



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**SENTIDOS SUBJETIVOS DE UNA MADRE ACERCA DE LA RELACIÓN CON  
SU HIJO TRANSGÉNERO, EN LA CIUDAD DE COPIAPÓ**

Trabajo de Titulación Presentado en Conformidad a los Requisitos para Obtener el Título de  
Psicólogo y el Grado de Licenciado en Psicología

Profesor Patrocinante: Alejandra Vega Álvarez

Alicia Molina Díaz

Benjamín Paredes Castillo

Copiapó, Chile 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco el apoyo incondicional de mi familia, especialmente a mi padre y madre por la paciencia y el apoyo que me han dado, además agradecer a todas las personas involucradas en esta investigación, la profesora patrocinante, la participante y mi compañera de tesis.

Benjamin Felipe Paredes Castillo

Agradecer a quienes de alguna u otra forma aportaron en este proceso, especialmente a mi familia, compañero de tesis y amigos.

Alicia Andrea Karina Molina Díaz

## Tabla de contenido

I. Resumen.....	5
II. Abstract.....	5
3. CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN .....	7
4. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	12
4.1 Sentidos Subjetivos .....	12
4.2 Niñez Trans .....	14
4.3 Adolescencia Trans .....	16
4.4 Familia y Transexualidad.....	18
4.4.1 Maternidad y Transexualidad.....	20
4.5 Marco de antecedentes .....	22
5. CAPÍTULO III MÉTODO .....	25
5.1 Tipo de estudio, diseño y metodología .....	25
5.2 Dimensión universo y muestra.....	26
5.2.1 Criterios de inclusión .....	27
5.3 Procedimiento de recolección de información.....	27
5.4 Descripción del instrumento .....	28
5.4.1 Eje Temático .....	29
5.5 Procedimiento de análisis de datos .....	29
5.6 Consideraciones éticas .....	31
6. CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	33
6.1 Significados asociados a la maternidad .....	33
6.1.1 Expectativas sobre la maternidad.....	33

6.1.2 Maternidad mediada por el amor .....	34
6.1.3 Sacrificios personales.....	37
6.2 Simbolismos de la maternidad asociados a la relación .....	38
6.2.1 Maternidad como proceso de transformación que otorga sentido de vida .....	38
6.2.2 Relación que sobrevive a la muerte .....	41
6.3 Emociones representativas de la relación madre e hijo a lo largo de su vida .....	42
6.3.1 Emociones positivas.....	42
6.3.2 Emociones Negativas.....	45
6.4 Sentidos subjetivos de ser madre de un hijo trans.....	47
6.4.1 Transgenerismo como cambio .....	47
6.4.2 Reconocimiento de cambios e identidad de género de su hijo.....	50
6.4.3 Dificultades sociales de tener un hijo trans.....	54
6.4.4 Búsqueda de atribuciones ante la pérdida de su hijo.....	57
6.4.5 Resignificación a la muerte de su hijo .....	59
7. CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN .....	61
8. REFERENCIAS.....	69
9. ANEXOS.....	82
9.1 Guión Temático.....	82
9.2 Consentimiento informado.....	87

## I. RESUMEN

La presente investigación trata acerca de los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero, en la ciudad de Copiapó. A partir de esto, la intención es dar a conocer la construcción simbólico-emocional acerca de la maternidad, describir la relación con su hijo y describir la construcción simbólico-emocional sobre ser madre de un hijo trans. Para cumplir con todos los objetivos presentados en esta investigación se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo a través un diseño de caso único. El muestreo fue de tipo intencional y se integró solamente una participante. Para recolectar la información se utilizó la entrevista en profundidad, para lo que fueron necesarios 3 encuentros. El análisis de la información se desarrolló utilizando la teoría fundamentada, la codificación abierta, y la codificación axial. Los principales descubrimientos de esta investigación fue que la maternidad de un hijo trans está marcada por diversos desafíos que atentan contra la protección de un hijo/a, lo cuales provienen de las expectativas del rol de madre y del rechazo del entorno social. Y que, además, el amor se posiciona como clave frente a la aceptación de un hijo trans.

**Palabras claves: maternidad, transgénero, sentidos subjetivos.**

## II. ABSTRACT

The present investigation deals with the subjective senses of a mother within the relationship with her transgender son in the city of Copiapó. From this, the aim is to present the symbolic-emotional construction in motherhood, describe the relationship with her son and describe the symbolic-emotional construction of being a mother and

having a transexual son. To meet all the objectives presented in this research, a qualitative approach methodology was used of a descriptive-interpretative type through a single case design. Sampling was intentional and only one participant was included. To collect the data, an in-depth interview was used, for which 3 meetings were needed with the participant. Information analysis was developed using grounded theory, open coding, and also axial coding. Finally, the main findings of this research were related to how the motherhood of a trans child is marked by various challenges that threaten the protection of the child, which come from the expectations of the mother's role and the rejection of the social environment. Additionally, love is positioned as the main key to the acceptance of a trans child.

**Keywords : Motherhood, transgender, subjective senses.**

### 3. CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Este trabajo corresponde a la tesis para optar al título profesional de Psicólogo(a) y al grado de Licenciado(a) en Psicología, de la carrera de Psicología de la Universidad de Atacama.

La presente investigación pretende aclarar cuáles son los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero. Entendiendo sentido subjetivo como una integración de lo simbólico y lo emocional, sirviendo para explicar producciones y otorgar valor subjetivo a diversos aspectos culturales de las prácticas humanas. Estos son dinámicos, no son un reflejo de esos múltiples procesos, sino una nueva producción de quien lo vive (González-Rey 2010), permitiendo, en este contexto, abrir un espacio de memoria y re-significación del rol que tuvo una madre en la relación con su hijo transgénero.

El concepto y la práctica de la maternidad históricamente ha sufrido una serie de transformaciones influenciados por procesos culturales, dejando en manifiesto que lo válido en un momento está determinado por tradiciones, y que se dan en contextos particulares (Abajo et al. 2016). En la sociedad predomina un modelo doméstico y familiar, el papel de madre está asociado a labores de hogar, los cuidados y la educación de los hijos e hija, lo que se asocia a estereotipos de género (Rivas, 2008 citado en Caamaño,2010). Entonces, las exigencias sociales exigen a las mujeres distribuir su tiempo entre su rol madre y de mujer, lo que genera una alta demanda, principalmente en la infancia y la adolescencia del hijo (Molina, 2006).

Considerando que en la actualidad el creciente activismo LGBTQ+ ha visibilizado la marginación y la falta de garantías sociales de las personas pertenecientes a esta comunidad. La población trans específicamente, engloba las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a este, viéndose en constante cuestionamiento por la normatividad del cuerpo y el género (Alvarado, 2010). Frente a la necesidad de garantizar derechos y cuidados a las personas respecto a su sexo-afectividad, se establecen derechos que buscan que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas, permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible (OMS,2019).

Las personas transgéneros según Velandia (1998, citado por Rincón, 2013) “comparten hechos de exclusión y discriminación con otras construcciones identitarias como la homosexualidad, la bisexualidad y otras por no cumplir los estándares del paradigma heterosexual” (p.13) lo que se coincide con la realidad chilena que según Bustamante y Garrido (2019) las personas trans son sometidos a discriminación, maltrato y menosprecio por parte del entorno, principalmente en el área laboral, el área educativa y el área sanitaria. En cuanto al área educativa, la Primera Encuesta Nacional de Clima Escolar 2016, de Fundación Todo Mejora, indica que el 52,9% de los y las adolescentes trans declararon haber sido acosados físicamente por su expresión de género, y el 88,2% manifestó haber sido insultado por sus compañeros debido a este mismo tema.



La persona transgénero genera una condición de identidad de género como “ser individual” la cual va en contra de lo socialmente aceptado, y en el caso de sus familias también se ven afectadas por un sistema de familia tradicionalista (Manrique, 2013).

El interés sobre la relación familia-transgenerismo es reciente, por lo mismo escasa, sin embargo, Alfonso y Rodríguez (2009) considera que no todas las familias están en condiciones de satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros trans, dado los prejuicios y estereotipos estigmatizantes acerca de lo no heterosexual, además, considera que tener un familiar trans deriva en la necesidad de protección, lo que trae costos; relacionales, psicológicos y/o económicos, desgastando principalmente la relación de pareja y las metas en común. En cuanto a lo emocional mencionan que existe un desequilibrio en la salud mental asociado al duelo, y que pueden surgir sentimientos de vergüenza, culpa, angustia, rechazo.

Por consiguiente, la familia puede convertirse en un factor protector de gran importancia en el proceso de descubrimiento y transición, cuando existe aceptación familiar esta promueve el bienestar, por lo tanto, se establece como factor protector contra riesgos, como el consumo de drogas, suicidios y en otros aspectos relacionados con la salud física y mental como lo son la depresión o infección de VIH (Ryan, 2009).

En base a lo anterior, este estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero?

En cuanto a las preguntas generadoras estas fueron:

- ¿Cuáles son los significados que tiene la entrevistada acerca de ser madre?
- ¿Cuáles son las emociones presentes en la maternidad de la entrevistada?
- ¿Qué implicancias emocionales ha traído la relación con su hijo a lo largo de su vida?
- ¿Cómo fueron significadas las experiencias a lo largo de la relación con su hijo durante su vida?
- ¿Cómo es la construcción simbólico- emocional de la madre acerca de tener un hijo trans?

Así el objetivo general de la investigación será analizar los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero en la ciudad de Copiapó. A nivel específico se busca: a) Conocer la construcción simbólico-emocional acerca de ser madre, b) Describir la construcción simbólico- emocional de la madre respecto a la relación que tenía con su hijo a lo largo de su vida y c) Describir la construcción simbólico- emocional de la madre respecto a la maternidad de un hijo trans.

Para responder la pregunta de investigación, se utiliza una metodología de carácter cualitativo, dado que como afirma Taylor y Bogdan (1987) “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 19). El estudio será de tipo descriptivo-interpretativo, con un diseño de caso único, según Yin (2014) este busca el estudio de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, utilizado principalmente cuando los límites del

fenómeno y el contexto no están bien diferenciados. Coller (2000) asegura que estos pueden servir para abordar casos donde los antecedentes sean mínimos, y da la oportunidad de generar una teoría o parte de ella (citado en Jiménez y Álvarez, 2018).

El muestreo utilizado es de carácter intencional, no probabilístico y de caso tipo, escogiendo a la participante debido a su historia y la voluntariedad de participar, y de tipo caso tipo dado que se busca la riqueza, profundidad y calidad de la información, por sobre lo estadístico (Hernández et al. 2014).

En cuanto a la pertinencia y relevancia de este estudio, es preciso señalar que las vivencias de una madre acerca de la relación con su hijo trans tienen una pertinencia social- comunitaria ya que esta servirá como base para ampliar la información acerca de los vínculos de este tipo de familia, en dónde se visibiliza, por ejemplo, las transformaciones que vive su ámbito familiar y las acciones que observaron cómo estrategias de soporte de la situación en su actuar. Respecto a la relevancia esta es teórica y práctica, dada que la información recopilada en este estudio servirá como referencia para posibles acciones que se están implementando por distintos grupos y organizaciones insertas en estas temáticas. Finalmente, este trabajo investigativo tiene relevancia metodológica dado que “el estudio de los sentidos subjetivos de temas poco estudiados nos otorga la oportunidad de comprender realidades pocos exploradas, abandonando la manera ortodoxa predominante con la que se enseña y se practica esta área” (Pavón, 2011).

En el capítulo I se dará a conocer la contextualización de la temática abordada, orientando al lector sobre las directrices de la investigación. En el Capítulo II se

synetiza el marco teórico, en donde se argumentan las bases teóricas que darán sustento al tema de investigación, partiendo de los conceptos principales del sentido subjetivo y la maternidad de un hijo/a trans. Además de describir el estado del arte en torno a la temática. En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación, determinando el tipo y diseño de esta, la delimitación de la población y muestra; criterios de exclusión e inclusión de la población, seguido de los procedimientos de recolección de datos necesarios para este estudio, además de describir su procedimiento de análisis. Por último, se mencionan las consideraciones éticas del presente estudio. El Capítulo IV consta del análisis cualitativo de los resultados hallados en la investigación. Finalizando con el capítulo V que expondrá la discusión y conclusión.

## **4. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **4.1. Sentidos Subjetivos**

Basándonos en la perspectiva histórico-cultural introducida por Vygotsky en la última parte de su obra, propone que los procesos cognitivos no solo están compuestos por información sobre el mundo, sino también están influenciados por el estado emocional de quien los piensa. La recuperación del sujeto que piensa implica una integración de la fantasía, la imaginación y los estados emocionales dominantes del sujeto pensante (González-Rey, 2009).

Según González-Rey (2009) “Las emociones deben ser entendidas en su capacidad generadora, no como efectos, sino como procesos que mantienen una relación recursiva con otros procesos psíquicos, única vía para consolidar realmente la idea de

unidad psíquica desarrollada por Vygotski” (p.12). Basándose en lo anteriormente planteado, las emociones son las que organizan la actividad objetivada, la cual Rubio (2016) define como el proceso dinámico e integrado, que acompaña el desarrollo del psiquismo humano, y que abre camino a las necesidades, las que mantienen a los organismos en sus procesos vitales. Operando de manera dialéctica, debido a que, si se presentan en un organismo, pueden pasar a otro por medio de la comunicación, por ejemplo, en el caso de un lactante con su cuidador(a). Así, el organismo cursa distintas etapas del desarrollo, surgiendo nuevas necesidades que crean nuevos estados afectivos a través de las emociones.

Vygotsky (1987) definió el sentido como la integralidad de todos los factores psicológicos que aparecen en la conciencia, resultado de la palabra, definiendo un nuevo tipo de unidad psíquica susceptible al lenguaje y por lo tanto a la cultura (González-Rey, 2013). Además, sugiere que es una unidad cognitivo-afectiva la que genera una producción subjetiva que va más allá de lo expresado a través del lenguaje, es decir, una palabra se puede ver afectada por todos los factores psicológicos relacionados a una vivencia con la misma (González-Rey, 2016).

El sentido subjetivo, por lo tanto, se define como “la relación inseparable entre lo simbólico y lo emocional, donde uno evoca al otro sin ser su causa” (González -Rey, 2008, p. 147). De acuerdo con González-Rey (2011), “los sentidos subjetivos indican el carácter subjetivo de cualquier acción o expresión humana; la subjetividad aparece definida por la naturaleza de un tipo particular de fenómeno que es general a todas las producciones humanas, sean ellas sociales o individuales” (p.312). Entonces, se destaca lo simbólico por sobre la cognición, enfatizando en lo icónico de los procesos psíquicos,

uniéndose lo simbólico y emocional, otorgando el carácter subjetivo a las experiencias humanas.

#### **4.2. Niñez Trans**

Antes de nacer, a la persona ya se le asigna un nombre, se le otorga un apellido que lo inserta en una cadena generacional, se imagina de él o ella que tendrá los ojos del padre y la inteligencia de la madre. Dando lugar a una suposición, siendo el sujeto eso: una suposición. (Vargas, 2017).

