



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "LIDERA Y TOMA DECISIONES"
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD DE ATACAMA.”**

Carolina Daniela Maluenda León
Thalía Beatriz Ogalde Díaz
Geraldinne Constanza Rojas Ferrer



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "LIDERA Y TOMA DECISIONES"
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD DE ATACAMA.”**

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación

Profesora Patrocinante: Elizabeth Zepeda Varas
Profesora Guía: Naida Noriega Fundora

Carolina Daniela Maluenda León
Thalía Beatriz Ogalde Díaz
Geraldinne Constanza Rojas Ferrer

COPIAPÓ, Chile 2022

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a la profesora patrocinante, Elizabeth Zepeda Varas por guiarnos y orientarnos a lo largo del proceso de investigación, como también por su disposición y por el apoyo brindado. También queremos extender el agradecimiento a nuestra profesora guía, Naida Noriega Fundora por su enorme compromiso y arduo trabajo en esta investigación. Agradecer de igual forma, a la profesora Karen Pino Godoy por facilitarnos los elementos necesarios para el desarrollo de la recolección de datos; a los docentes Hugo Carmona Jasme y Carla Palma Flores por permitir usar sus horas de clases para el desarrollo de la investigación y asimismo a las secretarías de la facultad por su amabilidad y colaboración en la organización logística en los procesos de recolección de información.

Dedicatoria

En este momento de logro y éxito, dedico este proyecto de tesis a todas las personas y mascotas que directa e indirectamente aportaron en mi esfuerzo y perseverancia. En primera instancia, a mis padres Fabiola por su apoyo incondicional y alimenticio, Ernesto por sus consejos indispensables y a mi abuela Herminia y a Valerie por su cariño. Quiero destacar a mis gatos y mi perro que me transmitían energía positiva al estar conmigo, mi cargador de baterías. De igual forma a mi familia elegida, Daniel por su cariño y palabras de aliento que jamás faltaron, como María por compartir conmigo momentos de juegos y chismes. En mi círculo universitario señalar el aporte enorme de la profesora Elizabeth Cambler que aportó personal y profesionalmente en mí, por sus consejos y confianza y; a la profesora Naida Noriega, porque sin ella, no estaría en esta instancia. De forma esencial a mis compañeras Geraldinne y Thalía, por su compromiso y lealtad en los procesos que hemos enfrentado. La alegría, motivación y sonrisas que me transmitía One Piece, sobre todo Luffy me aportaron a continuar en mi proceso de formación profesional y personal, de lograr mis sueños "Kaizoku ou ni ore wa naru", te amo anime que logra que mi corazón vibre. Para finalizar obviamente agradecer a "Monny" por mi proceso de reflexión, autorreflexión y el yoga que han logrado un desarrollo a un mejoramiento constante y de superación.

Carolina Daniela Maluenda León

En primer lugar, dedico esta tesis a mis padres Orlando Ogalde Pastén y Bernarda Díaz Traslaviña, por su apoyo incondicional en el proceso que conllevo, por la dedicación y apoyo que han brindado a este trabajo. También a mis abuelos Orozimbo Ogalde, Adelina Pastén e Isabel Traslaviña porque siempre me estuvieron deseando buenas vibras a pesar de la distancia. A Jessica Miramag y Rosa Ogalde por generarme motivación para seguir adelante, ya que tuve muchos altos y bajos, pero, aun así, seguí persistiendo para llegar a esa luz brillante. Agradecer a BTS por su música que me hace realmente feliz y me inspira a lograr todas mis metas y proyectos; además a mis gatos que tuvieron día y noche al lado mío desestresando y llenando de energía. Por último, agradecer a mis compañeras tesisistas y amigas Carolina Maluenda y Geraldinne Rojas que, de igual manera, me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesario en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Thalía Beatriz Ogalde Díaz

Dedico este proyecto a mí madre, sin ella, yo jamás habría llegado hasta aquí. Espero que desde algún rincón del universo pueda ver esto y sentirse orgullosa. A mí pareja por su apoyo constante en este proceso, por el aliento y la paciencia, por ser mi pilar y mi consuelo. A mí estimado amigo Enzo, quien me ha acompañado a lo largo de toda la carrera, animándome a seguir y apoyándome incondicionalmente. A mis gatos, por ser mis fieles compañeros de desvelo en las madrugadas de lectura y trabajo. A la profesora Elizabeth Camblor, quien vio potencial en mí y se encargó de hacerlo salir.

