



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**“EXPERIENCIAS DE VIDA Y SIGNIFICADOS SOBRE LA  
IDENTIDAD DE GÉNERO EN TRANSGÉNEROS DE LA CIUDAD  
DE COPIAPÓ”**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

PROFESOR PATROCINANTE:  
DOUGLAS VELIZ VERGARA

SEMINARISTAS  
MACARENA CRISTINA NARRIA CORTÉS  
FRANCISCA IGNACIA MUÑOZ TRONCOSO

COPIAPÓ, CHILE 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

Esta tesis es un trabajo inspirado por la admiración a quienes amplían el ámbito de lo conocido y pensable. Agradezco a los participantes de esta investigación, quienes colaboraron y entregaron su confianza compartiendo sus historias de vida y sus experiencias. Doy gracias infinitas a mi padre Benito y a mi madre Cristina quienes con cariño y amor me apoyaron incondicionalmente durante este proceso y por ser los principales impulsores de mis sueños y anhelos. Destaco y agradezco de la misma manera a mi pequeña hija Lía, quien con tal solo su presencia me motiva y fortalece continuamente. Agradezco al docente Douglas Véliz Vergara que con generosidad, optimismo y compromiso orientó esta investigación, también especial gratitud a mis amigas y compañeras; Barbará Ramírez por su disposición y compañerismo durante esta etapa académica y Francisca Troncoso por haber hecho de este proceso una experiencia amena y exitosa.

Macarena Cristina Narria Cortés

Quiero agradecer en primera instancia a todas las personas que participaron en esta investigación, quienes compartieron una parte de sus vidas y sus experiencias, y son merecedoras de un gran reconocimiento por la valentía de hacer frente a una sociedad llena de prejuicios, sin ellos nada de esto hubiese sido posible. A mis padres Iván y América, por todo su amor, sacrificio, comprensión y apoyo en todos estos años para que yo pudiese cumplir mis sueños y metas. A mis hermanos Juan y Víctor por estar siempre presentes, aconsejándome y apoyándome. A mis amigas, con quienes compartí dentro y fuera de las aulas: Karin Carvajal, Bárbara Ramírez y mi estimada compañera de tesis Macarena Narria, quienes se convierten en amigas de vida y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, me extendieron su mano en momentos difíciles. Muchas gracias por las risas y el cariño brindado cada día. Finalmente quiero expresar mi profundo agradecimiento al docente Douglas Véliz, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración, permitió el desarrollo de esta investigación. A los docentes que fueron parte de mi formación, por haber compartido sus conocimientos y orientado a lo largo de la misma.

Francisca Muñoz Troncoso

## RESUMEN

La identidad de género en personas transgénero usualmente ha sido considerada bajo una perspectiva de carácter psicopatológico, resaltando la marginación y falta de afianzamiento social. Chile presenta escasas investigaciones que logren dar respuesta a la necesidad de comprender los procesos identitarios que experimenta esta población, conllevando un vacío teórico, especialmente a nivel regional. Es por esto que la presente investigación se aborda en la ciudad de Copiapó para comprender la identidad de género a partir de dos fenómenos propios de la naturaleza humana: las experiencias de vida y significados. La metodología utilizada, fueron entrevistas en profundidad de carácter semi estructuradas, basadas en un guión temático en un grupo de 9 personas. Los resultados reflejaron 4 ejes principales que destacan en el grupo de participantes: el primero corresponde a las experiencias y significados relacionados con la conformación de la propia identidad; el segundo relacionado con el rol de la familia en el proceso de configuración; en el tercero se presenta la relevancia del cambio de los aspectos físicos en su proceso; y por último, en el cuarto eje se pone de manifiesto lo que implica ser una persona transgénero.

**Palabras clave:** Identidad de género, transgénero, experiencias de vida, significados.

## **ABSTRACT**

Gender identity in transgender people has usually been considered from a psychopathological perspective, highlighting marginalization and lack of social support. Chile lacks the essential investigations that can give an answer to comprehend the gender identity processes that this population experiences, leading to a theoretical vacuum, especially at the regional level. Which is why this research is addressed in the city of Copiapó, the identity of gender based on two phenomena typical of human nature: life experiences and meanings. The methodology used was semi-structured in depth interviews, based on a thematic script in a group of 9 people. The results reflected 4 main axes that stand out in the group of participants: the first one corresponds to the experiences and meanings related to the conformation of one's identity; the second one is related to the role of the family during the gender identity formation process; in the third is the relevance of the change in physical appearance during the gender identity formation process; and finally, in the fourth axis is remarked what being a transgender person means for them.

**Key words:** Gender identity, transgender, life experiences, meanings.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	9
1.1 OBJETIVOS	13
1.1.1 Objetivo general	13
1.1.2 Objetivos específicos	13
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO</b>	14
2.1 DISTINCIONES DE IDENTIDAD	18
2.2. EXPERIENCIA Y SIGNIFICADO	18
2.3. MARCO DE ANTECEDENTES	21
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA</b>	22
3.1. PARADIGMA	22
3.2. METODOLOGÍA	23
3.3. ENFOQUE METODOLÓGICO	23
3.4. TIPO DE DISEÑO	24
3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	24
3.6. ANÁLISIS DE DATOS	24
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.7.1. Consideraciones éticas	27
3.8. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS	27
3.9. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	28
3.10. DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE	29
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS</b>	30
4.1. CONFIGURACIÓN DE UN PROCESO DE IDENTIDAD TRANS: NEGACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	30
4.2. EL ROL FAMILIAR EN LA VIDA DE LAS PERSONAS TRANS: ENTRE LA ACEPTACIÓN Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD	36
4.3. LA NECESIDAD DEL CAMBIO FÍSICO	39
4.4. SER TRANS	40
<b>CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	42
5.1. DISCUSIÓN	42
5.2. CONCLUSIÓN	45
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	47

<b>7. ANEXOS</b>	54
7.1. ANEXO 1	54
7.2 ANEXO 2	56

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la contingencia social ha manifestado la exclusión y la falta de garantías sociales en las que se encuentra la población trans. En consecuencia, se ha encabezado un fuerte cuestionamiento al carácter psicopatológico que se les otorga a las identidades trans, encontrando en el diagnóstico y sus protocolos herramientas útiles para el reconocimiento de sus derechos y la asignación de recursos en salud que son necesarios para la transición. Por otra parte, las posturas que desconocen las identidades trans, han reconocido la utilidad del acompañamiento clínico y han defendido la legitimidad del modelo psicopatológico para comprender de mejor manera la propia experiencia. Conllevando a una categorización limitada y restrictiva del cuerpo y el género (Martínez y Prado, 2015).

A partir de esta controversia, cada vez se hace más visible el interés en reconocer las perspectivas subjetivas y la experiencias de las personas trans; es por ello, que el presente estudio pretende comprender la identidad de género desde la perspectiva transgénero, contemplando de esta manera dos fenómenos propios de la vida humana; la experiencia y los significados. Así mismo, obtener un mayor acercamiento a una realidad que en la actualidad es desconocida para gran parte de la población, y que por tanto difundir los conocimientos obtenidos favorecerá no solo aquellas personas que buscan obtener más conocimientos al respecto, sino también a los fenómenos que acontecen desde la perspectiva social. De modo que, este trabajo se encuentra dentro del área social de la psicología ya que está dirigido a un grupo de personas para quienes el entorno social parece ser considerablemente crítico en su desarrollo personal.

Es así como la motivación de este estudio radica en interpretar las experiencias de quienes mantienen una constante lucha por ser reconocidos en la sociedad. Considerando que en Chile, la naturaleza transgénero es poco conocida, ya que las investigaciones están dirigidas a las características sociales de dicha realidad como la discriminación en contexto laboral, educacional y/o familiar, entre otros. Por tanto, necesita de estudios que amplíen la mirada de las distinciones de géneros, como la trayectoria vivida que los ha formado y que contribuye en la definición de la propia identidad de género.

En cuanto a la naturaleza del estudio, el presente trabajo adopta la forma de una investigación descriptiva e interpretativa, la cual se limita a describir e interpretar las

experiencias de vida y significados mediante los cuales pretende especificar las características que comparten los sujetos en relación a su identidad de género. Por esta razón, otra característica propia del estudio apunta a obtener resultados conclusivos actuales que no conducen a determinar las causas que lo originan, ya que el conocimiento que se obtiene se encuentra bajo una actividad humana que intenta conocer metódicamente dicha realidad, por ende se enriquece de procedimientos que sirven para apoyar o contrarrestar aquellas percepciones sociales que se originan desde los conocimientos externos a la propia percepción de los protagonistas.

A pesar que los protagonistas son quienes nos entregarán gran parte de la información, en los primeros capítulos se hace referencia a los conceptos teóricos que conforman el estudio. Es así como el presente trabajo se divide en V acápites principales que guían el desarrollo del problema. En el Capítulo I se presenta el problema de investigación y se expone la problemática desde todos los campos que la conforman; tales como la situación social actual, el marco legal, y los estudios científicos, para concluir planteando la pregunta que guía la presente investigación. En el Capítulo II se realiza la revisión de los antecedentes relevantes del problema, siendo el punto de partida las teorías básicas que explican el origen del género, seguido por las teorías sociales que explican cómo se conforma la identidad según las interpretaciones que le otorgan a la terminología sexo/género. Para ello se hacen presentes autores como Michael Foucault (1977), Judith Butler (1999), Beatriz Preciado (2008) entre otros. Desde estas perspectivas el estudio se aproxima a las definiciones de las identidades trans; abarcando conceptos que se encuentran generalizados socialmente, pero que tienen poca distinción entre ellos, por lo que se consideran las definiciones de transgéneros, transexuales, expresión de género y orientación sexual. Posteriormente, este apartado desarrolla los conceptos de experiencia y significado tratados desde las definiciones propuestas por Schütz (1993), Bruner (1998) y Gergen (2006), complementado con las investigaciones referidas a ambos conceptos. De las cuales se logra observar que los estudios sobre las experiencias y significados en relación a la identidad son escasos y consideran ambos conceptos como independientes. Este punto finaliza con el marco de antecedentes, punto que expone las investigaciones más recientes en relación a la identidad de género, quedando expuesto el rol que desempeña el componente social en la conformación de la identidad.

Una vez comprendido el contexto teórico del problema, en el Capítulo III se presenta el marco metodológico de esta investigación dando lugar a un enfoque cualitativo bajo el paradigma constructivista, siendo abarcado a partir del interaccionismo simbólico de Blumer



(1982). Es así como dentro del mismo apartado se abordan las características propias del estudio como el tipo de diseño, la muestra, los instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección de datos junto a la descripción del plan de análisis de datos, resguardando los aspectos éticos en el cual se recogerá la información y por último el software a emplear. Todos estos aspectos comparten la causalidad de generar datos descriptivos que nos permitan acceder al conocimiento de dicha realidad.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas en profundidad, realizadas a un total de nueve personas, donde se buscó el proceso identitario y de subjetivación de jóvenes transgéneros que radican en la Región de Atacama, destacando aquellos aspectos relacionados con su identidad. Por último, en el capítulo V se expone la discusión y conclusión originada a partir de los resultados obtenidos y apoyados de las investigaciones y teorías que sustentan el presente trabajo, y posteriormente las referencias del presente estudio.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El concepto género, refiere a las creencias, ideas y representaciones sociales que las diferentes culturas crean, según cómo interpretan los atributos sociales y las características de hombres y mujeres, de manera que subyacen las categorías de género; masculino y femenino (Chávez, 2004). Estas interpretaciones han originado desigualdades en la sociedad, como es el caso del movimiento feminista, el que en el último tiempo se ha hecho presente en diferentes continentes abarcando el concepto género como sello distintivo de su discurso. Este movimiento no solo está dirigido a la búsqueda de reconocimiento y equidad social en las mujeres, también pone énfasis a la idea que diferencia sexual no sólo implica anatomías distintas, sino subjetividades diferentes (Lamas, 2000), desencadenando de esta manera la evaluación de los criterios sobre la configuración de la propia identidad de género. Contexto que ha incorporado de modo subyacente a los grupos trans, personas que difieren del género social o biológicamente determinado (Noseda, 2012) y quienes también se hacen parte del movimiento, exponiendo como tema central la exclusión y la violencia.