A diferencia de las personas cis género, que son aquellas que se identifican con el sexo o género asignado al nacer, por el contrario, las personas trans no lo hacen y su identificación se corresponde con otras experiencias y construcciones de género (Morrison et al. 2019). La Asociación Americana de Psicología (2011) afirma que el termino transgénero “define a personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer”. Transexual por su parte, se refiere a aquellas personas trans que estimen necesario intervenir su cuerpo con el fin de disminuir su malestar entre su yo, su realidad y su existencia por no encontrarse a tono con lo que este dice sentir en cuanto a su identidad de género (Charriez, 2013).

Las personas trans desde la infancia fueron mostrando comportamientos distintos a lo que la sociedad les dice qué deben hacer de acuerdo con su género, tanto en las actividades cotidianas, como los juegos, además en las relaciones interpersonales que ellos iban formando. (Espinoza et al. 2019). Es durante el proceso de enculturación, a lo que se conoce como género, donde los niños aprenden la existencia de un binarismo de

género a partir de una asignación biológica única y válida, que se interpreta como innata y natural, y no responder a la norma, como una conducta desviada o patológica. (Nieto, 2008). Grossman y D'Augelli (2007) indican que las personas trans mientras que se dan cuenta que las percepciones que tienen de ellos mismos no coinciden con la percepción de los demás, son forzados a situarse en uno de los géneros, lo que atenta contra su desarrollo psicosocial, impactando negativamente en el desarrollo de la identidad durante la infancia, siendo esto imprescindible. Además, agrega que las luchas que deben enfrentar los niños y niñas transgéneros nos llevan a entender que las crisis de identidad pueden aparecer en la primera infancia, cuando se aprende acerca del cuerpo, del sexo biológico, las expectativas y roles basados en el género.

Durante la infancia la población trans es uno de los sectores más vulnerables, dada la gran cantidad de dificultades que los afectan directamente, en términos de educación se enfrentan a obstáculos para registrarse en instituciones educacionales, esto es debido a la falta de conocimiento por parte de las autoridades y, en los casos en que es posible la inscripción, no están las condiciones para integrarlos y garantizar su seguridad, bienestar y permanencia. Igualmente, la atención médica se vuelve un desafío, por la poca comprensión de la importancia de un trato respetuoso como el ser llamado por su nombre social por parte del personal médico. Sin embargo, uno de los mayores conflictos durante la niñez trans es la exclusión social a la que se ven sometidos a diario por sus propias familias, vecinos y demás espacios públicos, relacionado con las exigencias de género asociados al sexo biológico (Fundación Transitar, 2018). Según Espinoza et al. (2019) las personas trans en su infancia se enfrentan también a una serie de dificultades durante el proceso de construcción de

identidad, la incomodidad generada por las actividades cotidianas donde se les asignan preferencias basándose en su sexo biológico, presentándose una mayor cercanía por el género expresado y las actividades “características” de este.

### **4.3 Adolescencia trans**

La adolescencia se presenta en etapas marcada por diferentes cambios a nivel físico, psicológico y relacionales, en primera instancia se presentan los cambios puberales, luego comienzan los conflictos familiares, y finalmente, existe una reaceptación de los valores entregados por sus padres y los conflictos con los mismos desaparecen de a poco al adquirir responsabilidades como personas maduras y responsables (Güemes et al. 2017).

En cuanto a estos cambios, Fernández (2014) sugiere que los adolescentes comienzan a preocuparse más por su apariencia y qué tan atractivos se ven en comparación con sus pares, con esto aumenta el interés con lo que pasa en su cuerpo, cómo cambia su anatomía y la fisiología sexual, comienzan las dudas y ansiedades acerca de la aparición de la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación, el tamaño de las mamas o el pene, preocupándose más por los estereotipos de género. El entorno comienza a considerarlos como personas más independientes, con un pensamiento abstracto, capaces de tomar decisiones respecto a su futuro. Además, Becerra et al. (2010) sugiere que durante la adolescencia es un momento en que el sujeto no se reconoce a sí mismo en su cuerpo y tiende a la abstracción rechazando sus propias ideas previas (las de sus padres y la escuela), lo que genera crisis de identidad, que una vez se superan, resultan en una persona más fuerte y sólida de lo que era.



En el caso de la adolescencia trans la comparación de otros cuerpos deriva en no sentirse identificados con su género asignado al nacer, generando sentimientos de incongruencia e inadecuación corporal, muchas veces buscando ayuda profesional para frenar la aparición de las características sexuales secundarias no deseadas, mediante la administración de bloqueadores puberales o la administración de hormonas sexuales (estrógenos/ testosterona) con el fin de promover el desarrollo de las características sexuales propias de la identidad de género. Por lo general, la terapia hormonal (bloqueo puberal y terapia hormonal cruzada) y la cirugía son necesarios para aliviar la disconformidad, aunque algunos sujetos precisan solo de una de ellas o incluso de ninguna (Noseda, 2012).

La conformación de esta nueva identidad se configura como un proceso que abarca varias etapas, el coming out of the closet (expresión en inglés para el acto de una persona LGBTQ+ de revelar la orientación sexual a las personas cercanas), significa en aceptar, asumirse y mostrarse como son, pidiendo ser reconocidos por quienes les rodean (Espinoza et al. 2019). Toro (2015) complementa que es así como muchas personas transgénero prefieren ocultar su identidad de género desde una edad muy temprana, ya que sabían que no contaban con el apoyo de los adultos.

Espinoza et al. (2019) describen que el inicio de la formación de la identidad trans parece ser una etapa de alto riesgo para la salud mental. Mencionando síntomas emocionales, autoagresiones y pensamientos suicidas, que parecen estar asociados con el temor a contar sobre su identidad transgénero, con miedo al rechazo y discriminación de familia y amigos, también relacionado al contexto escolar, donde el rechazo por parte

de sus compañeros y la comunidad educativa, aumenta, por lo que el adolescente que se encuentra en su periodo de transición, comienza a presentar estados de estrés emocional, baja autoestima y con esto riesgos en su salud mental.

#### **4.4 Familia y transexualidad**

La familia se considera como el núcleo primario del ser humano, donde surgen y se desarrollan las vivencias afectivas, las primeras percepciones de identidad y diferenciación del yo, respecto a los demás y al entorno. La familia aprueba, estimula, refuerza o desaprueba el comportamiento, las normas de conducta social y las primeras relaciones interpersonales (Pedrerol, 2016). Al igual que con la persona trans, las expectativas de rol impuestas por la sociedad impactan en el medio familiar, pues esta situación no es algo esperado, así esta condición del familiar transgénero se convierte en un evento que les genera ruido, molestia, sorpresa, incompreensión y perturbación (Morin, 1996 citado en Manrique, 2013).

La reacción inicial de la familia está determinada por la cantidad de conocimiento acerca del tema, aquellas que estén informadas por datos científicos o experiencias cercanas tienen una respuesta más abierta y de aceptación, mientras que aquellos basados en mitos o creencias pasan por un proceso confuso, donde se buscan explicaciones u orígenes, pensando cual es la causa, o los culpables (Bautista et al. 2018).

Lev (2004, citado en Becerra et al. 2010) considera que cuando una persona transgénero revela su conflicto de identidad, la familia atraviesa una serie de etapas, en primer lugar, el descubrimiento y revelación, implica el conocimiento de la familia

acerca de este cambio, provocando sentimientos de traición, confusión y agotamiento emocional. En segundo lugar, durante esta etapa los familiares pasan por un estado de caos y confusión pudiendo reaccionar ya sea de un modo distante o ambivalente, suele ser un período de alto estrés familiar. La negociación es la tercera etapa y se produce cuando los miembros del grupo familiar se comprometen con el proceso, definiendo con qué aspectos de estas transiciones se sienten cómodos, configurando una nueva dinámica familiar, estableciendo la manera de sobrellevar y los límites respecto de las expresiones de género de su familiar. Finalmente, hallando el equilibrio, que no necesariamente, implica transición o revolución permanente de los asuntos de género, sin embargo, a esta altura la familia ya está preparada para avanzar.

Según Morell (2012), la aceptación de la nueva identidad del niño/a, es similar a un duelo; pasando por las etapas propuestas por Kübler-Ross (2016) negación, ira, negociación, depresión, aceptación y esperanza. Un duelo de la imagen, del rol social, generando una crisis situacional, el shock puede ser inesperado, encontrándose con una sorpresa, sin embargo, también puede ser esperado pero negado, siendo los padres y madres conscientes de los comportamientos diferentes a la expectativa de géneros que tienen sus hijos/as, sin embargo, los han silenciado e ignorado de manera intencional por no atreverse a enfrentar el tema generando un estado emocional de desorganización, ansiedad y descontrol que se provoca en la persona por este acontecimiento inesperado y adverso, resultado insuperable para los mecanismos de respuesta habituales (Sánchez y Condorni, 2018).

En los padres y madres surgen sentimientos de culpabilidad, dirigidos hacia ellos mismos, la pareja, el hijo/a, o hacia el entorno. La negación se presenta como uno de los mecanismos de defensa más habituales en estos casos, con frecuencia los padres buscan ayuda profesional que ratifique este cambio. La culpa produce sentimientos de resignación y arrepentimiento en los progenitores, quienes toman la “responsabilidad” del resultado de sus actos, asumiendo con lo que no están de acuerdo y que reflejan como una “resignación” frente a un hecho que están conscientes que no pueden cambiar (Manrique, 2013).

#### **4.4.1. Maternidad y transexualidad**

La maternidad históricamente se ha asociado a la fecundación, fertilidad y a la gestación por lo tanto a la mujer. Así mismo se vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, orden biológico, natural e instintual (Arvelo, 2004). Además, se considera que las tareas específicas de rol se han ido transformando mediado por el papel de la mujer en la sociedad. A raíz de esto el papel de la mujer pasa a ser principalmente la procreación, con esto garantizar la descendencia de la familia, siendo valorada por esto (Beauvoir, 2005 citado en Barrantes y Cubero, 2014).

Rich (1986, citado en Paricio del Castillo y Polo, 2020) La maternidad institucionalizada exige de las mujeres ‘instinto’ maternal en vez de inteligencia, generosidad en lugar de autorrealización y atención a las necesidades ajenas en lugar de a las propias. En la actualidad se ha buscado romper con las definiciones tradicionales de lo que era ser mujer, las cuales hacían una asociación automática de esta con la

maternidad (Beauvoir, 2005 citado en Barrantes y Cubero, 2014). La ley de aborto, la anticoncepción y la educación sexual otorgan una posibilidad de elegir entre ser madre o no (Gonzales, 2010 citado en Barrantes y Cubero, 2014). A pesar de esto, las madres no dejan de preocuparse por el bienestar de sus hijos, por lo que debido a su situación recurren a distribuir su tiempo libre para compartir y prestar atención a estos, de modo que las madres de la actualidad deben combinar las tareas laborales con las actividades relacionadas con la maternidad, tomándose en cuenta las exigencias individuales y los tiempos disponibles con los que cuenta (Castillo, 2008 citado en Barrantes y Cubero, 2014).

Los cambios físicos y hormonales sumado a las exigencias sociales hacen de la maternidad una etapa de gran vulnerabilidad psíquica (Olza, 2018), durante este proceso se pueden experimentar un sin fin de emociones las que se pueden presentar a lo largo de todas las etapas de la relación con su hijo, y estas van marcando la vivencia y el recuerdo posterior que se tiene acerca de ser madre (Olza, 2012). Algunas de las emociones que se experimentan pueden ser más bien agradables como la felicidad, ilusión, conexión, ternura, amor, empoderamiento, sentido de pertenencia. O bien, aquellas que causan incomodidad, tales como, incomodidad, miedo, ansiedad, inseguridad, incertidumbre, rechazo, confusión, arrepentimiento y culpa. (Castello, 2006, Odent, 2009, Olza, 2012 citado en Aguirre 2020)

En cuanto a la maternidad de un hijo/a trans, Alfonso y Rodríguez (2009) reconocen que no todas las familias están preparadas para satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros trans, impactando especialmente en la mujer-madre. Para

Palomar (2005) son los criterios normativos acerca de la maternidad los que hacen recaer la responsabilidad del bienestar y el cuidado del hijo/a sobre la mujer. Son las madres quienes han mostrado una mayor implicancia y flexibilidad en el proceso de transición, y en general, en la responsabilidad que adquieren respecto a sus hijos e hijas trans, abriéndose a utilizar un lenguaje de aceptación, legitimando la nueva identidad de su hijo/a. Lo que agudiza y fortalece el vínculo-madre e hijo/a (Mantilla y Pavón, 2020). Dado lo anterior, la vida de la madre se ve interrumpida, desgastando la vida de pareja e impactando en su salud mental (Salamanca, 2018).

#### **4.5. Marco de antecedentes**

Respecto a los estudios realizados en los últimos años acerca de la relación de una madre con un hijo/a trans, se da cuenta qué es un tema poco explorado, sin embargo, existen algunos estudios cualitativos como antecedentes acerca del impacto de la relación familiar en un hijo de la diversidad, específicamente trans, y cómo esto impacta en el sistema familiar. Como se evidencia a continuación:

Respecto a la reacción de la familia frente a un miembro LGTBQ+, una investigación realizada por Rodríguez et al, en el año 2018, en la ciudad de Puebla, México, con el objetivo de conocer la respuesta del entorno familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales. Los resultados indican tres subcategorías a) Creencia familiar, concebida como la idea o pensamiento que se asume como verdadero, expresado a través de actitudes de sospecha familiar ante la homosexualidad, b) Conflicto familiar, entendida como aquella situación de desacuerdo u oposición, resultado de un acto de incompatibilidad y c) Proceso de

pérdida familiar a la heteronormatividad, entendida como la serie de reacciones desencadenadas ante la pérdida de la heterosexualidad en algún integrante; el duelo. De igual forma, Solís (2014) en la ciudad de Estelí, obtuvo como resultado que los padres e hijos conocen lo que es la homosexualidad, pero que este conocimiento está basado por aspectos culturales, sociales y creencias personales, por lo que los padres siempre buscarán una respuesta a la orientación sexual elegida por sus hijos.

Específicamente respecto a la reacción de las madres al conocer la noticia de la diversidad sexual del hijo o hija, Botero et al. en el año 2019 realizó una investigación cuyos resultados fueron 4 hallazgos sobre los discursos excluyentes al conocer la diversidad sexual de sus hijos/as, discurso influenciado por enseñanzas religiosas, el segundo hace referencia a los miedos por el rechazo social hacia el hijo/a, el tercero centrado en las restricciones con relación a las expresiones de la identidad sexual, y por último, los cuestionamientos por no cumplir con los ideales de familia. Concluyendo que los discursos de exclusión de las madres son el resultado de los estereotipos de género y una construcción binaria de la sexualidad, estos inciden de manera directa en la vida emocional del hijo/a al enfrentar la discriminación, el estigma y diferentes tipos de violencias.