Finalmente, agradezco a Carolina y Thalía por todo. Este proceso no habría resultado sin ustedes... nada habría sido igual sin ustedes. Son las mejores.

Geraldinne Constanza Rojas Ferrer

Índice

Introducción	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Concepción de liderazgo.	9
1.1.1 Liderazgo educativo y liderazgo pedagógico.....	10
1.1.2 Estilos de liderazgo dentro del núcleo pedagógico.....	13
1.2 Enfoque por competencias en la Formación Inicial Docente.....	14
1.2.1 Competencias: concepto y clasificación.....	16
1.2.2 Evaluación curricular del desarrollo de las competencias.....	17
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	21
2.1 Justificación y problema de investigación.....	21
2.2 Objetivos	22
2.2.1 Objetivo General.....	22
2.2.2 Objetivos Específicos	22
2.3 Metodología de la investigación.....	22
2.3.1 Enfoque de la investigación.....	22
2.3.2 Tipo de estudio.....	23
2.3.3 Población y muestra.....	23
2.3.4 Técnicas de recogida de información.	25
2.3.5 Procedimiento de análisis de datos:	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS:	57

Resumen

El trabajo de investigación fue realizado en la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, de la Universidad de Atacama, con el objetivo de analizar el desarrollo de la competencia “Lidera y Toma Decisiones” en el plan de estudios rediseñado.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación, se realizó una revisión de los referentes teóricos asociados a las concepciones de liderazgo, liderazgo educativo y liderazgo pedagógico; así como del enfoque en competencias. Se aplicó una metodología cualitativa, tipo de estudio descriptivo y con el método de estudio de casos. El muestreo estuvo compuesto por académicos y estudiantes de tres cohortes 2019, 2020 y 2021. Los resultados obtenidos se centran en la concepción de liderazgo pedagógico de estudiantes y académicos y cómo desde el currículo escrito y su implementación se está desarrollando la competencia genérica en la carrera. Se concluye que no hay consenso con respecto a cuáles son las determinantes del liderazgo pedagógico y sobre la relación del liderazgo pedagógico con el estilo transformacional y con competencias socioemocionales, vinculándolo a la función de enseñar. Existen algunos aspectos curriculares susceptibles de mejora y se utilizan varias estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia. La concepción del liderazgo pedagógico se hace más profunda y amplia en los años superiores de la carrera, aunque no se forma de forma consciente.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, Competencia Lidera y Toma Decisiones, Formación Inicial Docente

Abstract

This research work was carried out for the Bachelor's Degree in Education and Pedagogy in Basic General Education, at the University of Atacama, with the objective of analyzing the development of the "Lead and Make Decisions" competence in the redesigned study plan.

To fulfill the research objective, a review of the theoretical references associated with the concepts of leadership, educational leadership, and pedagogical leadership, as well as the competency-based approach, was carried out. A qualitative methodology was applied, descriptive study type and with the case study method. The sample was composed of academics and students from three cohorts 2019, 2020 and 2021. The results obtained focus on the conception of pedagogical leadership of students and academics and how from the written curriculum and its implementation the generic competence is being developed in the career. It is concluded that there is no consensus on the determinants of pedagogical leadership and on the relationship of pedagogical leadership with the transformational style and with socioemotional competencies, linking it to the teaching function. There are some curricular aspects that can be improved, and several methodological strategies are used for the development of the competence. The conception of pedagogical leadership becomes deeper and broader in the higher years of the career, although it is not consciously formed.

Keywords: Pedagogical Leadership, Leadership Competence and Decision Making,
Initial Teacher Training

Introducción

Para lograr que un establecimiento educacional consiga estándares de excelencia y que cumpla así con un proyecto que tenga como objetivo la enseñanza de calidad, se requieren profesionales con habilidades y capacidad de liderazgo. El liderazgo es una competencia relevante en el ámbito educativo, puesto que su función abarca directamente el desarrollo y crecimiento personal de los implicados, debido a la influencia y el aporte del trabajo en equipo y de la comunidad, para la mejora de los logros estipulados y obtenidos.

