrenador asume un papel activo, el procedimiento para garantizar el respeto entre los participantes en la actividad física y el deporte, dado que “promueven y ponen en práctica una dinámica positiva, se pueden lograr otros beneficios para los niños y niñas, como los siguientes: potencia de inclusión, promover la igualdad, desafiar estereotipos de género, herramienta de paz y apoyo psicosocial” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019, pp. 7-8).

#### **6.4. Marco Contextual**

El Club Ciclista DÍNAMO se encuentra ubicado en la Avenida Luis Flores #576, entre las calles “Diego Double Almeyda” y la Calle “Ejército”, Copiapó Región de Atacama (ver Anexo G).

En el club se realizan las coordinaciones del centro de ciclismo, asimismo, es el punto de encuentro para los deportistas, en donde cuenta con implementos de ejercicios, tales como pesas, rodillos, entre otros, lo que sirve para su precalentamiento y entrenamiento.

El Club Deportivo recreativo social y cultural DÍNAMO, fue fundado en el año 2013 en la Región de Atacama, de la ciudad de Copiapó, por el presidente P.F.D<sup>1</sup>, el cual tuvo la iniciativa de fomentar e impulsar el deporte del ciclismo de ruta, debido a las experiencias en el área deportiva realizadas de forma autónoma como en clubes con rol de entrenador.

Para que el club fuera oficialmente reconocido como club deportivo, debía registrarse y cumplir con la Ley del Deporte (2001) la cual se rige por la Ley N° 19.712, además de ser aprobado por la Federación Deportiva Nacional de Ciclismo de Chile (1905-2023).

En marzo del año 2014, se realiza la segunda reunión del club deportivo, el cual eran necesarios 8 socios, tras esto se define la directiva los cuales el presidente sería D.C.I., la secretaría P.S.C y para finalizar el tesorero G.C.C, además de elegir la comisión de ética y la comisión de finanzas.

En agosto del año 2017, se realiza nuevamente una reunión para la reelección de directiva, al igual que en el mes de agosto del año 2019 y en el presente año con fecha 05 del mes de agosto se realiza nuevamente cambio de directiva los cuales el presidente actual es P.F.D., el secretario R.F.M. y la tesorera P.R.C. donde actualmente cuentan con 12 socios, comisión de ética 3 personas y en comisión de finanzas con 2 personas.

Tras el transcurso de los años del Club, se rige la división de categorías para las diferentes edades de los integrantes del club, las cuales históricamente han sido las mismas las cuales son: Pre-Infantil, Infantil, Juvenil, Intermedia, Junior, Elite, Sub23, Master, Súper Master (ver en Índice de Tabla).

Se puede destacar la Organización del Instituto Nacional del Deporte (IND), la cual brinda apoyo con proyectos destinados para deportistas destacados o con algún registro de desempeño, debido a estos proyectos los deportistas cuentan con apoyo de implementos deportivos, accesorios o vestimenta deportiva para futuras competencias

---

<sup>1</sup> No se presentan los nombres, dado que se está preservando el anonimato de cada uno/a.

nacionales, al cual el deportista que sea entregado este beneficio tendrá que rendirlo con alguno de los elementos mencionados anteriormente.

Por otro lado, el Club Ciclista DÍNAMO cuenta con auspiciadores el cual es Comercial San Ignacio (CSI), este auspiciador aporta dinero para futuros viajes, implementos deportivos o vestimenta para los deportistas.

El Club Ciclista DÍNAMO, se rige por la Política Nacional de Actividad Física y Deporte (2016-2025), “el cual es el instrumento articulador de los distintos planes, programas y actores (públicos, privados o mixtos) que promueven la integración social y el bienestar de la población a través de la actividad física y el deporte” (Ministerio del Deporte/Subsecretaría, 2016).

Dado lo anterior, tiene implementado la Ley del Deporte N° 19.712 que afirma que “es deber del Estado crear las condiciones necesarias para el ejercicio, fomento, protección y desarrollo de orientación a la consecución de tales objetivos” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2021).

En cuanto a las políticas sociales, la política social tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, y tanto se considera un objeto de estudio de las Ciencias Sociales como un conjunto de prácticas. Dado lo anterior, la política deportiva como aspecto importante en el progreso del deporte en las sociedades modernas, en tal sentido se realiza una revisión de las conceptualizaciones básicas tales como ciencia política, deporte y sistema deportivo. Se “hacen referencia a las políticas públicas y la función que debe cumplir el estado en el sistema deportivo” (Adelanto, 2000).

**CAPITULO 3**  
**MARCO METODOLOGICO**

## 7. Marco Metodológico

### 7.1. Paradigma y Enfoque

Según Capra (como se citó en González, 2004) expone qué el término paradigma en las Ciencias Sociales “sería una constelación de términos, valores, percepciones y prácticas que tienen en común una comunidad y que forma una determinada vista, percepción de la realidad que es el substrato de la manera como esta sociedad se auto organiza” (p.32).

Asimismo, el paradigma contiene diferentes versiones para obtener conocimiento, uno de ellos es el positivista, el cual hace obtención de la realidad a través de la mirada objetiva, es decir, utiliza el método científico para cuantificar los contenidos y así tener respuesta a las experiencias adquiridas, no obstante, rechaza la suposición de que el conocimiento previo de las experiencias sea útil para el conocimiento, por otro lado, se encuentra el interpretativo, el cual se basa en la mirada subjetiva, así pues, utiliza la interpretación para comprender la realidad a través de los significados que le dan a las personas a su contexto.

Dando énfasis al procedimiento que seguirá esta investigación, se utilizará el paradigma interpretativo, donde según Serrano (como se citó en Lorenzo, 2006) lo define a través de 3 percepciones:

a) La realidad de lo que se observa se dan significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto en su contexto determinado, se hace el énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones (p.17).

b) Comprender la realidad, considerando que las realidades no son neutrales (p.17).

c) El paradigma permite hacer una rigurosa descripción de las situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo (p.17).

Aquello equivale a que el paradigma interpretativo es necesario en la realización de la investigación, debido a este enriquece como un proceso para la intervención social, dando cuenta los cambios positivos en el desarrollo integral de los niños/niñas y jóvenes.

En cuanto al enfoque, según Hernández-Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo tiene como propósito “examinar la forma en que los individuos perciben y

experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358).

Por ello, es necesario darle importancia al contexto que se generan las realidades de las personas, debido a que estas van en constante cambio, ya sea por influencias externas (sociedad, comunidades, amigos/as) o internas (familia, pareja, condición socioeconómica).

Por lo anterior, es de suma importancia comprender el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, quienes se encuentran inmerso en un constante cambio tanto interpersonal como de forma externa con su contexto, esto se da a base de las experiencias y percepciones propias, dado que, al estar inserto en una disciplina deportiva, fomenta cambios en su entorno, vida cotidiana, amistades y relaciones con pares.

## **7.2. Tendencia y Tipo de Estudio**

La tendencia a utilizar es la fenomenología, la cual tiene como significado que:

Es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. (Gil et al., 1996, p.40)

En ese sentido, da cuenta de la importancia hacia las investigadoras/es las cuales deben regirse en la suspensión de sus propias creencias para no anteponer las realidades concretas de las/los sujetos/ as, debido a esto, las vivencias de las personas como también el contexto de su desarrollo debe regirse la descomposición de partes esenciales para su comprensión.

Además de esto, la investigación tiene como relevancia la propuesta de conocer la concepción, desarrollo y percepción de los niños/niñas y jóvenes para generar interpretaciones de sus experiencias y su entorno cotidiano.

En cuanto al tipo de estudio, en la investigación tiene integrado dos tipos de alcance, el exploratorio y el descriptivo:

El estudio exploratorio tiene como objetivo:

Examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, asimismo, sirve para familiarizarnos con

fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos viables promisorios, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 91)

Por ello es necesario un proceso de búsqueda bibliográfica exhaustiva para reconocer si el tema de investigación es abordado en las áreas del conocimiento y así identificar si se encuentra indagado o tiene deficiencia en conocimientos.

En cuanto a la búsqueda de información se da cuenta que la investigación no hay un número significativo de investigaciones relacionadas con el área deportiva en el Trabajo Social, debido a que el deporte comúnmente se integra en el área de la educación física, recreación y deportes. Dado lo anterior, está investigación exhaustiva e indagatoria, evidenciará resultados diferentes al momento de conocer la experiencia de cada sujeto a través de las redes de apoyo, en donde se aborda la transformación individual.

Debido a esto, la investigación a realizar fomenta a los/las investigadoras/es a integrar nuevas áreas de estudio, como también, posibles estudios a realizar ocasionando nuevas percepciones en el área del desarrollo infantil y de jóvenes.

En cuanto al estudio descriptivo, que tiene como objetivo buscar especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández-Sampieri et al., 2014, p 91), asimismo, pretende recabar la información de cada vivencia, independientemente de si hay semejanzas entre ellos, debido a que solo se es necesario saber cuáles son sus características y describirlas.

Lo anterior se relaciona con la investigación, debido a que el estudio descriptivo especifica las características que adquieren los/las niñas/niños y jóvenes que están integrados en el club Ciclista DÍNAMO, como el hecho de las causas que generan estas características.

Por otra parte, el vínculo del estudio exploratorio-descriptivo en la investigación, genera un nuevo estudio, la cual tiene como materia de estudio la vida social-familiar, la cual identifica las percepciones y dimensiones donde se desenvuelven, asimismo, al vincularlo con el estudio descriptivo genera segmentar los contenidos que tiene la

investigación a través las perspectivas de los niños/ niñas y jóvenes al estar insertos en un club deportivo.

### **7.3. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener información, en donde una de las principales técnicas son las entrevistas. Según Arias (2012) dice que la entrevista es: “más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 73).

Dado lo anterior, existen diferentes tipos de entrevistas, en las cuales se destaca la entrevista estructurada, no estructurada y semiestructurada. La primera hace referencia a que las preguntas se hacen tal cual están escritas, la segunda son preguntas flexibles y se centran más en la persona que en el contexto en el cual se desenvuelve, y la tercera, se utiliza un listado de preguntas que pueden ir variando en el orden, sirven más como apoyo.

En este sentido, la técnica a utilizar serán las entrevistas semi-estructuradas hacia los niños, niñas y jóvenes deportistas del Club Ciclista DÍNAMO. Dado que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández- Sampieri et al., 2014).

Esto permite generar una validez y una mejor comprensión del fenómeno estudiado, potenciando el contenido y dando respuestas a las interrogantes generadas al principio de la investigación. En este caso el investigador pasa a formar parte del lugar donde se desarrolla la investigación.

### **7.4. Instrumentos**

En primera instancia, se da cuenta que al utilizar entrevistas semi-estructuradas, se debe integrar una malla de entrevistas, la cual dará un margen de los tipos de preguntas a realizar en los niños/niñas y jóvenes deportistas. En este sentido, se realizará a través de dimensiones categorizadas en diferentes ámbitos (ver Anexo D), los cuales se extraerán a través de las preguntas de investigación y objetivos previstos, para dar cuenta de las percepciones que desarrollan los niños/niñas y jóvenes en los diferentes ámbitos.

## 7.5. Población y Muestreo/Selección de Casos

Según Arias (2012) la población es “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). En este sentido, la población objetivo de la investigación será el Club Ciclista DÍNAMO de la ciudad de Copiapó.

Dado el sentido cualitativo que tiene la investigación, el muestreo que se utilizará será el “método de cuotas, el cual es no probabilístico, esto significa que los individuos involucrados en la investigación representan a una población de esta y se eligen de acuerdo con sus rasgos y cualidades” (Velázquez, 2022). Por lo tanto, existen criterios específicos a la hora de generar el estudio, dado esto, no es posible integrar a toda la población del Club Ciclista DÍNAMO.

De lo anterior y dando cuenta del tipo de muestreo de la investigación, las personas que participan en la investigación deben tener los siguientes criterios:

- **Sexo:** Se dividirá la cantidad de deportistas entre hombres/niños y mujeres/niñas para igualar la cantidad de entrevistados y entrevistadas.
- **Edad:** Entre 13 a 18 años de edad. En este caso se debe considerar la categoría para la selección de los niños/niñas y jóvenes deportistas integrados al club (ver Tabla 1).
- **Cantidad de tiempo en el Club Deportivo:** Cada deportista debe estar inserto en el club por una cantidad mínima de 1 año y 5 años como máximo.
- **Rendimiento Competitivo:** Cada deportista debe tener un rendimiento de competición alto, es decir, que se considere un deportista de mayor rendimiento, además que ya haya participado en competencias a nivel regional.