Dichas movilizaciones, como consecuencia han generado más conocimientos y aceptación social respecto al tema, sin embargo esto no sucede de manera simétrica en la sociedad, lo cual origina diversos contextos de discrepancias que afectan a un número significativo de personas, y por lo que se reconoce como una problemática social (Horton y Leslie, 1955). Del mismo modo, estas discrepancias se ven expuestas en los trabajos realizados por diversos autores respecto a la identidad de género, quienes han manifestado sus diferentes posturas; como Michael Foucault (1977) quien en sus obras obvia al género y propone una mirada construccionista del sexo y la sexualidad; Judith Butler (1999), filósofa post-estructuralista, quien propone la teoría de los actos performativos que establecen la identidad; Beatriz Preciado (2008), filósofa exponente de la Teoría Queer y la farmacopornografía, quien considera al capitalismo como actor principal en la conformación de la identidad; y John Money junto con Anke Ehrhardt (1982), quienes se refieren a los intersexuales y a la identidad de género, la cual se determinaría por los genitales y la crianza. Aquellos autores han promovido de alguna manera sus teorías a la sociedad para fomentar sus pensamientos críticos, una característica que nos posiciona dentro del área social de la psicología, concepto trabajado por Martín-Baró (1983) donde relaciona la psicología social como un agente activo dentro de las

problemáticas sociales. En otras palabras, que no solo se abstenga del estudio de los fenómenos, sino más bien que participe como proveedor del cambio.

En Chile, en los últimos años se han incorporado leyes que resguardan a los sujetos y a su lucha por expresar y validar ante la sociedad las diferentes aristas que abarca el concepto de género. Dentro de las leyes se encuentra la ley n° 20.609 de antidiscriminación, que contempla la identidad de género y expresión de género, de manera que penaliza todo acto de discriminación arbitraria. Esta ley tuvo sus inicios el año 2005 y fue finalmente aprobada el año 2012; mismo año en que fue emitida la circular n° 21, reiterando en los servicios de salud el deber de los funcionarios de respetar la identidad de género y el nombre social de las personas trans, con énfasis en la atención primaria de salud y además incorporando a esta práctica a las personas travestis e intersex, las cuales no eran consideradas en el circular anterior correspondiente al n° 31 (Ministerio de Salud, 2012). En el ámbito educativo se encuentra la Circular n° 0768, que establece que los establecimientos deben respetar los derechos de los estudiantes trans y adoptar medidas de apoyo de acuerdo a su identidad de género, entre ellas, uso de nombre social, uniforme adecuado y facilidades para el uso de servicios higiénicos (Superintendencia de Educación, 2017). Lo más reciente fue la incorporación de la ley sobre la identidad de género n°21.120, sugerida en el Senado el año 2013 y promulgada finalmente el año 2018, la cual se encuentra en vigencia desde finales del año 2019, esta ley reconoce y da protección al derecho de la identidad de género, otorgándole a la persona cuya identidad de género no coincida con su sexo o nombre registrado al nacer, la rectificación de éstos (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2018). Bajo el principio de no patologización que establece esta ley, se encuentra en desarrollo un Plan Nacional de Salud Trans por parte de Organizando Trans Diversidades y Fonasa; en este plan se busca que se incluyan, financien y codifiquen todas las prestaciones que requieran las personas trans (Organizando Trans Diversidades [OTD], 2020).

Pero esta problemática no es solamente social, en cuanto a los estudios científicos, la no conformidad del sexo asignado al nacer se determinó como un trastorno de identidad de género, categorizado como disforia de género en los manuales DSM V y CIE-10, dando inicio a una disconformidad con la patologización de autoperibirse con una identidad que difiere de lo biológico. Actualmente los estudios apuntan a la modificación en la clasificación de este trastorno en el próximo CIE 11, el cual descarta la disforia de género como un trastorno mental y lo considera dentro de las condiciones relacionadas a la salud sexual sin darle el calificativo de

enfermedad; la decisión de mantenerlo en la lista de clasificación se justifica en la intencionalidad de facilitar el acceso a la atención médica que las personas puedan requerir (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

De esta manera se establece la relación entre los estudios científicos y las problemáticas sociales, emergiendo de ello estigmas sociales como rasgo general de la sociedad (Fonseca y Quintero, 2009) y que por tanto van alterando los modelos de forma de vida tradicional, así como la convivencia, relaciones interpersonales, actitudes y comportamientos, etc. En cuanto a los modelos de forma de vida tradicional, se entienden como la relación entre un hombre y una mujer, sus acciones, ideas y actitudes, al igual que la concordancia entre el aspecto físico y el género; de manera que en la sociedad se han visto acontecimientos violentos ante la oposición o el acuerdo de dichas tradiciones, dejando en manifiesto las diferentes percepciones que hay sobre el género, al igual que las diversas personas que no se identifican con la identidad de género que la cultura dicta.

En relación de aquellos que difieren de las normas de género y de la identidad que la cultura les asigna, se alude a la población trans. Romero (2003) supone una distinción que abarca transexuales, transgéneros y travestis; por su parte la Organizando Trans Diversidades (OTD, s.f.) sugiere que ante dichas categorías para abordar las temáticas trans, se debe usar el término transgénero ya que así se pone énfasis a la identidad y no al cuerpo. A pesar de que existen diversas definiciones de la población trans, estos comparten adversidades sociales similares, como la discriminación, la exclusión social y la estigmatización (Platero y Ortega, 2017), pero ¿qué sucede específicamente con los transgéneros?

Por lo anterior, es de especial interés indagar las realidades de los sujetos transgéneros desde el relato de sus propias experiencias, ya que nos permite entender el fenómeno social desde la propia perspectiva de los sujetos y nos da acceso a la comprensión de sus realidades y vivencias (Schütz, 1993). No obstante, es de igual interés conocer el significado que se le otorga a la identidad; porque corresponde a una característica netamente humana donde las personas construyen, deconstruyen y reconstruyen conjuntamente la percepción que tienen del mundo que los rodea, cual está netamente relacionado con el lenguaje y la cultura donde las personas se encuentran inmersas (Bruner, 1998; Gergen, 2006).

Es así, que el presente proyecto tiene la finalidad de conocer las experiencias y significados referidos a la identidad de género desde los propios transgéneros, a partir de un

enfoque cualitativo de tipo constructivista, por medio de la teoría fundamentada empíricamente (Strauss y Corbin, 2002). Teoría que hace un énfasis particular en la naturaleza socialmente construida de la realidad y cuyo objetivo es producir interpretaciones que puedan explicar y proporcionar información valiosa desde un área en la que no existen explicaciones suficientes y satisfactorias, en la búsqueda por discernir el proceso a través del cual los actores construyen significados más allá de su experiencia intersubjetiva. (Suddaby, 2006).

Por otro lado, en Chile se encuentran organizaciones que brindan consejería y atención psicológica para las personas trans y su familia, como es el caso de la OTD, Fundación Juntos Contigo y la Fundación Renaciendo, de las cuales las dos últimas cuentan con presencia en la región de Atacama. A pesar de esto se generan pocos estudios que aborden la temática, por ende no se cuenta con acceso oficial a la información regional. A raíz de esto, surge la necesidad de visualizar la situación actual de Copiapó, para así contribuir con una comprensión más integral sobre las realidades de la comunidad trans.

A base de lo expuesto se intenta responder a la pregunta ¿Cuáles son los significados y experiencias de vida asociadas a la identidad de género de un grupo de personas transgéneros de la ciudad de Copiapó?

## **1.1 OBJETIVOS**

### **1.1.1 Objetivo general**

Comprender cómo se establece la identidad de género a partir de las experiencias de vida y significados de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.

### **1.1.2 Objetivos específicos**

- Describir significados y experiencias de vida asociados a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.
- Caracterizar significados y experiencias asociadas a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.
- Establecer posibles relaciones entre experiencias de vida y significados asociados a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

El término género está instalado en el discurso de toda la sociedad, en sus normas, en lo político, filosófico, académico, en lo legal y en lo cotidiano; incluso se ha utilizado para referirse a las características propia de la humanidad como las conductas, las actitudes y las ideas, por lo que es un concepto tradicionalmente conocido (Aparisi, 2012). Dicho concepto ha desencadenado un interés por desarrollar modelos explicativos sobre identidad y teorías sociales que buscan conocer cómo el entorno influye en el desarrollo de la identidad de género. García (2005) por su parte, realiza un análisis sobre los modelos explicativos y las teorías sociales por lo que alude a tres corrientes teóricas que han tratado de explicar el origen del género. La primera corresponde al socio biológico, cual supone que el género es la conducta adoptada por hombres y mujeres como estrategia para perpetuar a la especie humana, por tanto la identidad se sitúa bajo un fin determinado. La segunda corriente se denomina como constructivismo social, se refiere al género como una construcción que se determina según lo que establece la cultura y la sociedad; se puede interpretar por ende que la identidad surge a partir de las subjetividades que se extraen socialmente. Finalmente la tercera corriente referida es la psicodinámica, quien alude a las teorías del psicoanálisis por tanto propone que el principio del género da lugar al proceso de identificación primaria, en donde la niña tiene su objeto de deseo en el padre y se identifica con la madre; al igual que el niño quien su objeto de deseo es la madre, provocando su proyección en el padre; en consecuencia la identidad se establece como el resultado de dicha proyección (Freud, 1921).

En atención a los conceptos y teorías que emergen desde la temática, la característica más relevante de las teorías es la segregación de las categorías sexo y género, por lo que le atribuyen radicalmente la autonomía a ambos, de modo que se debe considerar que las definiciones tanto teóricas como conceptuales son confusas y pueden variar considerablemente de unas personas a otras según sus propias perspectivas. No obstante, la consideración de la genitalidad como criterio básico de diferenciación sexual sigue siendo socialmente estable, puesto que la anatomía genital del recién nacido constituye el punto de partida de una predestinación cultural en cuanto a rasgos de personalidad, roles sociales, expectativas sociales, comportamiento y actitudes; pero no al sentimiento de pertenencia a una colectividad que genera el individuo mediante su proceso social y debido a lo cual establece una autopercepción y heteropercepción de sí mismo que se reconoce como identidad (Lara, 1991).

Money y Ehrhardt (1982) a partir de sus estudios se refieren a los intersexuales como sujetos nacidos con un defecto congénito, ya que nacen con una anatomía sexual inapropiada; en consecuencia plantean que la identidad de género se determina por los genitales y la crianza, por lo que es neutral en el nacimiento y en la infancia temprana, de modo que se adquiere finalmente en la socialización junto al transcurso de las múltiples experiencias vividas. A partir de sus estudios, el sexo y género adquirió una base científica diferenciadora, por lo que cada persona se constituye a sí misma a lo largo de su biografía independiente de su sexo biológico y su contexto sociocultural.

