



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Biblioteca

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA CLASE POLÍTICA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Trabajo de titulación presentado en conformidad a los requisitos para
obtener el título de Licenciado en Psicología

Profesor Patrocinante: Douglas Véliz Vergara

Abraham Isaac Astudillo Rivero

Fernanda Huerta Bravo

Copiapó, Chile, 2021.

Tabla de Contenido

1.	Resumen	4
2.	Capítulo I. Introducción	6
3.	Capítulo II. Marco Teórico	9
	3.1 Marco Lógico	9
	<i>Las Representaciones Sociales</i>	9
	<i>La clase política</i>	12
	3.2 Estado del Arte	15
4.	Capítulo III. Marco Metodológico	17
	4.1 Tipo de Estudio y Alcance Metodológico	17
	4.2 Descripción de la Muestra	17
	4.3 Procedimiento de Recolección de Datos	18
	4.4 Descripción de Instrumentos	19
	4.5 Procedimiento de Análisis de Datos	19
	<i>Codificación Abierta</i>	20
	<i>Codificación Axial</i>	20
	<i>Codificación Selectiva</i>	20
	4.6 Aspectos Éticos	21
5.	Capítulo IV. Resultados	22
	5.1 Condiciones de Producción de las Representaciones Sociales	22
	5.2 Campo de Información de las Representaciones Sociales	22
	5.3 Objeto de Representación	24
	5.4 Campo de Actitud de las Representaciones Sociales	26
6.	Capítulo V. Discusión	29
7.	Capítulo VI. Conclusiones	32
8.	Referencias Bibliográficas	34
9.	Anexos	38
	9.1 Consentimiento Informado	38
	9.2 Acta de Consentimiento Informado	40

9.3 Guión Temático de Representaciones Sociales sobre la Clase Política basado en Cuevas (2016); Rodríguez (2009)	41
--	----

Resumen

El concepto de *clase política* es interesante, sobre todo en el último tiempo, ya que su relevancia ha aumentado debido a la situación política de Chile; tras el estallido social del 2019 y la pandemia del COVID-19, sumado a las elecciones gubernamentales que disputan la gestión del país. La investigación tuvo como objetivo indagar en las representaciones sociales de un grupo de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama, Copiapó. El estudio utilizó una metodología cualitativa con alcance interpretativo-descriptivo y un muestreo intencional por conveniencia de 20 estudiantes entre 21 y 27 años; la información se recogió a través de entrevistas en formato semiestructurado. Los resultados indicaron una relación coherente con el apartado teórico. En las conclusiones, se vinculó a la clase política con un poder económico mal gestionado, así como un malestar generalizado por parte de la ciudadanía, entre otros aspectos relevantes, cuyas soluciones podrían abordarse desde una perspectiva crítica y de reformulación política.

Palabras claves: clase política, política, representaciones sociales, estudiantes.

Abstract

The concept of *political class* is interesting, especially in recent times, since its relevance has increased due to the political situation in Chile; after the social outbreak of 2019 and the COVID-19 pandemic, added to the governmental elections that dispute the management of the country. The research aimed to inquire into the social representations of a group of students of the psychology career of the Universidad de Atacama, Copiapó. The study used a qualitative methodology with an interpretative-descriptive scope and a purposive sampling by convenience of 20 students between 21 and 27 years old; the information was collected through interviews in a semi-structured format. The results indicated a coherent relationship with the theoretical section. In the conclusions, the political class was linked to a poorly managed economic power, as well as a generalized

malaise on the part of citizens, among other relevant aspects, whose solutions could be approached from a critical perspective and political reformulation.

Key words: political class, politics, social representations, students.

Capítulo I. Introducción

Este trabajo corresponde a la tesis para optar al título profesional de Psicólogo de la carrera de Psicología de la Universidad de Atacama.

El concepto de política siempre ha sido una ambigüedad semántica. En un acercamiento al constructo, se establecen tres miradas diferentes: en primer lugar, se caracteriza a la política como la actividad de los políticos y de la ciudadanía que participa en ella. En segundo lugar, se caracteriza a la política como un pensamiento que va en busca de las soluciones a los problemas de la organización, fines y objetivo de las polis. Y, por último, se caracteriza a la política como un aspecto inherente y esencial a la existencia humana debido a la naturaleza de ser social que se posee (Carrasco, 2007).

Rojas (2006) señala que en América Latina la política está caracterizada por su debilidad, por la erosión de las democracias y la dificultad para superar problemas, como la pobreza, la inequidad y el aumento de la violencia. El autor menciona que otro problema señalado y de gran importancia en los sistemas políticos Latino Americanos es la corrupción, la cual afecta directamente la vida, las instituciones democráticas y constituye un factor esencial para la deslegitimación de los sistemas políticos y por ende un creciente repudio ciudadano.

Dentro del mismo lineamiento del ejercicio de la política y los actores que la constituyen, se encuentra el grupo de clase política. Mosca (1939) se refiere a ella como una minoría gobernante, que realiza las funciones políticas, monopoliza el poder, lleva la dirección del Estado y goza de los beneficios que esto trae consigo. Además, el mismo autor agrega que estas minorías influyentes, a las que la mayoría (grupo gobernado) acceden voluntaria o involuntariamente, son las que dirigen y regulan a la masa ciudadana.

En Chile, mientras los indicadores económicos y estabilidad política destacan a nivel internacional, la participación electoral y la representación política experimentan un evidente déficit (Morales, 2020). Así, se pudo ver el pasado 18 de octubre del 2019 cuando se produjo un estallido social de gran magnitud, generado principalmente por los siguientes factores: la caída de la capacidad de administración de la vida social por parte de las instituciones formales del Estado y la pérdida de confianza en el sistema político como espacio de canalización de demandas y producción de soluciones (Mayol, 2020).

En estos procesos de movilización de actores sociales, los estudiantes adquieren un papel decisivo (Payers, 2018, como se citó en Amador y Muñoz, 2021). Así se pudo evidenciar en Chile con el estallido social; aquí los jóvenes toman un rol protagónico en la evasión masiva del metro que da el pie inicial al movimiento social que afectó a todo el país (Segovia, 2019). Sobre esto, Amador y Muñoz (2021), destacan cómo las formas convencionales de los movimientos sociales y elementos novedosos que van surgiendo de la complementariedad entre la acción colectiva y la acción conectiva, logran reconfigurar la participación de la cultura política y los procesos de subjetivación de los jóvenes que se hacen parte de estas experiencias como principales actores. Cárdenas et al. (2007), menciona sobre esto; que en el discurso de los jóvenes se pueden identificar prácticas sociales de democracia totalmente diferente a la ofrecida por los ideólogos del sistema, debido a su distanciamiento con la política, las formas instituciones de acción y los canales convencionales de participación.

Relacionado con la configuración de los procesos subjetivos y colectivos de los jóvenes, encontramos las Representaciones Sociales. Mora (2002), define este término como “el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social” (pp.7). Por su parte Linch (2020), respecto al concepto menciona que las representaciones sociales están definidas por tres grandes enfoques: 1) Sociogenético, 2) Estructural, 3) Sociodinámico; los cuales explican el funcionamiento de este fenómeno social que es organizado, compartido y producido colectivamente a través de la comunicación y que conforma la identidad del grupo social, la interacción entre ellos y el objeto que es representado.

Dicho lo anterior, se ha encontrado relevante estudiar la Teoría de las Representaciones Sociales por su valor en la generación del estudio y sobre cómo este conocimiento compartido social y culturalmente influye en la percepción, experiencia y acción de los grupos (Flick, 2007), lo cual toma una mayor relevancia cuando es en relación con la clase política, un tema de gran importancia actual. Se debe mencionar, además, que el estudio se realizó en jóvenes estudiantes, debido a su protagonismo en las protestas sociales de los últimos años, sumado al aumento de su participación en los canales formales, tomando

en cuenta el desinterés y la alta abstención de los jóvenes en las últimas décadas (Sola y Hernández, 2017).