En este sentido, se trabaja con cinco niños/niñas y jóvenes que cumplen con las siguientes consideraciones de selección, además de la categoría que esté integrada, esta cifra se dividirá por cada investigadora.

Al respecto, se observará el comportamiento, la convivencia y la comunicación del Club Ciclista DÍNAMO con los instrumentos mencionados anteriormente.

## **7.6. Recolección de Datos**

Comenzando con el proceso se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a cinco deportistas que cumplan con los requisitos necesarios planteados anteriormente, estas preguntas están enfocadas en entregar experiencias vividas dentro del club.

Por otro lado, en el lugar que se llevará a cabo será coordinado con el presidente del club, quien junto a su orientación permitió llevar a cabo la selección de participantes a la investigación realizada.

Cada sesión es de una hora, evidenciado a través de audios y pauta de observación (ver anexo L). En este sentido, cabe destacar que el club deportivo, especialmente los deportistas, están dispuestos a participar.

## **7.7. Análisis de Datos**

El análisis de datos es un proceso donde se permite extraer información de diferentes soportes materiales (entrevistas, textos, informes, vídeos, actas, grabaciones), para así obtener conocimiento. En este sentido, y siguiendo los lineamientos de la investigación, se realizará un análisis de datos cualitativo, donde se utilizará el análisis de contenido, que según Bardin (como se citó en Tinto, 2013) conceptualiza el término como:

El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes. (p. 141)

Dado lo anterior, para realizar la investigación se debe de seguir una serie pasos o fases, en donde Krueger (como se citó en Álvarez-Gayou, 2003) lo resume de la siguiente manera:

- 1) Obtención de la información a través de diferentes soportes materiales, qué permita que las personas vayan profundizando en su introspección. (p.187)
- 2) Captura, organización y manejo de la información, es el registro de cada soporte material, ya sean transcripciones de entrevistas originadas por las grabaciones o en el caso de las observaciones, integración de los videos o pautas escritas de observación. (p.188)

- 3) Codificación de la información, es aquella donde se sitúan etiquetas que se pondrán a los textos, ya sean comentarios, opiniones, sentimientos, etc., y que pueden repetirse, dando como resultado que sean agrupados entre sí (p.188)

De aquello, se utilizará el software de análisis cualitativo ATLAS.ti. 8, debido a que, en términos prácticos, “codificar se refiere al proceso de asignación de categorías, conceptos o "códigos" a segmentos de información que son de interés para los objetivos de investigación” (Friese, 2019, p.6).

- 4) Verificación Participante: Consiste esencialmente en brindar la oportunidad a los participantes de verificar lo que el investigador ha encontrado (p.189).

### **7.8. Calidad de la Investigación**

Según Guba y Lincoln (como se citó en Berenguera et al., 2014) son los primeros en describir y realizar una clasificación de los cuatro criterios para evaluar la calidad de los estudios cualitativos:

- Credibilidad: Se refiere, “al grado en que los resultados reflejan la realidad. O fenómeno estudiado. Implica el valor de veracidad de los resultados tomando como referencia el consenso de las personas investigadas” (Berenguera et al., 2014, p. 161).
- Transferibilidad: Es, “el grado de aplicabilidad de los resultados de la investigación a otros contextos o escenarios. Es decir, en qué medida los resultados de un contexto, situación, momento y con unas personas concretas, se pueden extrapolar a otros contextos” (Berenguera et al., 2014, p. 162).
- Consistencia: Se refiere a “la estabilidad de los datos en caso de repetirse la misma investigación, también mencionado como adaptabilidad o dependencia” (Berenguera et al., 2014, p. 162). Es decir, que en caso de volver a realizar la investigación los resultados serían similares y nunca contradictorios. No se buscaría conseguir una copia exacta de los resultados obtenidos, imposible en este tipo de estudios, sino garantizar la consistencia de los resultados, de forma que no se entre en una contradicción o en resultados opuestos” (Berenguera et al., 2014, 162).

- **Confirmabilidad:** Alude a la reflexión sobre “cómo puede influir el investigador en el proceso de investigación y en los resultados obtenidos” (Berenguera et al., 2014, p. 163).

En la investigación se implementará la credibilidad, debido a que en el contexto que se inserta la investigación es primordial mantener contacto constante con la directiva, familias y niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO.

Por otra parte, está la transferibilidad, debido a que se pueden generar similitudes en los resultados de la investigación hacia otros clubes deportivos de diferentes áreas, tal como fútbol, tenis, basquetbol, boxeo, karate, etc.

Por último, está la confirmabilidad, la cual parte desde un principio con la objetividad que deben tener las investigadoras para no interponer sus percepciones en relación a las interpretaciones que entreguen los niños/niñas y jóvenes del club.

## **7.9. Consideraciones Éticas**

Las consideraciones éticas son “aquellas que proporcionan una guía para comprender un mejor desarrollo en el proceso de investigación y la ejecución de los protocolos a seguir, asimismo, aclaran los tipos de resguardos que se deben tener al momento de obtener la información” (Emanuel, 2003, p.84).

Para ello se utilizarán los siete requisitos éticos de Emanuel (2003), a través de esta comisión ética y científica considerando aspectos propios de la investigación, como también el requisito del asentimiento Informado, debido a la incorporación de niños/niñas y jóvenes menores de edad.

### ***I. Valor***

El autor especifica que un ensayo clínico debe valorarse en función de su importancia a nivel social, científico o clínico. En este sentido, se debe evitar la explotación de material al momento de tenerlos, “las razones fundamentales son dos: el uso responsable de recursos limitados y el evitar la explotación.” (Emanuel, 2003, p.85).

En este aspecto se hace manifiesto un juicio de valor de la información entregada hacia las investigadoras en cuanto al conocimiento de los resultados de la investigación, es decir, cada opinión de los niños, niñas y jóvenes del club deben ser seleccionados por su originalidad y veracidad para dar cuenta que no existe explotación de los recursos y

especificar qué tienen un valor social, es decir, qué el saber es una contribución a la sociedad, qué en este caso, es a la disciplina del Trabajo Social.

## ***II. Validez científica***

Se “considera válida una investigación cuando esta no presenta errores, este criterio predomina la calidad del estudio así se mide de forma más efectiva los resultados” (Emanuel, 2003, p. 86). En este sentido, la investigación propuesta debe estar realizada de forma que sea entendible y no de muestras erróneas en cuanto a la información que se obtiene y cómo lo obtiene (metodología), por ello, se realiza de forma sistemática y ordenada cada ítem para que al final los resultados tengan como propósito la producción de hechos científicos y validados para la disciplina del Trabajo Social, dado que identifica un nuevo tema y área no estudiada a grandes rasgos en la profesión.

## ***III. Selección equitativa de sujetos***

“La identificación y selección de los sujetos potenciales, que participarán en una investigación deben ser equitativas” (Emanuel, 2003, p. 86). Para ello, se identifican cuatro dimensiones para su ejecución:

- a) Se seleccionan individuos de un grupo determinado para el estudio por factores relacionados con la pregunta de investigación (Emanuel, 2003, p. 86), que en este caso, son los niños, niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO, elegido por su rango de edad y las categorías que están insertos (ver ítem 7.5. de la tabla de contenido).
- b) Requiere que todos los grupos tengan la oportunidad de participar en la investigación a menos que existan justificaciones científicas o de riesgo válidas que lo impidan (Emanuel, 2003, p. 87).

Por ello, se da entrega a los padres/tutores/apoderados de los niños, niñas y jóvenes del club para dar consentimiento de la participación de sus hijos/hijas, como también, el asentimiento por parte de los participantes, dado que debe haber una equidad en cuanto a solicitar participación, asimismo, tener en consideración su opinión al respecto.

- a) Su selección debe ser equitativa sólo cuando las personas elegidas para servir como sujetos se beneficien de un estudio exitoso (Emanuel, 2003, p. 87). Por consiguiente, la investigación realizada debe tener como beneficios para los niños,

niñas y jóvenes el conocimiento en cuanto a su desarrollo deportivo dado los cambios que se generan al estar integrados a un club, asimismo, trae beneficios a la disciplina del Trabajo Social, al integrar nuevos saberes en relación al deporte y las transformaciones que ocasionan.

- b) Para maximizar el valor científico y social de los resultados de la investigación, la selección de sujetos debe hacerse con la menor cantidad de riesgo para ellos/ellas (Emanuel, 2003, p. 87).

La selección de participantes se llevó a cabo a través de criterios de selección especificados en la población, muestreo y recolección de datos (pág. 38), estableciendo límites a fin de coincidir los intereses y cumplir con los requisitos propios del estudio.

#### ***IV. Proporción favorable de riesgo/beneficio***

Cuando se está realizando el estudio, según Emanuel (2003) siempre:

Los participantes deben ser conscientes de los riesgos y beneficios potenciales de la investigación porque al ser seleccionados, se debe mantener siempre informado cada situación que conlleve el estudio, si bien puede marcar una gran diferencia a nivel individual y social, los riesgos potenciales deben considerarse una forma de evaluar qué régimen se debe de seguir en caso de que ocurran. (p. 88).

Por ello, se realiza la entrega de la información a través de un consentimiento y asentimiento donde se explique cada uno de los puntos a realizar y los beneficios que conlleva el participar en la investigación.

#### ***V. Evaluación independiente***

“Los investigadores tienen potencial de conflicto de intereses” (Emanuel, 2003, p. 89). Por ello, existe una comisión que asegura que el estudio se encuentre dentro del marco metodológico y cumpla con las normas que regulan la seguridad de la información, para así, no afectar directamente a los niños, niñas y jóvenes que se están estudiando.

#### ***VI. Consentimiento informado***

“La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación clínica propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias” (Emanuel, 2003, p. 90). En este sentido, la investigación propuesta se implementará con el consentimiento y el acta de consentimiento informado, donde se integrará los objetivos propuestos, más los riesgos, beneficios, finalidad, entre

otros, los cuales serán firmados por los padres/madres/tutores/apoderados de cada niño, niña y joven del club.

Para ello, se utilizará el formato de consentimiento informado que desarrolla la Universidad de Chile en el área de Investigación (ver Anexo A), en donde se modificarán apartados para que se relacione con la investigación a estudiar, asimismo, se utilizará el acta de consentimiento informado desarrollado por la Universidad de la Frontera en el área del Comité Ético de Investigación (ver Anexo B) con sus cambios correspondientes.

Por otra parte, según la Convención sobre los Derechos del Niño la cual fue aprobada en 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas,

Presenta cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y el respeto por la opinión de los niños y niñas (UNICEF, 1990).

En este sentido, y tomando como referencia el último principio, se ve esclarecido qué “los niños/niñas y jóvenes tienen el derecho a expresar su opinión en cuanto a situaciones que lo afecten directamente” (Pinto y Gulfo, 2013, p. 152).

Para ello, se utilizará el formato de asentimiento informado desarrollado por la Universidad de la Frontera en el área del Comité Ético de Investigación (ver Anexo C), en donde se modifican apartados para que se relacione con la investigación propuesta, debido a que el estudio considera a niños/niñas y jóvenes menores de edad, por lo que se requiere su participación voluntaria en la investigación, independiente de que sus padres/tutores/apoderados, estén de acuerdo en que participen.

#### ***VII. Respeto por los sujetos inscritos***

“Los requisitos éticos para la investigación clínica no concluyen cuando los individuos firman el formulario de consentimiento informado y se inscriben en la investigación. Los sujetos deben continuar siendo tratados con respeto mientras participan en la investigación clínica” (Emanuel, 2003, p. 90).

Por ello, se tiene en consideración mantener un trato igualitario con los niños, niñas y jóvenes del club, más el respeto y confidencialidad en torno a las entrevistas y todo el proceso de investigación.