En lo que respecta a la postura del filósofo Michel Foucault (1976), el poder que refiere está inserto en toda la sociedad, tanto en las relaciones sociales que establecen los sujetos como en la constitución del yo, y es por medio de una multiplicidad de discursos que están institucionalizados y reforzados por la ciencia que el sujeto elabora un saber técnico con el cual construye sus subjetividades y le permite crear su discurso, la sexualidad y entorno social; con el fin de realizar la búsqueda de la verdad de sí mismo (Lombana, 2014). Las teorías de Foucault (1977) no se refieren al género como tal, por lo que sitúa los pensamientos en el seno de la sexualidad y en el sexo. La sexualidad por tanto se identifica como un constructo de la red discursiva que forman los saberes y poderes en cada momento histórico, es decir es el resultado de una construcción subjetiva que varía en el tiempo. El sexo por su parte se encuentra bajo las dependencias históricas de la sexualidad como un dispositivo del poder donde confluye lo político y lo biológico, es el lugar donde el sujeto se constituye, crea, se conoce y es consciente de su propia existencia, es la parte central de la formación de los sujetos y su género. Foucault de este modo comprende a la identidad de manera subjetiva a partir de la complejidad social y cultural, evitando las explicaciones existencialistas de la identidad genérica (Lombana, 2014), por consiguiente, en la medida que se delinear los procesos de subjetivación, se determina el análisis de la propia identidad.

Hasta este punto, tanto las teorías de Money y Ehrhardt, como la de Foucault, buscan explicar cómo se construye la identidad y cómo ésta se sitúa en la sociedad. Sin embargo, cuando hablamos de aquellas teorías que buscan cambiar las percepciones tradicionales sobre la sexualidad socialmente aceptadas, nos referimos a la teoría Queer, la cual está conformada por diferentes representantes, tales como Gloria Anzaldúa, Eve Kosofsky, Judith Butler, Michael Warner, Beatriz Preciado, entre otros. Autores que si bien difieren en sus propuestas, comparten la misma finalidad de intentar cambiar los estigmas y prejuicios sociales para convertirlos en



motivos de estudios, al igual que dar voz a todas las identidades oprimidas ante la homofobia, el racismo y el clasismo de la ciencia (Fonseca y Quintero, 2009).

Butler (1999) se refiere directamente al género, menciona que este concepto es el efecto de una práctica reguladora que busca uniformar la identidad de género a través de una sexualidad binaria obligatoria. Al rechazar la idea de que el género viene determinado desde lo biológico, pone énfasis en el constructivismo social tanto de género como de sexo, y afirma que los regímenes de poder heteronormativos producen y regulan la forma en que son comprendidos ambos conceptos. El acto de otorgar un género posiciona al cuerpo como un medio pasivo que espera la inscripción de significaciones culturales, en este sentido, el cuerpo en sí mismo correspondería a una construcción social. Butler (1999) en su teoría de la performatividad de género refiere al género como la estilización repetida del cuerpo, un conjunto de actos repetidos dentro de un marco regulatorio altamente rígido. Esta declaración implica que el cuerpo sexuado puede o no estar de acuerdo con el rol de género asignado. El cuerpo por lo tanto, es una superficie en la que se pueden llevar a cabo varios actos performativos para afirmar la identidad de género. La identidad de género no causa un comportamiento de género, sino que la realización de un género crea el sentido de una identidad de género interna.

Otra de las exponentes de la teoría Queer es Beatriz Preciado, quien sustenta sus teorías bajo el análisis de las sociedades capitalistas en la actualidad (Gros, 2016) y establece sus perspectivas orientadas en propuestas teóricas como la de Foucault sobre la construcción de la identidad por medio de las subjetividades que tienen origen en el poder, y las del doctor John Money sobre la importancia en la utilización de la tecnología. Dentro de sus postulados, Preciado (2008) propone una teoría alternativa sobre la concepción de la identidad, partiendo de la base que los cuerpos se encuentran bajo el control del poder, pero que este poder ha ido cambiando por lo que el régimen disciplinario y las técnicas ya no son tan severas y externas a la subjetividad, por tanto propone un capitalismo que se establece entre la pornografía y lo farmacéutico, iniciando la era Farmacopornografía. Ambos mecanismos buscan controlar la sexualidad ya sea por medio de la píldora anticonceptiva, los tratamientos hormonales, la pornografía, playboy, etc. todo lo cual, genera subjetividad sexual; como por ejemplo, la mujer debe cuidarse y mantener un rol de sumisa y el hombre debe mantener esa virilidad masculina potenciado en deseos sexuales. De ello que esta autora desprende la importancia de las industrias en la vida de los sujetos, a lo cual elabora el modelo Biodrag, que se desarrolla dentro del régimen capitalista actual, que denomina Posmoyerismo; el cual controla las subjetividades

sexuales mediante las tecnologías, en este postulado también la autora incluye la categoría género, a partir de la noción de Money, ya que el concepto constituye la posibilidad de técnicas de transformación y normalización de la subjetividad sexual (Gros, 2016). En relación a aquello, Preciado (2008) sugiere al género como tecno género, y al cuerpo como tecno cuerpo, ya que esta terminología implica el conjunto de mecanismos que lo forman (farmacológico, quirúrgico, biotecnología, fotografías, etc.). De manera que la identidad está determinada bajo el dominio de estas dos grandes industrias. Si bien los criterios de Preciado no pretenden minimizar los análisis fenomenológicos del género, se puede contrastar con la teoría de Butler y su modelo performance-teatral, quien da cuenta de los aspectos descuidados de esa propuesta por no considerar que el sujeto se mantiene inserto dentro del capitalismo y se mueve por medio de industrias que lo gobiernan, razón de ello que la identidad no solo consiste en la repetición de actos (Gros, 2016).

El entorno social parece ser especialmente crítico en la conformación de la identidad de género, lo que abarca no solo el desarrollo de este, de igual manera establece normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre cómo debe ser el comportamiento femenino y masculino, de aquello se obtiene los roles de género y se conforman los estereotipos clásicos asignados directamente al sujeto por el hecho de pertenecer a uno de los dos sexos (Aparisi, 2012). Asimismo hay personas que no quieren, no pueden o no desean conformarse con las normas ni estereotipos sociales tradicionales asociadas al sexo y al género, desprendiendo de ello un grupo no menor que contienen una conciencia de desigualdad compartida, una problemática social, reivindicaciones comunes y un entramado asociativo; todo aquello corresponden a las características que conforman una comunidad, concepto abordado por Calero (citado en Romero, 2003), y con el cual haremos referencia a la población trans, ya que al realizar un estudio desde los transgéneros nos conduce inevitablemente a explorar los criterios de diferenciación dentro de las categorías de géneros, por lo que es imprescindible realizar unas pequeñas referencias de distinción que abarca una comunidad trans.

## **2.1 DISTINCIONES DE IDENTIDAD**

Los transgéneros desde aproximadamente el año 1990 han sido incluidos por los organismos de diversidades sexuales como una clasificación más en sus categorías LGBT: lesbianas, gays, bisexuales y trans (Movimiento Unificado de Minorías Sexuales, 2008). El concepto transgénero representa a quienes no se identifican con su género asignado al nacer y difieren de éste, el significado que le otorgan al género se caracteriza por su reflexividad, lo difuso y lo extenso, sin tener que existir una correlación lineal entre género y cuerpo, a diferencia de los transexuales, quienes anhelan pertenecer al sexo opuesto por lo que recurren a un cambio corporal, ellos necesitan modificar su cuerpo para hacerlo coherente con sus significados de género, los cuales influyen y guían todo su proceso de identidad. Mientras no se realice el cambio no comprenden en totalidad la sexualidad (Noseda, 2012). La denominación transexual se puede considerar tanto como identidad de género, expresión de género o ambas según las propias percepciones. La expresión de género se define como la manifestación del género, el cual puede incluir el lenguaje, comportamiento, actitudes o la vestimenta; como es el caso de los travestis, personas asignadas al género masculino al nacer y que transitan al género femenino, no necesariamente con el deseo de ser mujer (OTD, s.f.). En cambio la orientación sexual solo se refiere a la atracción física, afectiva y/o emocional del mismo sexo, al opuesto o más de un género, en ello se presentan los gay, personas cuyo sexo y género son masculino (hombres, o transgéneros) que se sienten romántica, sexual y emocionalmente atraídos a otros hombres; así mismo esta definición aborda a las mujeres, quienes se definen como lesbianas (Instituto Nacional de Estadísticas, 2018).

## **2.2. EXPERIENCIA Y SIGNIFICADO**

Para entender el concepto de experiencia nos referiremos a la ideología de Schütz (1993), quien parte de la idea que los seres humanos no estamos solos en el mundo, no somos seres individuales; por tanto estamos sujetos a compartir indudablemente con otros semejantes, es a lo que se refiere por mundo circundante, el cual no radica solo en las sensibilidades subjetivas propias del cuerpo (sentidos visuales, táctiles y auditivos) sino que en las interpretaciones que se realizan a partir de estas sensibilidades. Para entender la experiencia, propone que los sujetos

parten de un acervo, es decir, un stock de conocimientos previos que son otorgados por otras personas desde la niñez; estos conocimientos que se encuentran integrados sirven como referencia para entender el mundo, y hacen posible su acción ante los fenómenos de manera natural, permitiendo actuar sin tener que problematizar todos los elementos que aparecen ante la conciencia, recurriendo a la pre-reflexividad. Todo conocimiento nuevo se relaciona con el esquema de referencia, de modo que todo lo que se le presente de comienzo tendrá un aspecto típico. Estas tipificaciones compuestas por acervos, son la base para adquirir las experiencias, por lo que su proceso da inicio en la percepción de un objeto, el cual es transferido a aquello que es similar; los elementos que no son reconocidos, poseen características particulares y requieren algún grado de significatividad que los vuelve especial y da lugar a una experiencia particular. La realidad sería un conjunto de experiencias, donde su estructura se origina con las construcciones y tipificaciones subjetivas del sentido común, obtenido de su mundo circundante, quien además le otorgaría una base de acervos enriquecidos de cualidades definidas que le van a permitir interpretar el mundo de la vida cotidiana. Este conjunto de experiencias conforman por tanto la biografía y cuya combinación de elementos que la integran hacen la propia experiencia única.

Con lo que respecta al significado, Hernández (2003) afirma que no se debe considerar la mente como un instrumento en el que se depositan los significados, sino más bien como creadora de ellos y esta creación no puede desligarse del mundo en el que se encuentra inmerso el sujeto, es decir, la función de la mente no se debe comprender de forma pasiva. Bruner (1998), señala que el origen de los significados se encuentra en dos vías opuestas que se entrecruzan en el ser humano por medio de la negociación. La primera es de origen biológico, la cual establece que los seres humanos están capacitados biológicamente para comprender algunos significados a través de las representaciones del lenguaje, esto les permite interactuar con mayor facilidad en el medio. La segunda de origen cultural, se encuentra inmersa en los sistemas simbólicos con los que los individuos construyen los significados de las cosas. Desde esta perspectiva, el significado está arraigado en el lenguaje y en la cultura. Ahora bien, la evolución en los significados se produce cuando estas dos líneas de desarrollo, la biológica y la cultural, se entrecruzan. Esta visión refleja la postura constructivista de este autor, ya que reconoce la influencia de elementos internos y externos en la construcción de los significados.

En su opinión, Gergen (2006) plantea que la génesis de los significados tiene sentido en el seno de las relaciones. A partir de este panorama, el ser humano desde su nacimiento se

encuentra bajo la influencia de las relaciones de su comunidad, y en las acciones coordinadas es que empieza a construir, deconstruir y co-construir de manera constante los significados. Esto conduce a comprender cómo los significados evolucionan o se transforman a lo largo del tiempo. Para ello, los elementos necesarios para que en las relaciones humanas se construyan los significados, serían el lenguaje, el sentido, las acciones y los complementos. El lenguaje es el medio por excelencia por el que la sociedad se mantiene unida, los significados se transforman, y por último, se logra la comprensión del sentido común. En esta medida, el lenguaje posee muchos significados y los adquiere dependiendo del contexto y la relación en la que se utilice.