Dentro del aula, los docentes tienen el deber, no solo de enseñar contenidos, también deben ser los guías orientadores que tomen las riendas de la clase y tomen decisiones apropiadas de acuerdo al contexto y la situación que se presente. El docente es el agente principal en la formación, por lo que requiere tener desarrolladas las competencias necesarias para implementar estrategias y métodos adecuados dirigidos a lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, competencias clave entre las que destaca el liderazgo. En este sentido, Bernal & Ibarrola afirman del liderazgo pedagógico que “se está hablando de manera implícita de que el docente es también un líder, con el que se cuenta para impulsar las mejoras de las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, y participar de ellas”. (Bernal & Ibarrola, 2015)

En los centros educativos en Chile, se tiene la conciencia de que el liderazgo es una competencia fundamental, que debe estar presente de manera imperante en todos los ámbitos del contexto escolar (organización, actividades de aula, etc.). La comprensión de la importancia del liderazgo pedagógico en la formación de profesores ha conducido a las universidades chilenas y de muchos otros países a incluirla en sus currículos con enfoque en competencias. La Universidad de Atacama, la tiene declarada como una de las siete competencias genéricas institucionales; y la carrera de Educación y Pedagogía en Educación General Básica la declara en su perfil de egreso. Como la presente investigación estudia esta competencia, se le nombrará en los capítulos siguientes “Lidera y Toma de Decisiones”, según se encuentra declarada en el Modelo Educativo de la Institución.

El capítulo 1 aborda los fundamentos teóricos sobre las concepciones de liderazgo, liderazgo educativo y liderazgo pedagógico y el enfoque por competencias en la formación inicial docente. En el capítulo 2 se presenta la justificación, problema, objetivos; así como la metodología utilizada con un enfoque cualitativo y un estudio de tipo descriptivo, donde se aplicó el método de estudio de casos, el muestreo fue no probabilístico e intencional, con académicos y estudiantes de la Carrera. El capítulo 3 muestra los resultados destacándose la diferencia de perspectivas sobre las determinantes u origen del liderazgo pedagógico, asociando a este con los aspectos que definen el liderazgo transformacional y situacional; así como a las competencias socioemocionales. Se detectan dificultades en la progresión de la competencia y en la congruencia curricular entre la tributación declarada y lo ejecutado en la implementación, relacionándolo a la necesidad de mayor articulación entre las asignaturas; también se evidencia el empleo de variedad de estrategias metodológicas en el desarrollo de la competencia. Las ideas sobre el liderazgo pedagógico van aumentando en profundidad y amplitud desde los primeros años a los últimos años de la Carrera, aunque no existe un aprendizaje consciente de este liderazgo. El capítulo 4 contiene las conclusiones y algunas recomendaciones que orientan el camino a seguir con el propósito de fortalecer la competencia desde los primeros niveles de la Formación Inicial. Luego se declara la bibliografía utilizada y los anexos que respaldan la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Concepción de liderazgo.

En el contexto actual, el liderazgo es esencial debido al rol que desempeña en diversos ámbitos, permitiendo la organización de grupos y el logro de metas a través de una correcta gestión.

Diversos autores han definido el liderazgo como un fenómeno donde se ejerce influencia sobre un grupo de personas para lograr una meta común, contribuyendo en el proceso al desarrollo de las personas sobre las que se influye. Este fenómeno requiere de ciertas habilidades que le entreguen credibilidad y le permitan dirigir al grupo. (Varón, 2016; Hiriappa, 2019; Villa & Poblete, 2007; Geraldo et al., 2020; Sánchez & Barraza, 2015).

Sumado a esto, un líder no puede ejercer liderazgo de forma individual, necesita un grupo de personas a las que liderar, por lo que podemos agregar que el liderazgo es además un fenómeno social que requiere de otros para desarrollarse, lo que lo convierte en un proceso dinámico cuyo foco se encuentra en las interacciones de quienes componen al grupo. (Castro & Lupano, 2007; Hiriappa, 2019).

Además de lo aportado por los autores mencionados, también es necesario añadir lo planteado por Fullan, quien habla acerca de los líderes atentos a las redes y a la humanidad. El autor hace hincapié en que la conectividad superficial, sin empatía, no tiene sentido alguno, por lo que se requiere a líderes diestros en la generación de redes efectivas, humanas, que además, comprendan el funcionamiento de los grupos mediante el análisis minucioso de los detalles que lo componen. Estos líderes también deben ser sensibles al contexto y deben poseer cualidades como la humildad, la responsabilidad y la valentía. Todos estos elementos permiten que el líder no lidere, sino que enseñe, con la finalidad de mejorar la humanidad. (Fullan, 2019).

Al considerar las definiciones de los distintos autores, podemos concebir entonces el liderazgo como un fenómeno social propio del ser humano que implica el ejercer influencia en un grupo en pos al logro de metas u objetivos en común. Para cumplir con dicha finalidad, es necesario que exista un líder que posea determinadas características tales como la responsabilidad, la sensibilidad, la credibilidad o la humildad para poder guiar al grupo efectivamente y a su vez, permitir que el grupo logre desarrollarse y mejorar.