De lo anterior y considerando la importancia de la comprensión de las acciones de los grupos como motor de cambio, sobre todo en la población joven, este estudio busca responder la pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la clase política en un grupo de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama? El objetivo general detrás de esta pregunta de estudio es; Indagar las representaciones sociales sobre la clase política en un grupo de estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama. Como objetivos específicos se han planteado los siguientes: a) describir las representaciones sociales acerca de la clase política de un grupo de estudiantes 4to y 5to año de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama b) caracterizar las representaciones sociales acerca de la clase política de un grupo de estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama.

A continuación, se presenta el marco teórico en el que se basa la investigación, constituido por las teorías, definiciones, conceptos, y el estado del arte de la temática abordada. Luego se expone la metodología a utilizar donde se da a conocer todos los pasos a seguir, para llevar a cabo de manera sistemática el estudio. Posteriormente exponen los resultados obtenidos que se exponen en la discusión y conclusión final.

Capítulo II. Marco Teórico

Marco Lógico

Las Representaciones Sociales

El concepto de representaciones sociales tiene su origen en el año 1961, fue acuñado por el psicólogo social Serge Moscovici, quien lo deduce mediante la profundización del término Representación Colectiva postulado por Emeli Durkheim en 1898.

Moscovici (1961) define las representaciones sociales como entidades tangibles, las cuales se forman por la observación de un objeto y su análisis. El autor agrega que este fenómeno permite una organización psicológica común, que circula en nuestro universo a través del interactuar recíproco de las palabras, y que forma parte del conocimiento social y cultural, por lo tanto, a este saber se le atribuye una virtud predictiva, puesto que, según lo que dice el sujeto dependerá lo que hará.

Jodelet (1986) expresa que las representaciones sociales se definen como:

“Forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, se designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica” (pp.474).

La misma autora plantea que las representaciones sociales son el punto en el que se une lo psicológico y lo social, al permitir que los individuos puedan aprender los conocimientos de la vida diaria, definido como el conocimiento de sentido común, socialmente elaborado y compartido que se encuentra en oposición al conocimiento científico y se adquiere gracias a los acontecimientos, pensamientos, patrones, información, ideologías, entre otras muchas cosas que el entorno social condiciona (Jodelet, 1986). En otros estudios, Lobato (2013) manifiesta la importancia de conocer la

forma en la que un sujeto adquiere un saber determinado, dependiendo de donde esté ubicado socialmente y si el objeto de representación es significativo para el grupo social al cual pertenece. Además, agrega que la necesidad de comprender la generación del conocimiento, se origina por las influencias que estos tienen en la práctica de los individuos y en sus decisiones, lo que nos lleva a la pregunta, ¿por qué piensan así los individuos en su vida cotidiana?

Retomando a Jodelet (1986), las representaciones sociales se configuran a través de una relación entre el sujeto y el mundo, entre lo social y lo cognitivo, por medio de dos procesos que permiten que el objeto social se convierta en conocimiento y vuelva nuevamente al espacio social traspasando la barrera de lo imaginario. Según como menciona la autora, el primer proceso corresponde a la objetivación, entendido como la materialización de la palabra, es decir la construcción de una imagen y estructura en base a los conocimientos relativos al objeto social. El segundo proceso se denomina anclaje y se refiere a la inserción del conocimiento dentro de un pensamiento constituido (integración cognitiva) sujeto a un principio de significado, que concluye en el enraizamiento social de la representación del objeto. Las dialécticas entre estos dos procesos concretan las tres funciones de las representaciones sociales: integración de la novedad, interpretación de la realidad y orientación de la conducta y las relaciones sociales, este sistema de interpretación es entonces quien finalmente media entre el individuo y el entorno y el cual permite que el sujeto sea capaz de interactuar y expresar sus pensamientos a partir de un código en común: el lenguaje, por lo tanto, las representaciones sociales se llevan a cabo dentro de diferentes realidades: influenciadas por los diferentes grupos, esquemas culturales y marcos de la comunidad (Jodelet, 1986). Rodríguez (2009) menciona que “la comunicación, entonces, es una condición para la acción, como una acción en sí misma que afecta las relaciones interpersonales y sociales” (pp.20).

Rubira y Puebla (2018), refieren que la construcción de las representaciones sociales se da por medio de la comunicación lo que permite acceder a los procesos cognitivos y a la convergencia de estos en la interacción grupal e intergrupala mediante los sistemas dialécticos, ofreciendo una riqueza epistemológica con respecto a los procesos comunicativos contemporáneos y a la elaboración de los conceptos mediante los procesos

subjetivos. Los autores mencionan que la integración de las novedades del entorno social, permite un equilibrio entre el universo subjetivo y objetivo de los seres humanos. Urbina (2018) plantea que el uso de La Teoría de Representaciones Sociales en América Latina presenta un importante interés por el enfoque comprensivo, aportando nuevas lecturas sobre el tema, centrándose en la intervención y la transformación social.

Dicho todo lo anterior, Fernández et al. (2020) afirma que las identidades culturales, las interacciones entre los individuos y grupos, y por consiguiente sus representaciones sociales, adquieren una plasticidad y una capacidad heurística inusitada. El autor añade que existen diversas investigaciones sobre esta temática para los diversos contextos existentes, su estudio en específico permite conservar las peculiaridades de cada uno y posibilita comprender el contenido representativo de las características de los pueblos y las relaciones cognitivas que establecen los individuos en la construcción de su identidad individual y social. Es por ello que la incorporación de lo simbólico en la búsqueda de la solución de los problemas sociales a través de las representaciones sociales es un paso clave para captar el sentido de las necesidades de la población, permitiendo una visión holística de las dinámicas de la sociedad y quienes viven en ella (Dittus et al., 2017).

Las representaciones sociales permiten dar cabida a la posibilidad de transversalizar los discursos como espacio de conocimiento y creación, generando un sentir de pertenencia en la población, lo que concluiría en un mayor bienestar colectivo y por consiguiente un mayor interés en la participación de los ciudadanos por apropiarse incluso de las nuevas legislaciones o políticas públicas (Rodríguez, 2019).

Así, según señala Herner (2010), la Teoría de las Representaciones Sociales explica cómo las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Agrega el mismo autor que esto ha permeado las ciencias sociales porque conforma una nueva unidad de enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social, el pensamiento y la acción, por ello constituye una valiosa herramienta que ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas, que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, ya que trasciende el marco cultural, las estructuras sociales más amplias y sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de

estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa.

Clase Política

Como se ha mencionado anteriormente, el concepto de Política siempre ha sido ambiguo. Mosca (1939) lo define como el estudio sobre las leyes y la forma de obrar de tendencias sociológicas constantes, que determinan el comportamiento de las masas humanas. En relación con esto Bunge (2010) la describe como:

“La Política, la más elevada, y a la vez, la más baja de las formas de acción social en ocasiones la más egoísta y la más desinteresada de las actividades, es el arte de afrontar o bien rehuir los problemas sociales, vale decir los problemas que exceden las dificultades puramente personales” (párr. 6).

En relación a la cita, Mosca (1939) refiere que los estudiosos de este arte, no se detuvieron a determinar las tendencias constantes de todas las sociedades humanas que podrían llevar a individuos a llegar obtener el poder supremo de una sociedad, ya que en todos los organismos políticos hay lineamientos que se repiten. El autor explica que, en primer lugar, se puede afirmar la existencia de un grupo gobernante, el cual siempre es minoría, ejerce todas las funciones políticas, concentra, monopoliza el poder y goza de las ventajas que esto trae. En segundo lugar, menciona la existencia del grupo más numeroso, los gobernados, los que son dirigidos por el primer grupo de un modo más o menos legal, arbitrario y violento; a este grupo gobernante se le define como clase política. Blacha (2005) agrega que es necesaria la existencia de una jerarquía en la sociedad y por ende la importancia de la presencia de una “clase política” que organice el Estado para llevar un normal funcionamiento de la sociedad. El comprender la organización de esta minoría gobernante, en la cual priman las características sociológicas antes que las psicológicas, permitirá definir el perfil de quienes toman las decisiones (Blacha, 2005).