En cuanto a las investigaciones orientadas a conocer la experiencia y/o significado, nos encontramos con escasos estudios que consideran ambos conceptos como independientes, tal como un estudio chileno realizado en adultos mayores que pretendía comprender su experiencia y significados del proceso de edentulismo en un servicio de salud público (Von Marttens, Carvajal, Leighton, Von Marttens y Pinto, 2010). En estudios recientes la mayoría de las investigaciones relacionan ambas variables, buscando determinar el significado que le atribuyen a determinadas experiencias un grupo de personas; entre estos estudios encontramos interés por conocer el significado de la experiencia de tatuarse el cuerpo en adultos jóvenes pertenecientes a familias monoparentales (Barbosa & Alvira, 2019); también querer describir el significado de la experiencia de dolor para las enfermeras ante la muerte de neonatos hospitalizados en unidades de cuidados intensivos (Vásquez, 2018). Por último se presentan estudios que se enfocan en solo una de estas variables, como por ejemplo un estudio que apunta a explorar los significados construidos en torno al suicidio en un grupo de psicoterapeutas psicoanalíticos de un centro de formación (Unzueta, 2017); Así mismo encontramos investigaciones que profundizan desde un enfoque histórico-cultural la experiencia de la inserción universitaria entendida como un aprendizaje y práctica social (Ramírez & Maturana, 2018); otro de los estudios centrados en una sola variable es el de López y Serrato (2018), quienes pretenden conocer la experiencia de las personas LGBT respecto al discurso patologizante sobre las personas no heterosexuales por parte del Estado, su invisibilización y un aletargamiento en la búsqueda de sus derechos. Este último es uno de los pocos enfocados a la temática de género, ya que este tipo de estudio se presenta con mayor frecuencia en el ámbito de salud y educacional.

### **2.3. MARCO DE ANTECEDENTES**

En cuanto al término aludido identidad de género, las investigaciones se centran en su mayoría en aspectos relacionados a la población trans, siendo el más cercano a la identidad de los transgéneros; un estudio que analizó la construcción de representaciones discursivas sobre identidad de género en historias de vida de personas trans, el cual determinó que los trans son creadores de un saber de sí mismos que desafía los supuestos esencialistas, en base a las cuales se las ha patologizado, cuestionando las categorías de identidad establecidas como una forma conceptual de opresión (Soich, 2018).

En relación a las características de la comunidad trans, un estudio dirigido al aspecto social de las personas transexuales y sus experiencias familiares, estableció la discriminación como un elemento innato de ser persona trans, considerando que los estereotipos y/o las ideas erróneas que existen sobre las personas trans, generan un fuerte rechazo y vulnerabilidad que afecta en sus estilos de vidas; en el ámbito laboral, social e interpersonal (Platero y Ortega, 2017).

Una de las áreas donde existe más discriminación y deficiencia en la atención a las personas cuyas identidades de género que no se establecen dentro de lo tradicional, es en el ámbito de la salud, así lo plantean algunas investigaciones donde mencionan como razón principal, el estigma asociado a una enfermedad mental. Definir la diversidad de género como una enfermedad o algo anormal es infundado, discriminatorio y carece de utilidad clínica demostrable. Es por esto que se destaca la importancia de la despatologización trans como un derecho humano (Castro et al., 2019).

Con la finalidad de disminuir la discriminación e inequidad, se hace mención a la relevancia que tiene la educación respecto a las diversas identidades que existen, tal como lo plantea un estudio enfocado en las percepciones, desigualdades y necesidades educativas desde la mirada de las y los adolescentes, en el cual se destaca que la labor educativa debe abarcar desde la aclaración de conceptos básicos relacionados con las identidades de género, hasta la comprensión de la riqueza de la diversidad humana, además de extender la formación y sensibilización en relación a las temáticas a las familias, debido a que la familia constituye el primer agente de socialización y tiene una influencia determinante sobre los jóvenes. También es importante que el binarismo de género no sea abordado como una clasificación natural y por lo

tanto, no se imponga el identificarse como niño o niña desde los niveles iniciales del sistema educativo (Calvo, 2018).

En Chile, existen pocos estudios que evidencien la temática de identidad de género, sin embargo es imprescindible mencionar que en el año 2016 se elaboró un estudio dentro de la ciudad de Copiapó desde la Universidad de Atacama; estudio dirigido a las experiencias y significados asociados al género y sexualidad en un grupo de travestis de Copiapó, el cual deja en evidencia cómo los procesos sociales y culturales implican una influencia en la forma de ver la realidad, ya que a pesar del deseo de liberarse, aún siguen sujetos a las ideas que provienen socialmente. Este estudio parte desde la idea de trabajar con travestis, pero son los mismos participantes quienes se identifican como transgéneros, por lo cual se deja en manifiesto la necesidad de abordar un estudio focalizado en la conformación de identidad de las personas transgénero (Pavéz, Trujillo y Valdés, 2016).

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. PARADIGMA**

La presente investigación, corresponde a un estudio bajo el paradigma Constructivista, el cual considera que la realidad se presenta de múltiples formas según las construcciones mentales de cada individuo, por tanto no existe una realidad determinada, sino construcciones que responden a las diversas necesidades e interpretaciones que constituye cada sujeto de su entorno (Flores, 2004), estas construcciones se caracterizan por los significados que el sujeto le otorga, dentro de sus marcos de referencias interpretativos. Es así como el constructivismo brinda gran interés en conocer cómo se producen los significados y cómo se utilizan dentro de los diversos contextos en que se desenvuelve el individuo (Gergen, 2006), ya que este paradigma, además considera que las construcciones individuales son comparadas dialécticamente con el fin de generar construcciones sobre las cuales hay un consenso sustancial (Flores, 2004).

### **3.2. METODOLOGÍA**

La metodología de este estudio corresponde a la denominada cualitativa, que toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los contextos sociales, a su vez estos puntos de vista subjetivos son el principio para interpretar las versiones de la realidad; para ello trabaja sobre todo con dos clases de datos, los verbales y los visuales (Flick, 2007), por tanto una investigación cualitativa se caracteriza por su proceso inductivo, por el análisis de múltiples realidades subjetivas y por proporcionar profundidad en sus datos, disociación, riqueza interpretativa y experiencias únicas (Hernández, Collado y Baptista, 2010). Dado estas características, el método cualitativo se seleccionó para comprender la perspectiva de los participantes sobre la identidad de género, así como profundizar en sus experiencias, opiniones y significados; es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su identidad.

### **3.3. ENFOQUE METODOLÓGICO**

Este estudio abarca desde el interaccionismo simbólico según Herbert Blumer (1982), quien lo designa bajo las perspectivas de George Herbert Mead. Blumer (1982) considera que los significados subjetivos y las experiencias del sujeto se instauran en los procesos de interacción, por ende refiere que la naturaleza del interaccionismo simbólico se basa a raíz de tres supuestos; el primero radica en que el sujeto orienta sus acciones en relación a lo que estas significan para él, por lo cual ignorar y/o restarle importancia al significado de las cosas conforme cual actúan las personas, equivale a falsear el comportamiento humano y constituye una lamentable descuido a la investigación, el segundo supuesto refiere a que el significado surge como el fruto del proceso de una interacción social, por tanto el significado es reconocido como un producto social, y el último supuesto establece que el significado se deduce mediante el proceso interpretativo de la persona, en consecuencia se puede modificar y manipular; por medio de estos supuestos se extrae la labor metodológica, que consistirá en establecer y evaluar tales premisas.



### **3.4. TIPO DE DISEÑO**

Dentro del diseño en el que está suscrita esta investigación, el estudio de caso descriptivo fue quien permitió indagar en profundidad dicho fenómeno. Considerando que el problema de estudio se encuentra dentro del marco de la vida cotidiana e individual y sus límites con el entorno no son claramente visibles, este estudio posibilitó una investigación que conserve lo holístico y el sentido característico de los ciclos de la vida individual. De esta manera el estudio de caso trata técnicamente de distinguir los datos de intereses personales con los datos observacionales (Yin, 1994). La investigación también es de tipo interpretativa, considerando que se interpretaron los significados y las experiencias que relatan los participantes del estudio. Se entiende entonces que el proceso de interpretación es dinámico y la forma en que las personas interpretan tendrán relación con los significados que han construido (Taylor y Bogdan, 1987).

### **3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA**

La muestra se realizó a partir del denominado muestreo intencional opinático; este tipo de muestreo selecciona los participantes siguiendo un criterio personal, dentro de los cuales se considera los contextos y la facilidad de acceder a la muestra, por tanto la cantidad específica de colaboradores puede ser alterado a lo largo de la investigación, de modo que; se seleccionan las unidades ya sea para mejorar la información o interrumpir dicha selección si se comprende que se ha llegado a un punto de saturación en la información recogida (Ruiz, 2012). Es así como a través de contactos se accedió a la muestra, quienes participaron voluntariamente; finalmente el grupo de estudio se estableció con 9 participantes de entre 19 y 28 años, de ellos 5 se identificaron como hombres y 4 como mujeres, todos de nacionalidad chilena, y cuya localidad se establece dentro de la región de Atacama.

### **3.6. ANÁLISIS DE DATOS**

En relación al análisis de los datos obtenidos, se utilizó la teoría fundamentada según el modelo de Strauss y Corbin. Esta teoría tiene sus inicios en Glasser y Strauss en 1967, posteriormente emergieron dos diseños denominados; sistemático y emergente, siendo el diseño sistemático el

propuesto por Strauss y Corbin; quienes resaltan el empleo de ciertos procedimientos para lograr el análisis de la información, este planteamiento refleja el enfoque de Strauss con respecto a la investigación, por tanto se destaca que para Strauss el desarrollo de este método emerge desde la necesidad de salir al campo para descubrir lo que sucede en realidad, de la complejidad y variabilidad de los fenómenos y de la acción humana, la creencia de que las personas son actores que adoptan un papel activo al responder a situaciones problemáticas, una sensibilidad a la naturaleza evolutiva y en desarrollo permanente de los acontecimientos y la constancia de la relación entre las condiciones, la acción y las consecuencias (Strauss y Corbin, 2002).

La característica principal del análisis propuesto por Strauss y Corbin (2002) es el procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual dichas interpretaciones de los participantes, aquel procedimiento consiste en codificar la información de modo que permita el proceso analítico del investigador y facilite la creación de la teoría como representación de las ideas de los participantes, por ende este procedimiento consta de tres grandes pasos, parte desde una codificación abierta; desarrollo analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, luego se establece la codificación axial; proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, posterior establecen la codificación selectiva; transcurso de integrar y refinar la teoría y finalmente se relaciona la matriz condicionada como el mecanismo analítico que estimula el pensamiento, el análisis y la reflexión del investigador para que pueda establecer relaciones y crear una teoría. Estos procedimientos proporcionan algún grado de estandarización y rigor al proceso; sin embargo, no fueron diseñados para seguirse de manera rigurosa, sino para usarlos de manera creativa y flexible si los investigadores los consideran apropiados, puesto que la metodología radica no solo en la capacidad de crear teorías, sino de fundamentar los datos obtenidos, ordenar la información e interpretar los pensamientos para generar nuevos conocimientos basados en datos sistemáticos, que aumenten la comprensión de los lectores y guíen sus acciones respecto al problema de estudio, lo fundamental es comprender el propósito de los procedimientos y no memorizar las técnicas mismas (Strauss y Corbin, 2002). La importancia de elegir esta técnica para el análisis de datos, radica en que se comprende que el fenómeno estudiado es complejo y sus significados no se deslumbraran con facilidad, por ende requiere de un análisis estructurado y exhaustivo.

### **3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Respecto al procedimiento que se siguió para recolectar los datos, en primer lugar se contactó un total de nueve personas transgénero las cuales no pertenecen a una misma organización o agrupación, se les invitó a participar voluntariamente explicando los fines del estudio, sus derechos como participantes y las obligaciones de los investigadores. Además se hizo entrega de un consentimiento informado detallando la finalidad del estudio, la confiabilidad y el resguardo de su identidad.