En cuanto al impacto de la relación familiar sobre una miembro trans, Mantilla y Pavón en el año 2020 realizó una investigación con mujeres transgénero. Dentro de los resultados se destaca el soporte crucial de la familia, especialmente de la figura materna para afrontar cambios no solo individuales, sino también a nivel familiar, al ser apoyadas fortalecen sus recursos personales internos.

Soler (2016, como se citó en Climent y Carmona, 2018), en un estudio sobre el acompañamiento de familias con hijos con identidades trans y la ayuda profesional, considera la dificultad para incluir estas realidades en la estructura social, el resultado obtenido indica que las familias reconocen las primeras manifestaciones y la toma de conciencia de la identidad de género de su hijo/a, durante la infancia. Destacando vivencias de incertidumbre, culpa, frustración, negación y aceptación a lo largo del proceso de asimilación. Finalmente indican que las familias pasan una serie de obstáculos, tales como, desconocimiento, rechazo, prejuicios, patologiscismo, cuestionamiento del menor de edad y falta de recursos parentales. Análogamente, Fiorita y Bonet en el año 2020 en España, con la finalidad de hacer más visible el tema de la diversidad de género en menores de edad, consideran que aún hay obstáculos y falta de aceptación por la sociedad en sí hacia estas personas. En esta investigación se llegó al resultado de qué existen diferentes tránsitos, una por parte de los progenitores donde se comprende y acepta la diversidad de sus hijo/a, otro es por parte de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), donde al verse enfrentados a la sociedad hay consecuencias emocionales y psicológicas y por último el tránsito de la sociedad donde las relaciones que se dan entre la familia y el entorno tienen relación con la sanidad de los NNA.

En cuanto al rechazo social, Navarro et al. (2022) en Chile, buscó comprender límites y posibilidades de las medidas realizadas para la inclusión de estudiantes trans dentro de las escuelas. Cuyos resultados más importantes fueron los lazos formados por la comunidad educativa ante momentos de discriminación, la iniciativa de informar a la



comunidad sobre este tema, como también la falta de formación ante estos temas por parte de los docentes y funcionarios.

## **5. CAPÍTULO III MÉTODO**

El objetivo de este capítulo es narrar la metodología que se utilizó para la recopilación y análisis de la información, insumo fundamental para la culminación de esta investigación. Aquí se presenta el enfoque de investigación, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, la selección de la muestra y las estrategias con las cuales se obtuvo y analizó la información.

Se escogió a una madre de un joven trans como único sujeto dentro de la muestra, llamada Marcela Guevara quien permitió el uso de su nombre.

### **5.1. Tipo de estudio, diseño y metodología**

El presente estudio se enfoca desde un paradigma cualitativo, el cual es una de las formas de hacer investigación en ciencias sociales, se utilizó este enfoque dado que como afirma Taylor y Bogdán (1987) “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 19). Su objetivo es comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva del sujeto investigado. Además de qué este paradigma reconoce el rol activo de los sujetos, otorgando especial importancia a la subjetividad, recuerdos, experiencias, conocimiento, que se sitúa en un determinado marco contextual, ético y epistemológico (Cornejo et al. 2008).

Esta investigación se trata de un estudio de caso único, este diseño según Monje (2011) es de tipo no experimental e implica el estudio exhaustivo de una realidad particular cuyo propósito fundamental es conocer de forma ampliada y detallada un caso lo que “puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, procesos o sistemas de información (Cepeda, 2006, p.60). Esta metodología es adecuada cuando el caso sea especial y tenga todas las condiciones necesarias para confirmar, desafiar o ampliar una temática (Castro, 2010), de manera similar, Hernández et al. (2014) sugiere que este debe ser crítico y revelador, siendo evaluado de manera completa y profunda, de acuerdo con el planteamiento del problema. Asimismo, Pettigrew (1990) sugiere que este tipo de diseño es adecuado para conseguir conclusiones únicas y fuertes

Además, este estudio se sitúa bajo un paradigma descriptivo-interpretativo, dado que su finalidad es construir un marco de significados capaz de describir e interpretar las experiencias subjetivas de los actores, a partir, de descripciones literales del fenómeno a estudiar y el contexto donde se da (Ortiz, 2011). Se conceptualiza como inductivo, considerando al sujeto de estudio de manera holística y asume el efecto del investigador(a) sobre el investigado(a), captando el fenómeno desde el marco de interpretación propio del participante (Taylor y Bogdán, 1987).

## **5.2. Dimensión Universo y Muestra**

El tipo de muestreo usado fue no probabilístico de carácter intencional, dado que el investigador puede seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos, eligiendo los sujetos de manera intencionada, dejando de

lado el azar. Se recurrió específicamente al muestreo de casos tipo, dado que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información y no la representatividad estadística, eligiendo por rasgos considerados relevantes para el tema de investigación. Siendo fundamental, que la muestra, esté dispuesto a hablar de sí mismo, de la experiencia y de su familia. (Hernández et al. 2014).

### **5.2.1. Criterios de inclusión**

- Ser o Haber sido madre de un o una joven trans.
- Ser mayor de 18 años.
- Ser de la ciudad de Copiapó.

### **5.3. Procedimiento de recolección de información**

Para recolectar los datos en primera instancia se investigaron diversos documentos, tales como, escritos, entrevistas dadas, reportajes, noticias, reportes periódicos u otros materiales de prensa y audiovisual, además de la literatura existente. Esto con el fin de crear un entendimiento más integral de los acontecimientos que pudieron haber marcado la vida del sujeto.

El acercamiento con la participante del estudio se dio a través de correo electrónico, fue la investigadora patrocinante quien hace el contacto en primera instancia, luego son los investigadores a cargo quienes se presentan de manera presencial con el sujeto. Se le explica el objetivo del estudio y se le hace entrega del consentimiento informado, entregando una copia y quedándonos con otra firmada.

Posterior a esto se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad con ella, con el fin de clarificar el proceso, se entregó un consentimiento informado, donde se explicita el resguardo de los derechos y la posibilidad de abandonar, con plena libertad, la presente investigación sin consecuencia alguna. Además, se le comenta el objetivo de la investigación, su metodología y los aspectos éticos. Aceptando y otorgando permiso para grabar las entrevistas para no perder detalle alguno.

#### **5.4. Descripción del Instrumento**

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, dado a que se entiende como un “encuentro cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bodgan, 1987, p.101).

Esta herramienta nos permite adentrarnos en la vida del sujeto, detallar, descifrar y comprender aquellas experiencias personales, significativas y relevantes del entrevistado. Construyendo paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro (Robles, 2011).

Según Taylor y Bodgan (1987) se recurre a este instrumento para estudiar acontecimientos del pasado desde el marco de referencia de ellas mismas. Para nuestra investigación la importancia de esta técnica recae en la invitación a conversar, en un espacio íntimo y de confianza, asumiendo su rol de experta en el tema de interés, dada

que la información relatada ha sido experimentada e interpretada personalmente (Sordini, 2019).

La aplicación de la entrevista se llevó a cabo de manera presencial y a través de videollamada, siendo necesarias 3 sesiones de 2 horas para la recolección de la información. A continuación, se detalla el eje temático de las entrevistas.

#### **5.4.1. Eje Temático**

Los tópicos abordados en la entrevista fueron establecidos basándonos en la construcción de los sentidos subjetivos, siendo esta según González Rey (2011) una organización que nace desde la subjetividad y se define por una compleja articulación de emociones, procesos simbólicos y significados en este caso acerca del proceso de maternidad de Marcela. En primer lugar, acerca de las concepciones acerca de la maternidad, luego temas relacionados con las vivencias de la maternidad de Marcela. Y finalmente, todo aspecto relacionado con la experiencia de ser madre de un hijo trans.

#### **5.5. Procedimiento de análisis de datos**

El análisis de datos de esta investigación se consideró basarlo en la teoría fundamentada que “consiste en un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta de un fenómeno determinado, mediante un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos” (Alveiro, 2013, p. 126), en el discurso obtenido, implica reducir la información a través de un proceso de comparación constante.

Según Strauss y Corbin (2002) la codificación permite a) Construir teoría más que comprobarla, b) Generar una herramienta para que el investigador maneje grandes cantidades de datos brutos, c) Considerar significados alternativos de los fenómenos, d) Ser sistemático y creativo al mismo tiempo y e) Identificar, desarrollar y relacionar los conceptos, elementos constitutivos básicos de la teoría. La función esencial de la codificación en la teoría fundamentada es el análisis por medio del cuestionamiento de los datos, sus propiedades e interrelaciones (Monge, 2015).

Considerado lo anterior se considera tres tipos de codificación (Strauss y Corbin, 2002):

- Codificación abierta: Se analizan fragmentos de los datos recabados. Identificando categorías emergentes (o bien códigos) y los conceptos que sintetizan similitudes y sean reveladores de abstracciones de lo que empieza a perfilarse como una categoría central.
- Codificación axial: durante este proceso se busca relacionar las categorías a sus subcategorías, "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, enlazando las categorías respondiendo a sus propiedades y dimensiones.

El proceso anterior se realizó a través del software para análisis de datos cualitativos ATLAS.ti 9, el cual tiene como finalidad servir de herramienta para que el investigador(a) sea capaz de procesar la información entregada por el (la) o los(as) sujetos de estudio, creando una estructuración de la información cualitativa (Varguillas, 2006).

Los documentos utilizados para esto fueron las transcripciones de las entrevistas realizadas al sujeto de estudio.

## **5.6 Consideraciones éticas**

Para esta investigación se consideraron distintos aspectos éticos, primero el consentimiento informado que “consiste en la manifestación expresa de una persona competente (cuya capacidad física, mental y moral le permite tomar una decisión) de participar en una investigación, en condiciones tales que pueda conocer los riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de la investigación” (Mondragón, 2009, p. 2), en el cual se dará a conocer el fin de la investigación.

Otro aspecto para considerar es el respeto por la participante inscrita, permitiendo el cambio de opinión, ya sea por interés o por conveniencia, también el manejo de la información, considerando la confidencialidad de la investigación y entregando la información obtenida si lo requieren. Como otro punto importante es el bienestar del sujeto, donde debe vigilarse durante la investigación y si es necesario recibir atenciones luego de esta (González, 2002).

Se reconoce a la subjetividad como parte del proceso de indagación de la investigación cualitativa. Implicando ideologías, identidades, juicios, prejuicios y todo elemento cultural cómo elementos que influyen en los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos; forman parte de la selección de los recursos los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio (Parra y Briceño, 2013).

Los criterios de calidad utilizados para juzgar el mérito de este trabajo cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad (Castillo y Vásquez, 2003).

Logrando credibilidad cuando el investigador por medio de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en la investigación recolecta información capaz de producir hallazgos reconocidos por los informantes como verdaderos, una aproximación de lo que ellos piensan y sienten (Castillo y Vásquez, 2003).

La auditabilidad, según Guba y Lincoln (1985) es la posibilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para esto existe un registro y documentación completa del camino del investigador en relación con el estudio. Permitiendo al investigador(a) examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares (Citado en Castillo y Vásquez, 2003).

Finalmente, la transferibilidad o aplicabilidad, se refiere a la posibilidad de extrapolar los resultados a otras poblaciones. siendo la audiencia o el lector los que determinan si es posible transferir dichos resultados a otro contexto. Para esto es necesario describir el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado (Castillo y Vásquez, 2003).



## **6. CAPÍTULO IV RESULTADOS**

A continuación, se presentarán los resultados de este trabajo investigativo respecto a los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero. La entrevistada no tiene inconvenientes con que su nombre sea utilizado, pues la entrevistada se ha configurado como una figura pública.

Los resultados se configuran en 4 categorías extraídas de los hallazgos del estudio. Estas se construyen a partir de la selección de 151 códigos desprendidos del análisis de contenido. Siendo presentados en concordancia a los objetivos específicos de la investigación, donde se busca conocer: a) La construcción simbólico-emocional acerca de ser madre, b) La construcción simbólico- emocional de la madre respecto a la relación que tenía con su hijo a lo largo de su vida y c) La construcción simbólico-emocional de la madre respecto al ser madre de un hijo trans.

### **6.1 Significados asociados a la maternidad**

Para dar respuesta al primer objetivo específico que establece conocer la construcción simbólico-emocional acerca de ser madre, se estableció una categoría, la que define los simbolismos asociados a la maternidad, donde surgen expectativas asociadas a la maternidad, el valor del amor vinculadas a la misma y el sacrificio.

#### **6.1.1. Expectativas sobre la maternidad**

La forma en que Marcela ve la maternidad se asocia con una idealización del concepto, la idea de ser una madre perfecta, que siempre está feliz y con ganas de estar con sus bebés, teniendo un estereotipo que exagera las virtudes de ser madre y pasa por

alto aquellas menos positivas, generando una imagen que difiere con la realidad. *“el momento de la maternidad me parece, sin duda, el más hermoso de la vida que a uno le tocó”*.

Esta idealización, sin embargo, se contrasta con la experiencia *“me equivoqué pensando que ser madre sólo conllevaba sensaciones de felicidad”*, reconociendo vivencias de otras emociones asociadas al sufrimiento. Cómo se puede evidenciar:

(...) si estuvimos juntos mucho lo que pasa es que no lo suficiente que era lo que yo quería, que era toda la vida, pero si estuvimos mucho juntos con Matías y si encontramos lado divertido de las cosas, no está bueno quizás yo me equivoqué, pero no sé si tampoco le encuentro el sentido a la vida estar sufriendo y quejándose por todo, no tampoco, no sé no encuentra el asunto, al final nos íbamos a quedar tan triste y marcada por esto qué paso.

### **6.1.2. Maternidad mediada por el amor**

La maternidad se constituye como un actuar mediado por una serie de valores, entendiéndose estos como cualidades positivas que aportan una labor de protección y resguardo para el hijo/a, determinando el amor como el valor trascendental que guía este despliegue, visto como un acto de entrega hacia un otro, el que busca satisfacer las necesidades de sus hijos/as. Mismo amor que en ese proceso de ejercicio de la maternidad, otorga la posibilidad de realizar cambios positivos en el ser y actuar que impulsa a ser una mejor persona, realizando cada uno de estos cambios en función del hijo/a. Cómo se evidencia en:

“(…) la maternidad yo la miro como un acto de completa entrega, de un ser humano en base a la vida de otro (...), pero sabes que yo descubrí con mi primer hijo que fue José Matías, que fue como un acto de redención, no voluntario; pero yo ahí comprendí a que había venido a este mundo, cuando fui la madre de él, cuando él nació. Me desconectó totalmente de algunas cosas, de conductas por ejemplo egoístas, de conductas un poco autodestructivas, de ser un humano descuidado, súper despreocupado de vivir la vida, de vivir el momento. Pero cuando nace mi hijo, eh, que importante, se transformó él y yo, era el estar presente en lo mejor posible para cuidar de él”.