Por otro lado, Sauquillo (1987) menciona acerca de Michel Foucault, quien toma una postura crítica frente a esta perspectiva, argumentando que el poder no está concentrado en el Estado, sino que lo excede por mucho. Según el teórico francés, el poder no se halla

concentrado en el Estado y su aparato represor representado por la policía, sino que circula por toda la sociedad.

Por otra parte, Fair (2010) explica que la idea de Foucault quiere decir que en toda relación social existen relaciones de poder, ya sean presentes u ocultas, conscientes o inconscientes, lo que le permite afirmar que toda relación, incluso las relaciones descritas como privadas, son políticas, ya que todas poseen relaciones inherentes de poder porque éste es inextinguible, permitiendo la dominación de unos agentes sobre otros, por lo tanto, la lucha política no consiste en una revolución social, sino que se realiza a través de micro prácticas institucionales.

Según lo anterior, Mosca (1939) menciona que:

“Es fatal la prevalencia de una minoría organizada, que obedece a un único impulso, sobre la mayoría desorganizada, que se encuentra en una situación que llamaremos pasiva. La fuerza de esta minoría es irresistible frente a cada individuo de la mayoría, el cual se encuentra aislado ante la totalidad de la minoría organizada” (pp. 89).

Aquí el autor se refiere a la prevalencia de la clase política como una organización condicionada por la cantidad de integrantes del grupo que detenta el poder. Además, su análisis postula un factor extra, el poder económico, el cual se instaura en la clase política a través de una transformación histórica en base a figuras públicas y cambios de sistemas de organización estatal. Es así como el poder político ha producido su riqueza y por ende ha logrado legitimar su poder.

Por otra parte, Precht y Figueroa (2017) mencionan que la existencia de partidos políticos desempeñan un rol fundamental en la sociedad; su conceptualización y la variación de sus funciones, son el reflejo de la evolución del sistema político en particular, sin embargo, no es posible analizar las funciones y/o impactos que tienen los partidos políticos en una democracia, sin considerar el sistema de estructuras y reglas en el que se desempeña, al que habitualmente denominamos “sistema de partidos”. Los autores refieren que los sistemas de partidos representan al conjunto y los elementos que caracterizan su estructura (número, relaciones y posición programática de los partidos) en un determinado Estado. La forma en que los elementos de la estructura de los sistemas de

partidos interactúan entre sí, determina el dinamismo político, la polarización ideológica, así como también la calidad de la democracia.

Dentro de las primeras definiciones de partido político se encuentran lo propuesto por Sartori (1980) quien considera que es cualquier grupo político que se presenta en elecciones y que coloca a sus candidatos en cargos públicos a través de dicho proceso. Por otro lado, lo define también como “respuestas a las diversas formas en que el Estado, estructura las oportunidades para ocupar los cargos públicos electivos” (pp. 3).

Entre las segundas definiciones, se privilegia más la carrera del político, que el bienestar común, como puede ser el caso de la definición planteada por Weber (1969), para quien estas colectividades son formas de socialización, que descansando en un reclutamiento (formalmente libre), tienen como fin proporcionar poder a sus dirigentes dentro de una asociación y otorgar por ese medio a sus miembros activos, determinadas probabilidades ideales o materiales (la realización de fines objetivos y el logro de ventajas personales o ambas cosas).

Desde otra mirada, Ware (1996) entiende a los partidos como organizaciones ideológicas. El autor considera que estos son vehículos capaces de unir a aquellos que comparten opiniones políticas similares. La ideología formaría parte central en la política de partidos ya que, cada partido tiene sus propias ideas en cuanto a la relación existente entre la sociedad y el Estado, y el papel que debe desempeñar éste último.

Es entonces, que según Precht y Figueroa (2017) los partidos son esenciales para reclutar y seleccionar a los aspirantes a los cargos políticos, organizar el proceso electoral, estructurar el apoyo político de la opinión pública en torno a determinados temas políticos, intereses socioeconómicos y valores, incluir los intereses y las preferencias de la ciudadanía en el proceso de formulación de políticas, formar el gobierno y establecer acuerdos políticos en el ámbito legislativo.

Comparando la enunciación de Mosca con la aproximación de Fair (2010), existiría una diferencia en la definición de poder entre éste enfoque y el de Foucault. Por un lado, en el primero el poder se concentra en el Estado, y por ende en la clase política, como una máquina para la opresión de una clase sobre otra. En la segunda definición, el poder no es ejercido de manera macro por el Estado capitalista sobre el obrero, sino que se trata de un

poder micro (por lo general no observable), que circula a través de las instituciones y las prácticas.

Esta tesis busca entonces conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama sobre la clase política, y si estos ocupan un rol activo o pasivo frente a este órgano por medio de las instituciones formales o informales al involucrarse en temas políticos y desde qué condiciones ejecutan tales actos.

Estado del Arte

La revisión de la literatura da cuenta de una escasa profundización respecto a la relación de los dos conceptos antes definidos, sin embargo, se pueden encontrar estudios que apuntan la temática.

Cruz y Mballa (2017), en su estudio “Mecanismos de participación ciudadana en las políticas públicas en América Latina”, dan cuenta de una postura de disconformidad de la ciudadanía con la clase y el sistema político en su totalidad. A un nivel macrosocial este sentimiento se expande por todo el continente Latino Americano, trayendo en consecuencia una seguidilla de estallidos sociales que se ha generado en el último tiempo en múltiples países. Con respecto a esto Pac y Minguíjon (2011) en el estudio “Percepción ciudadana de la participación sociopolítica” señaló que “aunque la ciudadanía, en general, tiene muy mala opinión de los políticos y de las elites sociales, acepta que su papel esencial en sociedades complejas y en situaciones de normalidad, pero quiere que le dejen espacio cuando lo pide” (pp.12). El estudio estableció que la ciudadanía se siente más a gusto si se le hace partícipe de los cambios y decisiones políticas, pero sólo cuando ellos quieren, ejerciendo una participación puntual (voto y la manifestación).

En Chile, Morales (2020) en su estudio “Estallido social en Chile 2019: participación, representación, confianza institucional y escándalos públicos” apuntó a que uno de los principales factores influyentes en el surgimiento de este hecho histórico es la falta de representación de los ciudadanos en la clase política y en los partidos políticos que estas representan, debido al desencanto generado por promesas pragmáticas incumplidas, actos de corrupción, baja asistencia de los congresistas a la sala, altos sueldo, lujos, jornadas de

placeres que pasan por trabajo, en contraste con la desigualdad económica y la pobreza presente en el país. Todo lo anterior mencionado entre otras muchas situaciones provocó que la palabra “abuso” fuera cobrando cada vez más sentido. En este mismo lineamiento, en el estudio “Élite y revuelta popular en Chile: interpretaciones de la desigualdad” Garrido (2020) señaló que existe una paradoja, la élite económica política es quien define las partidas presupuestarias que afectan a la población más vulnerable, pese a que esta élite gobierna evidentemente desde una lejanía respecto de las experiencias de vida cotidiana de la población, lo que repercute en servicios de mala calidad que son escasamente revisados, trayendo como consecuencia la reproducción constante de los procesos de desigualdad.

Por último, Ramos et al. (2018) en su estudio “Jóvenes y política: una revisión de estudios desde Latinoamérica” logró hacer un acercamiento hacia el desencanto presente en los jóvenes en relación con la política, esto se explica debido a la desconfianza sobre la praxis de la clase política, caracterizada como un entorno plagado de mentiras. Lo anterior, genera que la manera en que los jóvenes se relacionan con la política está caracterizada por canales de participación informal, como las redes sociales y las protestas que expresan el rechazo hacia la doctrina que prevalece en el país. Es entonces este malestar el impulsor de los jóvenes para luchar por un sistema social justo y con oportunidades para todos los actores que la componen.