Para obtener los datos se utilizó una entrevista en profundidad, de carácter semiestructurada, la cual fue aplicada a personas transgénero que cumplieron con los criterios de inclusión, con una duración máxima de una hora y media, donde se indagaron la experiencias de vidas y el significado que le otorgan a la identidad de género. La actividad se llevó a cabo en lugares acordados previamente con cada uno de los participantes.

Se utilizó un guión temático (anexo 2) para orientar la conversación y así recabar la información de manera ordenada, clara y sistemática. Dicho guión estuvo constituido por preguntas como: ¿Cómo se autodefine?, ¿Qué aspectos cree Ud. que influyen en la formación de la propia identidad?, ¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de conformar su identidad?, ¿Cuáles son los hechos más relevantes ocurridos durante su proceso de transición?, ¿Qué significado le otorga a la identidad?, entre otras. Para el registro de la información se utilizó la grabación en audio, las cuales posteriormente fueron transcritas, además de ser revisadas en detalle, tanto los tonos emocionales como los énfasis hacia los distintos contenidos de los entrevistados, para comprobar la fidelidad en la correspondencia entre las entrevistas y las transcripciones. De esta forma atendemos al criterio de validez descriptiva, referido a la descripción fehaciente de la evidencia que se desprende de los datos (Maxwell, 1996).

### **3.7.1. Consideraciones éticas**

En cuanto a los aspectos éticos, se entregó a todas las personas que participaron en las entrevistas un consentimiento informado, que daba cuenta de los objetivos que persiguen la investigación, el tipo de entrevista y la relevancia que este podría tener para quienes conforman la comunidad trans. Para clarificar la información y asegurar la comprensión del documento, se leyó conjuntamente con los participantes, a fin de clarificar los objetivos y el carácter confidencial de las entrevistas. Para finalizar y formalizar el consenso, se firmó dicho consentimiento de manera previa a la realización de las entrevistas.

## **3.8. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS**

El instrumento que se aplicó para la recolección de información, fue la denominada entrevista en profundidad, porque es el tipo de entrevistas principalmente utilizada en la investigación cualitativa, como una de las técnicas de investigación basadas en la conversación como herramienta para la obtención de datos verbales con fines profesionales (Vallés, 2003). De igual forma, las entrevistas realizadas corresponden al tipo semi estructurada, ya que apunta a comprender más que a explicar, y en la que el entrevistador formula preguntas sin esquema fijo de categorías de respuesta, además controla el ritmo de la entrevista, altera el orden, la forma de las preguntas y explica el sentido de las preguntas, “estableciendo una relación equilibrada entre familiaridad y profesional; adopta el estilo del oyente interesado, pero no evalúa las respuestas” (Ruiz, 2012, p.170). En estas entrevistas, es posible que influyan también las características tanto del entrevistador como de los entrevistados, debido a que desde ellas se desprende el material que se construyó, completándose entre preguntas y respuestas. La característica de esta entrevista es que “el entrevistador busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos viven, clasifican y experimentan su propio mundo” (Ruiz, 2012, p. 166).

### 3.9. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Objetivo específico	Tipo de análisis
<p>1. Describir significados y experiencias de vida asociados a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.</p>	<p>1. Codificación abierta</p> <p>1.1. Conceptualización de los datos</p> <p>1.2. Categorización de los conceptos.</p> <p>2. Codificación axial</p> <p>2.1. Relaciones entre categorías y subcategorías.</p> <p>3. Codificación selectiva</p> <p>3.1. Identificación de la categoría central.</p>
<p>2. Caracterizar significados y experiencias asociadas a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.</p>	<p>1. Codificación abierta</p> <p>1.1. Conceptualización de los datos.</p> <p>1.2. Categorización de los conceptos.</p> <p>2. Codificación axial</p> <p>2.1. Relaciones entre categorías y subcategorías</p> <p>3. Codificación selectiva</p> <p>3.1. Identificación de la categoría central.</p>
<p>3. Establecer posibles relaciones entre experiencias de vida y significados asociados a la identidad de género de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.</p>	<p>Codificación axial</p> <p>1.1 Relaciones entre las categorías centrales obtenidas de experiencia y significado.</p> <p>Codificación selectiva</p>

2.1. Identificación de la categoría central entre experiencia y significado.

Matriz condicional /secuencial

---

### **3.10. DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE**

Los datos fueron analizados mediante el programa Atlas Ti 6.0, que es el principal soporte informático para desarrollar la teoría fundamentada, este programa fue diseñado a finales de los ochenta por el alemán Thomas Murh, quien recurriendo a la tecnología hizo un intento por aplicar los planteamientos metodológicos de Glasser y Strauss. Este software es una herramienta para el análisis cualitativo de textos y otros tipos de datos como por ejemplo audio, video e imágenes, y está dirigido a un trabajo conceptual, en donde cada paso de la codificación teórica (codificación abierta, axial y selectiva) tiene un espacio en el programa. La finalidad de las principales funciones del programa es acoger los procedimientos constructivos de una teoría. En este sentido facilita la organización del análisis a través de funciones que permiten: segmentar citas, conceptualizar, registrar reflexiones, categorizar, relacionar procesos y mostrar la teoría que se construye a través de diagramas (San Martín, 2014). Todos estos procedimientos otorgan al análisis mayor poder explicativo para la investigación, ayudando a gestionar, organizar y agrupar la información de una manera sistemática, y a partir de la interpretación del contenido, permitiendo descubrir los fenómenos que se encuentran ocultos en los datos cualitativos.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

En el siguiente apartado se expone el resultado del análisis realizado a la información recolectada mediante entrevistas al grupo de estudio. Este apartado está dividido en cuatro ejes: el primero referido a las experiencias y significados relacionados con la construcción de identidad trans; el segundo, al rol que cumple la familia en el proceso de configuración de este grupo; en tercer lugar, se expone la relevancia que este grupo otorga al cambio de los aspectos físicos en su proceso de identidad; y en cuarto lugar, se da cuenta de lo que implica para el grupo de estudio ser trans.

Se incorporan a su vez citas ejemplificadoras que buscan dar cuenta de lo que se señala.

### **4.1. CONFIGURACIÓN DE UN PROCESO DE IDENTIDAD TRANS: NEGACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA**

La Experiencia de las personas Trans está marcada desde muy temprana edad por situaciones de alta confusión en relación a cómo van sintiendo y viviendo su identidad. La sensación de no sentirse cómodo con su apariencia física y de no ser semejante al resto en tanto intereses, gustos y actitudes; va marcando su niñez. Respecto del grupo de estudio, entre los 4 y los 7 años sería cuando se comienza a vivir esta situación de cierta confusión e incomodidad con lo que son y sienten.

(...) esto comenzó yo creo que con 6 o 7 años. No me sentía igual que las otras niñas. Yo veía a las niñas jugar con muñequitas, jugar con pintarse, que el lápiz rosadito, que el cuaderno de monitas y yo, mmmmm... nada, nada. Me molestaban esas cosas y que mi mamá me las comprara. Mi mamá (...) pucha, igual me compraba vestiditos, que cosas rosadas, me obligaba a ponerme los vestidos. Eso a mí me molestaba, me irritaba mucho, y por la sencilla razón que no era lo mío. (Entrevista n°2)

Sentí como esta inconsistencia, por así decirlo, de mi cuerpo con mi mente. Fue al principio, cuando tenía como 5 años, que es lo típico con los juguetes, que yo quería los juguetes de mi primo... me pasaban barbies... y yo no, las barbies nunca las pescaba. También con lo de la ropa, los vestidos a mí nunca me hicieron sentir bien. (Entrevista nº6)

El infante se mueve en esta profunda confusión que genera tener un sexo biológico contrario al que subjetivamente comienza a configurarse. Se siente y desea situaciones, objetos y experiencias que socialmente han sido restringidas para alguien de su sexo biológico.

(...) peleaba con mis padres porque querían ponerme vestido. A mí no me hacía sentir cómodo, entonces yo peleaba y peleaba y no... yo tenía que andar con buzo o con pantalón, no me gustaba para nada la ropa femenina. De hecho me daba rabia ver ropa de mujer y que me la quisieran poner (...). De chico tuve mucha pelea con... discrepancia con mis viejos por esa parte, porque me obligaban a ser alguien que yo no quería (...). (Entrevista nº3)

Sin embargo, esta confusión y los conflictos internos no son lo único que debe enfrentar este niño a tan temprana edad. A esta carga se van sumando los conflictos familiares relacionados a la resistencia de este niño de ir cediendo a las normas sociales impuestas. Los padres, protectores y acogedores de los hijos por excelencia, comienzan a negar las expresiones identitarias de sus hijos con la intención de normalizar su comportamiento y su deseo. Las nuevas exigencias de los niños comienzan a ser relativizadas como una conducta pasajera y, si se hace insostenible debido al ímpetu de ellos, aumentan las crisis familiares y las acciones represivas de los padres. En este sentido, según se pudo observar en el grupo de estudio, en esta etapa la presión social, particularmente de la familia, consigue en cierta medida aplacar o



invisibilizar las expresiones del niño asociadas a esta identidad de género que comienza a aflorar en ellos.

De pequeño jugaba con puros hombres no me llevaba con mujeres. Me daban cosa (las mujeres), así como miedo, pero si me gustaban, me llamaban la atención y... más que nada... nunca me sentí como mujer por así decirlo, pero si lo acepté. (Entrevista 4)

Cuando iba a comprarme ropa quería una falda y mi papá me decía: ¡No! Eso es de las niñas. Tú tienes que comprarte esto. Entonces como que uno lo va normalizando. Bueno, en ese tiempo ya de a poco ya fui normalizando. (Entrevista 5)

Desde etapas tempranas de la vida de los entrevistados, pareciera que se va configurando un sentimiento de anormalidad respecto de su conducta y, en definitiva, de lo que ellos son. Esta situación, más allá de ser algo genuino de los entrevistados, tendría relación con la posición que el contexto social va tomando sobre sus manifestaciones actitudinales, donde constantemente se va negando la identidad de estos niños, coartando las posibilidades de vivir en armonía psicológica, social y emocional.

Yo me acuerdo que cuando tenía alrededor de ocho años, intentaba vestirme como hombre, tener la apariencia de todo un niño. En esos tiempos era como el tiempo de los pokemones si no mal recuerdo, ocho años... usaba los pantalones abajo, ropa ancha y siempre peleaba con mis viejos por lo mismo. De hecho, a veces me encerraba en el baño a llorar y a preguntar qué porque yo era así, por qué no era como una persona normal, por qué tenía que sentirme incómodo y no estar... no, no, no estar conforme con lo que era. (Entrevista n°3)

A medida que se avanza en edad las dificultades no desaparecen. Desde los 8 años en adelante pareciera que el espacio escolar va tomando más importancia y se va transformando en una zona de nuevos conflictos para el grupo de niños trans. A los conflictos familiares ya mencionados, se suman situaciones de discriminación en los colegios que van marcando la experiencia de los entrevistados. La presión social proveniente de compañeros de curso y de profesores también comienza a intentar modelar su comportamiento. Las burlas de sus pares van marcando también una trayectoria y experiencia de vida de confusión y sufrimiento, la cual se acrecienta toda vez que no se cuenta con un grupo familiar que otorgue una base de apoyo estable.

(...) siempre lo voy a recordar. Cachai que mi niñez fue súper sufrida... en un sentido de discriminación en el colegio, de bullying, que fue lo más terrible... porque obviamente un niño afeminado, amanerado igual, es burla para los demás cachai. Yo me juntaba con puras niñas y todo. Entonces mi niñez igual fue súper dura (...). (Entrevista nº 1)

A los 12 años debe ser cuando uno va en octavo?, doce, trece años... tuve un problema en el colegio. Iba en el xxx, un colegio medio religioso por decirlo así, en el cual me pillaron en una relación amorosa con una compañera y mi compañera era hija de una profesora en el colegio...(Entrevista nº 3)

En relación a lo señalado, es que se va configurando una subjetividad muchas veces marcada por sentimientos de culpa y también por un frecuente miedo al rechazo social, experiencia que está marcada por el conflicto permanente entre darse a conocer tal cual se es y se siente o, por el contrario, ceder a las presiones provenientes del entorno y caer en el conformismo y adecuación social.