Se explica que, para lograr cubrir estas necesidades de los hijos/as, el amor maternal se presenta en diferentes formas, pero siempre desde una incondicionalidad, es decir, que no admite límites ni restricciones, y que resulta independiente de las características o condiciones del hijo/a, esto también implica querer al hijo/a en su totalidad, con su forma de ser y estar en el mundo, sin necesidad, ni intención de cambiarle nada por antojo. Primando por encima de todo su bienestar en todo ámbito. Como da cuenta en las siguientes citas:

(…) uno no sabe quién viene, viene un hijo, pero ¿Quién viene? viene un bebé no te dice nadie cuales van a ser sus características, ni siquiera sus cualidades, porque eso también es ¿a la suerte de la olla?, no sabes cuanta genética va a sacar, no, no lo sabes, no lo tienes claro, sin embargo, es algo tuyo, que amas mucho y le aceptas.

(...) la mamá tiene que apoyar incondicionalmente y lo que uno siente o lo que uno piense, no, eso no va, tiene que ser lo más importante, que es el bienestar del hijo hasta en el momento más difícil, hay que pensarlo así (...)

(...) es abrirse absolutamente a un amor que va más allá de lo que tú puedas; medir, establecer, dimensionar. ¡No, no puedes! Es un amor absoluto, es completo.

Marcela también describe la maternidad como un constante esfuerzo, poner al hijo por sobre las propias necesidades personales, siendo este un elemento característico del querer: un acto propiamente voluntario, convirtiéndose muchas veces en un *“tengo sueño o estoy cansada, pero por él hijo/a lo voy a hacer igual”*. Enfrentándose empeñosamente a diferentes desafíos personales y externos, que para superarlos se necesita perseverancia, comprometiéndose con el objetivo de mantener el bienestar integral del hijo/a, como motivación superior y adicional que guía el accionar. Lo que se menciona en:

(...) hay mujeres que no pueden luchar por un hijo porque no tienen la posibilidad económica, porque no se les da el espacio, porque están en un lugar que no están las condiciones, hacerlo por todas las mamás que necesitan esto, que les va a hacer sentido que no es que no quieran luchar, no sé de una mamá que no quiera luchar, no conozco, no creo, estoy segura de que todo lo que yo he hecho en una mamá que está en la misma situación, si pudiera hacer lo mismo, no creo que no lo hiciera.

### 6.1.3. Sacrificios personales

El sentido de maternidad se considera como una entrega absoluta que trae consigo la necesidad de realizar acciones con la intención de ejercer correctamente su rol maternal, aún si esto tiene como consecuencia dejar de lado deseos e intereses personales, priorizando las necesidades de su hijo, muchas veces viéndose presionada por las exigencias sociales asociadas al concepto de ser multifuncional, finalmente sustituyendo su rol de mujer por el de madre. Cómo se observa a continuación:

(...) Ser madre te condiciona en todas las formas, ser madre te restringe mucho, en lo supuestamente en la vida cotidiana, te ves muy limitada por ser madre.

Pero muchas veces no vemos que ese tiempo de ser madre, esa entrega, al final es lo más noble que nos pudo haber tocado en la vida. Estar ahí en este tiempo, en ese tiempo de gestar, en ese tiempo de alimentar, de bañar, de cuidar, de mirar a tu hijo a los ojos, de darle cariño diario, de perseguirlo con la mirada (...)

Donde, además la sociedad moderna, muestra y motiva a las familias a tener un mayor bienestar económico, donde la mujer tiene un rol activo en la productividad, ampliando y diversificando sus roles, ya no solo encasillados en la crianza, sino también en el mundo del trabajo y producción. Convirtiéndose en sostenedoras de la familia, a veces acompañadas de una pareja y otras asumiendo el rol de forma única. Donde, las madres han de responder a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los hijos o hijas, pero también a la proyección de su desarrollo económico, social, personal de sus hijos/as.

Entiendo que vivimos en una sociedad súper eh, exigente, eh, súper moderna. Donde las mujeres hacen muchas cosas, muchas cosas y yo también las hago. Las hago todas y más de las que ustedes se imaginarán, eh, y justamente tiene que ver con los sacrificios para poder tener una familia y sacarla adelante (...)

(...) pero ahora el corazón, tiene dos lados de la maternidad. Desde el amor y la felicidad, y desde el amor infinito y el dolor (...), ser madre de un niño, es sacarlo adelante. En todos los aspectos, aunque cuentes con todas las comodidades del mundo. O más aún, sino las tienes.

## **6.2. Simbolismos de la maternidad asociados a la relación que tenía con su hijo**

Para dar respuesta al segundo objetivo específico que establece conocer la construcción simbólico- emocional de la madre respecto a la relación que tenía con su hijo a lo largo de su vida, se establecieron dos categorías, las que definen los simbolismos y las emociones que se asocian a su maternidad.

Los simbolismos asociados a la maternidad son aquellos significados que surgieron de las diferentes experiencias a lo largo de la relación con su hijo, lo que se evidencia en la maternidad vista como proceso de transformación que otorga sentido de vida y la relación que sobrevive a la muerte.

### **6.2.1. Maternidad como proceso de transformación que otorga sentido de vida**

Para Marcela, la relación con su hijo comienza antes del nacimiento de éste, considerando la maternidad como un hito transformador, dado que desde el momento en

que se entera que estaba embarazada decide hacer cambios relativos al autocuidado; realizando acciones en pro de su salud física y mental, para estar en óptimas condiciones de cuidar de otra persona, su hijo. Estos cambios se traducen en una nueva perspectiva acerca de sí misma, considerándose una persona capaz de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, lo que asocia con ser una mejor persona. Como se observa a continuación:

(...) creo que ese fue uno de los mejores tiempo de mi vida el tiempo, de mejor calidad de vida, como ya sabía que estaba embarazada, por ejemplo no fume más, no hice como más cosas como de vida para uno mismo, creo que comencé a ser un mejor ser humano (..) Eh, porque mi conciencia estaba conectada con una vida importante que venía en camino y como había una unión, aún sin vernos de amor infinito, yo creo que comencé a ser una mejor persona, mejor ser humano, tal vez lo era y no me había dado cuenta, no lo sabía o tomé conciencia (...), más consciente, más respetuoso, más mejor (...)

La entrevistada relata diferentes desafíos en su rol maternal, teniendo la necesidad de ir adaptándose a las exigencias de cada etapa de la vida de José Matías, con el fin de mantener la cercanía con su hijo, asegurándose de darle los cuidados y el resguardo que garantice el bienestar de éste. Al verse capaz de afrontar estos desafíos, comienza un proceso de autodescubrimiento, logrando reconocer habilidades propias que antes no había identificado, generando una percepción positiva de sus habilidades de madre, impactando positivamente en su autovaloración; valorándose ahora en función de su papel de madre. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) Cuando uno quiere, cuando uno lo decide, cuando uno acepta que, que sí, uno era buena para ser mamá, uno servía como mamá. ¡Eso también es bonito! Como decir, tengo dedos para el piano, míralo lo hago bien, me siento contenta haciendo esto. Me siento realizada (...) Siento que, ser madre, es una oportunidad de realizarse maravillosamente. Naturalmente respetando a quien lo quiere (...)

(...) Ser mamá, es hacer todo. Desde cocinar, tocar el piano, pintar bonito, hacer un lindo peinado, peinar, bañar, andar lavando la ropa, andar peleando atrás de los hijos, eh, ¡oye! Es todo. No es una sola cosa, es todo, es transformarse en alguien súper completo, y multifuncional (...)

Desempeñar eficientemente la maternidad se convierte en el principal propósito de su vida, el cual no había encontrado antes, la razón de su existencia, dándole un sentido a lo que hace, convirtiéndose en una brújula de sus acciones y decisiones. Como menciona en:

(..) cuando estaba esperando a mi hijo, sentirme con él ahí conmigo, fue como darle un sentido muy bonito a la vida, muy importante, por primera vez me sentí muy importante, muy necesaria.

(...) Convengamos que José Matías, tendría en estos momentos 18, más el tiempo de incubación cierto de este pollito, eh, hace 20 años atrás, eh, no sabía el sentido de mi vida. Hoy en día, inclusive con los dolores, tengo tan claro a qué vine a este mundo, lo tengo muy claro, y reafirmo cada uno de los acontecimientos (...)



### 6.2.2. Relación que sobrevive a la muerte

Marcela considera que, así como la relación comienza antes del nacimiento, esta se mantiene aun después de la muerte de su hijo, asociándose, ya no a un hijo vivo, sino que, a la memoria de este, impulsando su imagen hacia adelante aun sin estar físicamente con ella. Lo que se refleja en el relato de la madre:

(...) Sacar a un niño adelante, es muy duro, es muy difícil, es muy sacrificado, pero sacar adelante, ya no a un hijo, sino a la memoria de un hijo que está muerto, y lograr arrastrarlo hacia adelante, y lograr algo con esto, a pesar de “la muerte”. Creo que es más difícil todavía, y yo aprendí, a sacar adelante a todos mis hijos. Incluso a José Matías, que ya no está físicamente (...)

Además, la madre considera que de alguna manera sigue conectada con la maternidad, en vivo con sus dos hijas, y una maternidad que se relaciona con un amor no presencial, buscando poder sentirse cerca de su hijo, los lugares y las experiencias adquieren valor sentimental dado que se relaciona de alguna forma con el recuerdo de su hijo. Lo que se refleja en el relato de la madre:

(...) sigo conectada con la maternidad en vivo y en directo con mis hijas, y experimento hace tres años una maternidad que tiene que ver con un amor no presencial, con una conexión en otro lugar muy distinto a este. Entonces, creo que el 70% del día la paso pensando en todas estas cosas y por eso es que he escrito libros y todo, porque creo mucho en todo esto que está pasando.

(...) al final lo que yo busco en mí, en mi sensación de mamá es siempre encontrar ese puntito y ese hilito que nos que me conduzca a él, llegar a él de alguna de alguna forma siempre te fijas.

### **6.3. Emociones representativas de la relación madre e hijo a lo largo de su vida**

Como se mencionó anteriormente, el proceso de maternidad de la entrevistada trajo consigo la necesidad de ir adaptándose, y es durante este proceso de transformación donde se experimentan las emociones de diferentes maneras, las cuales se establecieron como la construcción emocional que asocia a la relación con su hijo.

#### **6.3.1 Emociones positivas**

Marcela desde el momento que se entera que será madre comienza a experimentar emociones positivas, que se configuran como aquellas que producen experiencias agradables y de satisfacción, destacando el amor como medio de vinculación con su hijo. Lo que se observa en:

(...) Recuerdo que cuando mi hijo estaba en el tiempo todavía en la guatita eh, yo escribí un cuaderno para el completo. Porque yo sentía tanto cariño ya por mi hijo, incluso antes de nacer, que hice un cuaderno y escribí cosas que yo sentía y cosas que yo le conversaba (...)

Además de la emoción anterior, la madre menciona que la relación con su hijo se ve marcada por la felicidad, experimentándose en cada oportunidad en la que pudieron compartir momentos juntos, conversaciones acerca de temáticas de mutuo interés, actividades en familia, e incluso en situaciones de diferencias de opinión. A lo largo de

la vida de Marcela la felicidad se ve reflejada en un mejor estado de ánimo, sintiéndose plenamente satisfecha y en condiciones de disfrutar con su hijo. Como menciona en:

(...) la oportunidad que me dio la vida de poder quererlo tanto, decírselo y abrazarlo y reírme con él, hablar con él y ver las cosas que él hacía, la forma en la que cantaba, en que se movía, cuando se enojaba (...), entonces ese momento diario en la mesa, yo tratando de escuchar a uno porque los tres hablando al mismo tiempo y entonces difícil escucharlos a todos. Pero eso era lo que a mí me llenaba por completo, esa era mi felicidad absoluta (...)

La felicidad es una emoción que no solo se ha experimentado en un momento específico, sino que se ha manifestado durante toda la vida con su hijo, la entrevistada menciona sentir esta emoción en diferentes momentos que marcaron hitos en su historia de madre, estos se reparten a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo de José Matías, comenzando en la gestación, luego en la infancia y adolescencia, e incluso en la muerte. En consecuencia, la emoción que se asocia a los momentos de maternidad es la felicidad, siempre y cuando sea junto a su hijo, pero también los lugares cobran un valor, por ser asociado a situaciones y a emociones allí vividas. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) cuando Matías termina su recuperación, 4, 5 meses y llega el día de ponerle los lentes ya, los lentes que le correspondían a él, (...) entonces yo le puse los lentes a mi guagua (...) yo me senté y le empecé a hablar, entonces Matías me miró por primera vez me miró y yo le hablé y él fíjate qué sonreía, era como ooh! Ahora entiendo lo qué me habla, ahora entiendo este ruido, es mi mamá,

esos son sus ojos, esa es su sonrisa, esa su nariz, esa es mi mamá, entonces ese día siempre he pensado como que Matías volvió a nacer y yo también con él, fue muy bonito, muy hermoso ese momento.

(...) en Chañaral, tuvimos una casa hermosa ahí en Barquito, mirando a la playa, fue maravilloso ese tiempo, de hecho él dejó un cuaderno anotado algunas cosas,(...) en alguna parte de esos escritos dice qué el lugar más feliz del mundo fue la casita en la playa y entonces sabes tú, yo me quedo pensando qué, lindo fue poder hacer eso para él, darle un lugar que él reconoció como el lugar más feliz del mundo, qué en ese lugar fue un lugar efectivamente creo que fue un lugar qué fuimos más felices en el mundo, entonces estábamos los dos po, estábamos los dos y fue bonito (...)

(...) en Manflas...estábamos al medio de la nada, (...) yo era la directora del jardín y Matías estaba en la escuela y estábamos todos los recreos y yo ahí sí estuve full con mis hijitas chiquitas todo el día, estábamos todo el día juntos y en los recreos con Matías estábamos ahí (murmurando)(...) nos íbamos para la casa y era como una casa de cuentos, muy de cuentos de campo, muy bonita y entonces nos dedicamos a estar ahí y no había muchos canales de televisión tampoco, era más que nada la convivencia de nosotros (...) compartimos, cocinábamos y siempre juntos, yo en el fondo fue un tiempo maravilloso, si tú me preguntas de mi vida sola con Matías el mejor momento hermoso Barquito, Chañaral, sin duda, lo mejor y más adelante, en mi vida con todos, con mis hijos, Manflas, Manflas se lleva el trofeo (...)

### 6.3.2. Emociones Negativas

Las emociones negativas son aquellas que producen un malestar psicoemocional, estas se enmarcan en un proceso de duelo, siendo la respuesta emocional ante la pérdida de su hijo. Este estado es caracterizado por un constante sufrimiento por la ausencia de José Matías, la vida de Marcela se ve inmersa en una profunda tristeza, dolor y constantes pensamientos acerca de la pérdida. Pero un dolor y duelo que, a pesar de ser crónico, le moviliza a hacer acciones. Esto se puede ver reflejado en el siguiente comentario:

(...) Si no entendiera tan bien el sufrimiento qué pasó mi hijo, si no lo comprendiera, si no lo sintiera, te aseguro que no hubiera movido ni un dedo por absolutamente nadie, me hubiera quedado en el privilegio de sufrir en mi casa tranquila sin darle explicaciones a nadie, sin tener que dar una palabra, simplemente vivir mi encierro y estar en mi derecho de estar en duelo para siempre, porque si es cierto mi vida va a ser siempre un duelo, eso nunca ha cambiado desde el día que murió hasta ahora, nunca me he sentido en una situación distinta que la del duelo, tal vez más ocupada, con más actividades pero nunca me he sentido afuera de duelo (...)