Capítulo III. Marco Metodológico

En el siguiente capítulo se especifica cada paso a realizar para poder responder la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos planteados anteriormente, para esto se hace una descripción detallada de los lineamientos metodológicos a seguir.

Tipo de Estudio y Alcance Metodológico

El estudio se basó en la metodología cualitativa, la que se define como aquella investigación que utiliza el texto como material empírico productor de realidades sociales sometidas a estudio, considerando la perspectiva de los participantes, las prácticas y el conocimiento cotidiano (Flick, 2015).

Con respecto al alcance metodológico que guió la investigación corresponde a uno de tipo descriptivo/interpretativo, ya que los detalles escogidos por quien cuenta una historia suelen ser consciente o inconscientemente selectivos y se basan en lo que éste vio, escuchó o piensa que es importante, pudiendo llevar también una carga de juicios morales, prejuicios y juicios estéticos, para luego, teorizar por sobre lo descrito extendiendo el análisis de manera que incluya interpretaciones que expliquen el por qué, cuándo, dónde, qué y cómo suceden los acontecimientos (Strauss y Corbin, 2002).

Descripción de la Muestra

Se utilizó un muestreo intencional por conveniencia para definir la muestra, que a medida que avanzó la investigación, también se fue afinando con la ayuda de la recogida y el análisis de los datos (Flick, 2015).

En este caso el universo consistió en jóvenes universitarios de la carrera de psicología de la Universidad de Atacama y la muestra fue de 20 estudiantes de 4to y 5to año de la carrera. La cantidad de entrevistas fue determinada por el criterio de saturación de la información.

Se debe mencionar que se seleccionó a este grupo de jóvenes universitarios para el muestreo por una cuestión de viabilidad, tomando en cuenta la facilidad que se tiene como investigadores de acceder a ellos.

Los participantes debieron cumplir con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

1. Tener una edad entre 15 y 29 años. Este criterio se definió tomando en cuenta la clasificación etaria del INE (Instituto Nacional de Estadísticas), que posiciona a los jóvenes entre las edades mencionadas.
2. Pertenecer a la carrera de psicología de la Universidad de Atacama.
3. Cursar el 4to o el 5to año de la carrera.

Procedimiento de Recolección de Datos

Los participantes fueron contactados vía internet o telefónica y se les solicitó participar en el proyecto de investigación. A los estudiantes que accedieron de manera voluntaria a colaborar con el estudio se procedió a explicar los objetivos y la importancia de su participación en el contexto actual, ya que contribuiría a comprender el espectro ideológico-político de un determinado momento histórico a partir de un grupo objetivo. Posteriormente se procedió a acordar el día y la hora de la entrevista, entregando a cada uno de ellos, el documento de consentimiento informado donde se le pidió su autorización formal para ser partícipe del proyecto. Además, en este documento se dieron a conocer todos los procedimientos necesarios que se llevaron a cabo y el marco ético de la investigación con el fin de velar por la confidencialidad, anonimato y objetividad del estudio.

El guión temático del instrumento apuntó a identificar cómo piensa este grupo social con respecto al objeto de representación, cómo se relacionan, cómo lo utilizan y lo expresan en las prácticas comunicativas, además de cómo piensa su entorno y si concuerda con el pensamiento propio, y de qué manera influye en éste último (Rodríguez, 2009).

Descripción de los Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó una entrevista que se caracterizó como un encuentro cara a cara con cada participante del estudio. La sesión estuvo orientada a la comprensión del conocimiento que tienen los entrevistados sobre las representaciones sociales sobre la clase política. Las entrevistas siguieron un modelo de conversación entre iguales, de esta manera el investigador se volvió una herramienta de investigación, dejando fuera el rol de sólo obtener respuestas, sino que también, se hizo necesario el saber qué y cómo preguntar (Taylor y Bogdan, 1987). La entrevista utilizada fue en formato semi-estructurado, lo que permitió que la información y las preguntas surgieran espontáneamente en el transcurso de esta, según a lo que el informante otorgara mayor importancia en su relato (Flick, 2007).

Siguiendo lo anterior, Cuevas (2016) planteó un procedimiento para la recolección y análisis de material empírico de las representaciones sociales en una metodología cualitativa. La autora propuso cuatro grandes ejes de análisis planteados por Moscovici: en primer lugar, se encuentran las condiciones de producción, que corresponde a aspectos de orden social, institucional e histórico que se conforman en la singularidad del sujeto y desde su contexto social. En segundo lugar, está el campo de información, el cual se relaciona con la organización de conocimientos que posee el grupo respecto a un objeto social y la selección que hace el sujeto respecto de la información disponible. En tercer lugar, el eje de representación, comprende la idea de imagen del objeto de representación y los significados que se le asignan. En cuarto lugar, el eje de actitud, se refiere a las posturas y acciones que se ejercen respecto al objeto de representación a partir de la información que se tiene.

Procedimiento de Análisis de Datos

Para el análisis de la información se utilizó la codificación correspondiente a la Teoría fundamentada. A continuación, se describirá brevemente cada uno de los pasos:

Codificación Abierta

Se comienza el análisis de la información recolectada a partir de las narraciones de los participantes, agrupando sistemáticamente los conceptos obtenidos en base a los discursos. Estos conceptos claves que etiquetan los fenómenos a estudiar y se clasifican en diferentes categorías según sus propiedades, permiten en su relación comenzar a establecer un panorama más claro de la información recolectada (Strauss y Corbin, 2002).

Codificación Axial

En este apartado se agrupan los datos, relacionando de forma estrecha cada categoría con su subcategoría, para generar categorías densas, desarrolladas y más relacionadas entre sí, construyendo poco a poco una explicación más precisa del fenómeno que se define. Este proceso responde a las preguntas cómo es qué sucede, cuándo, dónde y con qué resultados. Las interrogantes permiten contextualizar el fenómeno, ayudando a estructurar las circunstancias en las cuales se sitúan o emergen los problemas, asuntos o acontecimientos de dicho fenómeno a estudiar (Strauss y Corbin, 2002).

Codificación Selectiva

Para concluir el proceso de análisis de datos, se afina de manera sistemática la constitución de categorías y subcategorías. Sólo cuando se finaliza la integración de las principales categorías, los resultados del estudio comenzarán a adoptar forma de teoría (Strauss y Corbin, 2002).

Aspectos Éticos

En relación al grupo de estudio de la investigación; se les comunicó de su participación, previa autorización del consentimiento informado que especificaba todos los lineamientos a considerar. Por ejemplo, ellos podrían dejar de participar en cualquier momento de la investigación.

La información obtenida en las entrevistas fue de carácter anónimo, es decir confidencial a nivel de información individual y sólo utilizada para fines educativos. Cabe destacar que todos los procedimientos que se llevaron a cabo fueron ejecutados con todas las medidas sanitarias preventivas correspondientes para resguardar la seguridad de todos, debido al contexto actual de pandemia.

Capítulo IV. Resultados

En el presente apartado se dará cuenta de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a cada uno de los participantes. Se presentan los apartados siguiendo las dimensiones propuestas por Cuevas (2016).

Condiciones de producción de las Representaciones Sociales

Los participantes corresponden a estudiantes entre las edades de 21 y 27 años, residentes de la región de Atacama y pertenecientes a la clase media y clase baja, quienes conviven con sus padres llevando gastos compartidos o bien dependen económicamente de ellos. Los participantes refirieron no tener hijos, hijas u otras personas que dependan económicamente de ellos, aunque destacaron tener a su cuidado mascotas que demandan recursos pecuniarios.

En relación a la pertenencia hacia un grupo o asociación formal como partidos políticos, colectivos sociales u otros, los entrevistados manifestaron no ser afiliado, militante o socio en alguno de éstos. A pesar de lo señalado, expresaron que sí cumplen con el deber cívico de asistir a las votaciones y también que participan en acciones políticas informales, tales como marchas, protestas y/o manifestaciones sociales en general.