(...) soy muy introvertido, me cuesta, me cuesta, y me da miedo que la gente me rechace. no por la sexualidad... A veces tiran

comentarios o siento que no soy muy... mmmm como decirlo... ¿apto? ósea me siento tonto... en la vida cotidiana... (Entrevista nº 3)

Vivir un proceso de configuración de identidad trans aparejaría frecuentemente experiencias de violencia, situaciones que van vulnerando y dañando su identidad. La violencia es parte del proceso de identidad y no es menos importante señalar que esta se daría con gran énfasis en las etapas más tempranas de la vida. En este sentido, ocultar su identidad se transformaría en una estrategia de supervivencia social, para evitar que la violencia social de su entorno caiga sobre ellos. Sin embargo, se observa en el grupo analizado que la contradicción entre lo que se experimenta psicológica y emocionalmente versus las características físicas que tienen, van generando tal incomodidad que su identidad trans va tomando fuerza. Lo señalado, sumado a nuevas experiencias de vida más favorables para el desarrollo del grupo, fue potenciando la posibilidad de vivir de manera más abierta su personalidad y sexualidad. La etapa de la enseñanza media, comienzo de la adolescencia, marcaría un hito en este cambio y en las nuevas posibilidades.

En el colegio son como... obviamente, menores y todo. Entonces todo les causa gracia, todo les causa risa... en cambio en el liceo no po. Yo ahí en el liceo supe que... yo me tenía que hacer respetar, supe que yo tenía que cuidar mi identidad, supe defenderme del bullying, de todas esas cosas. Entonces yo creo que ahí me hice como más fuerte. (Entrevistado nº1)

(...) me empecé como a vestir más femenina eee... empecé a cómo usar maquillaje, como cosas que a mí siempre me habían gustado po... y bueno y siempre, como en mi infancia me intentaron como meter los juguetes de niño, que la pelota, que el play... que nunca me gustaron. Entonces, como que de a poquito fui como rechazando esas cosas y bueno, ya en mi

adolescencia... ahí me empecé. Ahí ya empecé a tener mis... ahí tuve mi primer pololeo (Entrevista n°5)

En la media es donde tú, tus amigos, la gente que te rodea... empiezas a conocer otras realidades (...) entonces te das cuenta que tu realidad también es la de otros, que puede ser quizás una minoría, pero existe, entonces por eso impacta tanto la media. (Entrevista n°8)

Es en la adolescencia, etapa clave en las vidas de los sujetos, que se comienzan a definir aspectos muy relevantes de la identidad de los entrevistados. En el caso de los participantes de esta investigación, si bien no terminan necesariamente las distintas experiencias de negación de su identidad por parte de un sector de su entorno y tampoco la confusión interna en relación a su identidad de género; aquí comienza a desarrollarse una apertura hacia la aceptación de lo que se es como persona y se comienza a resistir de manera más activa las presiones del contexto social. En este sentido, es que se observan momentos y relaciones claves que favorecen la configuración de una identidad trans, ya con menos temor y reparos desde sí mismos.

(...) como yo la viví, para mí fue algo bonito porque me di cuenta yo de mí, yo me sentía mejor, fue algo que tomé a como yo me sentía, no como me lo decían los demás, o al parecer los demás. Yo me fui en contra de toda mi familia, por lo que yo quería ser. Cuando yo me corte el pelo, la primera vez que tuve el pelo corto, mi papá me trató pésimo, pésimo y él me dijo que las mujeres... que él tuvo una mujer y no un niño y eso para él siempre va a ser así. (Entrevista n°4)

El corte de pelo marcó todo, eso fue mi antes y mi después... el corte de pelo yo creo. Y la universidad... porque la universidad crea o no, igual me abrió un mundo. Bueno, la universidad y el

liceo, porque (...) yo venía de un colegio súper de monja, o sea niñita con niñita y niñito con niñito. (Entrevista n°4)

En la misma línea de lo planteado, es que la concreción de una relación de pareja en esta etapa de la vida, se establece como una de las situaciones más reafirmadoras de la identidad trans. Pareciera que es en este momento cuando ya comienza a haber una definición certera de lo que se busca y de lo que siente. A la vez, tener una pareja representa un factor que promueve una sensación de bienestar para este grupo.

En segundo medio tuve mi primera pareja mujer, con ella salí y sentí esa magia (...) ohh salí con mi... entonces sentía esa magia...oye sabi salí con mi polola, tuve mi primera vez con mi polola, entonces encontré que eso ya era mi destino. (Entrevista n°2)

#### **4.2. EL ROL FAMILIAR EN LA VIDA DE LAS PERSONAS TRANS: ENTRE LA ACEPTACIÓN Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD**

El desarrollo de un integrante de la familia como un trans conlleva muchas veces un conflicto profundo en el seno familiar. Las expectativas que los padres han construido respecto de cómo quieren que sean sus hijos, habitualmente se ven truncadas cuando comienzan a visibilizar actitudes y relatos de sus hijos asociados a una sexualidad no correspondiente con su sexo biológico. En este sentido, pareciera que inicialmente se da una reacción de negación de la situación, luego un intento de normalizar el comportamiento y, posteriormente, al menos en los casos participantes, una paulatina aceptación.

A mis padres les costó la vida. No me aceptaron en un principio, fue difícil... hasta que yo les fui inculcando el tema, les fui enseñando y todo y... Ahora ellos lo aceptan, me quieren me

dicen hija. Antes les costaba decirme hija. Es un proceso difícil para un gay u homosexual que se sienta mujer, es difícil para la familia, para los papás y todos. Pero con el tiempo uno se va dando cuenta que... y ellos también se tienen que ir dando cuenta que nunca tuvieron un niño, sino que tuvieron una niña. (Entrevista n°1)

(...) porque mi papa igual es cerrado ¡es muy! ... y porque al final igual cuando le conté sobre mi gaycidad, era lesbiana en ese momento, entonces me dijo que lo mantuviera para mí, que no le dijera a nadie porque me iba a cerrar muchas puertas, que siguiera con el pelo largo, que dejara todo normalmente, que siguiera siendo mujer, entonces... mm obedecí, obedecí yo creo que hasta cuarto medio. (Entrevista n°2)

Se suma a lo anterior, a que emerge en el grupo familiar, o en algunos de sus integrantes, un sentimiento de culpa o de responsabilidad respecto de la situación sexual de sus hijos. Esta culpabilidad sostendría inicialmente un significado negativo de lo que es ser una persona trans. Asumirían que el tener un hijo trans sería producto de algún error y/o deficiencia de parte de su propio rol.

(...) pero algo que mi papá siempre se ha culpado, es que mi mamá biológica se fue, yo tuve solamente su rol de padre, entonces él se siente culpable por eso y siente que tal vez por eso yo salí de esta manera. Pero no es así. Yo con...hasta los 8 - 7 años que viví con mi mama, y desde los 4 o 5 años que me siento así, entonces no fue por ella. (Entrevista n°2)

Por su parte, en la medida que las familias van cediendo y abriéndose hacia la aceptación de sus hijos trans, estos últimos van alcanzando un mayor bienestar y reafirmación de su identidad, ya sin tantos complejos ni confusiones. Se observa en este sentido, la importancia del rol que cumple la figura materna en el apoyo y aceptación de sus hijos Trans. La madre se muestra como la más dispuesta a ir apoyando y satisfaciendo las necesidades que emanan desde los hijos. Por otro lado, se observa que la figura paterna mostraría mayores resistencias a los cambios que se van dando en sus hijos respecto de su sexualidad.

(...) mi mamá, ella me dio la plata, y me dijo Daniel, no Daniela, anda cortarte el pelo y... pero no te lo cortes tan corto, pero córtate lo como tú quieres, pero no tan corto... y claro me vio y me dijo: te veis bacán, no hay otra palabra, te veis bacán. Y yo me sentí así, me sentía bacán. (Entrevista n°3)

El apoyo familiar va haciendo más llevadera la vida del sujeto trans. Contar con una red de contención y de protección facilita la experiencia de vida de este grupo en todos los espacios, se transforma en un espacio facilitador de los cambios que las personas trans van sobrellevando.

A diferencia de muchos compañeros transgéneros, mi transición fue mucho más ligera, más expés, más liviana, por decirlo así... más relajada porque a mí todo se me fue dando. Tenía el apoyo de mis padres, el apoyo de mis abuelas, de mis bisabuelas, el apoyo de mi polola y de mí todo alrededor de mis amigos...y del colegio y de todos, entonces se me aligero todo. (Entrevista n° 3)

### 4.3. LA NECESIDAD DEL CAMBIO FÍSICO

Una de las cosas relevantes a destacar respecto de la información obtenida en las entrevistas con el grupo de estudio, tiene relación con el significado que construyen sobre el cambio físico. Para el grupo participante de esta investigación, el cambio de su aspecto físico se transforma en uno de los factores esenciales para alcanzar un nivel de armonía consigo mismo y con su entorno social. Incluso la concreción de pequeños cambios, como puede ser un corte de pelo e incluso la utilización de vestimenta del género del cual se sienten parte, se va transformando en verdaderos hitos de la construcción de su identidad.

(...) Llegando a media ahí lo descubrí, ahí lo asumí y sabí que yo recién empecé como a elegir, tenía el pelo largo, muy largo lo tenía, hasta la cintura y muy de a poquito me lo fui dejando... porque sentía que entre más cortaba mi pelo, mejor me sentía, cada mechón que me cortaba o rapaba, para mí era un peso menos. (Entrevista nº4)

En este sentido, es que la mayor expectativa va siendo el cambio de los aspectos corporales y, entendiendo que estos son los más complejos y más lentos de alcanzar, son entendidos como parte del cambio y configuración final de esta nueva identidad. A partir de lo señalado, es que este cambio también es significado como proceso y etapa fundamental para alcanzar bienestar psicosocial.

(Cambiar su físico) es algo súper... insisto, puede ser algo muy tonto, como la ropa, pero es necesario. Ahora mismo, la gente me ve como niño, pero de 15 años, entonces con hormonación se supone que la cara se ensancha, crecen pelos... entonces de 15 años voy a pasar a 22. Y es algo físico... qué bueno, yo en verdad me miro en el espejo y me gusto, pero yo creo que con más testosterona me vería mejor. (Entrevista nº2)



En relación a lo expuesto, es necesario destacar que esta situación no es un proceso exento de dificultades y que se dé siempre de forma expedita. Estos tratamientos involucran cambios no sólo físicos, con el dolor y malestar que eso pudiese provocar, sino que también conllevan cambios o alteraciones emocionales que deben ser asumidos por quienes participan de esto. Sin embargo, desde la subjetividad de los entrevistados, todos estos cambios son asumidos con un nivel de satisfacción y serenidad, dada la importancia que se le atribuye a este cambio. Vale destacar que la complejidad de lo señalado también tiene una dimensión económica, dada el alto precio de los tratamientos y del difícil acceso a los mismos. Cambiar su aspecto físico es significado como una forma de liberación.

#### **4.4. SER TRANS**

Ser un sujeto Trans pareciera no ser fácil en la sociedad actual, discriminación y violencia recae en más de algún espacio social sobre este grupo. Esto, sumado a las etapas de confusión que muchas veces se desarrollan desde temprana edad, van marcando una identidad constantemente negada, pero, a la vez, también constantemente en resistencia. Sin embargo, hay una falta de definición respecto de lo que es ser un Trans.