**CAPITULO 4**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## 9. Resultados

Dando cuenta del levantamiento de información recopilado a través de las entrevistas semi-estructuradas, en el siguiente apartado se evidenciaron los resultados e interpretaciones obtenidas que responden a los objetivos específicos de la investigación. En este sentido, se hace la vinculación de las teorías abordadas con anterioridad, debido a que su contenido tiene relación con los factores causales de cada niño/niña y joven en cuanto a su desarrollo deportivo, asimismo, se genera un apartado donde se integra la información recapitulada de manera breve para su mayor comprensión (ver Tabla 1).

De lo anterior, se desglosan categorías y subcategorías, las cuales abordan la dimensión familiar y social, asimismo, al haber un resguardo de anonimato de cada participante, se le generará un código para su identificación (ver Anexo E).

### 9.1. Objetivo Especifico 1

- 1) Identificar las experiencias del proceso de formación desde la dimensión social de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.

#### 9.1.1. Análisis de Categoría: Dimensión Social

##### a) Subcategoría: Historia de Ingreso

En primera instancia, se da cuenta que, al ingresar a un club deportivo, cada niño, niña y joven tienen diversas experiencias de ingreso, por ello, se rescatan dos aspectos importantes que están enfocados en los incidentes para su entrada. Uno de ellos, son las **razones de ingreso** al deporte, dado que las percepciones difieren entre sí, y la segunda, son las **motivaciones** para seguir practicando.

En base a sus declaraciones, se presentan diversos factores para el ingreso de los deportistas, tales como: la opinión de los padres y madres, quienes tienen un rol incentivador en sus hijos e hijas para que realicen deporte

*“...primero estaba en natación y me empecé a enfermar mucho en sí, y entonces mi mamá me dijo [te voy a buscar otro deporte] y conocí el ciclismo...”*  
(E.F2.JUV).

En este sentido, se demuestra la influencia de las interacciones directas con la familia, donde se da cuenta en mejorar la calidad de vida de sus miembros para aumentar la comprensión y relación, lo que trae como consecuencia, tener en cuenta los valores de

Hedonismo y Universalismo, dado que se busca encontrar contextos que den resultados positivos en cuanto a los sentimientos y experiencias que se van a adquirir, asimismo, se ve el cuidado y protección hacia otros, de la madre hacia su hija en este caso, dando cuenta que se visualiza un compromiso en cuanto a la preocupación por su salud.

Se logra identificar, que el fomentar el deporte aumenta en las familias que ven la actividad física como una forma de vida, esto debido al traspaso de los hábitos deportivos de sus ascendentes. Algunos designan este punto de vista como un principio tradicional dentro de su familia, dado que al tener una constante visión sobre las personas que hacen deporte, lo llevan a verlo como un proceso natural.

*“Mi mama hizo atletismo y mi hermana mayor igual hizo basquetbol y otros deportes, pero mis hermanos no siempre estuvieron enfocados en el ciclismo, mi papa si hizo basquetbol también, mis tíos igual juegan basquetbol y mi abuelo parte paterna también hacía ciclismo, mis abuelos parte materna ella hizo gimnasia artística cuando joven y mi abuelo no se hahaha, así que mi familia está bastante familiarizada con el deporte” (E.F.JUN).*

Lo anterior, se ve proyectado el valor de la Tradición, al ver el deporte como un proceso natural, debido al traspaso generacional, sin necesidad de sentirse obligado, dado que se incorpora de forma implícita la actividad física, dando como efecto un sentido de pertenencia y conexión entre los miembros de la familia.

Las familias transmiten el interés del deporte a sus hijos/hijas, fomentando la disciplina, responsabilidad y creando espacios familiares de unión e interacción en torno al deporte.

No obstante, se evidencia que hay limitaciones, debido a que los padres/madres de familia desean que sus hijos e hijas aspiren a seguir educándose y no proyectando en el deporte una disciplina que permita percibir ingresos suficientes para su sustento, por lo que fomentan la actividad física, pero ven en los estudios una proyección de inserción laboral estable, aun cuando se ve identificado el apoyo constante en la toma de decisiones de sus hijos/as.

*“...entonces mi familia como que lo...como que se cerró en ese sentido, entonces cuando yo quería como entrar ahí eran así como: [ha sí, pero anda a la escuela tu noma] entonces igual fue difícil como subirme a la bici” (E.F.JUN).*

En cuanto a las motivaciones, existen diversas formas para identificarlas, por un lado, están las internas, las cuales son a través de las percepciones de cada individuo, junto a la búsqueda de encontrar nuevos retos en su vida o ampliar sus propias capacidades. En este sentido, la respuesta es bajo la influencia de buscar nuevas formas de deporte fuera de las habituales y aprender nuevas disciplinas, ya sea fútbol, baloncesto, natación, ballet, etc.

*“...es qué yo antes andaba en bici, pero no era como, no de ruta, de montaña y no me gustaba mucho, y después una compañera me dijo que estaba andando y bueno, me metí...” (E.M.INM)*

*“...me metí, porque igual quería, estaba pensando como 100 kilos y quería hacer algún deporte” (E.M.INM)*

Y, por otro lado, tenemos la motivación externa, las cuales son algo para usar cada vez que se realiza una acción para obtener resultados separables. En este sentido, ven el deporte como una oportunidad en el aspecto educacional postulando a las becas deportivas y mejorar en la salud física y mental.

*“... la universidad, porque si yo corría y sacaba algún lugar a nivel nacional podía optar a la universidad gratuita” (E.F.JUN)*

Lo anterior se relaciona con el valor del Logro, dado que, las motivaciones de los niños/niñas y jóvenes se ven influenciados en obtener efectos positivos en situaciones y contextos que son relevantes para ellos/ellas, ya sea en su ámbito escolar, laboral y particular, como también, el contexto en el cual se desenvuelve es un factor determinante en sus decisiones, dando como resultado presencia de efectos favorecidos en su desarrollo personal y social.

#### **b) Subcategoría: Vínculos Existentes**

En cuanto a los vínculos que se crean entre los niños, niñas y jóvenes, se ven presente al momento del ingreso y el desarrollo de convivir día a día con otras personas del club. Dado lo anterior, se generan vínculos afectivos de amistad, ya que las relaciones se basan en la confianza que se forma, asimismo, se comparten momentos donde aparece la complicidad, respeto, apoyo mutuo, libertad, entre otros. Además, de compartir experiencias, a pesar de tener diferencia de edades.

*“...se ve como ese apoyo entre compañeros que “¡Vamos XXX!” ... “¡Vamos!””,  
qué se apoyan, aunque tengan diferencias aparte, uno se apoya entre sí, igual con  
el profesor con todo” (E.M.INM).*

*“Cuando llegamos todos nos saludamos, aunque no todos nos llevemos bien”  
(E.M.JUV).*

A pesar de los momentos ocasionales de tensión provocados por desacuerdos sobre ideas o acciones que algunos no aprueban, continúan dándose apoyo entre ellos. En este sentido, se ve de forma implícito expuesto el valor de Benevolencia, debido a que, al ser individuos socializadores se manifiesta de forma esencial establecer lazos, más cuando se asocian de forma regular, asimismo, el apoyo que ofrece el entrenador es esencial para ayudar al equipo a establecer áreas comunes donde las situaciones tensas no se conviertan en comportamientos más violentos.

*“El profesor es alguien que te apoya y que te guía para lo más sano, lo que más  
te convenga, lo que más te, te hace mejor a ti” (E.F2.JUV).*

Sin embargo, dado que el tiempo es limitado, debido al compromiso con los estudios, amistades fuera del club y las diversas relaciones que tienen con sus compañeros/as del club, algunos de los cuales son más cercanos que otros o que tienen diferentes razones para conectarse, no siempre se reúnen fuera de los horarios establecidos.

*“...afuera del ciclismo, todo aparte, o sea, yo hago en mi casa, no hago con mis  
compañeros” (E.M.INM).*

*“...a veces nos juntamos y vamos al parque, pero no todo el club, sino que  
algunos” (E.F1.JUV).*

Lo anterior demuestra que las conexiones entre los miembros de un club deportivo difieren dependiendo de las preferencias de cada persona, pero esto no impide que las relaciones sean un problema tan pronto como comienzan a participar en el deporte.

### **c) Subcategoría: Presencia de Valores**

De acuerdo con la visión de los niños, niñas y jóvenes del club, se puede observar que cuando hacen ingreso a un club deportivo, sus valores aumentan dado que ponen en práctica lo que ya saben desde el núcleo familiar, mientras aprenden otros valores que son compartidos por el club y el entrenador. En el caso del entrenador, se centra en mejorar el

bienestar de los individuos para fomentar la seguridad y la convivencia pacífica entre ellos, esto está relacionado con el valor del Universalismo.

*“Sí, nos dice que seamos mejores personas y mejores deportistas también...”*  
(E.M.JUV).

*“Si el profesor nos recuerda a tener una buena relación y comunicación...”*  
(E.F2.JUV).

Uno de los valores que se destaca es cómo los niños, niñas y jóvenes adquieren disciplina al momento de ingresar, dado que fuera de este, se presentaban instancias donde no respetaban a sus padres/madres y pautas de entrenamientos que presentaba el entrenador.

*“Me faltaba disciplina, me faltaba mucha disciplina, porque yo no les hacía caso a mis papas, eh, en la escuela me iba medio bien...en la disciplina todo me faltaba, pero ya con el ciclismo ordene mi vida”* (E.M.INM).

En este sentido, su ingreso fomenta nuevos aprendizajes en cuanto a la disciplina, dado que incentiva a que se implementen formas de desarrollo para desenvolverse en su vida cotidiana y en lo personal para el resto de su vida. En este sentido, lo anterior se relaciona con el valor de Seguridad, debido a que los individuos buscan estabilidad en su vida, y a través de la disciplina se puede llevar a cabo según las percepciones de los niños, niñas y jóvenes.

Uno de los temas que surge en las entrevistas es la responsabilidad de los niños, niñas y jóvenes con respecto a la alimentación, en donde son capaces de identificar sus propias deficiencias en cuanto a su dieta y decirse a sí mismos qué necesitan cambiar para mejorarla, además, está presente el entrenador, quien juega un papel en esto, ya que les influye constantemente para que mantengan este valor y les dé la oportunidad de crecer como personas. Por consiguiente, lo anterior tiene relevancia con el valor de Autodirección y el Universalismo, debido a que la primera hace referencia a la autonomía que tienen los integrantes del club a integrar metas personales que infieren en su estilo de vida, en cuanto a la segunda, se da a través del cuidado y perseverancia que tiene el entrenador con sus deportistas, dado que le entrega el apoyo y cuidado para que sus percepciones de sus vivencias sean recompensadas de forma positiva.

*“Ehh, el profe a veces me dice o yo misma me hago el hábito de, digo, no esto no está bien comerlo y esto sí” (E.F1.JUV).*

Sin embargo, hay casos en los que la responsabilidad no cumple con las expectativas, porque algunos niños, niñas y jóvenes no se toman en serio sus responsabilidades. Como resultado, sus compañeros pueden llamar su atención hacia ellos, lo que puede causar situaciones tensas, dado que siendo ellos los que han dado significado y percepción en cuanto a la pasión que sienten por el deporte, les resulta incongruente que algunos de sus compañeros de trabajo no sean conscientes de las ventajas y obligaciones de pertenecer a un club deportivo.

*“Porque, eh, por ejemplo, uno le dice, no sé, [tienes que hacer esto o tienes qué llevar esto], pero el otro dice [no, no quiero, no lo voy a hacer]” (E.F1.JUV).*

*“Pa’ mí también es que él te lo inculca tanto que al final no te das cuenta que ya lo teni’ en ti también” (E.F.JUN).*

Adicionalmente, se menciona el valor de la empatía debido a que los niños, niñas y jóvenes integrantes del club manifiestan exhibir estados en los que son capaces de concentrarse en sus compañeros o amigos cuando atraviesan circunstancias difíciles, ayudándolos o brindándoles con espacios para expresarse.

*“Ah sí, depende, si está enojado, se dejó qué pase un rato y después lo voy a ver, si está triste, ehm, voy y le preguntó qué le pasa, qué cómo lo puedo ayudar o algo” (E.F.JUN).*

Dado lo anterior, es claro que el deporte es un componente esencial para mejorar el bienestar de los niños y adolescentes. Esto se debe a que se le otorgan herramientas en términos de valores sociales que fomentan nuevas perspectivas, así como modelos para el desarrollo de habilidades y propósitos, asimismo, da la oportunidad de obtener nuevas percepciones en cuanto a las interacciones que se van formando entre los niños, niñas y jóvenes.