Con respecto a la formación académica del grupo, corresponde a estudiantes de la carrera de psicología que cursaron cuarto y quinto año, quienes asocian su ingreso a la carrera a una motivación vocacional, situación que permite una proyección laboral en el mismo campo de la psicología. Se mencionó también la posibilidad de desempeñarse en un ámbito de trabajo fuera de esta disciplina, pero siempre ligado al conocimiento psicológico y con un objetivo altruista en el desarrollo de sus acciones.

Campo de información de las Representaciones Sociales

El medio de información más utilizado por los participantes en la construcción de sus representaciones sociales sobre la clase política es la internet, específicamente las redes

sociales. Como medios secundarios, los entrevistados mencionaron fuentes de información informal tales como: diarios no oficiales, reportajes televisivos, colectivos sociales, entre otros.

Un punto relevante a destacar es que el grupo estudiado manifestó no informarse a través de la televisión nacional, debido a que ésta es considerada por ellos como una fuente de información no confiable y poco objetiva en la exposición de sus contenidos. Agregaron, además, que la televisión manipula la información que se le entrega a la ciudadanía para mantenerlos desinformados y controlados:

“Redes sociales, pero serían como diarios no oficiales, o sea no por los estes mediáticos como TVN, Red Atacama, nada de eso, si no que vendría a ser por... me gustan los medios de comunicación universitarios, estudiantiles, por esos medios me informo más que nada.” (Entrevista 10).

“(...) en el tema de los medios de comunicación... no es como que sirvan tampoco mucho, porque al final te entregan la perspectiva que ellos quieren y esa volá, como ahora que con el estallido social y todo eso, te has dado cuenta también, porque tení' una realidad y ellos te muestran otra ahí, entonces ahora no puedo decir -oye yo veo noticias para enterarme (...)” (Entrevista 11).

Un factor importante respecto del campo de información en el cual se construyeron las representaciones sociales sobre la clase política, es el rol que desarrollan espacios relacionales tales como la familia – círculos relacionales cercanos- y el ámbito académico. Se observó que la dialéctica entre los espacios relacionales *casa - academia* moldean la manera de representar la política. Desde aquí, se estableció una representación amplia de lo que es la *política*, configurando una distinción con lo que es la *clase política*. De esta manera, se asumió a la *política* como un principio fundamental de la vida y necesaria para el desarrollo social, diferenciándose y/o distanciando de una acción exclusiva de la clase política:

“(...) opino que la política es sumamente necesaria para la vida, para la cultura; que sin política no podemos existir, la política está en todo. La política está desde el momento en que uno se compra un chicle, hasta el momento en que, no sé po', te subes a un bus y viajas. Está también

comprometida a nuestra educación en la política, todo es política, ahora bien, ¿qué opino de las personas que ejercen en la política? que son personas sin alma y con falta de ética, y yo me atrevería a decir que son el mal que hay en este mundo.” (Entrevista 1).

En relación a esto, la selección y recolección de la información que hicieron los participantes con respecto al objeto de representación, se vinculó con los aspectos relevantes que este tiene para el grupo social, enfatizando el rol de liderar y de incidir en toda la sociedad y su organización. Por esto, se situó a la clase política como uno de los elementos fundamentales para la buena conducción y el destino del país, pero estableciendo la necesidad de que ésta se conforme de sujetos con las competencias necesarias para los desafíos que deben enfrentar. Siguiendo la misma línea, los entrevistados plantearon que se hace necesario una reformulación a la clase política actual:

“Yo creo que es relevante en el sentido de que ejercen poder dentro de la sociedad, y bajo esa mirada, creo que es importante también reformularla, poder que exista un cambio de la clase política, para cambiar digamos, las cosas que tengan que cambiarse y preguntarse también las cosas.” (Entrevista 2).

“Como su responsabilidad puede ser en la ciudadanía, son muy responsables de todo.” (Entrevista 13).

Objeto de representación

Al preguntarle a los participantes qué era para ellos la clase política, surgió la definición de un grupo gobernante de élite que está relacionado con los partidos políticos, la institucionalidad y los cargos públicos. La imagen mental sobre el concepto estuvo relacionada con el poder económico, legislativo y un círculo cerrado como cualidades de este grupo:

“(…) habría que reformularlo, que existiera más gente que pudiera hacerse cargo de esto, digamos, como ser parte de la clase política, que la clase política crezca, que pueda ser... porque hoy día hay gente que mayormente es solamente de un grupo económico bastante diferente del común del pueblo de Chile (...)” (Entrevista 2).

“(...) mucha de la clase política que está como ahora dominante y por los últimos tres años que ha estado al mando del país, ha tenido siempre una marcada como individualidad, por decirlo así, mirando más que nada los intereses propios más que, quizás, por el bienestar común del país (...)” (Entrevista 7).

“Representa a un montón de personas que a través de la gran influencia que tiene sobre una masa protegen y aumentan sus intereses.” (Entrevista 17).

La posición de poder e influencia que tiene la clase política según la visión de los entrevistados, se asoció a una forma de control general en la población por parte de quienes la componen, en el sentido de tener que vivir bajo las decisiones y reglas que ellos como gobernantes toman, estando alejados de la realidad vivida por el común de la gente en su día a día, y sin dejar opción para que el ciudadano pueda decidir sus condiciones de vida:

“(...) Me siento como angustiada, porque como te decía sí o sí es una incertidumbre, porque uno como persona normal, que no está dentro de la política, uno no sabe cómo es que se manejan las cosas dentro del círculo de la clase política, entonces igual tienes que acatar varias cosas, no puedes hacer tu vida como tú quieres, aunque uno diga: no, si yo puedo hacer lo que yo quiera... no es tan así...” (Entrevista 4).

“(...) entonces sí un aspecto relevante de la clase política es que vive en otra realidad, absolutamente... Sí, en otra realidad, aunque suene obvio cachay (...)” (Entrevista 8).

Los participantes plantearon la necesidad de que la clase política presente un repertorio de características que aseguren un buen funcionamiento de la misma y el desarrollo adecuado del ejercicio de gobierno. Estas se relacionaron con cualidades tales como: un conocimiento especializado en las diversas áreas en que se involucran, habilidades en la difusión de información y mayor confiabilidad en sus contenidos, capacidad de organización, capacidad de empatizar con la ciudadanía y, por último, un adecuado desarrollo de su *calidad humana*. Todo esto es mencionado por los participantes con el objetivo de buscar una posible mejora al descontento expresado por el manejo político:

“Una vez me acuerdo que lo pensé y era como poner a personas como que, ponte tú, el ministro de educación que fuera un profe ¿cachai? Cosa de que sepa, o sea, no solamente un profe así como de básica, obviamente un profe con especialización, como que tenga conciencia de lo que es la política y que sea profesor, cosa de que sepa los intereses reales que tiene la gente dentro del aula de clases, ponte tú (...)” (Entrevista 4).

Existe en los participantes un sentido de negación y malestar hacia la política relacionado con el mal ejercicio de la clase política y esto, en los ciudadanos, genera una línea difusa entre los actores que ejercen la política y la política como teoría y método de orden social:

“(...) en las bases del sistema político que tenemos, por ejemplo, cuando se habla del quórum, todo eso siento que son aspectos negativos que hacen un poco inocuo el quehacer político porque generalmente no se pueden hacer grandes cambios desde la política por lo que he visto últimamente en el contexto nacional. (...)” (Entrevista 16).

Campo de actitud de la Representaciones Sociales

Las acciones por parte de los participantes en relación a la política, se mueven en una variada gama, desde los canales formales como el voto, hasta canales informales como protestas populares, concientización en sus círculos cercanos y mantenerse al día con la información disponible. Las acciones son causadas de forma directa por el interés que mantienen en la clase política, el cual está definido por la valoración, los aspectos positivos y aspectos negativos que se le otorgan al objeto de representación:

“Igual está difícil porque igual con las decepciones que uno tiene no ve lo positivo o lo relevante que tienen estas cosas (...) es como el hecho cuando votamos por el presidente; la clase política, decidimos seguir al presidente y al final el presidente termina haciendo acciones que nos perjudican, tenemos un líder que en realidad no es líder(...)” (Entrevista 10).