Al llevar lo anterior al contexto educativo, podemos apreciar que el liderazgo es una competencia sumamente relevante, puesto que su función abarca directamente el desarrollo y crecimiento personal de los implicados, debido a la influencia y el aporte del trabajo en equipo y de la comunidad, para la mejora de los resultados y logros, por lo que es clave que dicho elemento esté presente en las escuelas, puesto que posee un rol central en la educación.

1.1.1 Liderazgo educativo y liderazgo pedagógico.

Según lo explicado en el libro Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas, “la creciente relevancia del liderazgo escolar en el siglo veintiuno se basa en el supuesto de que las escuelas no pueden mejorar sin él” (Bush et al., 2017). Weinstein destaca, además, la relevancia de la influencia ejercida por los directivos en los docentes, puesto que un buen liderazgo permite el aumento de la motivación y el desempeño del profesorado, lo que finalmente, es esencial para un proceso de mejora en la educación (+Comunidad, 2021).

La División de Educación General del Ministerio de Educación plantea por otra parte que el liderazgo en la educación:

Ejerce una influencia importante en el mejoramiento y cambio escolar, puesto que permite concretar la capacidad potencial de los establecimientos escolares, incidiendo en ámbitos como la motivación, habilidades, prácticas, condiciones de

trabajo e impactando indirectamente en los aprendizajes del estudiante (División Educación General, 2019).

En los centros educativos de Chile, se tiene la conciencia de que el liderazgo es una competencia fundamental, que debe estar presente de manera imperante en todos los ámbitos del contexto escolar (trabajo directivo, organización, actividades de aula, entre otros), dado los beneficios que trae consigo, sin embargo, la concepción de liderazgo educativo se enfoca principalmente a lo directivo, en un tipo de liderazgo instructivo que apoya a los profesores; que se mide según su impacto en la enseñanza por medio de la gestión de mejoras en el establecimiento, la influencia y motivación ejercida sobre su comunidad, la supervisión del trabajo metodológico realizado por los docentes, la revisión del currículum, la toma de decisiones, entre otras tareas de la misma índole coordinadora (Varón, 2016). Esto queda latente en el *Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar*, guía que orienta la aplicación del liderazgo en los establecimientos educacionales centrado netamente en lo directivo, dejando de lado a otros miembros de la comunidad educativa que también ejercen dicha competencia de manera tan o más importante.

De acuerdo a un estudio realizado el año 2021, el liderazgo educativo está principalmente ligado al rol directivo y a la influencia que ejerce sobre los docentes y al mejoramiento escolar, diferenciándose del liderazgo que ejerce el profesor en los estudiantes; el liderazgo pedagógico podría tratarse de la práctica de la enseñanza, aplicando los conocimientos disciplinares de la educación a la formación de los estudiantes, por lo que un líder pedagógico debe ser un pedagogo (Cuesta & Moreno, 2021). Esto se complementa con lo expuesto por York-Barr y Duke, quienes expresan que el liderazgo pedagógico es:

El proceso mediante el cual los profesores, individual o colectivamente, influyen en sus colegas, directores y otros miembros de la comunidad escolar para mejorar la enseñanza y las prácticas de aprendizaje con el objetivo de

incrementar los aprendizajes y los logros de los estudiantes. (York-Barr & Duke, 2004, como se citó en Gento et al., 2020).

Según estas definiciones, los líderes pedagógicos son pedagogos que ejercen su rol de líder dentro del aula, aplicando sus conocimientos y habilidades para influir en otros, mejorando así los aprendizajes que desarrollan en los estudiantes.

En el contexto escolar, el liderazgo pedagógico es desarrollado en el núcleo pedagógico. El núcleo pedagógico puede ser comprendido como el centro de la formación escolar, como el espacio hecho para la generación de aprendizajes mediante la interacción entre profesores y estudiantes. (Uribe & Berkowitz, 2018). En otras palabras, es el lugar donde la labor de mejora de la enseñanza debiese estar más presente puesto que la mayor parte del proceso de aprendizaje ocurre en él. Complementando lo anterior, en palabras de Elmore, “el núcleo pedagógico está compuesto por el profesor y el alumno en presencia de los contenidos” (Elmore, 2010). Además, Elmore expone siete principios orientadores del quehacer pedagógico, entre los que destacamos el primero, el cual explica que “los incrementos en los aprendizajes de los alumnos ocurren sólo como una consecuencia de las mejoras en el nivel de los contenidos, en el nivel de conocimientos y habilidades de los profesores y en el compromiso de los alumnos” (Elmore, 2010). Este principio nos indica claramente que los estudiantes sólo podrán mejorar los aprendizajes si los docentes a cargo mejoran sus prácticas pedagógicas, entendido también como la influencia que ejercen en ellos. Si un docente se encuentra preparado para liderar y llevar a la práctica todos sus conocimientos, permitirá que los estudiantes se desempeñen de una manera eficaz.