#### **d) Subcategoría: Ámbito Escolar**

Las instituciones educativas juegan un papel crucial en el crecimiento de los niños y adolescentes porque no solo imparten conocimientos académicos, sino que también promueven la actividad física para contrarrestar el sedentarismo y fomentar las habilidades sociales y el desarrollo mental estable. En este sentido, según quienes

participaron en las entrevistas, el colegio juega un papel importante en la posibilidad de emitir permisos para poder asistir a competencias tanto dentro como fuera de la región cuando se anteceden los horarios para poder asistir, asimismo, se ha determinado que el papel del entrenador es crucial porque es el responsable de llevar a cabo los procesos que permiten a los atletas competir en campeonatos tanto dentro como fuera de su región de origen.

*“el profe manda hacer una carta y mi mama la presenta al colegio, y me dan la autorización que pueda salir” (E.F1.JUV).*

Asimismo, se visibiliza la existencia de una opinión unánime entre los entrevistados en cuanto a la entrega de recursos cuando están integrándose a un club deportivo.

*“Con la ropa...Porque a veces el colegio da ropa para correr” (E.M.JUV).*

Por otro lado, es comprobable que destaca el apoyo por accesibilidad y flexibilidad horaria en cuanto al cierre anticipado del ciclo escolar.

*“eh si yo hablo en la escuela... que em... que me autoricen... irme antes ... de por sí el año pasado tenía un nacional ... de pista y yo cerré el año antes un mes... un mes y medio antes y el liceo me dejo” (E.F.JUN).*

Lo anterior hace referencia al estímulo del sistema educativo a los niños y jóvenes para que puedan integrarse a equipos deportivos para su bienestar mental, físico y psicológico. Además, hacen aportaciones, ya sean económicas o en forma de apoyo, para que estos equipos perduren.

De esta forma, lo anterior es pertinente a los valores de Universalismo y Seguridad, ya que el primero fomenta la dedicación al desarrollo deportivo de los niños, niñas y jóvenes, y la segunda, da cuenta a través del cuidado que se le entrega a los individuos del club a través de la entrega de implementos deportivos.

#### **e) Subcategoría: Relación con Pares**

Cuando se habla de las relaciones con los compañeros y compañeras, es importante recordar que todos los niños, niñas y jóvenes desarrollan vínculos estrechos con otras personas, independientemente de su rango de edad compartido, nivel educativo o ubicación geográfica. En este sentido, distingue dos espacios: el espacio interior, que se

refiere a los que están dentro del club, y el espacio exterior, que se refiere a los que están fuera del club.

Cada entrevistado tiene un conocimiento profundo de las **relaciones interpersonales externas** que existen, y por ello, existen relaciones cordiales entre ellos cuando las llevan a cabo dentro del club deportivo. Como resultado, se abordan los siguientes elementos cruciales: la comunicación y la resolución de conflictos, dado que cuando se presentan situaciones en las que comienzan a discutir o pelear con sus compañeros de trabajo, las resuelven a través de la comunicación y no a través de desacuerdos.

*“Si tenemos respeto, como no nos llevamos todos bien a veces hablamos intentamos no armar más conflictos...” (E.M.JUV).*

*“Si el profesor nos dice que cualquier problema lo intentemos resolver de alguna manera de repente se hace difícil porque no todos somos iguales, pero intentamos no llevarnos mal” (E.F2.JUV).*

Por otra parte, está presente el respeto mutuo entre compañeros/compañeras de equipo independiente de algunos conflictos internos que estén presentes, dado que el entrenador es un constante apoyo para que las relaciones sean lo más amenas posible, asimismo, enseña principios que son beneficiosos para cada deportista en cuanto a la convivencia.

*“Si acá el profesor nos enseña a que debemos respetarnos entre todos” (E.M.JUV).*

Asimismo, existe el compañerismo, el cual quedó demostrado a través de la forma que los entrevistados visibilizan semejanza en sus respuestas, dado que expresan que al momento de convivir con alguien se fomentan lazos en común. No obstante, se presentan situaciones donde algunos no tienen relaciones con sus compañeros/as, dado que no congenian.

*“Eh, no, no, yo, o sea, afuera del ciclismo, todo aparte, o sea, yo hago en mi casa, no hago con mis compañeros” (E.M.INM).*

En el caso de las **relaciones interpersonales externas**, se ve que presenta restricciones en cuanto a la convivencia debido a que tienen variedad de horarios, ya sea

por motivos deportivos o escolares, sin embargo, los niños/as y jóvenes integrantes del club mencionan utilizar las redes sociales para comunicarse con ellos.

*“Solo por las redes sociales, porque es muy limitado mi tiempo para salir con ellos” (E.M.JUV).*

Dado a lo anterior, puede destacarse que los sujetos comienzan un proceso de interrelaciones con personas de diferentes contextos cada uno con una percepción distinta acerca del deporte propia de su experiencia, asimismo, se presentan espacios de relaciones, no obstante, son limitadas. En este sentido, se da cuenta que las percepciones en torno a las relaciones son muy diferentes, dado que difieren en sus motivaciones. Aquello se relaciona con el valor de Autodirección, debido a que su visión en cuanto a la toma de decisiones se ve influenciada por sus propias expectativas y metas

#### **f) Subcategoría: Proyecto de Vida**

Cada persona tiene un proyecto de vida con el fin de lograr un conjunto específico de metas u objetivos para su propia satisfacción; de igual forma, esto está influenciado por los valores que se adquieren, ya que son los sirven para orientar el comportamiento de las personas.

Las distintas categorías en las que se ubican, así como los grupos de edad de los niños/as y jóvenes del club son consideraciones importantes que inciden significativamente en las decisiones de hacer deporte como proyecto de vida.

Los siguientes factores pertinentes se mencionaron cuando se planteó esta visión de futuro: el ciclismo es atractivo, la calidad de vida es importante y el deporte influye en la admisión a la universidad a través de becas completas.

*“poder ganar algún campeonato o algo nacional para que me den una beca” (E.M.JUV).*

Dado lo anterior, se sugiere que cada deportista del club desarrolle su proyecto de vida a través de sus vivencias y de las opciones que le presenta el entorno en el que crece, ya que le permite encontrar un propósito adecuado a sus percepciones y le dará como resultado con el fin de incrementar su disciplina, así como el cambio en cuanto a su auto concepto y autoestima. De esta forma, lo anterior se conecta con el valor de Logro porque la necesidad de lograr metas que serán ventajosas para un proyecto futuro refleja los intereses de cada individuo.

### **g) Subcategoría: Transición Personal**

Cada participante afirma que sus respuestas a la entrevista han revelado aspectos positivos significativos sobre ellos, incluida una mayor autoestima, una mejor nutrición, varios niveles de hidratación y otros factores internos. De esta manera, al imaginar su vida cotidiana desde una perspectiva diferente, es posible mostrar su motivación personal.

*“...porque en vez de hacer una rutina, te cambia todo el día y es algo que quiero conservar para siempre, porque igual es lindo el deporte y me ayuda, o sea, me ayuda en lo que es mi estado físico y emocional igual” (E.M.INM).*

Dado lo anterior hace constancia que los niños/niñas y jóvenes del club, son conscientes que el deporte ha sido una influencia positiva en cuanto a su persona, además de que hubo una transformación en su estilo de vida.

No obstante, se presentan aspectos negativos, donde se refleja los tiempos limitados para forjar espacios para relacionarse con otros individuos, dado el periodo entre escuela/liceo, club y familia.

*“...uno igual termina cansado los fines de semana porque como son los únicos días que teni' como pa' verte con todas las personas que sales ese día es ma'... es más rápido te esfrozai' más que los otros días tonce a veces terminal' muy cansado así que no queri' ni salir” (E.M.JUV).*

Lo anterior puede dar cuenta que los niños/niñas y jóvenes tienen diferentes percepciones en cuanto a cómo utilizar su tiempo libre, debido a que existen diferentes razones, que, en este caso, es la salud física, es decir, luego de realizar los entrenamientos se van agotados, y aquello, no les permite realizar otras actividades. En este sentido, se da cuenta su vinculación con el valor de la Autodirección, dado que buscan satisfacer sus propias necesidades básicas, que en este caso es el descanso.

## 9.2 Objetivo Especifico 2

- 2) Comprender las vivencias en cuanto a su dimensión familiar de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.

### 9.2.1. Análisis de Categoría: Dimensión Familiar

#### a) Subcategoría: Roles Familiares

Los roles están destinados a proporcionar una visión general de la estructura de relaciones internas de la familia, identificando así los roles que desempeña cada miembro. Uno de ellos es el papel que juegan los padres en la formación de niños y jóvenes, siempre y cuando estén directamente involucrados y sean los observadores, cuidadores, protectores, cómplices y sostenedores.

En este sentido, los entrevistados perciben una mayor consistencia en los enunciados en cuanto al papel de ambos (padre/madre) en motivar e influir en los niños para que sigan practicando deporte. En este sentido, el valor de la Benevolencia se ve presenciado, porque tiene como objetivo apoyar a los niños, niñas y jóvenes mostrando interés en incentivar su presencia y continuación de la actividad física.

*“eh un rol importante porque me siento apoyada por ellos siento que les importa lo que me quiero dedicar” (E.M.JUV).*

*“Es qué mis dos papás están presentes, pero el qué me acompaña a todas partes, es mi papá, es qué mi mamá tiene que cuidar a mi hermana y yo entiendo eso...” (E.M.INM).*

Asimismo, es importante recalcar que el rol de los padres no es solo lograr que sus hijos asistan a clubes deportivos, sino también participar en la promoción de un vínculo más fuerte. En este sentido, los entrevistados/as enfatizaron, que siempre participan en todas las competencias, aunque no puedan participar si el campeonato se realiza fuera de la región.

*“Si me acompañan a las competencias, a los viajes y a todo eso... porque a lo mejor sin ellos no podría seguir en el ciclismo siento que ellos me motivan a seguir” (E.F2.JUV).*

*“A veces, bueno, si son fuera de Copiapó, no, a veces asisten, a veces no, porque eh igual el gasto es harto, entonces, por eso, pero si son acá dentro de Copiapó van a todos” (E.F1.JUV).*

Sin embargo, el papel de los hermanos y abuelos se considera una parte integral del apoyo a los niños, niñas y jóvenes en los clubes, ya que complementan la formación para el desarrollo en el deporte tanto en el amor como en los recursos. Valoran el esfuerzo que implica practicar deportes y el esfuerzo por compartir la responsabilidad.

*“mi hermano mayor, Porque él también lo hace entonces podemos entenderlo de una manera diferente como corredores” (E.F1.JUV).*

De la misma forma, el apoyo de la familia se manifiesta en un aumento constante de la comunicación, pues para ellos la disciplina deportiva es entendida como un lado positivo, pues el día a día de los niños, niñas y jóvenes va por un camino diferente, es decir, la realidad del individuo cambia a medida que la vida diaria se vuelve más estructurada, de modo que la mayor parte del tiempo se divide entre el hogar, la escuela, el deporte y el tiempo libre con la familia y amigos.

*“...a mí me da flojera entrenar, porque soy flojo, pero me gusta seguir el deporte, y entonces [Entrena hijo, entrena hijo, después te va a servir] me apoyan y más qué nada me guían, porque hará bien, porque son los que la final de cuenta ellos son los que están invirtiendo en mí...” (E.M.INM).*

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que el papel que juega el padre/madre es fundamental ya que cuidar lo que hace el hijo/a crea un ambiente saludable para que puedan formar nuevos hábitos, apoyo emocional, apoyo moral, compartir, proporcionar tranquilidad, etc.

*“Antes de entrar al club yo hacía cueca, estaba en un grupo folclórico y también viajaba harto con ellos, antes de entrar al club si duraban más tiempo mis vacaciones, sin entrenar entonces estaba más tiempo con ellos” (E.F2.JUV).*

No obstante, algunos participantes explicitan qué si hay cambios en cuanto a cómo era su familia antes de ingresar al deporte y cuáles fueron las consecuencias de ello, ya sea en la modificación de las actividades y actitudes.