“(...) y negativamente, siento que las personas que ocupan cargos políticos en este momento no lo están haciendo, como, de la mejor manera, están

aprovechando los recursos mal, y están haciendo del bienestar social un bienestar propio para ellos.” (Entrevista 17).

“La valido mucho porque es algo que es necesario, pero, aun así, siendo necesaria, siento que no está bien, entonces por eso para mí deja de ser tan importante... pierde credibilidad, valor, importancia... para mí.” (Entrevista 18).

Se puede deducir de las narraciones de los participantes, que los aspectos determinantes para el interés que se mantiene hacia la clase política, no son favorables, identificando apreciaciones relacionadas con la ineficacia, la desconfianza, el poder económico, los privilegios, el manejo de la información, la corrupción y los pocos aspectos positivos encontrados. Es importante destacar que los participantes a pesar de no tener una visión positiva del objeto de representación, sí consideraron un aspecto positivo; la importancia de la clase política para la vida, el orden público, el progreso social y el manejo del país:

“(..) nuestra clase política lleva un orden y tiene democracia, pero en forma negativa igual tampoco se ve mucho eso, tampoco se ha respetado la democracia, los derechos humanos tampoco se han visto como... cuidados de alguna otra forma (...)” (Entrevista 6).

“Negativos: que existe siempre la posibilidad de poder buscar algo a cambio trabajando en política y positivas: que aun así existen personas que trabajan sin pedir nada a cambio.” (Entrevista 15).

“El aspecto positivo podría ser, como, que impone un orden dentro de la sociedad, como un esquema establecido en el que, como seres humanos, igual muchas personas que tienden, como, a salirse de los márgenes o las normas, entonces para ese tipo de personas vendría siendo, como, útil tenerlo bajos ciertos parámetros.” (Entrevista 17).

Lo anteriormente mencionado, estaría a la base de un conocimiento histórico, de acontecimientos y situaciones que se han perpetuado durante mucho tiempo en Chile, lo que ha provocado en el grupo de participantes sentimientos de disconformidad, descontento y desconfianza que conlleva a una baja participación con respecto a la política y a la clase política, concluyendo en una notoria distancia con los conceptos mencionados:

“Inmediatamente se presenta en mí una bandera de lucha, así como de revuelta, de inconformidad, descontento, de expresión, inmediatamente se presenta el conflicto.” (Entrevista 1).

“¡Ay! Para mí es lamentable, es triste, ósea si es malo, pero es triste, es fome que, como tu identidad, tu experiencia de vida dependa de ciertas personas como que se debatan de tu exigencia (...) (Entrevista 5).

“(...) además, me considero apolítico porque no me he inclinado por ninguna tendencia política porque me estresa mucho pensar en política, por lo mismo, por todo lo que se ha vivido.” (Entrevista 19).

Capítulo V. Discusión

Los resultados obtenidos muestran similitud, en cuanto al concepto de *política*, con lo señalado por Carrasco (2007), quien plantea las siguientes concepciones sobre la misma: la inherencia de la política al ser humano por su naturaleza de ser social, su lado práctico en el uso de la gobernanza del estado, y, por lo tanto, su utilización como herramienta de cambios y progreso social. La clase política como factor propio de la práctica de la política, es definida por los participantes como un grupo minoritario gobernante de élite que posee poder económico, lo que es coherente con lo mencionado por Mosca (1939), quien expresa que “la cualidad más característica de la clase dominante, más que el valor militar, viene a ser la riqueza: los gobernantes son los ricos, no los fuertes” (p. 92). Además, refiere que la riqueza se instaura en la clase política a través de la historia en base a las figuras públicas y cambios en la organización del Estado.

Relacionado con la práctica de la política, se identifica que los participantes mantienen un sentimiento de descontento, disconformidad y desconfianza hacia la acción política institucionalizada y hacia sus participantes, tales como: el senado, el congreso, el presidente y los partidos políticos. Se caracteriza a estos grupos de poder como un círculo cerrado que toma las decisiones que afectan a toda la sociedad, pero que obedecen solamente a sus intereses de clase. Dicho lo anterior, el grupo de estudiantes expresa el deseo de un canal abierto para exponer distintas opiniones y llevar una gobernabilidad más diversificada. Lo expresado va en la línea de lo señalado por Cruz y Mballa (2017), quienes mencionan que se ha producido una desconfianza hacia los gobiernos, gatillado por una crisis de los partidos políticos como canal representativo, estableciendo una marcada influencia en la relación entre gobierno y la sociedad civil. El mismo autor menciona que este tipo de fenómeno social está presente en la mayoría de los países latinoamericanos, lo que ha producido una recurrente expresión de los ciudadanos por canales informales como las protestas.

Por su parte, en los participantes, la ideología de partidos políticos, aparece como un sistema antiguo que lleva a extremos polarizadores, y a la vez, existe un rechazo hacia los mismos debido a su vinculación con el gobierno y la visión de estos, lo que se evidencia en la nula participación de los entrevistados y de sus cercanos en alguno de ellos. Sobre

esto, Precht y Figueroa (2017), exponen que los partidos políticos juegan un rol fundamental en la construcción de democracias sostenibles como instituciones representativas y en la selección de los aspirantes a cargos políticos. Agrega el mismo autor, concordante con los resultados de la presente investigación, que la distancia que mantiene la ciudadanía en relación a estas instituciones se relaciona con la desconfianza de los ciudadanos hacia ésta, instalando inquietud y favoreciendo la crisis de la democracia.

En el contexto chileno, Morales (2020) señala que el estallido social del año 2019, se produjo por un déficit en la representación política y un marcado malestar por la desigualdad presente en el país, ligando a la clase política directamente con la riqueza, lo que llevó a este suceso de grandes envergaduras, donde la participación ciudadana llegó a estar presente en todos los rincones del territorio. Esto tiene sentido con las narraciones de los participantes de la presente investigación, donde dan cuenta que, al mantener una mayor distancia con la política institucionalizada, favorece la identificación e involucramiento con los actos de protesta, como un intento de evidenciar la desigualdad económica entre estratos sociales y su malestar social generalizado. Sin embargo, a pesar de lo expuesto, aún se considera a la clase política como un actor necesario para la administración del Estado. Sobre esto Salas y Minguijon (2011) mencionan que “aunque la ciudadanía, en general, tiene muy mala opinión de los políticos y de las elites sociales, acepta su papel esencial en sociedades complejas y en situaciones de normalidad, pero quiere que le dejen espacio cuando lo pide” (pp. 128).

En este mismo lineamiento Blach (2005) enfatiza la existencia de un orden y una jerarquía en la organización del Estado, donde priman las características sociológicas de sus integrantes por sobre las psicológicas. Esto tiene relación con los hallazgos de la presente investigación, donde los participantes expresan la necesidad de que los integrantes en la clase política cumplan con determinados rasgos psicológicos, enfatizando estas características como las más necesarias para poder optar a un cargo público, dado la relevancia para la organización social.

En los resultados se identifica que los participantes, presentan un distanciamiento con la política, producto del actuar de la clase política, asumiendo la idea de la necesidad de reestructurar todo el sistema de organización. Sin embargo, desarrollan formas de acción

de política informal, como, por ejemplo: expresión por redes sociales, marchas, *funas*, entre otras. En esta misma línea Ramos et al. (2018), expresa que a pesar de que la juventud tenga un marcado descontento y distancia con la política, sí desarrolla acciones políticas no institucionalizadas como las marchas o dar a conocer una opinión por redes sociales, las cuales constituyen un importante medio de comunicación y expresión del ejercicio político, y han llegado a producir una nueva interpretación de democracia más amplia contribuyendo a un nuevo entendimiento del ejercer político.