(Familiares) fueron como los que me querían... así como estancar y todo el show, pero no, yo... seguí adelante, porque quería ser la Daniela, siempre supe que era la Daniela...  
(Entrevista nº1)

(...) pero seguía yendo al colegio, al liceo con faldita... entonces un día de estos junté plata, y mi mamá también me ayudó, y como era invierno, ocupé la excusa y me compré pantalones y empecé a andar con pantalones en el colegio... Entonces mis compañeros también me trataban como él, ella... pero yo me sentía él, me sentía hombre, y no solamente me ayudó a mí, también me ayudó a todo lo que es relaciones. (Entrevista nº2)

Yo creo que ser trans se basa en como tú te sientes cómodo, como un complemento... te ayuda a sentirte mejor, más querido, te da amor propio. (Entrevista n° 8)

Se observa confusión en entender si es una condición intermedia o es una etapa en sí misma y también estable. Es decir, no queda claridad si ser trans implica solo una necesidad de pasar de un sexo a otro o es una identidad de género diferente a otras.

(...) de hecho yo no me siento un transgénero, yo solamente siento que soy un hombre y listo, pero está esa palabra para poder hacer entender a los demás lo que pasó, lo que pasa y lo que sigue pasando. (Entrevista n°3)

Ser trans... me gusta esa palabra trans, porque no me siento identificado como transexual ni transgénero, como que yo me siento trans, como que me gusta hasta ahí no más, no me gusta como la palabra sexual... para mí ha significado, no sé, una liberación así como muy grande, como de verdad encontrarse con uno mismo. (Entrevista n°7)

Sin embargo, lo que sí queda claro, es que ser trans se configura en un concepto que permite visibilizar un estado, una condición o una realidad que está presente, que existe y que busca representar las experiencias que un grupo debe vivir y enfrentar para establecerse como sujetos dignos de ser lo que sienten y desean.

El ser trans para mí me dio más personalidad, me dio otra personalidad que si me sirvió para mí, me sentía bien (...) no cambiaría nada, lo que me ha sucedido por muy doloroso o

impactante que sea para mí, no cambio nada, me quedo tal cual, siendo trans. (Entrevista n° 8)

Para mí como seba significó un proceso de autoconocimiento gigante, un proceso entero de amor, de quererte, de aceptarse (...) de hecho siempre he sido no muy partidario de etiquetas (...) pero para mí ser trans es eso, es ser una persona más, no más que tuvo que pasar por muchas guerras como tantas otras y salió adelante. (Entrevista n° 6)

## **CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**

### **5.1. DISCUSIÓN**

El lineamiento subjetivo que establece Foucault (1977) probablemente sería el camino por el cual el sujeto desarrolla el análisis de la propia identidad. Se puede apreciar cómo el poder discursivo puede persuadir las conductas de las personas, limitando así la búsqueda de la verdad de sí mismos. Así es, cómo resistir en términos foucaultianos implica el rechazo explícito a adoptar formas de individualidad, proponiendo nuevas formas de subjetivación. El hecho discursivo del sexo y el género influyen en la comprensión de la propia identidad, del mismo modo que la industria, al que Preciado (2008) denomina como farmacéutica. Esta industria queda expuesta al ver como el grupo de estudio busca los tratamientos hormonales para complementar su proceso de transición, siendo el aspecto económico un factor principal para unir un sentir individual con todos los mecanismos que se encuentran dentro del régimen del capitalismo actual.

En relación a la teoría de Butler (1999), cobra sentido en la medida que se logra distinguir la influencia de la sociedad en el propio comportamiento. Precisamente durante la primera infancia es donde se ven más marcados los actos performativos del grupo de estudio y

que solo reflejan el poder discursivo de toda una sociedad, los sujetos por ende posicionan su cuerpo como un medio pasivo esperando inscribirse en las características de una cultura, debido al sentimiento de anormalidad en su conducta. No obstante, cuando comienzan la adecuación de su identidad, nuevamente buscan por todos los medios ejecutar los roles, compartir características físicas y actitudinales que la cultura y la sociedad establecen según cada género.

Respecto a las experiencias de vida, estas se van forjando bajo sistemas sociales; como la familia, el colegio, las relaciones y el trabajo, que están contruidos sobre los criterios de diferenciación entre hombres y mujeres. Por tanto, la primera experiencia reveladora surge desde temprana edad caracterizada por el sentimiento de inadecuación con el propio cuerpo, provocando cuestionamientos fóbicos a los propios genitales. Desde este punto se hace posible comprender cómo la carga estigmatizadora da inicio a las primeras dificultades psicosociales que quedan en manifiesto durante dos importantes etapas de la vida.

Según los resultados obtenidos, entre los 4 y 7 años sería la primera etapa que marcaría el proceso de transición, para J. Piaget (1968) este rango de edad lo denominaría como la etapa pre operacional y es precisamente donde el pensamiento simbólico se ve muy marcado durante el juego, esta etapa para el grupo de estudio se caracteriza de modo esencial, ya que la clasificación entre niñas y niños genera la primera base subjetiva de su propia identidad, provocando que el infante se mueva entre la confusión y la anormalidad.

Otra experiencia que marca el proceso de identidad se establece dentro de la adolescencia, E. Erikson (1974) reconoce esta etapa como identidad v/s difusión de la identidad, las crisis por tanto se ven marcadas a medida que reflexionan entre las experiencias pasadas, el presente y su futuro. Desde allí forman su identidad algo confusa, marcada por el sentimiento de culpa y miedo al rechazo social, sin embargo se inicia la apertura para la aceptación. Las experiencias que se obtienen en este periodo se tornan claves en la configuración de la identidad. Esta etapa no solo influye en el sujeto, de acuerdo a los resultados, los padres se ven enfrentados a vivir las primeras expresiones del proceso de transición, comienzan los conflictos familiares, el sentimiento de culpa y la resistencia. En el mejor de los casos se desarrolla una óptima aceptación.

Otro punto importante que marcan las experiencias son los episodios de violencia que viven desde muy temprana edad. Las investigaciones ya descritas daban cuenta de la situación de exclusión que viven estas personas, situación que al parecer sigue estando presente con mayor

intensidad tanto en la salud, en el contexto laboral como en la educación; en el ámbito de salud aún se ve muy marcada la perspectiva patológica, lo que pudiese ser un simple trámite para adquirir un tratamiento hormonal o para recibir una simple atención médica, se vuelve una experiencia asaz de discriminación. La educación no se escapa de esta inequidad, el espacio escolar se transforma en una zona de nuevos conflictos, las burlas, el rechazo, los sobrenombres y la presión social van marcando experiencias de sufrimientos que se dirigen al espacio de una lucha colectiva. De aquellos contextos donde se presentan más vulnerabilidad, cabe destacar que la base de afrontamiento se encuentra en el apoyo familiar.

Las experiencias por tanto determinan el sentido de la vida, la aceptación y en consecuencia el significado que finalmente le otorgan a la identidad y su proceso. Los significados que surgen respecto a la apariencia física es considerablemente importante para una persona trans, ya que sería su presentación ante la sociedad, el cómo quieren y deben ser vistos. El cambio se torna esencial en su proceso de transición, cambios que refieren a un corte pelo, a una vestimenta, a un nombre o bien un simple hecho que le haga sentir dignos de su identidad. En los resultados queda explícito que estos cambios significan la cúspide de su liberación, al tal grado que marcan un antes y un después en la vida de estas personas, por ello que asumen todas las complejidades que subyacen. En este sentido el significado que le otorgan al ser trans es muy importante, si bien para ellos la definición transgénero se caracteriza por la reflexividad, lo distinto y lo difuso, existe en ellos la necesidad de encontrar la conexión entre su aspecto físico y su género para comprender en totalidad la identidad; situación que discrepa con la definición del concepto transgénero visto en el marco teórico.

En concreto, el poder que ejercen las palabras los incentiva a usar una terminología ante la necesidad de una explicación para la sociedad y así alejar las perspectivas morbosas y sexualizadas. Perspectiva que comparte el grupo de estudio, quienes no pretenden ajustarse o romper los estereotipos sociales, sino que por medio de una denominación plasmar una realidad que existe, en lugar de ser considerada como un defecto o falencia. El significado de lo que es trans camina entre el ajuste a una norma social y el sentido de sus propios ideales, ya que el recorrido que llevan a estas personas a identificarse como tal está marcado por una fuerte exclusión social, por ende es posible observar la importancia del sentido de pertenencia que pueden adquirir en las agrupaciones o grupos de referencia, no sólo porque facilita el proceso de transición, sino porque se va configurando la subjetividad de una colectividad.

En relación al problema de estudio, es indiscutible sostener como el entorno afecta a las personas, situación que deja a la deriva posibles investigaciones que den cuenta las creencias y/o ideologías que comparte la población chilena y por las cuales se genera tal grado de discriminación. Dadas la importancia de las relaciones amorosas en la confirmación de la identidad es que se considera como uno de los puntos menos abordados y se sugiere las dinámicas de pareja para nuevas investigaciones.

Por otra parte, las limitaciones que presentó la investigación, fue de obtener resultados que describen el común denominador de la muestra y no hipotetizar la cualidad que origina dicha condición. Otra limitación, tuvo que ver con la posibilidad de integrar a participantes no trans a la investigación, como familiares o profesionales que allí contribuyen, ya que desde sus perspectivas se hubiese mirado con más amplitud el espacio asociativo.

La propuesta metodológica que se ofreció en esta investigación, mostró especial utilidad para conocer las relaciones de las personas trans con su entorno desde una perspectiva situada, lo que favoreció a nuestro propósito investigativo de aportar más conocimiento sobre una realidad que en nuestro país ha sido poco entendida, por lo cual el alcance es extender la mirada integradora que remueva las percepciones negativas al respecto.

## **5.2. CONCLUSIÓN**

La investigación realizada abordó el objeto de estudio a partir de una perspectiva integral sobre los grupos trans, por lo que se logró distinguir que las experiencias de las personas transgéneros, como sus trayectorias de vida, son admirables. Se destaca el grado de madurez, la tolerancia, la perseverancia de buscar el respeto y aceptación como sujetos dignos de lo que son y lo que sienten, y sobre todo del ímpetu para enfrentar una sociedad llena de prejuicios y limitaciones.

En conclusión con los aspectos teóricos del estudio, cada perspectiva se comprende como complementaria, ya que no existe una causalidad como tal para dicha realidad, más bien estas se van complementando en los diferentes procesos de la transición. En atención de los resultados, se considera que entre más significado se le otorgue al cuerpo, mayor será el grado de disconformidad con su propia identidad. Por ende, para lograr un cambio más profundo se torna necesario modificar los caracteres físicos. Una identidad integrada genera que las experiencias de vida sean en su mayoría gratificantes, por tanto la relación de ambos conceptos es lo que

finalmente constituye el elemento identitario. Se deduce que la libertad es la meta de toda persona trans y se destaca la importancia de las redes de apoyo, la familia, las relaciones interpersonales y las agrupaciones sociales que brindan acompañamiento y orientación, puesto que la participación en estos movimientos genera nuevas formas de identificación social y a la vez son ejemplos de lucha contra las subjetividades impuestas.

En la actualidad se siguen considerando a los hombres y mujeres tan diferentes entre sí, como si se tratasen de dos especies distintas, el ser humano deja de ser humano por ser un género, y es así que ocultar una identidad es supervivencia social, por lo que se visualiza la capacidad de acción, en términos de resistencia. Aquello nos conduce a reflexionar que el actuar como agente pasivo no favorece el cambio social que se necesita. El estigma que se experimenta desde los primeros años de socialización a través de la discriminación y la exclusión social, van marcando obstáculos latentes en la vida de ellos, se necesita mencionar que a nivel social aún se requiere concientizar más a la población acerca de las personas transgénero, con el fin de que ciertos prejuicios se vayan mermando y mitigando para lograr una igualdad social. No se desmerecen los avances sociales y leyes que han aparecido en el último tiempo, pero se considera que es de vital importancia que se siga avanzando en esta gran labor para alcanzar los derechos que cada ser humano merece, sin importar su condición o su identidad, puesto que todos conformamos una sociedad y por tanto somos merecedores de los mismos derechos.