*“En la comunicación, cambió, después del deporte cambió un poco, ya me estaba haciendo más grande, ya tenía que tomar mis decisiones, tomar disciplina” (E.M.JUV).*

*“Ah mi alimentación, o sea, yo no me cuidaba nada, ósea, comía mucho y comía lo qué, sacaba comida a escondidas igual, trate con el apoyo de mis papas, porque igual como me estaba metiendo a un deporte de alto rendimiento tenía que hacerlo” (E.M.INM)*

Lo anterior, da como resultado que, al estar integrado a un club deportivo, degenera aspectos positivos dentro de la familia, debido a que se incentiva el autocuidado y la toma de decisiones, asimismo, se presencia el aumento de actitudes donde incentivan a que sus hijos/hijas tomen caminos que les favorezcan en cuanto a su aspecto físico y social.

De esta forma se ve evidenciado el valor de Universalismo, Benevolencia y Seguridad, debido a que se busca fomentar el cuidado hacia los individuos, más cuando están en un contexto que vincule la participación de los padres/madres, asimismo, el hecho de compartir con los demás genera circunstancias de hacer el bien, que, en este caso, es incentivar el deporte como un medio para el bienestar integral de los niños, niñas y jóvenes.

Por otro lado, da espacios de interpretarlas nuevas relaciones que se están formando entre los padres/madres y sus hijos, dado que se generan nuevos vínculos, lo que conlleva a cambios en cuanto a las percepciones y motivaciones

#### **b) Subcategoría: Vínculos Familiares**

Inicialmente, esta conexión se realiza a través del comportamiento de los padres hacia sus hijos para potenciar su desarrollo cognitivo, de forma que los niños, niñas y jóvenes tomen conciencia de estas situaciones y los sitúan en diferentes contextos sociales que generan sentimientos hacia ellos, lo que genera interpretaciones sobre el comportamiento de los demás.

Por ello, los vínculos comienzan a visibilizarse al momento de que los sujetos a investigar presentan que en su día a día comparten con su familia, es decir, frecuentemente comienzan a reforzar sus lazos al momento de tener espacios familiares, los cuales destaca

el tiempo de compartir la mesa luego de realizar ciclismo, además de generar conversaciones con los otros/as.

*“...pasamos más tiempo juntos, porque antes hablábamos harto igual, pero yo me iba pa mi pieza...” (E.M.INM).*

*“Si, hay mayor comunicación, porque le cuento todo prácticamente, entonces hablamos más de ciclismo qué del colegio o más del ciclismo qué otra cosa” (E.F1.JUV).*

En este sentido, se da cuenta que el apoyo y la comunicación continua de la familia en la forma de participar en el deporte del niño, niña y joven, supone reforzar las alianzas familiares y cuidar la capacidad del deportista. En este sentido, se ve predominado el valor de Universalismo y Benevolencia, dado que la familia contribuye en fortalecer los vínculos a través de las muestras de empatía y participación hacia los quehaceres de sus hijos/hijas, asimismo, en el cuidado integral de sus hijos/hijas.

### **c) Subcategoría: Valores Familiares**

Cuando los niños/as y jóvenes se incorporan al deporte, manifiestan que los valores y principios les han sido transmitidos por el núcleo familiar, y cuando ingresan al club se han incrementado, dando paso a una vida más feliz y cómoda, que fueron los primeros en comenzar a enseñar habilidades blandas, así mismo, fueron expuestos a los contextos en los que debían desenvolverse, actuar con las habilidades que les han sido entregadas. En este sentido, los entrevistados definen sus valores como reconocidos por ellos mismos.

*“ellos siempre respetaron qué entrara al ciclismo po’, igual estaban contentos, pa’ qué tuviera nuevas responsabilidades eh” (E.F1.JUV).*

Por tanto, se puede afirmar que los valores son forjados principalmente por la madre porque es ella quien más tiempo invierte en ellos, los cuales son reforzados por el padre al momento de la convivencia familiar.

*“Ehh, como pasó ma tiempo con mi mama, hablo más con ella, porque como mi papa trabaja, siempre estoy con ella y me habla de cómo debo comportarme con el entrenador y mis compañeros” (E.F2.JUV)*

Considerando lo anterior, se expresa que la familia es el factor determinante en cuanto a la educación en valores, ya que es la principal fuente de socialización, así mismo,

es un espacio donde se genera amor, convivencia y paz, lo que otorga la capacidad de transmitir principios positivos, en donde a medida que los hijos/hijas se desarrollan en un contexto particular, se incrementan.

En este orden de ideas, se da cuenta que los valores son esenciales en el desarrollo de cada persona, no obstante, las interpretaciones que se tienen en torno a ella son variadas, dado que los individuos se forman en diferentes contextos, no obstante, en las narraciones de los niños, niñas y jóvenes se ven presenciado los valores de Benevolencia, Universalismo, Seguridad, Estimulación y Autodirección.

**CAPITULO 5**  
**CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **10. Conclusiones**

### **10.1. En relación a los Objetivos de la Investigación**

En el siguiente capítulo, se exponen las siguientes conclusiones obtenidas del estudio denominado “UNA MIRADA DEL TRABAJO SOCIAL SOBRE LA PERCEPCIÓN DE NIÑOS/NIÑAS Y JÓVENES EN RELACIÓN A SU DESARROLLO DEPORTIVO DESDE SU DIMENSIÓN SOCIAL Y FAMILIAR DEL CLUB CICLISTA DÍNAMO”, dando así respuesta al cumplimiento de los objetivos creados para la investigación junto con los resultados de las preguntas planteadas, existiendo una correlación y coherencia entre los diferentes objetivos, marco teórico y resultados del estudio.

En primera instancia, se puede dar cuenta qué se hizo cumplimiento del objetivo específico uno, dado que la disciplina del deporte en el aprendizaje de los niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO desde la experiencia del proceso de formación a partir de la dimensión social, se puede dar cuenta que al ingresar a un club deportivo, ya sea por diferentes motivaciones, permite que cada deportista sirva de apoyo en las relaciones con otros/otras, ya sea con personas dentro del club como fuera de este, la escuela y amigos cercanos, debido a que se comienzan a fomentar el compañerismo, el trabajo en equipo, aun cuando tengan distintas formas de pensar y convivir, no obstante, cada persona genera un vínculo con otro, a partir de su propia experiencia y este proceso de formación desde lo social permite que se desarrollen colectivamente.

Asimismo, el ingreso al deporte, da hincapié a fortalecer ciertos valores y vínculos que fueron adquiridos dentro del núcleo familiar, dado que, al estar en constante relación con sus pares del club, incide en su desarrollo como persona, dando énfasis en el compañerismo, empatía, compromiso, respeto, responsabilidad, comunicación, entre otros.

Por otro lado, el deporte tiene influencia en cuanto a la estimulación de metas y proyectos de vida de cada niño, niña y joven, debido a que fomenta una oportunidad de conseguir beneficios personales y académicos, en el caso del primero, se da a través del cuidado personal (físico, psicológico y mental), dado que genera un óptimo estado de salud y de autoestima.

Respecto al objetivo específico dos, se puede dar cuenta de su cumplimiento, debido a que es relevante mencionar el apoyo que entrega la familia desde el momento en que su hijo o hija tiene la iniciativa de ingresar a un club deportivo, dado que son quienes comienzan a contribuir en el fortalecimiento de seguir practicando, como también, en el refuerzo de los valores que son entregados por ellos mismo para así fortalecer el desarrollo de los deportistas, lo que les permite mejor vinculación con la familia y el club. En este sentido, se ve estrechamente vinculado el trabajo de la comunicación, dinámicas, participación y vinculación en torno a un objetivo en común con la familia, que es el disfrute del deporte, como actividad física y unión familiar

Por lo tanto, podemos concluir que el deporte es un gran aliado para el Trabajo Social, en relación al apoyo de la intervención social en las familias, puesto que se pueden fortalecer las herramientas a través del uso de los valores en ese contexto, para así proporcionar apoyo a los niños, niñas y jóvenes, proporcionando una deseable comunicación, respeto, resolución de conflictos, mejora en la convivencia y espacios familiares.

Por ello es necesario reflexionar en el reforzar los valores, ya sean de auto trascendencia (benevolencia, universalismo), conservación (tradicción, seguridad), autopromoción (logro, hedonismo) y las aperturas al cambio (autopromoción), desde el deporte, pero también, puede influir desde el Trabajo Social a través el método de la intervención con la familia.

## **10.2. Proyecto Investigativo**

Dada la investigación presente, se puede dar cuenta de algunos nuevos lineamientos de estudio para la próxima generación de Trabajadores Sociales en donde se mantenga el mismo razonamiento con niños/niñas y jóvenes insertos en el deporte.

Dado lo anterior, se plantean las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo las Políticas Públicas pueden llegar a ayudar a los niños, niñas y jóvenes deportistas en cuanto a sus derechos, educación y salud?
- 2) ¿Cómo se puede utilizar el deporte en el área de las Ciencias Sociales?
- 3) ¿De qué forma el Trabajo Social puede intervenir en las familias con niños/niñas y jóvenes deportistas, y generar nuevas formas de conocimiento?

Aquello equivale a qué es necesario seguir investigando el contexto en el cual se desarrolla cada niño, niñas y joven, debido a que se generan nuevos espacios de relaciones y de convivencia, lo que conllevaría a utilizar ese razonamiento en nuevas formas de investigación en cuanto a las dinámicas que tienen los individuos.

Al respecto, es necesario mencionar que el propósito de cada Trabajador/a Social es seguir indagando en las relaciones que fortalecen el desarrollo de cada niño/niña y joven, como también, los vínculos afectivos que tiene en cuanto a su familia, dado que son ellos quienes promueven el desarrollo tanto físico como emocional que cada hijo/hija.

### **10.3. Aportes al Trabajo Social**

A través de la investigación, se da cuenta que una de las contribuciones más importantes para el Trabajo Social, es utilizar el deporte como una herramienta para la contribución en la disciplina, ya que integra la forma en que los niños y jóvenes se desarrollan, desenvuelve y comprenden una realidad diferente a la que conocían, resaltando el proceso de adquisición de valores que les permitan formarse y transformarse en torno a su personalidad, como también, les permita crecer y volverse adultos responsables, además, crea situaciones que promuevan la inclusión social y reducción de la discriminación, permitiendo la inclusión sin importar la edad, género, raza, color de piel, ideología religiosa, etc. En este sentido, promueve la integración social, ya que el deporte es visto como una parte esencial de las actividades de formación, dando como resultado, una educación completa, sana convivencia y comunicación asertiva entre los sujetos que priorizan el cambio de su propia realidad.

A modo de reflexión, se puede decir que el deporte es cada vez más importante en las relaciones de los individuos, ya sea de forma intrapersonal e interpersonal, por consiguiente, se debe tomar como oportunidad para el área social, más en específico, en la disciplina del Trabajo Social.

Dado aquello, el deporte puede ayudar a personas en diferentes ámbitos de la vida, donde resaltan el de aprender a sobrellevar situaciones estresantes o cambiar las agresiones que puedan surgir, se visibiliza como un desafío propio, superación personal, una identidad social y/o simplemente, el conocimiento hacia uno mismo, de igual manera, surge el fortalecer los lazos personales, tales como familiares, amistades, entorno entre

otros, asimismo, enseñar a las personas sobre valores personales y sociales las cuales contribuye a una sociedad más comprensiva, igualitaria y equitativa.

En conclusión, como mencionó el primer mandatario Don Nelson Mandela (1918-2013), afirma que el deporte tiene el poder de cambiar el mundo, de unir a las personas, tiene el poder de inspirar y unir como pocas cosas pueden, porque el deporte genera esperanza donde antes solo había desesperación, y es más poderoso que los gobiernos para derribar las barreras raciales. , la palabra "deporte" es una palabra que se ridiculiza frente a toda esa discriminación, por esta y muchas otras razones, el deporte es considerado el arma más poderosa contra el racismo, que es contrario en todos los contextos, y la educación, y por ello, es una herramienta útil para el Trabajo Social.