Este dolor también se relaciona con la culpa de no haber podido proteger a su hijo, configurándose como el mayor fracaso para su rol de madre, fallando en el objetivo de mantener el bienestar integral de su hijo.

(...) Cuando tienes un hijo qué se cae en bicicleta tú te puedes perdonar como mamá que no lo afirmaste que se cayó, se puede perdonar eso y te van a doler a ti

las heridas del. Pero cuando tú tienes un hijo que se suicida no es una caída en bicicleta, no es una quemadura hay mamás que se le queman los hijos por una acción irresponsable poco cuidadosa, hay mamás que se le han quemado un hijo con una taza de agua, se le han quemado porque estaba cerca de algo caliente y no se dieron cuenta y queda la cicatriz para toda la vida, la mamá cada vez que vea la cicatriz se va acordar de que hizo algo mal, pero cuando tu hijo está dentro de un ataúd el resto de la vida te va a recordar lo que pasó (...)

La entrevistada considera que hubo acciones que le faltó realizar a causa de la desinformación y el ocultamiento de información por parte de instituciones, de terceros. Sin embargo, se culpa y sufre por el fracaso en la entrega de herramientas a su hijo para enfrentarse al entorno social, atribuyéndole la razón a que solo le mostró la cara bonita de la vida, intentando darle felicidad. Pero, no mostrándole lo negativo del mundo, el odio, el rechazo, ni cómo enfrentarlo. Tal como dice la madre en:

(...) cuando uno tiene un hijo muerto por suicidio te das cuenta que tú fracasaste porque no lograste ver crecer a tu hijo y aunque tú hayas tenido la mejor intención de la vida por cuidar y amar ese niño y rescatarlo, hay algo que no hiciste y el resultado es la muerte, entonces haya sido ocasionado por quien haya sido, está mamá tenía que haber estado, si habían 50 antenas podría haber estado con 60 antenas para poder ver la pequeña fisura que ocasionó todo esto y yo siempre me voy a sentir responsable de eso nunca de haber actuado de mala fe jamás yo siempre fue con amor hacia mi hijo, pero me siento culpable de haberlo tenido en un colegio que no quiso decirme lo que tenía que hacer, de que no me

quiso ayudar, me siento culpable de haber tomado esa decisión aunque no haya sido directamente desde mi parte, de no haberme movilizado antes, de no haberlo cambiado (...)

#### **6.4. Sentidos subjetivos de ser madre de un hijo trans**

Para dar respuesta al último objetivo específico que establece conocer la construcción simbólico- emocional respecto a ser madre de un hijo trans, se estableció 1 categoría, la que define la conceptualización acerca de la maternidad de un hijo trans.

Estos se configuran como la suma de lo simbólico y lo emocional que han surgido de las experiencias de tener un hijo trans, estos se organizan a través de las concepciones acerca del transgenerismo, reconocimientos de cambios en la identidad de género de su hijo, las dificultades sociales surgida de tener un hijo trans, la búsqueda de atribuciones ante la pérdida de un hijo y resignificación a la muerte de su hijo.

##### **6.4.1. Transgenerismo como cambio**

Marcela considera que la vida está llena de cambios de carácter físico y psicológicos, considerando el transgenerismo como uno más de éstos, que en este caso es un cambio de una identidad femenina a una masculina. Al igual que los cambios relacionados con la estética, estos se hacen con el objetivo de sentirse mejor consigo mismo. Para la entrevistada trans es visto desde la normalización y no desde el tabú social que rodea al concepto. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) yo tuve una hija que vivió una transición y después ahora tengo un hijo(...)

(...) Sabes que yo no la defino como algo tan fuera de este mundo, como así es mirada (...) Sabes que siento que yo como ser humano, soy tan distinto al ser humano de hace tres años, las mismas cualidades, tal vez las mismas formas, los mismos contextos, pero como ser humano yo he cambiado mucho. Esto a mí me cambió, y hace veinte años cuando nació mi hijo cambió totalmente también. Entonces esta plasticidad en la forma en cómo te vas adaptando al medio, de cómo se te va presentado la vida, es un constante cambio (...) somos seres cambiantes, lo que pasa es que el ser humano es tan, a ver, podemos cambiar todo, puedes teñirte el pelo cien veces, nadie te dice nada: hay que lindo tu pelo, que lindo color de pelo, te pusiste un aro, te sacaste, te hiciste un tatuaje, ¡¡wow bacan!!(...)

No podemos especular tan cerradamente con respecto a las personas trans porque ellos están explorando esa parte del cerebro que muchos nunca vamos a tener la oportunidad de explorar, imagínate el lado Holístico, el lado racional femenino, masculino y traspasar, wow puede haber una inteligencia que nadie está viendo, un proceso de inteligencia que nadie está notando.(...) hay procesos en que nadie está viendo el proceso evolutivo de la inteligencia y lo que suma la experiencia de ser distinto, es enorme.(...) ellos están explorando una parte del cerebro que tal vez tú nunca vas a tener la oportunidad. Eso es lo científico, estudiar, explorar, intentar una y otra vez. Ya ahí tenemos algo, pero no lo hacen. No, porque está dentro del pantalón lo que ellos ven, entonces eso hay que discriminarlo, y volvemos a lo mismo, la rueda para atrás, la rueda para atrás, la rueda para atrás, vámonos ahí a la era oscura de piedra, falta nomas que anden



con la vela y los fósforos de antiguo, así es, entonces falta tanta mirada e inteligencia para decir mira, esto debería ser sujeto de investigación de unas cosas, no de mal trato. Creo que así, así lo veo con respecto a una persona trans, veo una oportunidad, no veo una situación para castigo y por supuesto que en la forma que como para José Matías fue, fue distinto.

Además, la entrevistada considera que el rechazo hacia los trans está relacionado con los prejuicios sociales acerca de la sexualidad, y estereotipos, desaprobando cualquier comportamiento que se aleje de lo que es socialmente aceptado, invisibilizando el hecho y rehusándose a otorgar ayuda a quien consideran diferente.

Marcela plantea y normaliza la posibilidad de querer cambiar de las personas físicamente, y hace evidente el rechazo y poco apoyo de instituciones para acompañar a estas personas en su proceso de transición. Como se puede evidenciar en la siguiente reflexión:

Pero algo tiene que ver con tus calzones y lo que hay adentro y la gente se vuelve loca, es la gran diferencia. Si está en la zona del pantalón ahí ya queda la caga. (...) pero ¿por qué? Acaso no cambiamos psicológicamente por lo que acabo de argumentar y físicamente nunca difícilmente todos los años siquiera te pones la misma ropa, ah, pero yo usaba ropa de hombre, ¡ah! escándalo, se pone ropa de mujer muy femenina, ¡ah! Escándalo y cuantas cosas te compras en el año y nadie hace escándalo (...) Yo una vez argumente en un lugar que no les gustó mucho, porque era más o menos gente media cotota. Les dije: claro, mientras las cirugías plásticas sean por vanidad y para rellenarle los bolsillos a los médicos,

está muy bien. Pero si es para que alguien se realice personalmente porque necesita la intervención, no está tan bien, ahí no les agrada. Y eso fue porque de verdad que lo pienso así. Entonces y ¿quién no cambia?

#### **6.4.2 Reconocimiento de cambios e identidad de género de su hijo/a**

Marcela configura la toma de conciencia acerca de la identidad de género como un proceso paulatino de comprender pequeños cambios o indicios asociados a los intereses y gustos de su hijo. En un principio asociaba los cambios a la orientación sexual, considerando a su hija en ese momento como lesbiana, entendiendo que se sentía atraída por mujeres. Esto no generó un gran impacto en su madre, ni problemas de aceptación. Como relata a continuación:

Matías no había manifestado nada, no había dado a conocer nada en especial con su identidad de género, pero si eso fue 2014, 2015, 2016 yo notaba que él se vestía, así como un poco diferente, lo notaba, pero no qué le dijera soy un niño, eso no lo dijo hasta mucho después, yo si percibía en una primera instancia como lesbiana a Matías, porque entendía qué no era su interés los niños, eso sí me di cuenta. Uno se da cuenta, a quién está mirando, hay un hecho que fue muy significativo, que nosotros con Matías compartíamos hartas cosas, yo sabía hartas cosas de su gusto porque él me comentaba, o sea yo sabía las actrices que le gustaban, obviamente entendiendo yo sabía que le gustaba las niñas, esta mamá no es tontorrón se daba cuenta, le encantaba la niña de la quinta ola, tenía cierta cantante favorita, de hecho el sábado pasé todo el sábado subiendo historias de la Ariana Grande porque él estaba enamorado de ella (...)

(..) yo decidí tener a mi hijo sola por el bienestar de mi hijo y mío, pero después tuve una relación que no resultó entonces igual me quedé sola con tres hijos entonces cuando soy una galla abandonada que tienes que criar sola, cuando tu hijo te dice que no le gustan los hombres tampoco te molesta tanto. Bien, bien no sé si me pueden entender, pero qué me va a joder a mí con ese problema, sabes lo que pensé yo, pero pues no sé si era con el afán de encontrarle siempre bueno a él, todo, que bueno que ningún hombre me lo va, me lo va a echar a perder, me lo va a hacer sufrir, me lo va a dañar (...) le gusta las mujeres bien le gusta la mujer, una menos que va a sufrir (...)

Otros cambios que la entrevistada nota en su hijo y que forman parte del proceso de transición de identidad de género, se trata de la manera de vestir, esto se dio desde muy temprana edad de su hijo, de manera gradual comenzó a dejar la ropa y accesorios asignados o clasificados para mujer o género femenino, reemplazándola con aquella destinada para el género masculino. Entendiendo esta mirada desde el binarismo de género y los estereotipos asociados a esto. Este proceso es vivido por parte de la madre con aceptación, desde una actitud receptiva y comprensiva, por lo tanto, no se configura como un cambio abrupto, sino que más natural.

Entonces como que yo sabía que también lo que a él le gustaba en ese sentido, que se de los gustos y la ropa digamos, convengamos que la ropa cambio de, de, de sentido de elegir del gusto (...) a los 9 años el ya empezó a elegir los otros colores a los 10 años ya él buscaba, (...) era lo que él quería y yo no sé de cuando empezamos a comprar la ropa en departamento de hombres ya no me acuerdo en

qué momento hicimos ese cambio, porque fue tan natural y tan no pa darle color me entiende, no pa darle una exageración era lo que a él le gustaba porque primero empezó a ver el departamento de mujeres ropa de camisas con cuadros y después no eran suficientemente masculinas y después terminamos en el departamento de hombres, los calcetines, los pantalones, los polerones y yo naturalice eso sin ningún problema entonces no tengo la sensación de estar llorando porque a él no le gustaba alguna cosa, de hecho el 2017 me dijo, él tenía unos aros desde que nació unas perlititas muy chiquititas entonces en el 2017 me dijo mamá me los puedo sacar y a mí me dio pena porque claro toda la vida con los aritos (...)

Los cambios se vuelven más notorios, la apariencia física se empieza asimilar al estereotipo de género masculino, entendiendo que los cambios van más allá de la orientación sexual de su hijo, sino más bien con la expresión de un sentir interior, lo que difiere de lo socialmente esperado para una persona que nace con sexo biológico femenino. Todos cambios, que Marcela valida, acepta y se lo da a conocer a su hijo con actos. Lo que da cuenta en:

(...) bueno, 2017, 2018, el 2018 mamá me quiero cortar el pelo, no hay problema, me quiero sacar los aros, se los saco, mamá ya no voy a usar más falda, no la uses más y a la relación no era así tan, era buena, pero ya era como un Matías más construido y por ejemplo el Matías tenía su baño, entonces yo no me andaba metiendo en sus cosas, entonces yo no me andaba metiendo en sus cosas, yo era muy respetuosa porque entendía qué su mundo iba por otro lado,

entonces yo no podía andar encima del revisando sus cosas, como se te ocurre, me acuerdo cuando me pillé con un boxer, dije ¡ay!, le dije es tuyo y lo andaba lavando en el baño el con jabón , pasa pa acá yo te los lavo, qué andai lavando weas en el baño escondido, yo te los lavo, yo te lavo tus boxer, el usaba boxer después se lo regaló una polola, esa fue mi reacción, como se te ocurre tenerlo acá escondido en el baño, por así, yo te los lavo, se los lavaba, a ese extremo de no hacerme problemas y entender qué para él era importante (...)

Finalmente, cabe destacar que todo el proceso y los diferentes hitos que se identifican, fueron mediados por el amor, vividos desde un apoyo y respeto total a la identidad de su hijo. Faltando únicamente denominar el proceso que estaba viviendo éste. Entonces el día en que JM decide compartir abiertamente su identidad de género, ella responde demostrando cariño y su incondicionalidad, su relación seguía siendo la misma. Como se puede evidenciar en:

sí para mí eso estaba súper bien, no había problema con eso, faltaba como ponerle nombre nomas. Yo no tenía tanta información, es verdad, pero cuando él me lo dijo en diciembre de 2018, yo me acuerdo mi sensación, fue como y lo abracé, lo miré, le toqué su pelito y le dije que lo amaba tanto porque nada cambiaba mi amor, nada. Niño tan hermoso, tan hermoso, que nada de este mundo que todo lo podíamos arreglar, que, si el sintiera que había algo que mejorar o apoyar, pero que lo importante era él. Que estaba ahí conmigo, que eso era lo hermoso de la vida, que él estaba aquí conmigo.