En consecuencia, es importante destacar la utilidad que este trabajo les puede brindar a las personas que necesiten orientación en su proceso. Con respecto a la psicología, se espera que esta investigación sea de gran utilidad para comprender la importancia del ámbito psicológico en el proceso de transición, no sólo por contribuir con una orientación y/o acompañamiento psicológico que atenúe el fuerte impacto que conlleva un cambio de identidad, sino también porque las personas trans requieren de criterios psicológicos para hacer posible su cambio físico. Finalmente considerar que todo lo antes expuesto no pretende imponer perspectivas, si no ampliar el ámbito de lo pensable para estas temáticas.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparisi, A. (2012). Modelos de relación sexo-género: de la “ideología de género” al Modelo de la complementariedad varón-mujer. *Dikaion*, 2(2), 357–384.
- Barbosa, A., y Alvira, J. T. (2019). Significado de la experiencia de tatuarse el cuerpo en adultos jóvenes pertenecientes a familias monoparentales. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 5(2). <https://doi.org/10.24016/2019.v5n2.174>
- Blumer, H. (1982). *Interaccionismo Simbólico*. Barcelona, España: Hora Nova, S. A.
- Bruner, J. (1998). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Butler, J. (1999). *El género en disputa*. Ciudad de México: Paidós
- Calvo, G. (2018). Las identidades de género según las y los adolescentes. Percepciones, desigualdades y necesidades educativas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (21), 169. <https://doi.org/10.18172/con.3311>
- Castro, M., García, J., Delgado, N., Perdomo, A., Sosa, M., Llabrés, R., y Lorenzo, N. (2019). Gender Identity: The Human Right of Depathologization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph16060978>
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de Género* (1ª ed.). México, México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9



- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Fonseca, C., y Quintero, M. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, 24(69), 43–60.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En *Obras Completas*, tomo XVIII, Buenos Aires: amorrortu.
- García, P. (2005). Identidad de Género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología*, 7, 71–81.
- Gergen, K. (2006). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós.
- Gros, A. (2015). Judith Butler y Beatriz Preciado: una comparación de dos modelos teóricos de la construcción de identidad de género en la teoría Queer. *Civilizar*, 16 (30) ,245-260.
- Hernández, F. (2003). El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales. *Educere Trasmuse*, 7 (23), 433-440.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Horton, P. y Leslie, G. (1955). *De Sociology of social problem*. Appiclon Century Cropts, New York.

- Instituto Nacional de Estadísticas [INE] (2018). *Estudio de metodologías para la medición de identidad de género y orientación sexual en Chile*. Obtenido de <https://historico-amu.ine.cl/>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18).
- Lara, S. (1991). Sexismo e identidad de género. *Alteridades*, 1(2), 24–29
- Lombana, D. (2014). *Sexualidad y poder en la obra de Michel Foucault*. (Tesis de grado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- López, E., y Serrato, A. (2018). Entre la patologización y el ejercicio de la ciudadanía plena: La experiencia de las personas LGBTTTI. *Revista Culturales*, 6(1), 1–30. <https://doi.org/10.22234/recu.20180601.e330>
- Martín-Baró, I. (1983). *Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica*. Salvador; UCA editores, p.1-20.
- Martínez, A. y Prado M. (2015). Psicología e Identidad Transgénero en el contexto Iberoamericano. *Quaderns de Psicologia*, 17(3), 7-13.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018). *Ley n°. 21.120 - Reconoce y da protección al Derecho a la Identidad de Género*. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1126480>
- Ministerio de Salud. (2012). *Circular N° 21*. Obtenido de <http://www.movilh.cl/documentacion/CIRCULAR21MINSAL.pdf>

- Money, J., y Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana: diferenciación y dimorfismo de la identidad de género desde de la concepción hasta la madurez*. Madrid, España: Morata.
- Movimiento Unificado de Minorías Sexuales. (2008). *Personas transgénero como una clasificación más en las categorías LGBT: lesbianas, gays, bisexuales y trans*. Obtenido de <http://www.mums.cl/sitio/contenidos/articulos/20nov06.htm>.
- Noseda, J. (2012). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y de ser mujer transgénero. *Revista de Psicología*, 21(2), 7–30.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018). *International Classification of Diseases*. Obtenido de <https://www.who.int/health-topics/international-classification-of-diseases>
- Organizando Trans Diversidades (s.f.). Conceptos. Santiago, Chile: *OTD: Organizando Trans Diversidades*. Obtenido de <https://otdchile.org/conceptos/>.
- Organizando Trans Diversidades (2020). OTD Chile se reúne con autoridades de Fonasa para conversar sobre salud trans y Ley de Identidad de Género. Santiago, Chile. *OTD: Organizando Trans Diversidades*. Obtenido de <https://otdchile.org/otd-chile-se-reune-con-autoridades-de-fonasa/>
- Pavéz, N., Trujillo, H. y Valdés, S. (2016). *Construcción de significados de la sexualidad y género del sujeto travesti que ejerce comercio sexual en Copiapó*. (Tesis de grado). Universidad de Atacama, Copiapó, Chile.
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana, Cuba: Editorial revolucionaria.

- Platero, R. L., y Ortega, E. (2017). *Investigación sociológica sobre las personas transexuales y sus experiencias familiares*. Madrid, España: Asociación Transexualia.
- Preciado, B. (2008). *Testo Yonqui*. Madrid, España: Espasa Calpe, S.A.
- Ramírez, L., y Maturana, J. M. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 149–162. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100149>
- Romero, D. (2003). *Transexualidad, Diversidad de una Realidad*. Madrid: Consejería de Familia y Asuntos Sociales.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (5ª ed.). Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1).
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona, España: Paidós.
- Soich, M. (2018). De la esencia al proceso. Análisis lingüístico de la construcción de representaciones discursivas sobre la identidad de género en historias de vida de personas trans. *Romanica Olomucensia*, 30(1), 21–42. <https://doi.org/10.5507/ro.2018.002>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

- Suddaby, R. (2006). From the editors: What grounded theory is not. *The Academy of Management Journal*, 49(4), 633-642
- Superintendencia de Educación. (2017). *Circular N° 0768: Derechos de niñas, niños y jóvenes trans en el ámbito de la educación*. Obtenido de <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N°0768-DERECOS-DE-NIÑAS-NIÑOS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-AMBITO-DE-LA-EDUCACION-A-SOSTENEDORES.pdf>
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado de <https://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>
- Unzueta, X. (2017). Significados sobre el suicidio en un grupo de psicoterapeutas psicoanalíticos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 69–81. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-1.ssgp>
- Vallés, M (2003) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social, Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Vásquez, C. (2018). *Significado de la experiencia del dolor para la enfermera ante la muerte de neonatos*. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, La Habana, Cuba. Obtenido de <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/1104/794>
- Von Marttens, A., Carvajal, J., Leighton, Y., Von Marttens, M., y Pinto, L. (2010). Experiencia y significado del proceso de edentulismo de adultos mayores, atendidos en un consultorio del servicio público chileno. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 3(1), 27–33. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072010000100005>

Yin, R. (1994). Case Study Research (2<sup>a</sup> ed.). Newbury Park, Estados Unidos: SAGE Publications.

## 7. ANEXOS

### 7.1. ANEXO 1



#### Consentimiento informado

**Investigadores Responsables:** Macarena Narra, Francisca Muñoz y Douglas Véliz

Este documento es entregado a usted con el propósito de explicarle en qué consiste esta investigación, se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO. Léalo por favor con cuidado y pregunte todo lo que desee antes de firmarlo. Sus preguntas van a ser contestadas y usted recibirá una copia de este consentimiento informado.

Mediante este documento, se le está invitando a usted a participar del estudio de investigación denominado: "Experiencias y Significados sobre identidad de género en Transgéneros de la Región de Atacama". Su participación constará únicamente en el desarrollo de una o dos entrevistas que durará aproximadamente 1 hora y media.

Este proyecto de investigación se realiza en el marco de una tesis de grado del Departamento de Psicología de la Universidad de Atacama y tiene como objetivo Comprender como se establece la identidad de género a partir de las experiencias de vida y significados de un grupo de transgéneros de la ciudad de Copiapó.

Su participación en este estudio es voluntaria. Su decisión de participar o no, no afectará sus derechos y no tendrá ningún tipo de consecuencias. Si usted decide participar en este estudio, es libre de cambiar de opinión y retirarse en el momento que usted así lo quiera. Si algunas de las preguntas de la entrevista que se le va a hacer le provoca Incomodidad, usted puede escoger si contesta o no. Solamente se busca desarrollar un análisis de la generalidad de los entrevistados y no de los casos individuales, por lo que la exposición de los resultados y conclusiones que se obtengan sólo serán expuestos a nivel grupal.

Es importante mencionar que el desarrollo y los resultados de la investigación serán expuestos en un "libro de tesis" que quedará almacenado en la biblioteca de la Universidad de Atacama. A su vez, también se buscará concretar una publicación de la investigación en alguna revista de carácter científica o disciplinar. En ninguna de las alternativas señaladas se darán a conocer ni se publicarán sus datos personales (nombre y/o Rut).

Se espera que aproximadamente 20 personas tomen parte en este estudio. Si usted decide participar en el estudio, se le realizarán los siguientes procedimientos: Se efectuará una o dos entrevistas que será grabada en audio y luego transcrita para someterla a un posterior análisis. Usted puede no recibir ningún beneficio por su participación en este estudio. Sin embargo, su participación puede ayudarnos a comprender con mayor profundidad la temática que se intenta estudiar, pudiendo ser útil para posibles mejoras del contexto.



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Fecha:

Yo \_\_\_\_\_ he leído (o alguien ha leído para mí) la información que se detalló anteriormente. Se me ha dado la oportunidad de preguntar, todas mis preguntas fueron respondidas satisfactoriamente y he comprendido lo que se me ha señalado.

He decidido, voluntariamente, firmar este documento para poder participar en este estudio de investigación.

\_\_\_\_\_

Rut

\_\_\_\_\_

Firma

Yo he explicado personalmente el estudio de investigación al participante y he respondido a todas sus preguntas. Creo que él (ella) entiende la información descrita en este documento de consentimiento informado y consiente libremente en participar en esta investigación.

Francisca Muñoz Troncoso  
18.970.156-k

Macarena Narria Cortes  
18.397.472-6



## 7.2 ANEXO 2

### GUIÓN TEMÁTICO

Fecha:

n°:

#### Datos sociodemográficos

Género:

Edad:

Nivel educativo:

Nacionalidad:

Hijos:

*"Quiero pedirle que me cuente cómo se produjo la historia de su vida. La mejor manera de hacer esto será que empiece ud desde su nacimiento, con el pequeño que fue una vez, luego enumere todas las cosas que sucedieron una detrás de otra hasta hoy – poniendo énfasis en aquellas que se podrían relacionar con su identidad de género actual -.Es importante que se tome todo el tiempo que desee y aportar el máximo de detalle posible. Todo es importante para mí".*

1. ¿Qué significa para Ud. Ser trans (si es que se define así)?
2. ¿Qué aspectos cree Ud. que influyeron en la formación de su identidad?
3. ¿Cuáles son para Ud. los hechos más relevantes ocurridos durante su proceso de transición?
4. ¿Cómo cree ud que se relaciona la propia identidad con las experiencias que ha tenido?



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**Departamento de Psicología**

**Comisión evaluadora**

Mg. Douglas Véliz Vergara

---

Mg. Alejandra Vega Álvarez

---

Mg. Pablo Brizuela Gallo

---