## 11. Referencias Bibliográficas

- Abecia, E. y Bueno, J. (2012). *Trabajo Social y Deporte. Una propuesta de intervención para menores* [Tesis Grado, Pontificia Universidad de Zaragoza]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/289972185.pdf>
- Adelanto, J. (2000). Las Políticas Sociales. <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/6.2.laspoliticasociales.pdf>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. (1º Ed.). Editorial Paidós Educador. (27) (Álvarez-Gayou, 2003) [Cómo hacer investigación cualitativa | Alejandro Cruz - Academia.edu](https://www.academia.edu/100000000/Cómo_hacer_investigación_cualitativa_Alejandro_Cruz_-_Academia.edu)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. (6ª. ed.). [El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf \(abacoenred.com\)](https://www.abacoenred.com/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf)
- Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, MJ., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la Investigación Cualitativa*. <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. HORA, S.A. [https://www.academia.edu/33815657/El Interaccionismo Simbolico Perspectiva y Metodo Blumer 1 pdf](https://www.academia.edu/33815657/El_Interaccionismo_Simbolico_Perspectiva_y_Metodo_Blumer_1_pdf)
- Cabello, P. y Sierra, L. (2016). “Lauream Pacis”: Una Cultura de Paz a través del deporte. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (11), 141-155. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaComunitania-2016-11-5030/lauream\\_pacis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaComunitania-2016-11-5030/lauream_pacis.pdf)
- Cantin, A. (2021). [OPINIÓN] La familia en tiempos de crisis. *El Heraldo de Austral*. <https://www.eha.cl/noticia/opinion/opinion-la-familia-en-tiempos-de-crisis-10962>
- Cayuela, M. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. [http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1090/1\\_010.dir/miso10901\\_010.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/miso1090/1_010.dir/miso10901_010.pdf)
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>
- Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. [https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion\\_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel\\_Siete\\_Requisitos\\_Eticos.pdf](https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel_Siete_Requisitos_Eticos.pdf)

- Fernández, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. *Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa*, (10), 253-272. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/107/76>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Convención sobre los derechos del niño. Ratificada por Chile en 1990*. <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-tienen-derechos#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20busca%20promover%20en,Asamblea%20General%20de%20Naciones%20Unidas>.
- Friese, S. (2019). ATLAS.ti 8 Windows Guía Rápida. [http://downloads.atlasti.com/docs/quicktour/QuickTour\\_a8\\_win\\_es.pdf](http://downloads.atlasti.com/docs/quicktour/QuickTour_a8_win_es.pdf)
- García, I., Feller, J. y Sandoval, P. (2015) Caracterización de la inversión pública en deporte y actividad física en Chile Una aproximación a la medición de su efectividad. *Revista Gestion y Politica Publica*, (), 55-82 <https://www.redalyc.org/pdf/133/13343542003.pdf>
- Gil, J., García, E. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. [https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)
- González, C. (2016). Sobre la importancia del deporte como acción política: Razones y medidas de gobernanza. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*. 11(31), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163044427001.pdf>
- González, F. (2004). ¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico, Conceptual y Psicolingüístico Del Término. *Revista Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.), 25-529. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herreruela, J (2019). Diversidad Funcional y Física y Deporte: Una mirada a través del Trabajo Social. *Indivisa, Bol. Estud. Invest.* 2019, (19). 163-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6946586>
- Kutylowski, J. (2017). Traductor de DeepL. <https://www.deepl.com/translator>
- Ley N° 19.712 del Deporte. (2021, 23 de octubre). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=181636>
- Ley N° 20120 Sobre la Investigación Científica en el ser humano, su genoma, y prohíbe la clonación humana. (2006, 22 de septiembre). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Artículo 1°. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=253478>
- Lizandra, J. y Peiró-Velert, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes. Un enfoque cualitativo. *Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 41-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243246.pdf>

- Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de Investigación. *Revista del Centro de Educación*, 1(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Machado, A. (2020). *Teoría de los Valores de Schwartz: Fundamentación y Aplicación al contexto del trabajo* [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad de Navarra] Archivo Digital. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/59694> }
- Malde, I. (2013). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. *Dokumen*. <https://dokumen.tips/documents/que-es-la-familia-55bd19e6c8286.html?page=8>.
- Marcen, C., Gimeno, F. y Gómez, C. (2012). Evaluación del constructo “apoyo parental” en jóvenes deportistas de competición. *Revista de Ciencias Sociales*, 9, 209-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744581008.pdf>
- Ministerio del Deporte. (2016). *Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025*. <https://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/380?show=full>
- Ministerio del Deporte. (2021). *Aplicación de encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte 2021 para la población de 5 años y más*. [https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/3872/45159\\_informe\\_ejecutivo\\_enhaf\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=6&zoom=100,109,258](https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/3872/45159_informe_ejecutivo_enhaf_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=6&zoom=100,109,258)
- Molina, F. (2018). Educación Física, Calidad de Vida y la Nueva Sociología de la Infancia: Repensando la Metodología Mixta en Sociología. *Revista RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (33), 69-73. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6367728.pdf>
- Mora, D., García, F. y Latorre, P. (2017). Actividad física, condición física y salud en niños preescolares. Estudio de revisión narrativa EmásF. *Revista digital de educación física*. 8(45), 105–123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5877797>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Carta internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Actividad Física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Pinto, B. y Gulfo, R. (2013) Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. *Revista Colombiana de Bioética*, 8(1), 144-165. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCB/article/view/1022/579>
- Raga, J. y Rodríguez, R. (2001). Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes. *Revista Aula Abierta*, (78), 29-46. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27462/AulaAbierta.2001.78.29-45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.7440/res18.2004.06>
- Rodríguez-Torres, Á., Cañar-Leiton, N., Gualoto-Andrango, O., Correa-Echeverry, J. y Morales-Tierra, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 662-681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8252254&orden=0&info=link>
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el Deporte. *Revista de educación*, (335), 9-19. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>
- Sandoval, P. y García, I. (2014). Cultura deportiva en Chile: desarrollo histórico, institucionalidad actual e implicancias para la política pública. *Revista Latinoamericana*, 13(39), 441-462. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682014000300020>
- Tejero-González, C. (2016). Sobre la importancia del deporte como acción política: Razones y medidas de gobernanza. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 5-6. [Redalyc.Sobre la importancia del deporte como acción política: Razones y medidas de gobernanza](https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf)
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Revista Provincia*, (29), 135-173. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- UNICEF. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida*. <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Velázquez, A. (2022). ¿Qué es el muestreo por cuotas? <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-cuotas/>

## 12. Anexos

### 12.1. Anexo A: Consentimiento informado

[Investigadoras Principales: Marcela Alfaro Espejo, Javiera Cambor Maza y Nicole Fernández Ramos]

[Documento de Consentimiento Informado para el “Club Deportivo Recreativo Social y Cultural DÍNAMO”]

El siguiente consentimiento informado se dirige a los/las apoderadas/apoderados y directiva del Club Deportivo DINAMO de la ciudad de Copiapó, los/las cuales están invitados/invitadas a participar en la investigación llamada **“Una mirada del Trabajo Social sobre la percepción de niños/niñas y jóvenes en relación a su desarrollo deportivo desde su dimensión social y familiar del Club Ciclista DÍNAMO.”** para dar autorización en la realización de entrevistas semiestructuradas. En este sentido toda la información entregada es de uso confidencial entre las estudiantes y entrevistados/entrevistadas, dando a entender qué todo lo entregado será considerado con fines académicos.

#### **PARTE 1: Introducción**

Nosotras somos estudiantes de la Universidad de Atacama de la carrera de Trabajo Social y estamos investigando sobre la percepción del desarrollo de los niños/niñas y jóvenes deportistas del Club Ciclista DÍNAMO. En este sentido, se entregará información en relación al objetivo que tiene la investigación propuesta y cuáles son las consideraciones a tener en cuenta al momento de participar. Si en algún momento hay dudas, consultas o sugerencias en relación al consentimiento, tiene toda la posibilidad de interrumpir y así poder aclarar cualquier inconveniente que tenga.

## **PARTE 2: Propósito**

Un niño, niña y jóvenes al estar integrado en un club deportivo logra desempeñar un papel fundamental en su desarrollo personal además permite que se integren nuevos conocimientos en cuanto a las percepciones que adquieren en ámbitos específicos y cómo influyen en a sus alrededores, para así determinar los elementos que impactan como personas (trabajo en equipo, bajos niveles de agresividad, frustración, autoestima, etc.), debido aquello nuestra investigación tiene como objetivo general: **“Analizar desde la mirada del Trabajo Social las percepciones de los/las niños/niñas y jóvenes en torno a su desarrollo deportivo desde su dimensión familiar y social del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó”.**

## **PARTE 3: Tipo de Intervención de Investigación**

Esta investigación incluirá preguntas semiestructuradas para el levantamiento de información en cuanto al relato de las experiencias de los niños, niñas y jóvenes deportistas del Club Ciclista DÍNAMO. En este sentido, las entrevistas también serán realizadas en formato de audio para integrar toda la información y no se escape ningún contenido importante. Lo anterior se llevará a cabo en reuniones programadas junto a los participantes para mayor comodidad.

## **PARTE 4: elección de participantes**

Estamos invitando a todos los niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO que se integren en la categoría Juvenil, Intermedio y Junior para participar en la investigación, dado que tienen la edad de la población que se quiere investigar.

## **PARTE 5: Participación Voluntaria**

La participación de sus hijos/hijas en la investigación es absolutamente voluntaria, se debe destacar que los seleccionados a las entrevistas pueden elegir participar o no, de todas formas, usted puede cambiar de idea más tarde y dejar la participación sin ningún inconveniente.

#### **PARTE 6: Confidencialidad**

Con la investigación presentada, toda la información que será entregada ya sea en formato de audio o escrito es resguardado por nosotras y no se expondrá a terceros. Después de estos encuentros se resguardarán los nombres de los participantes y sus datos personales.

#### **PARTE 7: Derecho a Negarse o Retirarse**

Usted no tiene la obligación de dejar que su hijo/hija participe en la investigación o en caso de querer retirarlo está en todo su derecho.

#### **PARTE 8: A quién contactar**

Si tiene cualquier pregunta ya sea en este momento o en el transcurso del tiempo, puede contactar con cualquiera de nosotras:

Marcela Alfaro Espejo      +569      62451351

[marcela.alfaro.e.19@alumnos.uda.cl](mailto:marcela.alfaro.e.19@alumnos.uda.cl)

Javiera Cambor Maza      +569      88880175

[javiera.cambor.19@alumnos.uda.cl](mailto:javiera.cambor.19@alumnos.uda.cl)

Nicole Fernández Ramos      +569      66548223

[nicole.fernandez.19@alumnos.uda.cl](mailto:nicole.fernandez.19@alumnos.uda.cl)

## 12.2. Anexo B: Acta de Consentimiento Informado

### PARTE 2: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información entregada por las estudiantes de la Universidad de Atacama. He tenido la oportunidad de preguntar sobre el fin de esta investigación y se me han respondido exitosamente mis dudas/consultas que he realizado.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal.

Por último, la información que se obtenga será guardada y sólo se utilizará para fines académicos como también en artículos científicos, siempre resguardando el anonimato.

Por lo anterior, estoy aceptando voluntariamente la participación de mi hijo/hija en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarlo/retirla en cualquier momento.

**Nombre**                                      **del**                                      **Apoderado/a-Tutor/Padre/Madre:**

\_\_\_\_\_

**Firma**                                      **del**                                      **Apoderado/a-Tutor/Padre/Madre:**

\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ 2023

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

### 12.3. Anexo C: Asentimiento Informado

#### ASENTIMIENTO INFORMADO.

Hola, nuestro nombre es Marcela Alfaro Espejo, Javiera Camblor Maza y Nicole Fernández Ramos, nosotras somos de la Universidad de Atacama. Actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis para la Universidad y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en que nosotras te realizaremos preguntas a base de tus experiencias vividas en el Club Ciclista DINAMO a lo largo del tiempo que lleves en él, por ello tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que NO. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si dices que, SI vas a participar, y en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones es completamente con fines académicos.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en los lados que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, marca en la casilla que dice NO un (✓), ni escribas tu nombre.

SI, quiero participar

NO quiero participar

Nombre Participante: \_\_\_\_\_.