### 6.4.3. Dificultades sociales de tener un hijo trans

La falta de información acerca de la población trans en la sociedad se visualiza como una problemática que dificulta ejercer correctamente el rol de madre, limitando su objetivo principal relacionado a la protección, dado que no tuvo las herramientas para enfrentarse a los desafíos presentes en el proceso de transición de su hijo. Además, la entrevistada relata que desde el exterior hubo situaciones que se relacionan con la omisión deliberada de información por parte de la institución educacional, específicamente asociada a circular que informa sobre niños/as trans y sus derechos en contexto escolar. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) ustedes se dan cuenta qué si yo hubiera leído la circular, yo me hubiera enterado lo qué era más urgente y todo lo que yo pude haber desplegado para él, si fui capaz de hacer todo lo otro qué les acabo de relatar había una razón para no haber hecho por él, ninguna, entonces como no va a ser un pecado mortal lo qué ellos hicieron, qué ellos me privaron la posibilidad de ayudar a mi hijo, en el momento oportuno, porque mi hijo se mató el 2019, pero ellos sabían desde el 2017 y a Matías ya lo habían notado, porque aparece en un documento donde ellos relatan qué él tenía un tema, según él lo definen como conflicto de identidad de género, o sea ellos lo sabían, talvez incluso ellos lo entendían mejor que yo, yo lo entendía desde el amor, pero ellos lo sabían, te fijas, entonces ellos a mí me cortaron las manos y la posibilidad de hacer las cosas qué hubieran tenido a un hijo vivo hoy en día, claro qué mi hijo ya no hubiera estado en esa “hueva” de colegio, claro, obvio, yo la primera vez qué leí la circular lo entendí y

qué existían y qué la circular dice qué alto posibilidad de suicidio, como qué no me permitieron ver eso, qué lo que le pasaba a mi hijo era urgente, no era para ahora, era para tres semanas atrás, eso es lo que ellos hicieron con nosotros, por eso es qué yo no los puedo perdonar, por qué ellos se creyeron con el derecho a actuar desde lo subjetivo y no desde lo, de lo que se debía haber hecho, qué era lo correcto, si no era su hijo era mi hijo, yo tenía qué poder ayudarlo y eso es lo que ha generado todo esto otro, te fijas, esta lucha, esta pelea tuve que haberla dado con un hijo vivo, no con un hijo en el cementerio (...)

El rechazo que sufren las personas trans al ir en contra de lo tradicional sexo/género, se asocia con una serie de consecuencias para esta y su entorno, volviéndose especialmente vulnerables, sufriendo algún grado de violencia y marginación. La entrevistada relata que sus principales preocupaciones se dieron respecto a no estar presente ante cualquier situación de intolerancia que amenace el bienestar de su hijo por ser una persona trans. Como se evidencia en:

Yo igual fui mamá aprensiva tenía miedo de que le pasara algo, nunca me imaginé que el daño iba a venir por otro lado, me daba miedo por ejemplo siempre pensaba y recuerdo palabras que se las dije en marzo abril antes que muriera, cuando iban a la parte de atrás de la municipalidad con los amigos le decía a Scarlett y a él su polola “por favor si se te acerca, si se te acerca un gallo, si se te acerca alguien cualquier persona a preguntarte: ¿Oye Y tú porque eres así, Oye y tú que eres? Ni siquiera pierdas tiempo en responderle tú te paras tomas un colectivo y te vienes o tomas un taxi y te vienes y yo te lo pago acá no

te quedas a pelear con nadie no te quedas a tratar de cambiarle la opinión a alguien que no lo va a entender siempre trate de decirle cuando veas una mínima amenaza huye de ahí, siempre tuve el temor frente a entender que mi hijo era diverso qué era transgénero, el temor por ejemplo de que alguien lo golpeará en la calle, que alguien por una actitud violenta de rechazo le hiciera algo, pero tampoco podía no dejarlo salir porque eso era agobiarlo.

Así la desinformación respecto a los cambios asociados en la transexualidad trae consigo la posibilidad de confusiones, asociando conductas relacionadas con el deterioro de la salud mental a etapas del desarrollo evolutivo, específicamente a la adolescencia, lo que sumado al empeño del colegio por invisibilizar una situación que no se apegaba a sus creencias, prejuicios y valores morales, imposibilitó el quehacer de madre.

Como a su vez, la acumulación de situaciones de discriminación a lo largo del tiempo afectó negativamente la salud mental de José Matías, causando problemas psicológicos asociados a su baja autoestima que finalmente derivaron en autolesiones y posteriormente el suicidio. Cuenta la entrevista en:

Ahora entiendo mayor sí no en su momento, entiendo esos espacios de agobio y de rabia y de frustración que él tuvo quizás cuántas veces, que yo pensaba que era más propio de la edad a que él le estaba ocurriendo algo tan terrible, sus silencios sus evasiones su desconcentración, no pude darme cuenta hasta después de que mi hijo falleció que él estaba desconcentrado qué le estaba ido, como cuando es una receta muy parecida pero no es igual, los ingredientes que él tenía eran de una depresión.



(..) cuántas cosas él habrá hecho por autoagredirse, que nunca siquiera supimos, cuántas cosas, mi hijo murió y resulta que tenía n cortes en la piel, y eso no fueron en el momento de morir, él tenía corte, él tenía lesiones, lesiones que el colegio también supo que existían porque por aquí por allá una compañera escucho y le fue a decir a la encargada de convivencia escolar, en marzo del 2019 y la vieja no me llamo, lo sabían (...)

#### **6.4.4 Búsqueda de atribuciones ante la pérdida de un hijo**

Luego del fallecimiento de su hijo, Marcela comienza a buscar explicaciones atribuibles a ésta, reconstruyendo el escenario de la muerte e indagando a través de diferentes fuentes cercanas, tales como amigos, escritos, redes sociales, entre otros y así darle un sentido a la muerte, buscando certezas que logren responder toda duda surgida. Atribuyendo explicaciones causales a la muerte de su hijo, fuera del entorno familiar, las que él que mantuvo oculto hasta su muerte. Significando ella su silencio, como una forma de protección de su hijo José Matías con ella, al tratar de evitarle cualquier sufrimiento. Como se observa en:

(...) cuando Matías murió rápidamente sus amigos empezaron a comentar lo que le había pasado Matías, su muerte, tenía que ver con el colegio y ahí yo me di cuenta que Matías si le dijo a sus amigos lo que le pasaba y él no quiso decirlo y yo le dije a estos niños, a su polola porque no me lo dijo a mí y muchos me dijeron porque Matías no quería decirle esas cosas, no quería que usted sufriera y supiera lo que le estaban haciendo, no quiso exponerla (...) Y resulta que yo, era

para el momento en que me había preparado toda mi vida, para defenderlo, ese era el momento. (...) y así como muchos niños se guardan muchas cosas (...)

Dentro de las situaciones descritas, qué llevaron a José Matías a la muerte, se encuentran factores contextuales, externos al ámbito familiar, donde surge el rechazo, que difiere con lo que encontraba en casa, y para lo cual no estaría preparado, ni contaría con las herramientas para afrontar este desafío. Y frente a lo cual Marcela, si asume responsabilidad, por no haberle preparado. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) él esperaba la aprobación del mundo, el amor de la mamá lo tenía para siempre, él necesitaba del resto y el resto no le dio nada, yo no lo preparé para los horrores del mundo, siempre le conté cosas bonitas, cosas especiales lo que hay dentro de los museos viendo películas hermosas y perdí el tiempo porque no le enseñé a defenderse no era como yo creí, el entorno no era no era así era muy distinto, así que no, entonces no lo preparé no lo preparé para dar una pelea (...)

Además, la madre menciona que el entorno fue incapaz de entregar un espacio de aceptación a su hijo, negándose a asumir que hay aspectos o situaciones que no necesitan ser cambiados, sino más bien hay que asumirlos como son, sin juzgar desde los prejuicios o valores morales, esta constante negación a la realidad causó un impacto negativo en la autopercepción de José Matías, influyendo directamente en su autoestima; generando sentimientos de inseguridad, inadecuación y desaliento. Como relata la madre en:

(...) lo más triste es que él sentía culpa de ser así que se sentía culpable, él relacionaba cosas solo negativas con el mismo, cuando nunca tuvo nada malo y se sentía así tan errado cómo ser humano, como tan innecesario, entonces lo vuelvo a decir ¿qué fue lo que le dijeron? ¿Qué fue lo que le hicieron? ¿De qué forma lo hicieron? Que aparte de todo, de no ayudarlo, no apoyarlo, no darle nada ni siquiera un trato digno humano, más encima le hicieron cosas que lo destruyeron cosas que lo destruyeron absolutamente (...)

#### **6.4.5. Resignificación a la muerte de su hijo**

En el camino de resignificar la muerte de un hijo, Marcela lo define como algo muy difícil de hacer, que en primera instancia cuesta aceptar, sin embargo, en la búsqueda de aprender a vivir sin él, y como método para apaciguar el dolor y el sufrimiento que trae consigo la muerte de un hijo, se ha comprometido con acciones colectivas que ayuden a personas en similares condiciones de su hijo, buscando que nadie más atravesase por este tipo de situaciones, siendo esto último lo que orienta, mantiene y determina su actuar, aún si conlleva realizar esfuerzos y despliegues de energía y tiempo. Esto se puede ver reflejado en los siguientes comentarios:

(...) no puedo darle un significado porque aún no puedo ser capaz aún de procesar que mi hijo ya no está y el dolor que me genera todos los días no tenerlo, ocupar mi tiempo en algo positivo en algo bueno para los demás, la forma de resignificar (...)

(...) Yo he trabajado cada día desde el día que mi hijo y lo digo muy honestamente y muy responsablemente, desde el día que mi hijo murió ese mismo día (...)

(...) al mes que mi hijo murió, me enteré que había una circular para niños trans del 2017 (...) Entonces yo cuando me enteré que existía esto, dije: es que el colegio no tiene que haber sabido, dentro de lo que ya sabíamos que el colegio había hecho que había habido bullying que había habido maltrato, cuestioné el hecho que ellos supieran de que existía, y cuando vamos a la Superintendencia ellos tienen registros, ellos tienen fechas, tienen ordinales donde salen las fechas y resulta que ellos fueron informados en 2017. Entonces no, no había una inocencia por parte de ellos, no la hubo, no la hubo. Jamás la hubo realmente, entonces por eso es todo esto, por eso el proyecto de ley, por eso la insistencia, por es el hacer todo lo que esté de mi parte, porque Copiapó es una capital de región y pasó esto. ¿Qué pasa en las comunas rurales? ¿En el sur en las islas pequeñas? Tienen los niños la oportunidad si el colegio no lo quiere, de que el niño sepa que tiene oportunidad, que tiene derecho, tiene una oportunidad, o queda ahí amén de lo que ellos quieran, porque esto se trata de lo que ellos querían, no de lo que tenían que ser. Esa es la consecuencia de la muerte de mi hijo, que el colegio puso arriba de lo correcto, su subjetividad, el credo, la iglesia, cierto.

## 7. CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

A través de los resultados obtenidos en la investigación realizada, cuyo objetivo principal era conocer los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo trans, por medio de vivencias cargadas de emociones y significados sobre la maternidad, se logran establecer los siguientes puntos a considerar:

Se encontró que para doña Marcela los sentidos subjetivos respecto a la maternidad van variando según las necesidades emergentes en las diferentes etapas de la vida con un hijo, como también van evolucionando en relación a los distintos contextos donde le tocó estar y a la temporalidad en que ocurrieron los eventos e hitos vitales, tal como lo dice González-Rey (2008, 2009, 2011, 2013, 2016) quien considera que los sentidos subjetivos son una producción subjetiva que puede ser modificada por las circunstancias, los factores psicológicos, el lenguaje o la cultura.

En la construcción simbólico-emocional acerca de ser madre, se encontró que esta construcción estaba compuesta por las expectativas de la maternidad, vista como una idealización de las tareas y los momentos, asociada solo a vivencias positivas, esto se relaciona con la construcción de presuposiciones acerca de la maternidad desde antes del nacimiento, lo que se condice con los planteamientos de Vargas (2017) quien indica que antes del nacimiento, la madre ya tiene suposiciones acerca de su hijo, sus cualidades y la relación que tendrá con éste. La concepción acerca de la maternidad se fue modificando mediante el ejercicio del rol, lo que se vincula con los dichos por González-Rey (2009, 2010), quien afirma que los procesos cognitivos están influenciados por el estado emocional y las experiencias, y que además es susceptible a

la cultura. El amor se establece como valor trascendental, y se caracteriza por ser incondicional, donde reconoce la aceptación y esfuerzo como vitales para mantener el bienestar integral del hijo, lo cual es atinente con los dichos de Arvelo (2004) y Barrantes y Cubero (2014) que consideran que la maternidad está asociada con la protección, incondicionalidad, natural e instintual. Finalmente, la maternidad es vista como una entrega absoluta que conlleva hacer sacrificios, lo que se coincide con lo que propone Rich (1986) y Salamanca (2018) quienes señalan que a pesar de que la maternidad sea voluntaria, produce la necesidad de distribuir el tiempo entre el rol de madre y el papel de mujer, y las exigencias que derivan de esta muchas veces puede interrumpir la vida de la madre e impactar en su salud mental.

Respecto a la construcción simbólico- emocional de la madre en la relación con su hijo a lo largo de su vida, los hallazgos relacionados con esta construcción se componen de los simbolismos asociados a la relación y las emociones que surgieron de ésta. Como menciona Arvelo (2004) el rol de madre tiene que ver con la protección del hijo/a lo que cobra sentido en el testimonio de la entrevistada, quién fue capaz de realizar diversos cambios y transformaciones con el objetivo de garantizar el bienestar integral de su hijo. Asimismo, el desempeñarse satisfactoriamente tiene un impacto positivo en la autovaloración de la madre lo que condice con Barrantes y Cubero (2014) que indica que la valoración social y personal se desprende de la percepción acerca del desempeño en la protección de la descendencia. En su preocupación la madre refiere que la maternidad se convirtió en su principal tarea, entregándose a su rol, lo que condice con Castillo (2008, citado en Barrantes y Cubero, 2014) quien indica que las madres

destinan su tiempo libre al cuidado de sus hijos e hijas, priorizando el papel maternal por sobre el de mujer.

Particularmente en la historia de la entrevistada, la relación en vida con su hijo , finaliza con el suicidio de éste, en donde ella relaciona directamente su muerte violenta con experiencias que tuvo él de rechazo social, específicamente por parte del colegio, lo que condice con los postulados de Fundación Transitar (2018), quien indica que los niños trans son excluidos socialmente y encuentran dificultades especialmente en los establecimientos educacionales, que no están preparados para garantizar las condiciones adecuadas. La madre hace énfasis en que el rechazo social fue el detonante del suicidio de su hijo, dado que la constante discriminación afectó negativamente la salud mental de José Matías; específicamente su autoestima, esto condice con Espinoza et. al (2019) y Grossman y D'Augelli (2007) quienes aseguran que las actitudes de rechazo, además de la obligación de situarse en uno de dos géneros, puede menoscabar la autopercepción de la persona trans, ocasionando conflictos de identidad y problemas en la salud mental.

Como se mencionó anteriormente, la maternidad trae consigo la necesidad de ir adaptándose, y es durante este proceso de transformación que se van experimentando diversas emociones, así la construcción emocional se asocia a las situaciones vividas, y la carga emocional se asigna según la percepción del sujeto; tal como postula Olza (2012) las emociones durante la maternidad no son características de una etapa específica de la vida del hijo, sino que pueden ser experimentadas en diferentes momentos de la relación. (Castello 2006; Odent, 2009; Olza, 2012; citados en Aguirre, 2020) al igual que en nuestros hallazgos mencionan que las emociones experimentadas

de manera agradable durante la maternidad son la felicidad, amor, conexión y empoderamiento. Y aquellas que causan malestar, tales como, miedo, sufrimiento y culpa.