En cuanto a las limitaciones del estudio sería preciso considerar para investigaciones posteriores una mayor cantidad de muestra, abarcando otros grupos sociales de relevancia para alcanzar una mayor profundización, y también realizarlo en diferentes tipos de grupos sociales con el objetivo de conocer las representaciones sociales sobre el tema estudiado, permitiendo expandir los límites del grupo de jóvenes universitarios.

Finalmente, como propuesta, se podrían realizar estudios complementarios a través de estudios cuantitativos que permitan ampliar el número de participantes y enriquecer el análisis.

Capítulo VI. Conclusión

Finalmente, se concluye en nuestra investigación, que existe un malestar generalizado hacia la clase política y su manejo del país pero que, a la vez, la identifica como indispensable en su rol de representatividad ciudadana y gestión del Estado.

La política como concepto fundamental de la vida humana también ha sido destacado teniendo como origen de su valoración el ámbito académico y familiar de los participantes. Se ha argumentado que todas las personas practican política en la vida diaria sin darse cuenta, siendo esta práctica inherente al ser humano.

La vinculación estrecha que mantiene la clase política con el ámbito económico es vista como una relación que entorpece el buen funcionamiento de la misma, desarrollando una predisposición a la corrupción. Junto con esto, se asume que la realidad de la clase política no concuerda con la cotidianidad de los *gobernados*, situación que no permite al primer grupo encontrar la solución concreta de problemas prácticos que vivencia el pueblo.

En cuanto a los canales de comunicación identificados por los participantes, las redes sociales fueron las más utilizadas, logrando ser un canal tanto informativo como de expresión, liderando como un canal potencial y accesible en contraposición de la televisión y canales nacionales.

A partir de la opinión del grupo participante se deduce que es necesario que se haga más inclusiva a la población en el manejo político, más allá del voto como acto político en representación de una persona; como un sistema de votación por políticas públicas donde la sociedad tenga la capacidad de decidir si está de acuerdo o no con las leyes que regirán el país.

Es por ello que se hace necesario involucrar una postura crítica como parte de la política, para implementar un sistema eficaz para el manejo de la sociedad que no se encuentre ligado al poder económico y personal, sino al bienestar común y participación activa y abierta, como forma de perfeccionamiento de los regímenes para el mejoramiento de la calidad de las democracias.

En relación a todo lo dicho anteriormente es necesario plantear una pregunta: ¿Por qué si el ser humano es capaz de descifrar los problemas físicos y matemáticos más complejos que nos lleva al desarrollo tecnológico cada vez más especializado; no puede llevar a cabo

un sistema de gobernabilidad social eficaz? Bajo este planteamiento es necesario considerar la importancia del estudio social y político para el progreso de la humanidad a través de la práctica en conjunto del desapego de lo material por lo humano, para poner en marcha una sociedad consciente; que utilice los bienes materiales y recursos naturales en pro de un desarrollo evolutivo benéfico para todos.

Desde lo teórico, los resultados de la investigación tienen concordancia con la literatura expuesta, dejando en evidencia la gran cantidad de información disponible sobre la mala opinión pública de los ciudadanos hacia el manejo político, al igual que con el descontento de la clase política como actor principal y las formas de representatividad. Por lo tanto, es preciso decir que los estudios respaldan una tendencia al desarrollo de una opinión negativa sobre la clase política y la necesidad de una reformulación del sistema público y los medios por los que se lleva a cabo la participación ciudadana.

Es necesario abordar esta problemática en profundidad y de manera más extensa, en función de fortalecer la democracia y los cambios que se requieren en un sistema social.

Referencias Bibliográficas

- Amador, J., Muñoz, G. (2021). Del alternativismo al estallido social: acción juvenil colectiva y conectiva (2011 y 2019). *Revista latinoamericana ciencias sociales niñez juvenil*. 19(1), 1-28.
<https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4588>
- Blacha L. (2005). ¿Élite o clase política? Algunas precisiones terminológicas. *Revista Theomai*, (12).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12401210>
- Bunge, M. (2010). *Filosofía Política*. Gedisa Editorial.
- Cárdenas, M. Parra, L. Picón, J. Pineda, H. Rojas, R. (2007). Las representaciones sociales de la política y la democracia. *Última década*, (26), 53-78.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v15n26/art04.pdf>
- Carrasco, E. (2007). Filosofía y Política. *Revista de Filosofía*, 63, 9-35.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rfilosof/v63/art02.pdf>
- Cruz, L. Mballa, L. (2017). Mecanismos de participación ciudadana en las políticas públicas en América Latina. *Revista Políticas Públicas*, 10(1).
<http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/politicas/article/view/2963/2706>
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 109-140.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102016000200109&script=sci_arttext
- Dittus, R. Basulto, O. Riffo, I. (2017). La investigación en Chile sobre imaginarios y representaciones sociales. *Cinta Moebio*, (58), 103-115.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000100103&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Fair, Hernán. (2010). “Una aproximación al pensamiento político de Michel Foucault”. *Revista POLIS*, 6(1), 13-42.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72616110002>
- Fernández, C. Villavicencio, C. Jiménez, I. Mendoza, G. (2020). La realidad cotidiana: Forma de representación social. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 7(1), 11-21.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.2>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.

- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.
- Garrido, C. (2020). Élite y revuelta popular en Chile: interpretaciones de la desigualdad. *Revista Encrucijada Americana*, 12(1), 20-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7873781>
- Herner, M. (2010). Las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía. *Instituto de Geografía-facultad de ciencias Humanas*, (14), 150-162. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n14a08herner.pdf>
- Instituto nacional de estadísticas (2021). *Características de la población*. <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/caracteristicas-de-la-poblacion>
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría*. In S. Moscovici (Ed.), *psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp.469-494). PAIDÓS.
- Lobato-Junior, A. (2013). Representaciones sociales y didácticas: construcción teórica de un espacio común. *Magis Revista internacional de investigación en educación*, 5(11), 277-295. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281028437002.pdf>
- Lynch, G. (2020). La investigación de las representaciones sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas. *Revista del departamento de ciencias sociales*, 7(01), 102-118. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2020/04/8.-La-investigaci%C3%B3n-de-las-Representaciones-Sociales.-Enfoques-te%C3%B3ricos-e-implicaciones-metodol%C3%B3gicas..pdf>
- Mayol, A. (2020). Protestas y disrupción política y social en Chile 2019: crisis de legitimidad del modelo neoliberal y posible salida política por acuerdo de cambio constitucional. *Asia Journal of Latin American Studies*, 33(2), 85-98. <http://www.ajlas.org/v2006/paper/2020vol33no205.pdf>
- M. Mora (2002). La Teoría de las representaciones Sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, (2). <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106>
- Mosca, G. (1939). *La clase política*. Fondo de cultura económica. https://fadeweb.uncoma.edu.ar/academica/carreras/materiasenelweb/abogacia/derecho_politico_II/biblio/unidad1/Mosca%20La%20clase%20politica.pdf
- Moscovici, S. (1961). *El Psicoanálisis su imagen, y su público*. Huemul S.A <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