Fecha:                    /                    / 2023

#### 12.4. Anexo D: Malla Temática

OBJETIVOS	DIMENSIÓN (s)	TEMA (S)	SUBTEMAS	PREGUNTAS
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Identificar las experiencias del proceso de formación desde la dimensión social de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.	<b>SOCIAL</b>	<b>INTERNAS DEL CLUB</b>	<b>HISTORIA</b>	¿A qué edad y cómo llegaste a ingresar al Club? ¿Qué te motiva a realizar ciclismo? ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas al entrenamiento? ¿Realizas otro deporte además del ciclismo? SI/NO ¿Cuál? ¿Existe en el club apoyo complementario? ¿Ves qué los apoyos están presentes también en tus compañeros/as? (Kinesiólogo/ nutricionista / psicólogo) ¿La disciplina del ciclismo lo consideras como un estilo de vida?
			<b>VÍNCULOS</b>	¿Qué aspectos de tus compañeros/as destacas tanto de forma <u>positiva</u> como <u>negativa</u> ? ¿Qué tipo de reacciones tienes cuando pierdes o ganas una competencia? En cuanto a tus compañeros /a ¿cómo reaccionan? (ganan o pierdan) ¿Existe apoyo entre ustedes cuando existen estas situaciones? ¿Realizas actividades sociales fuera del club con tus compañeros/as ciclistas? (Se presenta comunicación y convivencias) Si tienes una diferencia de opinión con uno de tus compañeros/as, 1¿Cómo resuelven los conflictos?

		<b>INTERNAS DEL CLUB</b>	<b>VALORES</b>	<p>¿Crees que al pertenecer a un club deportivo ha generado en ti valores como:</p> <p>Trabajo en equipo - Sana convivencia - Resolución de conflictos - Respeto</p> <p>Autonomía - Empatía - Responsabilidad - Solidaridad</p>	
		<b>EXTERNAS AL CLUB</b>	<b>RELACIÓN (S) EN ÁMBITO ESCOLAR</b>	<p>¿Tienes un horario establecido para la escuela y el club?</p> <p>¿Recibes apoyo del colegio como permisos u otros?</p>	
			<b>CONVIVENCIA CON PARES</b>	<p>¿Tienes amigos fuera del club? (SI)</p> <p>- ¿De qué forma mantienes contacto?</p> <p>- ¿Realizas alguna actividad con ellos fuera de lo que es el ciclismo?</p> <p>- ¿Con qué frecuencia sales con ellos?</p> <p>- ¿Sientes que es limitado el tiempo que sales con tus amigos?</p>	<p>¿Tienes amigos fuera del club? (NO)</p> <p>¿Por qué crees que no tienes?</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b></p> <p>Comprender las vivencias en cuanto a su dimensión</p>	<b>FAMILIAR</b>	<b>DINÁMICA</b>	<b>ROLES</b>	<p>¿Cómo fue la reacción de tu familia cuando le planteaste ingresar al ciclismo?</p> <p>¿Cuál es el apoyo que te entrega tu familia en el deporte? (ej.: recursos, apoyo emocional)</p> <p>¿De qué forma tu familia participa contigo cuando se realizan actividades dentro del club?</p>	

familiar de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.				<p>¿Sientes que tu familia juega un rol importante en tu formación deportiva? ¿de qué forma?</p> <p>¿Recuerdas cómo eran las actividades de tu familia antes de entrar al club? ¿se modificaron? ¿De qué forma? (positivo/negativo)</p>
				<p><b>VÍNCULOS</b></p> <p>¿Existen espacios donde compartes con tu familia? ¿Cuál tema es el que más conversas con ellos?</p> <p>¿Es la misma persona la que te lleva a entrenar la que te motiva a hacer ciclismo? ¿Crees que tienes a alguien más?</p> <p>Al estar integrado en el ciclismo, ¿has presenciado qué las relaciones entre tu familia y tú ha habido cambios? (mayor comunicación - menor comunicación/ participación activa-pasiva/entre otros)</p> <p>¿Fomentan el deporte en tu familia además de ti? SI/NO ¿Quién y de qué forma?</p>

### 12. 5. Anexo E: Códigos de Identificación

ITEM	CÓDIGO	CATEGORÍA DEL CLUB	EDAD	NIVEL EDUCACIONAL
E: Entrevistado/a F: Femenino M: Masculino JUV: Juvenil INM: Intermedio/a JUN: Junior	E.F1.JUV	JUVENIL	13	6° AÑO
	E.F2.JUV	JUVENIL	13	6° AÑO
	E.M.JUV	JUVENIL	14	8° AÑO
	E.M.INM	INTERMEDIA	15	1° MEDIO
	E.F.JUN	JUNIOR	17	4° MEDIO

Fuente: Elaboración Propia

**12. 6. Anexo F: Ficha de Entrevista**



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**Ficha Personal de niños/as y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO**

<b>Nombre</b>			<b>Cantidad de Hermano (s) /Nº de la posición del entrevistado/a</b>	<input type="radio"/> Cantidad _____ <input type="radio"/> N° _____
<b>Fecha</b>	/ /	<b>Hora inicio</b>		<b>Hora término</b>
<b>Contacto Previo a entrevista</b>	<input type="radio"/> Entrenador <input type="radio"/> Personal <input type="radio"/> Apoderado/a		<b>Modalidad de entrevista</b>	<input type="radio"/> Online <input type="radio"/> Presencial
<b>Categoría</b>	<input type="radio"/> Juvenil <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Junior	<b>Género</b>	<input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino	<b>Edad</b>
<b>Pais de origen</b>			<b>Lugar de entrevista</b>	<input type="radio"/> Hogar <input type="radio"/> Club Deportivo <input type="radio"/> Otros
<b>Nivel Educativa</b>	<input type="radio"/> Ed. Básica <input type="radio"/> Ed. Media <input type="radio"/> Ed. Superior		<b>Cursando</b>	
<b>Tiempo en el Club</b>	<input type="radio"/> 2-3 años <input type="radio"/> 4-5 años <input type="radio"/> 6-7 años <input type="radio"/> 8-9 años		<b>Competencias/ Cantidad de veces</b>	<input type="radio"/> Regional _____ <input type="radio"/> Nacional _____ <input type="radio"/> Internacional _____
<b>Contacto/Nº de teléfono</b>	<input type="radio"/> Personal _____ <input type="radio"/> Apoderado/a _____ <input type="radio"/> Entrenador _____			

**12.7. Anexo G: Ubicación del Club Ciclista DÍNAMO**



Fuente: Google Earth, 2022

## 12.8. Anexo H: Declaración de Originalidad

COPIAPÓ, CHILE

Agosto del 2023

### Carta de originalidad y Derechos de autor de Tesis

Por medio del presente **DECLARAMOS QUE:**

El documento de tesis presentado es **una obra original** que ha sido desarrollado por las estudiantes Marcela De Los Ángeles Alfaro Espejo, Javiera Francisca Camblor Maza y Nicole Andrea Fernández Ramos, autoras de la tesis **“UNA MIRADA DEL TRABAJO SOCIAL SOBRE LA PERCEPCIÓN DE NIÑOS/NIÑAS Y JÓVENES EN RELACIÓN A SU DESARROLLO DEPORTIVO DESDE SU DIMENSIÓN SOCIAL Y FAMILIAR DEL CLUB CICLISTA DÍNAMO”** manifiesto nuestra autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la Universidad de Atacama, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en el Departamento de Trabajo Social, el cual es presentado para ser evaluada con el fin de obtener el **PRE-GRADO de Trabajador/a Social** con un grado académico de **Licenciado/a en Trabajo Social**, en Agosto del año 2023, este trabajo estuvo bajo la dirección de Mg. Maritza Carvajal Alvares.

Atentamente

Marcela de los Ángeles Alfaro Espejo

[marcela.alfaro.e.19@alumnos.uda.cl](mailto:marcela.alfaro.e.19@alumnos.uda.cl)

Javiera Francisca Camblor Maza

[javiera.camblor.19@alumnos.uda.cl](mailto:javiera.camblor.19@alumnos.uda.cl)

Nicole Andrea Fernández Ramos

[nicole.fernandez.19@alumnos.uda.cl](mailto:nicole.fernandez.19@alumnos.uda.cl)



## 12.9. Anexo I: Autorización de Publicación en Repositorio Académico

 UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
VILLAR, JOSÉ RAFAEL  
Biblioteca Vicente Rodríguez Ball

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

**1.- Identificación del autor (a) (es) (as):**  
Nombre del autor (a) (es) (as): Marcela de los Angeles Alfaro Espejo  
Javiera Francisca Cambolor Maza y Nicole Andrea Fernández Ramos  
Correo Electrónico: marcela.alfaro.e.19@alumnos.uda.cl

**2.- Identificación del Trabajo de Finalización de Estudios**  
Título del Trabajo de Finalización:  
Una mirada del Trabajo Social sobre la percepción de niños/niñas y jóvenes en relación a su desarrollo deportivo desde su dimensión social y familiar del Club Ciclista DYNAMO.  
Facultad y Departamento: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Carrera: Trabajo Social

Título y Grado al que opta: Pre-grado de Trabajador/a Social con grado académico de licenciador/a en Trabajo Social  
Profesor(a) (es) (as) Guía: Maritza Carvajal Álvarez  
Fecha de entrega: 27 de Agosto del 2023

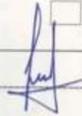
**3.- Autorización de Publicación:**  
Por intermedio de este documento, comunico a la Biblioteca de la Universidad de Atacama, mi decisión respecto a autorizar la publicación de mi Trabajo de Finalización de Estudios en formato digital, en el Repositorio Académico UDA.

Marque la alternativa con X

Inmediata.

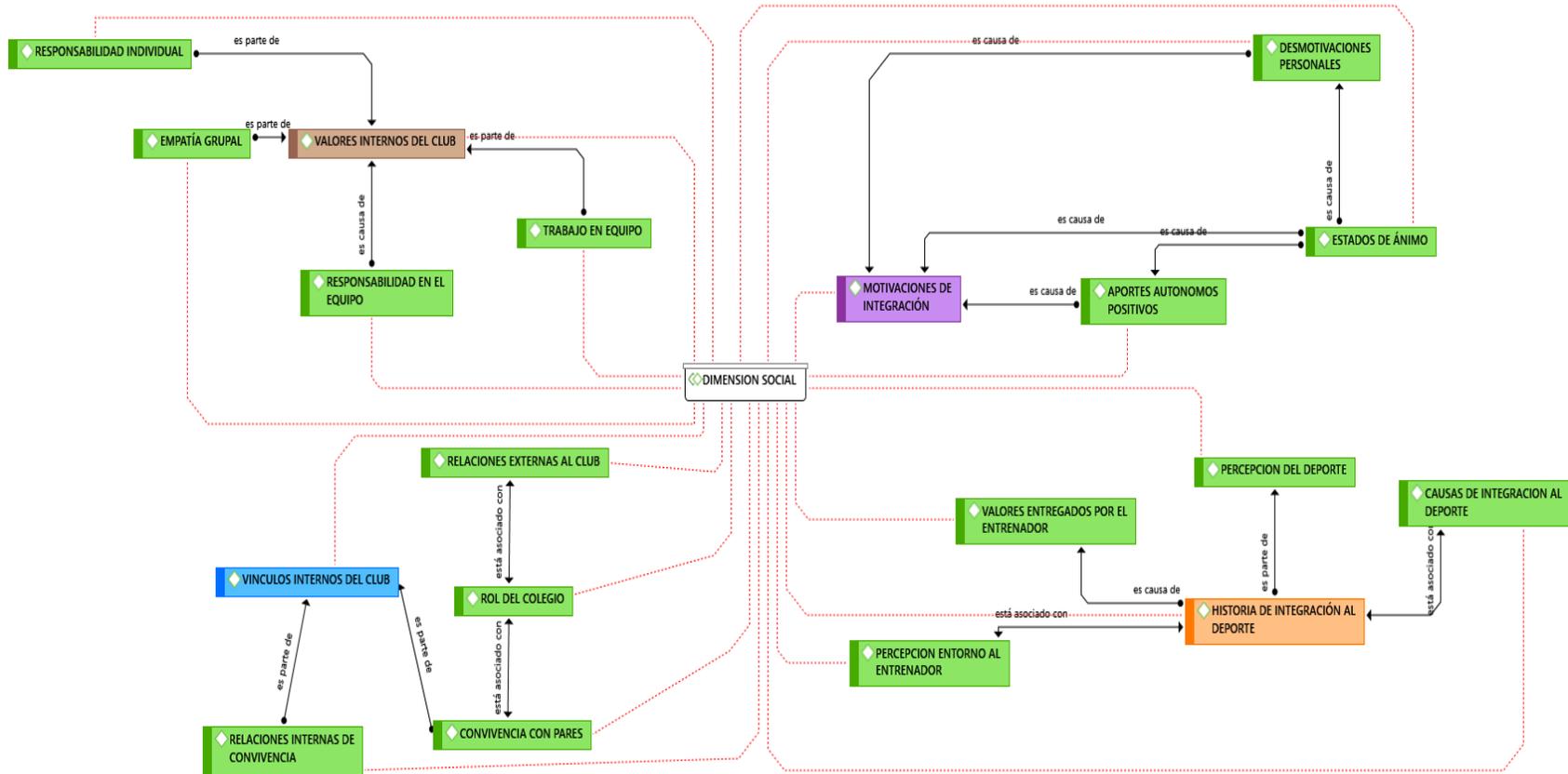
A partir de la fecha que usted indique  27/08/2023