Respecto a la construcción simbólico emocional al ser madre de un hijo trans, se encontró que la construcción está compuesta por la conceptualización de la madre acerca del transgenerismo, el reconocimiento de cambios e identidad de género de su hijo y las dificultades sociales de tener un hijo trans. Para la participante el concepto transgénero es visto como un cambio, cuyo objetivo es sentirse mejor consigo mismo, lo que condice con APA (2013) y Charriez (2013) quienes indican que un transgénero son aquellas personas que presentan una identidad de género que no coincide con lo esperado de su sexo biológico, y que para disminuir el malestar con su imagen buscan hacer cambios para asemejarse a lo que sienten en cuanto a su identidad.

Por otra parte, Nieto (2008) menciona que, dado el binarismo de género predominante en la sociedad, no pertenecer a la norma se visualiza negativamente, esta cita cobra sentido en el relato de la entrevistada quién menciona que el rechazo hacia una persona trans deriva de prejuicios y estereotipos sociales acerca de la sexualidad. Esto muchas veces refuerza el déficit en la formación acerca del tema en instituciones educativas, lo que condice con la fundación Transitar (2018) que establece que el entorno institucional no está formado adecuadamente para garantizar los derechos de las personas trans.

La toma de conciencia de la madre acerca del transgenerismo se dio de manera gradual y consistió en darse cuenta de una serie de cambios en el comportamiento de su



hijo, esto condice con Soler (2016, citado en Climent y Carmona, 2018) y Espinoza et al (2019) quienes indican que ya desde la infancia las personas trans muestran comportamientos que difieren de la expectativa de género. Además, coincide con lo dicho por Fiorita y Bonet (2020) que consideran que existen diferentes procesos por los cuales pasan los padres para la comprensión y aceptación de la identidad de género de su hijo/a.

Los cambios que relata la participante, respecto a su hijo, comienzan con indicios asociados a la orientación sexual, luego algunos relacionados a la apariencia física, tales como, la manera de vestir y el corte de pelo, cambios que no coinciden con lo esperado en relación a su sexo biológico, lo que condice con Nosedá (2012) quien considera que al compararse con otros, surgen sentimientos de inadecuación corporal que impulsan a las personas trans a realizar cambios y buscar ayuda profesional para frenar las características físicas del sexo biológico, buscando asemejarse al género con el cual se identifican.

La madre una vez consciente de la identidad de género de su hijo se mostró receptiva, con una actitud de aceptación lo que condice con Mantilla y Pavón (2020) quienes enfatizan en que la madre es más abierta frente al cambio, mostrando implicación y compromiso en el proceso de transición y en general. A pesar del abordaje a la situación, la madre sufre la pérdida de la imagen de su hija, que, sin configurarse como shock, ocasionó cambios en la dinámica familiar, lo que condice con lo dicho por Lev (2004 citado en Becerra et al. 2010) y Morell (2012) quienes indican que al reconocer la identidad de género de sus hijos las familias atraviesan por un duelo

asociado a la pérdida de la identidad anterior de su familiar. que puede producir sorpresa y obliga a la reorganización familiar.

Finalmente, la participante identifica una serie de dificultades referentes a ser madre de una persona trans. Se establece la desinformación acerca de la temática como un obstáculo en el quehacer de madre, lo que condice con Alfonso y Rodríguez (2009) quienes consideran que no todas las familias están preparadas para garantizar el bienestar integral del miembro trans, y que la desinformación se asocia con la estigmatización de lo diferente. Asimismo, Navarro et al. (2022) considera que existe una falta de información acerca del tema, y que esta se evidencia en los establecimientos educacionales, dado el desconocimiento por parte de la comunidad educativa, docentes y funcionarios, lo que imposibilita una inclusión adecuada. Lo que coincide con la Fundación Transitar (2018) que además de reconocer la dificultad en el ámbito educacional, agregó que en los establecimientos de salud tampoco cuentan con la formación adecuada acerca de la temática, que les permita dar un trato digno y respetuoso a sus pacientes trans. El mismo autor considera que la mayor dificultad a la que se ven enfrentadas, tanto la persona trans como su familia, es el rechazo y la exclusión social, lo que cobra sentido con el relato de la madre quien considera que existe un rechazo por parte del entorno educacional, que se tradujo en actos de violencia asociados a la intolerancia.

La madre relata que sus principales preocupaciones luego de la revelación acerca de ser trans, estaban asociados con el rechazo, lo que condice con Botero et al (2019) que afirma que los discursos de las madres están mediados por el miedo al

rechazo, por lo que se establecen restricciones en torno a la identidad, y con esto asegurar su protección.

Según Espinoza et. al (2019) las constantes exigencias sociales asociadas al género y la actitud restrictiva que surge de estas comprometen un constante estrés emocional que aumentan los riesgos asociados a la salud mental de la persona trans. Lo que cobra especial sentido en este caso, que la acumulación de situaciones que atentaron contra la integridad física y psicológica de José Matías, terminaron derivando en una autoestima menoscabo y sentimientos de inadecuación que lo llevaron, junto a diversas situaciones estresantes a dar término a su vida. Además, la madre vincula lo sucedido a su propio rol, donde también la culpa tiñe su relato, especialmente por su desconocimiento en el tema.

En relación con antecedentes que nutran el estado del arte, la falta de estudios previos sobre el tema se constituyó como una limitante al realizar esta investigación, ya que no se hallaron estudios previos que dieran respuesta a la pregunta de investigación, lo que provocó una dificultad a la hora del entendimiento del problema abordado, ocasionando dificultades posteriores al momento de orientar guión temático de la entrevista aplicada.

Otra limitación que se encontró fue la organización en relación a tiempos acotados de las entrevistas, lo que debido a compromisos de la madre asociadas a la Ley José Matías y a su propio trabajo, derivó en una variación en la forma de aplicación de las entrevistas, pasando de presencial a online, lo que dificultó el establecimiento de un

ambiente de cercanía y confianza, aspecto que sí se logró en las entrevistas realizadas de manera presencial.

Como conclusión final, la maternidad se constituye como una serie de desafíos, que llevan a la madre a realizar cambios para proteger a su hijo, este actuar es mediado por el amor, lo que deriva en aceptación, sin embargo, no solo estos esfuerzos garantizan el bienestar del hijo, dado que surgen una serie de dificultades en la relación madre-hijo, las que se acrecientan cuando el hijo/a es una persona trans, esto dado a que la falta de información acerca de la temática en el entorno social y familiar se configura como un factor de riesgo, ya que no se cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar de manera adecuada a la situación. Además, se instauran el rechazo, la exclusión social y la discriminación como obstáculos reiterados en la vida de las personas trans, los que pueden afectar negativamente su salud mental.

Es por esto que es importante destacar el aporte cultural y práctico del estudio, dada la necesidad de seguir estudiando el entorno social y familiar de las personas trans. Además, es necesario evidenciar aquellas falencias sociales que inciden en el trato hacia una persona trans, para así generar mecanismos de abordaje, educación en sus derechos, que permitan la prevención de riesgo y psicoeducación en temáticas acerca de transexualidad, lo que dote de herramientas a las personas trans y a sus familias, a la comunidad y a las instituciones que los rodean.

Desde una mirada teórica, el resultado obtenido puede aportar a una mayor comprensión sobre las condiciones asociadas a ser madre de un hijo/a trans, lo que otorga la posibilidad de complementar los estudios respecto a la temática.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo, S., Bermant, C. , Cuadra, C. ,Galaman, C. y Soto, L.(2016. Ser madre hoy: abordaje multidisciplinar de la maternidad desde una perspectiva de género. *Musas*, 1 (2), 20-34.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol1.num2.8/19321>
- Aguirre, J. (2020). *Emociones y maternidad. La educación emocional en la mejora del bienestar en la mejora del bienestar en madres recientes* [Tesis de post grado, Universidad Barcelona]  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173923/5/TFP\\_Aguirre\\_handle.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173923/5/TFP_Aguirre_handle.pdf)
- Alfonso, A y Rodríguez, R. (2009). Familia y personas transexuales: una relación al desnudo. *Centro nacional de educación sexual*, 15 (40), 32-39.  
<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/388/429>
- Alvarado, D. (2010). Orientación sexual, identidad y expresión de género en el Sistema Interamericano. *Agenda internacional*, 17(28),153-175.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6302487>
- Alveiro, D. (2013) La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *CES Psicología*, 6 (1), 122-133.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>

Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras miradas*, 4(2), 92–98.

<https://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>

Asociación Americana de Psicología (2011). *Respuestas a sus preguntas sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género.*

<https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>

Barrantes, K. y Cubero, Maria. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb lu. Revista electrónica de estudiantes escuela de psicología*, 9 (1), 29-42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942668>

Bautista, M. , León, C. y Sánchez, C. (2018). *Manual circular para familias trans.*

[https://charlasgenero.colmex.mx/wp-content/uploads/2018/10/manual\\_trans\\_quiroz.pdf](https://charlasgenero.colmex.mx/wp-content/uploads/2018/10/manual_trans_quiroz.pdf)

Becerra, A., Lucio, M., Rodríguez, J., Asenjo, N., Pérez, G., Frenzi, M. y Menacho, M. (2010). Transexualidad y adolescencia. *Revista internacional Andrología*, 8 (4),

165-171. [https://sci-hub.se/10.1016/S1698-031X\(10\)70031-5](https://sci-hub.se/10.1016/S1698-031X(10)70031-5)

Botero, M. , Mogollon, M. y Carmona, C. (2019). Diversidad sexual, discursos excluyentes de las madres. ¿cómo lo enfrentan? *Revista de psicología GEP*, 10(2), 146-170.

[https://www.researchgate.net/publication/355038712\\_Diversidad\\_sexual\\_discursos\\_excluyentes\\_de\\_las\\_madres\\_Como\\_lo\\_enfrentan](https://www.researchgate.net/publication/355038712_Diversidad_sexual_discursos_excluyentes_de_las_madres_Como_lo_enfrentan)

- Bustamante, M, y Garrido, C. (2019). Discriminación hacia personas transgénero: desafíos para un trabajo social en derechos humanos. *Revista Intervención*, 9(1), 79-98. <https://doi.org/10.53689/int.v9i1.72>
- Caamaño, E. (2010). Mujer y trabajo: origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora. *Revista de derecho*, (34), 179-209. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-68512010000100005&script=sci\\_arttext#footnote-28976-17-backlink](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-68512010000100005&script=sci_arttext#footnote-28976-17-backlink)
- Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003) El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Cepeda, G. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (29),57-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80702903>
- Chárriez, M. (2013). La transexualidad: ¿construcción de una identidad? *Revista Griot*, 6, (1), 18-28. [Archivo PDF]

- Climent, M. y Carmona, M. (2018). *Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental*. Asociación Española de Neuropsiquiatría. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD77842.pdf>
- Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *PSYKHE*, 17 (1), 29-39. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- Espinoza, M., Fernández, O. M., Riquelme, N., & Irrázaval, M. (2019). La Identidad Transgénero en la Adolescencia Chilena: Experiencia Subjetiva del Proceso. *Psyche* 28 (2), 1–12. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1425>
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, procesos familiar y expresiones humorísticas. *Educación*, 50 (2), 445-466. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fiorita, F. y Bonet, C. (2020). Cambiando el relato: miradas transformadoras ante la diversidad de género. *Revista pediatría atención primaria*, 22, 121-132.
- Fundación transitar, (2018). *Niñez y juventud trans*. <https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2018/06/Transitar-ninez-y-juventud-trans.pdf>
- Gonzalez, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*, 1 (29), 85-103. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>



- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revistas diversitas- perspectivas en psicología*, 4 (2), 225-243.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a02.pdf>
- González Rey, F. (2009). La significación de Vygotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: Las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades investigativas en educación*, 9, 1–24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052003.pdf>
- González Rey, F. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, 9 (1), 241–253.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/305>
- González Rey, F. (2011). Sentidos subjetivos, lenguaje y sujeto: avanzando en una perspectiva posracionalista en psicoterapia. *Revista di psichiatria*, 46 (5), 310-314. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a02.pdf>
- González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, 11, 19–42.  
<https://doi.org/10.18046/recs.i11.1565>
- González Rey, F. y Magalhaes, D. (2016). Cultura, educación y salud: una propuesta de articulación teórica desde la perspectiva de la subjetividad. *Revista epistemología, psicología y ciencias sociales*, 1 (1), 17-32.

[http://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao\\_biblio/fernando/artigos/Saude\\_e\\_Subjetividad/Artigo\\_Daniel\\_FGR\\_2016.pdf](http://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/Saude_e_Subjetividad/Artigo_Daniel_FGR_2016.pdf)

Grossman A, D'Augelli A. (2007). Transgender youth and life-threatening behaviors. *Suicide Life Threat Behav*, 37 (5), 527-37. <https://scihub.se/10.1521/suli.2007.37.5.527>

Güemes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediart integral*, 21 (4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL

Infante, A., Berger, C., Dantas, J. y Sandoval, F. (2016). *Encuesta nacional de clima escolar en Chile*. Silva, C., Raipan, N. y García, N. <https://www.etsex.cl/wp-content/uploads/2021/05/Todo-Mejora.-2016.-Encuesta-Nacional-de-Clima-Escolar-en-Chile.pdf>

Jiménez, M. y Alvarez, J. (2018). Metodología de análisis y evaluación de sitios web 2.0. El caso de las diócesis Andaluzas. *Revistas de comunicación*, 17 (2), 142-163. [https://www.redalyc.org/journal/5894/589466337007/html/#redalyc\\_589466337007\\_ref8](https://www.redalyc.org/journal/5894/589466337007/html/#redalyc_589466337007_ref8)

- Kübler, E. (2016). *Sobre el duelo y el dolor*. Ediciones Luciérnaga.  
[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/32/31277\\_Sobre\\_el\\_duelo\\_y\\_el\\_dolor.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/32/31277_Sobre_el_duelo_y_el_dolor.pdf)
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas* 17 (22), 77-84.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Manrique, E. (2013). Transformaciones en el modelo familiar: Aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero. [tesis para grado de magíster, Universidad de Chile] <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130829>
- Mantilla, M. y Pavón, Y. (2020). Mujeres transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género. *Desarrollo y transformación social*. 1-14.  
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3783/1/Art%C3%ADculo%20Pav%C3%B3n%20Ipiales%20Yanitza%20-%20Mantilla%20Posso%20Margarita.pdf>
- Molina, M. (2006). Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. *PHYKHE*, 15(2), 93-103

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200009&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200009&script=sci_arttext&lng=en)

Mondragon, L. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación. *Rev Invest Clin.* 61 (1), 73-82.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/pdf/nihms158286.pdf>

Morell, S. (Asociación de padres y madres de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales).(2012). *Guía para madres y padres de personas transgénero y transexuales.*

[https://www.ampgyl.org/ARCHIVO/documentos/documentos/1485867993\\_2--guia\\_trans.pdf](https://www.ampgyl.org/ARCHIVO/documentos/documentos/1485867993_2--guia_trans.pdf)