- Morales, M. (2020). Estallido Social en Chile 2019: Participación, confianza institucional y escándalos públicos. *Análisis Político*, (98), 3-25
https://www.researchgate.net/publication/343676270_ESTALLIDO_SOCIAL_EN_CHILE_2019_PARTICIPACION_REPRESENTACION_CONFIANZA_INSTITUCIONAL_Y_ESCANDALOS_PUBLICOS
- Pac, D. Minguijon, J. (2011). Percepción ciudadana de la participación sociopolítica. *RIPS. Revista de investigación políticas y sociológicas*, 10(2), 117-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/380/38021386007.pdf>
- Precht, A. Figueroa, M. (2017). Transparencia en los partidos políticos: el Modelo chileno. *Revista internacional transparencia e identidad*, (3).
<http://revistainternacionaltransparencia.org/wp-content/uploads/2017/05/Alberto-Brecht-y-Michel-Figueroa.pdf>
- Ramos, C. Apolo, D. Jadán, J. (2018). Jóvenes y política: una revisión de estudios desde Latinoamérica. *Observatories Journal*, 12(1) 165-182.
<http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/1162>
- Rodríguez, M. (2019). Memoria colectiva y representaciones sociales. Entramado teórico y referente ético para complejizar el análisis de la habitabilidad urbana. *Revista electrónica de la coordinación universitaria de observatorios de la universidad veracruzana*, (11), 105–111 <https://doi.org/10.25009/uvs.v0i11.2768>
- Rodríguez, T. (2009). Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. *Nueva época*, (11), 11-36.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n11/n11a2.pdf>
- Rojas, F. (2006). El nuevo mapa político latinoamericano. *Nueva sociedad*. 114-130.
https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3386_1.pdf
- Rubira, R. Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (76), 147-167. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4590>
- Sartori, Giovanni. (1980). *Partidos políticos y sistemas de partidos*. Alianza Editorial.
<https://ezequielsingman.files.wordpress.com/2017/03/sartori-partidos-y-sistemas-de-partidos.pdf>
- Sauquillo, Julián. (1987). “Poder político y sociedad normalizada en Michel Foucault”, *Revista de Estudios Políticos*, (56), 181-203.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=26930>

- Segovia, M. (2019). Estudiantes secundarios: los marginados del baile de los que sobran. *El Mostrador*.
<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2019/11/28/estudiantes-secundarios-los-marginados-del-baile-de-los-que-sobran/>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Sola, S. Hernández, V. (2017). Abstención política y nuevas formas de participación política de los jóvenes: Análisis comparativo entre Chile y España. *Revista Latina de Comunicación Social*, (72), 629-648.
<https://www.redalyc.org/pdf/819/81952828033.pdf>
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAÍDOS.
- Urbina, J. Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 495-544.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>
- Ware, A. (1996). *Partidos políticos y sistemas de partidos*. Ediciones Istmo, S.A., 2004.
<https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=7yEx8Zmh1AUC&oi=fnd&pg=PA5&dq=ideologia+en+partidos+politicos&ots=bb8OjYeSv2&sig=J-xvluoheFxjv14ybB0HnODxiK4#v=onepage&q=ideologia%20en%20partidos%20politicos&f=false>
- Weber, Max. (1969). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
<https://biblioteca.org.ar/libros/131823.pdf>

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimado/a participante:

Ha sido invitado (a) a participar en un estudio a cargo de la dupla de estudiantes de la carrera de psicología Abraham Astudillo Rivero y Fernanda Huerta Bravo a cargo del académico Douglas Véliz Vergara de la Universidad de Atacama, en la ciudad de Copiapó. Este formulario de consentimiento explica las actividades de participación. Por favor, léalo detenidamente. Haga preguntas sobre cualquier cosa que no entienda. Si no tiene preguntas ahora, usted puede hacerlo en cualquier momento, por los medios de contacto que más abajo se detallan. Recuerde que su participación en esta actividad es completamente voluntaria.

El objetivo de esta investigación es indagar las representaciones sociales acerca de la clase política de un grupo de estudiantes universitarios a través de la descripción y caracterización de las representaciones sociales de las representaciones sociales del grupo, lo cual contribuirá a responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la clase política en un grupo de estudiantes universitarios? Las actividades que se le realicen durante este proceso no tendrán costo alguno para usted. Si usted no desea participar de este proceso de investigación, no correrá riesgo de ninguna sanción en su contra. Además, usted tiene el derecho y facultad de negarse a responder cualquier pregunta que incluya el proceso de entrevista.

Usted puede optar a retirarse del proceso en cualquier momento en caso de que el desarrollo de este le cause incomodidad, molestia o alguna situación incómoda. En caso de optar por esta decisión debe saber que toda la información entregada por usted en el desarrollo del estudio va a ser descartada y eliminada de los resultados finales.

Es de suma importancia destacar que su participación en el estudio no conlleva ningún riesgo a su integridad psicológica y física. En caso de participar del estudio debe saber que todos los datos obtenidos serán de carácter confidencial a nivel individual y se

guardará su anonimato, su identidad estará disponible sólo para los estudiantes y profesionales a cargo del proceso y su posterior evaluación de resultados finales.

Cabe volver a recordar que usted puede realizar cualquier pregunta, duda o inquietud al equipo de estudiantes a cargo de esta investigación durante cualquier momento del proceso, pudiendo contactarse con la Srta. Fernanda Huerta Bravo; correo electrónico: fernanda.huerta.17@alumnos.uda.cl; fono: [+56959112049](tel:+56959112049), o al Sr. Abraham Astudillo Rivero; correo electrónico: abraham.astudillo.17@alumno.uda.cl; fono: [+56994682348](tel:+56994682348). Desde ya muchas gracias por su interés y tiempo en la participación de este estudio.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

_____,
 RUT: _____, edad: _____ acepto participar voluntaria y anónimamente en la actividad que forma parte de la intervención dirigida por los estudiantes Abraham Astudillo Rivero y Fernanda Huerta Bravo de la Universidad de Atacama, Copiapó.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicitará:

Autorizo participar de los siguientes procedimientos:

a. Participar en actividades de conversación individual (entrevista en profundidad individual):

SI ___ NO ___

Declaro estar capacitado/a legalmente y de hecho para firmar este acuerdo.

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será utilizada con fines de investigación y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por los estudiantes involucrados y se resguardará y sólo se utilizará para los fines descritos.

 Nombre y firma del participante
 cargo

 Nombre y firma de los estudiantes a

Lugar: _____

Fecha: _____

Guión temático Representaciones Sociales sobre la Clase Política Basado en Cuevas (2016); Rodríguez (2009)

Condiciones de Producción de las Representaciones Sociales

1. ¿Cuál es su lugar de residencia? ¿Dónde vive? ¿Cuánto tiempo lleva viviendo acá?
2. ¿Tiene alguna fuente de trabajo? ¿Cómo se sustenta económicamente?
3. ¿Tiene dependientes económicos?
4. ¿Cuál es su formación académica (nivel o curso)?
5. ¿Qué lo llevó a decidirse por esta profesión?
6. ¿Cómo se ve en los próximos años en su vida profesional?
7. ¿Está afiliado o pertenece a alguna organización sindical, algún partido político, colectivo social u otro?
8. ¿Su familia está involucrada de alguna manera con la política?
9. ¿Ha votado en los últimos tres procesos electorales?
10. ¿Qué opina del contexto político del país durante la última década (y particularmente los últimos tres años (revuelta social/pandemia)?

Campo de Información de las Representaciones Sociales

11. ¿A través de qué medios se entera o se informa respecto de la *clase política* (conversaciones cotidianas, medios de comunicación masiva, otros)?
12. ¿Ha tenido la oportunidad de consultar materiales con respecto a la *clase política*?
13. ¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes de la *clase política*?

Objeto de Representación

14. ¿Ha escuchado usted el concepto *clase política*?
15. ¿Qué es para usted la *clase política*?
16. ¿Qué imagen le viene a la mente cuándo le mencionan el concepto *clase política*?

17. ¿Qué representa para usted la *clase política*?
18. ¿Qué significa para usted la *clase política*?
19. ¿Cómo cree usted que incide – o podría incidir- en su vida la *clase política*? ¿En qué medida le afecta a usted la *clase política* (o lo que la *clase política* hace)?
20. ¿Cuál podría ser su experiencia con la *clase política*?

Campo de Actitud de las Representaciones Sociales

21. ¿Cómo valora usted a la *clase política*?
22. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la *clase política*?
23. ¿Puede señalar las razones que lo llevan a emitir dicha valoración?
24. ¿Qué acciones podría desarrollar usted desde su posición ante la *clase política*?

Douglas Véliz

Guido Cerda

Sara Arenas