No autorizo su publicación

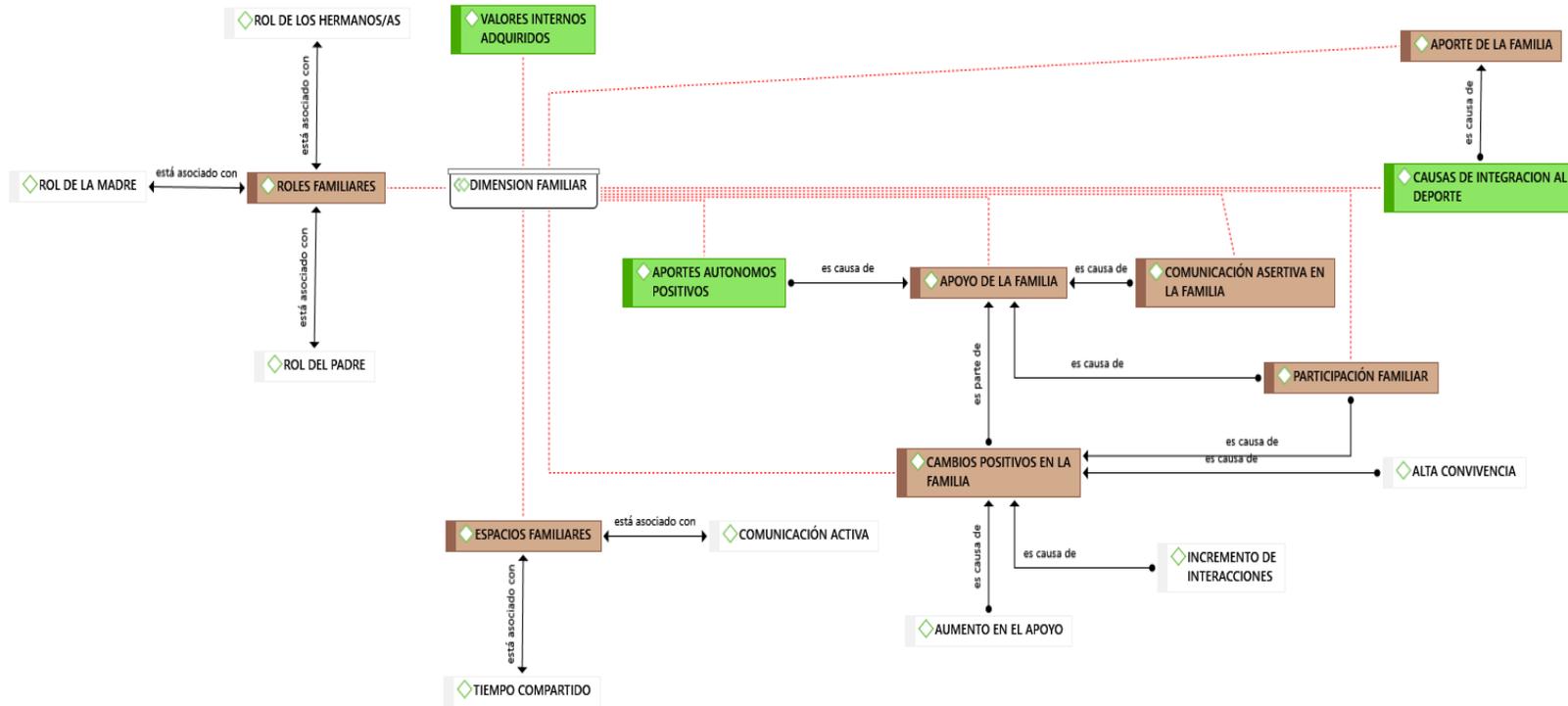
  
  


Firma del autor (a) y/o (es) (as)

## 12.10. Anexo J: Diagrama de la Dimensión Social



## 12.11. Anexo K: Diagrama de la Dimensión Familiar



## 12.12. Anexo L: Pauta de Observación



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

### PAUTA DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____
NOMBRE ENTREVISTADO/A: _____
NOMBRE DE OBSERVADOR/A: _____
OBJETIVO:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observar los estados de ánimo de los/las entrevistados/as en cuanto a las preguntas que se están realizando</li><li>- Dar cuenta de los minutos que expresen situaciones claves en la entrevista</li></ul>

#### I. Situaciones Claves

a) Obs 1:

---

---

---

---

b) Obs 2:

---

---

---

---

c) Obs 3:

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

II. Estados de Ánimo:

ASPECTOS	A		B		C	
Participación	Escasa		Abundante		Desorganizada	
	Rígida		Espontánea		No escucha	
	Escucha al entrevistador/a					
Clima	Tenso		Relajado		Desorientación	
	Formalista		Informal			
	Competitivo		Cooperativo			
Objetivos	Impuestos por el animador		Sugeridos por el entrevistador/a		No se aclaran	
	No son completamente conocidos		Aceptados por el entrevistado/a			
Responsabilidad	Asumida sólo por el entrevistador/a				No asumida por el entrevistador/a	
Toma de decisiones	Las toma el entrevistador/a		Las toma el entrevistado/a		Ninguno los toma	
	Por imposición		Por votación		Por votación	
			Por consenso		Por consenso	
Relación con el entrevistador/a	Sometimiento		Cooperación		Indiferencia	
	Rebeldía				Agresividad	
Tipo de animación	Autoritaria		Democrática		Laissez-faire	

## Índice de Tablas

**Tabla 1**

*Resumen de resultados obtenidos de la Investigación.*

<u>Objetivo Específico 1:</u>	<u>Objetivo Específico 2:</u>
Identificar las experiencias del proceso de formación desde la dimensión social de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.	Comprender las vivencias en cuanto a su dimensión familiar de los/las niños/niñas y jóvenes del Club Ciclista DÍNAMO durante el primer semestre del año 2023 en la ciudad de Copiapó.
Resultados obtenidos:	Resultados obtenidos:
En base a la historia se logró identificar que la mayoría de los deportistas ingresaron al club por la motivación de familiares y/o amigos, esto siguiendo con el interés de sentido de pertenencia ya que familiares ya practican algún tipo de disciplina deportiva.	Los roles de las familias son estar presente en la vida deportiva de los niños, niñas y jóvenes donde el papel fundamental de las familias es estar presente en el avance deportivo, asistir a las competencias además del apoyo emocional que implica practicar una disciplina deportiva.
Las motivaciones de ingresar al club fueron por afición y recreación además de practicar una disciplina nueva. Otro punto a mencionar que el integrante E.M.INM ingresó al club por tema de salud, puesto que afirmaba tener problemas de sobrepeso.	Los vínculos al interior de la familia fue un tema fundamental dentro de los resultados, ya que, todos los participantes comprenden la familia como un factor fundamental en sus vidas, donde el apoyo es primordial tanto en la vida personal como con el ciclismo.
Los vínculos entre los integrantes y el profesor son evidentes y el apoyo del	Los valores fueron comprendidos como enseñanzas aprendidas desde el

---

profesor por mantener una buena convivencia en el club es visible e identificada por todos los participantes. hogar, donde son visibles en cada uno de ellos pero que con el club fueron aumentadas puestas a prueba en el día a día.

---

Los valores existentes en cada participante son identificados por cada uno de ellos esto significa que cada uno de ellos posee cualidades y actitudes propias del ser humano y que fueron incrementados al ingresar al club, puesto que se intenta poner en práctica todos los días.	El respeto, empatía, responsabilidad, la disciplina, el sacrificio, voluntad, compromiso, tolerancia, confianza, son cualidades que más resaltaron en la comprensión de valores adquiridos en cada participante y la familia es la conexión para poseer estos principios las cuales se pueden considerar.
--	---

---

La escuela es un factor importante ya que permite la aceptación de permisos de inasistencia o salidas más temprano de la escuela, cuando los niños, niñas y jóvenes se encuentran en competencia.

---

Existe una buena comunicación y convivencia entre compañeros del club, a pesar de las dificultades propia de la convivencia intentan llevarse bien entre todos y apoyarse mutuamente, Además se logró identificar que todos tienen vida social fuera del club, es decir, con los compañeros del colegio y en su tiempo libre comparten y realizan actividades recreativas.

---

Según lo señalado se logró identificar que la vida de una persona cambia al practicar un deporte tanto en lo físico como en el psicológico, los beneficios interpersonales que desarrollan son significativos además del enfoque que se proponen como superación personal.

*Nota:* Datos obtenidos de los/las entrevistados/as del Club Ciclista DÍNAMO.

**Tabla 2**

*Categorías del Club Ciclista DÍNAMO*

Categoría	Abreviación	Edad	Cantidad de integrantes en el club	
			Niños/Hombres/ Jóvenes	Niñas/Mujeres/ Jóvenes
Pre-Infantil	PI	8-9 años	1 niño	
Infantil	IN	11-12 años		
Juvenil	JUV	13-14 años	2 niños	2 niñas
Intermedia	INM	15-16 años	1 niño	
Junior	JUN	17-18 años	1 joven	1 joven
Sub 23	SUB	19-20 años	3 hombres	
Master	MASTER	30-40 años	2 hombres	
Súper Máster	SUBMAS	50- en adelante	1 hombre	

*Nota.* Datos tomados a través del Director Técnico del Club Ciclista DÍNAMO, 2023

**Tabla 3**

*Valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims (1974). Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004).*

<b>DIMENSIÓN GENERAL</b>	
Justicia y honestidad	Comportamiento Ético
Auto sacrificio	Autocontrol
Lealtad	Justicia
Respeto a los demás	Humildad
Respeto por las diferentes culturas	Perfección en la ejecución
Juego limpio	Verdad
Eliminación de prejuicios	Intercambio cultural
Amistad Internacional	Autorrealización máxima
<b>DIMENSIÓN PSICOSOCIAL</b>	
Disfrute, diversión, alegría	Lealtad, integridad
Autoestima, auto respeto	Honestidad, deportividad
Respeto a los puntos de vista diferentes	Valor
Respeto a los adversarios	Respeto a las decisiones de los árbitro
Control emocional, autodisciplina	Determinación
Juego con los límites propios	Autorrealización
Tolerancia, paciencia, humildad	Salud y bienestar físico
Liderazgo y responsabilidad	Amistad, empatía, cooperación
<b>DEPORTE RECREATIVO Y AIRE LIBRE</b>	
Uso creativo del tiempo libre	Iniciativa, originalidad
Estética	Reconocimiento personal

Disfrute y satisfacción personal	Independencia
Participación familiar	Intereses vocacionales
Evasión emocional	Nuevos y continuos desafíos
Participación no competitiva	Logro personal, autorrealización
Autodisciplina y auto respeto	Aprecio y respeto por la naturaleza
Bienestar física y psicológico	Control emocional y responsabilidad
Comunicación	Comprensión de sí mismo y de los demás
Liderazgo	Lealtad hacia el grupo
Promoción del logro y la experiencia	Relajación

*Nota.* Información obtenida del artículo “Los Valores en el Deporte” (pp. 15-16)