Morrison, R. (2019). Situación de las niñas y los niños trans en Chile: derechos humanos y políticas públicas. *Revista del laboratorio iberoamericano para el estudio sociohistórico de las sexualidades*, 1, 26-48.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/relies/article/view/3842/3427>

Navarro, B., Martínez, M., Sepúlveda, J., Contador, Norambuena, M., Urrutia, C. y Salazar, C. (2022). *Inclusión de infancias trans en las escuelas de Chile. Informe de análisis diagnóstico.*

<https://otdchile.org/wp-content/uploads/2022/03/Inclusion-de-infancias-trans.pdf>

Nieto Piñeroba, J. A. (2008). *Transexualidad, intersexualidad y dualidad de género.* Barcelona: Ediciones Bellaterra

- Noseda, J. (2012). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y ser mujer transgénero. *Revista de psicología*, 21 (2), 7-30.  
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/25835>
- Olza, I. (2012). La experiencia del programa del Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahona. *Psiquiatría perinatal y reproducción* (101), 55-64.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3922679>
- Olza, I. (2018). Los aspectos médicos de la gestación subrogada desde una perspectiva de salud mental, holística y feminista. *Revista internacional de éticas aplicadas*, (28), 1-12.  
<https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000243/600>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*.  
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1217516/retrieve>
- Ortiz, H. (2011). *Estudio descriptivo, explicativo e interpretativo de las estrategias de monitoreo cognitivo usadas por estudiantes universitarios en la comprensión de textos académicos durante la lectura en inglés*. [Tesis de grado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4127/CB-0450235.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.  
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Palomar, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La ventana*, 3 (22), 35-67  
[https://www.researchgate.net/publication/328093274\\_Maternidad\\_historia\\_y\\_cultura](https://www.researchgate.net/publication/328093274_Maternidad_historia_y_cultura)
- Paricio del Castillo, R y Polo, C. (2020). Maternidad e identidad materna: deconstrucción terapéutica de narrativas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 40(138), 33-54.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352020000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352020000200003)
- Parra, M. y Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol.* 12. 118-121.<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf>
- Pavón, D. (2011). La psicología crítica de Ian Parker: análisis de discurso, marxismo trotskista y psicoanálisis lacaniano. *Teoría y crítica de la psicología*, 1(1), 56-82.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5895500>
- Pedrerol, M. (2016). Familia e identidad sexual en personas trans [tesina de licenciatura, Universidad de Aconcagua]  
[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/677/tesis-4497-familia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/677/tesis-4497-familia.pdf)
- Pettigrew, A. M. (1990). Longitudinal Field Research on Change: Theory and Practice. *Organization Science*, 1(3), 267–292. <http://www.jstor.org/stable/2635006>

- Rincón, E. (2013). Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130829>
- Robles, B. (2011) La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodríguez, P., Mayorquin, C., Baez, E., Nava, V. y Rico, E. (2018). Respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales. *Enfermería universitaria*, 16(3), 240-248. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n3/2395-8421-eu-16-03-240.pdf>
- Rubio, J. (2016). Emociones y Actividad Objetivada, como motor de la construcción del psiquismo humano: una mirada desde el enfoque histórico culturalista. *Academia. edu*, 1 (1). 1-15. <https://www.aacademica.org/juan.rubio.gonzalez/1>
- Ryan, C. (2009). Niños saludables con el apoyo familiar: Ayudar a las familias con niños gays, lesbianas, bisexuales y transgénero. San Francisco, CA: Marian Wright Edelman Institute, San Francisco State University. [https://familyproject.sfsu.edu/sites/default/files/FAP\\_Spanish%20Booklet\\_pst\\_0.pdf](https://familyproject.sfsu.edu/sites/default/files/FAP_Spanish%20Booklet_pst_0.pdf)
- Salamanca, P. (2018). Crecimiento post-traumático y variables asociados en padres y madres de menores transexuales. [Universidad Pontificia Comillas de Madrid]

[https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32083/TFM00104\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32083/TFM00104_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, T. y Condori, B. (2018). *Guía de contención emocional para brigadistas agentes de cambio*. <https://gregorias.org.bo/wp-content/uploads/2019/02/GuiaContencionEmocional.pdf>

Solís, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación. *Revista científica de FAREM-estelí. medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 12(3), 28-41. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2459/2225>

Sordini, M. (2019) La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Reflexiones*, 98 (1), 75-88. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v98n1/1659-2859-reflexiones-98-01-69.pdf>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019III/document/libro\\_metodo\\_de\\_investigacion.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019III/document/libro_metodo_de_investigacion.pdf)



- Toro, X. (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista punto género*, (5), 109-128.  
<https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/37666>
- Vargas, D. (2017). ¿Infancia trans? *Nuestras familias, nuestras familias*. 158-160.  
[https://www.academia.edu/40501515/\\_Infancia\\_trans](https://www.academia.edu/40501515/_Infancia_trans)
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus: Revista de Educación*, 12(1), 73-87.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Yin, R. (2014) Case study research desing and methods. *Journal:CJPE*, 30 (1), 1-5.

## 9. ANEXOS

### 9.1 Guión temático

#### Guión temático:

1era parte:

1. ¿qué es para usted la maternidad?
2. ¿qué ha significado para usted ser madre?
3. A nivel afectivo que implicancias le traído el ser maternidad
  
4. Desde su experiencia de haber tenido un hijo trans:
  - a. Como definiría la relación madre -hije
  - b. qué destacaría usted de los desafíos para la maternidad de un hijo trans  
Desde el rol de madre
5. Como define usted la transexualidad
6. Como fue su experiencia de ser madre de un hije

Recordando su historia con su hijo Matías:

- a. ¿Cómo definiría la espera de un hije?
- b. Como describiría afectivamente su espera.
- c. Cual fueron las vivencias que recuerda de su embarazo

De la niñez de José Matías:

- a. ¿Como le recuerda en su niñez?, como le describiría o caracterizaría?

- b. Como se recuerda a usted en su rol materno
- c. Como fue su relación en sus primeros años (madre/hije), hasta que edad usted le vio como niño.
- d. Cuáles fueron los principales desafíos que tuvo en esta etapa como madre (como los enfrentó, enfrentaron, que recursos les fueron de utilidad).
- e. Como fue enfrentando el crecimiento, físico, emocional, social de su hijo.
- f. Podría contarme, algunos sucesos que marcaron esta etapa de maternidad. (como los explicaría, definiría)
- g. Como fueron vividos los cambios y crecimiento en todo sentido de su hijo.

#### De la pubertad

- a. De la pubertad de su hijo, que marcó su inicio y como lo fue significando usted.
- b. Como vivió emocionalmente los procesos de cambio de su hijo en esta etapa
- c. Cuénteme eventos o situaciones que usted signifique como cambios en su persona de su hijo, o forma de comportarse, o relacionarse (con usted, ustedes, entorno).
- d. Y como fueron estos vividos como madre y explicados por usted
- e. Como caracterizaría su relación madre -hijo en esta etapa
- f. Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron, cuénteme algunos de ellos.
- g. De estos como los enfrentó como madre, familia,
- h. En esta época como se describiría como madre.
- i. Cuáles fueron sus principales cambios como madre que usted vivió, cuénteme eventos, como se explica sus cambios, y emocionalmente como los vivió.

- j. Cuáles fueron las principales crisis que les tocó enfrentar a ambos. En esta etapa, desde su rol.

De la adolescencia de sus hije:

- a. De la adolescencia de su hije, que marcó su inicio y como lo fue significando usted.
- b. Como vivió emocionalmente los procesos de cambio de su hije en esta etapa
- c. Cuénteme eventos o situaciones que usted signifique como cambios en su persona de su hije, o forma de comportarse, o relacionarse (con usted, ustedes, entorno).
- d. Y como fueron estos vividos como madre y explicados por usted
- e. Como caracterizaría su relación madre -hije en esta etapa
- f. Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron, cuénteme algunos de ellos.
- g. De estos como los enfrentó como madre, familia,
- h. En esta época como se describiría como madre.
- i. Cuáles fueron sus principales cambios como madre que usted vivió, cuénteme eventos, como se explica sus cambios, y emocionalmente como los vivió.
- j. Cuáles fueron las principales crisis que les tocó enfrentar a ambos. En esta etapa, desde su rol.

última entrevista:

**¿cómo fueron significados por usted como madre? y emocionalmente como esto le afectó a usted y a su relación con su hije y familia?, descripción de eventos.**

## Tema transexualidad

- a) ¿Cuáles fueron su vivencia respecto al proceso de cambio en relación a la sexualidad? ¿Momentos claves? ¿Cómo lo vivió como madre? ¿Eventos particulares? ¿Cómo lo significo?
- b) ¿Ahora en la actualidad cómo significa ese momento?
- c) Salida del closet, ¿cómo lo vivió como madre? ¿Qué paso con la relación?
- d) Problemas de salud mental (riesgo suicidio, alteraciones emocionales, consumo, etc)
- e) ¿Situaciones o vivencias que hablen de la salud física? (transición: requerimientos de cambios, como fue vivido como madre y como se vio afectada su relación) (cuando pide el cambio de nombre; como lo vivencio, cambio de relación de madre-hija a madre-hijo, como significa.
- f) ¿Reconoce momentos donde la salud emocional de José Matías se vio afectada? ¿Cómo lo significo? ¿Cómo lo vivió usted?
- g) ¿Situaciones de riesgo, que situaciones fueron un riesgo para la salud física y psicológica? ¿Cómo lo significa? ¿Cómo lo vivió emocionalmente?
- h) ¿Existió algún signo anterior al suicidio? ¿Alguna situación?

## Su muerte

- a) Tema suicidio. Y sobrevivencia a éste como madre de él, madre de otros hijos.
- b) Con que se queda de su vida

- c) ¿Cuál es el significado que le da a la muerte de su hijo? ¿Cómo significo el suicidio? ¿Dentro de la maternidad como lo vive, emocionalmente como lo vivió como madre?
- d) Cuáles son los elementos más importantes que se señalan en la carta de despedida, cuáles son los elementos
- e) Como ha vivido la sobrevivencia al suicidio de un hijo, cual es el significado que le da a esta sobrevivencia como madre al suicidio de un hijo. Algunos hechos relevantes
- f) ¿Como se sitúa hoy como madre de sus otras hijas?
- g) ¿Si usted tuviera que dejar un mensaje para otras madres de hijos e hijas trans?

## 9.2 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA

**Proyecto:** Los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero, en la ciudad de Copiapó.

**Investigadores Responsables:** Alicia Molina Díaz y Benjamín Paredes Castillo.

**Patrocinante:** Alejandra Vega Álvarez.

**Facultad / Unidad:** Facultad de humanidades y educación  
Departamento de psicología.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Este documento tiene el propósito de entregar toda la información necesaria para que usted pueda decidir sobre su participación en este proyecto de investigación.**

Pasaremos a explicarle en qué consiste el estudio:

*Este consentimiento puede contener algunas palabras que usted probablemente no entienda, por favor pida explicación a uno de los integrantes del grupo de investigación para que lo asesore. Antes de tomar la decisión de participar en la investigación, lea atentamente este formulario de consentimiento y discuta con el investigador cualquier inquietud que usted tenga. Usted también podrá discutir su participación con los demás miembros de su familia o amigos, para lo cual puede llevarse esta información a su casa.*

Algunos aspectos generales que usted debe saber acerca de los estudios de investigación.

- Los estudios de investigación buscan ganar conocimiento científico que puede ser útil a otras personas en el futuro.
- Su participación es voluntaria y toda la información que entregue se mantendrá de manera confidencial. Usted puede rehusarse a participar, o puede retirar su consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo, sin tener que dar explicaciones y sin verse alterado en el servicio que pueda recibir de la institución o lugar donde participa, si corresponde.

- Si usted quiere participar en este estudio es necesario firmar este consentimiento en duplicado, para que usted reciba una copia de él.
- Usted puede preguntarle a la docente a cargo, Alejandra Vega o a cualquier otro miembro del grupo de investigadores todas las dudas que tenga acerca de este estudio y puede realizarlo en cualquier momento de su ejecución. Podrá comunicarse directamente al siguiente teléfono (+569) 57440271o mediante correo electrónico [alejandra.vega@uda.cl](mailto:alejandra.vega@uda.cl) a [benjamin.paredes.16@alumnos.uda.cl](mailto:benjamin.paredes.16@alumnos.uda.cl) o [alicia.molina.15@alumnos.uda.cl](mailto:alicia.molina.15@alumnos.uda.cl).

**A usted se le dará una copia de este consentimiento.**

Propósito de este estudio: Este estudio busca responder al siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero quien termina con su vida suicidándose? Así el objetivo general de la investigación será analizar los sentidos subjetivos de una madre acerca de la relación con su hijo transgénero en la ciudad de Copiapó.

Para este propósito a usted se le realizaran una serie de entrevistas semi estructuradas las que se realizaran en las sesiones que sea necesario.

**Inconvenientes, malestares y riesgos**

Si a lo largo del proceso usted sufre algún Inconvenientes, malestares o riesgos puede abandonar el estudio cuando estime pertinente.

**Confidencialidad**

Garantizamos su derecho a la intimidad manejando esta información de manera confidencial. No se dará esta información personal a nadie por fuera del grupo de investigadores. Nunca se publicará ni se divulgará a través de ningún medio los nombres de los participantes ni ningún dato que pudiese identificarlos. A excepción de que usted lo permita. Los resultados de este estudio se podrán dar a conocer en presentaciones académicas o publicaciones científicas. Toda la información será almacenada por los investigadores, además del departamento de psicología de la Universidad de Atacama quien tomará todas las medidas necesarias para proteger la privacidad de la información personal.

**Dudas frecuentes**

Si decide participar, usted será el/la único/a participante de este estudio, y su colaboración puede proporcionarnos conocimientos respecto al tema de estudio. La participación es de carácter voluntaria, por lo tanto, no se le pagará ni usted tendrá que pagar nada por participar. Además, si usted desea terminar su participación pese a que haya iniciado, basta que se lo diga al investigador o entrevistador a cargo en el momento, solicitando finalizar su participación. Si tiene preguntas acerca del estudio se



le otorgaran respuestas, antes durante y después del estudio comunicándose con los investigadores a cargo o la profesora patrocinante.

**Acuerdo del participante:**

Yo he leído la información proporcionada previamente y también se me ha explicado personalmente. Voluntariamente acepto participar en este estudio.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado, en presencia del investigador

\_\_\_\_\_ en la ciudad  
de \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

**Nombre, firma y documento de identidad del participante**

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

RUT \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

RUT \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

RUT \_\_\_\_\_

**Nombre, firma y documento de identidad del Investigador o responsable**



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**Departamento de Psicología**

**Comisión evaluadora**

Mg. Alejandra Vega Álvarez

(Académica Patrocinante)

---

Mg. Pía Valdés Barraza

(Académico/a revisor)

---

Mg. Pablo Brizuela Gallo

(Académico/a revisor)

---