Como ya hemos explicado, el núcleo pedagógico tiene como actores principales a los estudiantes y a los profesores. Estos últimos son quienes adquieren un rol de liderazgo en la sala de clases, ya que tienen el deber, no solo de enseñar contenidos, también deben ser los guías orientadores que dirijan la clase y permitan que ésta se desarrolle adecuadamente, tomando decisiones apropiadas de acuerdo al contexto y la situación que se presente. Es por ello que se hace imprescindible que los profesores adquieran y fortalezcan la competencia de liderazgo, ya que es clave para desarrollar

adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como explican Bernal e Ibarrola sobre el liderazgo pedagógico “se está hablando de manera implícita de que el docente es también un líder, con el que se cuenta para impulsar las mejoras de las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, y participar de ellas” (Martínez & Ibarrola, 2015).

Por otra parte, Rincón-Gallardo (2018), realiza una crítica a la forma en la que se ha desarrollado el núcleo pedagógico, considerando que las relaciones entre estudiantes y profesores han sido principalmente verticales, fortaleciendo así la negativa costumbre de control por sobre la democracia, imponiendo órdenes y esperando que se cumplan ciegamente. Es por ello que Rincón-Gallardo propone que el núcleo pedagógico debe ser transformado desde su interior, creando entornos de colaboración entre docentes, lo que les permitiría realizar análisis de los estudiantes y de la profundidad de sus aprendizajes.

1.1.2 Estilos de liderazgo dentro del núcleo pedagógico.

Es importante destacar que los líderes pedagógicos aplican diferentes estilos de liderazgo dentro del núcleo pedagógico, dependiendo de lo que requiera la situación, por lo que haremos mención de los que consideramos más importantes.

Dentro de la variedad de clasificaciones de estilos de liderazgo, se destaca el que considera el liderazgo transaccional y el transformacional. El primero, desde una perspectiva más tradicional, está basado en el intercambio o transacción, el líder utiliza el poder, recompensando o sancionando a los otros en función de su rendimiento (Contreras & Barbosa, 2013). Por otro lado, con una postura centrada en el desarrollo de las potencialidades, encontramos el liderazgo transformacional, entendido como un proceso de dirección que permite la transformación del equipo y del entorno mediante la motivación que ejerce el líder. Los miembros del equipo, incentivados por las acciones del líder, trabajan de forma entusiasta y responsable para lograr las metas en común dentro de un ambiente sano. (Bracho & García, 2013).

Otros autores proponen el estudio del liderazgo desde una tipología compuesta por el estilo autocrático, democrático y “laissez faire”. Según Hiriyappa (2019), el liderazgo autocrático es aquel que no considera a otros al tomar decisiones, lo que limita la participación del resto del equipo, centrando su aporte solo en el trabajo que realizan. El líder que aplica este estilo realiza todas las labores directivas y de organización sin realizar consultas a su equipo de trabajo. En contraparte, Hyriyappa describe el liderazgo democrático como aquel que alienta a los miembros del equipo a participar en los procesos de toma de decisiones y resolución de conflictos. Si bien es el líder de grupo el que toma la decisión definitiva, esta fue obtenida mediante el consenso de todos los participantes del equipo. El líder “laissez faire” no ejerce su función, no se responsabiliza del grupo y deja a éste a su propia iniciativa.

Finalmente, tenemos a los liderazgos situacionales, el que plantea que los estilos de liderazgo aplicados serán efectivos siempre y cuando sean adaptados de acuerdo a lo que se requiera en cada situación. La capacidad que tenga el líder de modificar los estilos según el contexto que se presente, determinará la eficacia de su liderazgo (Sánchez & Rodríguez, 2009).

1.2 Enfoque por competencias en la Formación Inicial Docente.

Actualmente la educación superior enfrenta los desafíos que impone el contexto educativo nacional e internacional en su vinculación con el mercado laboral, los que exigen una formación profesional con enfoque por competencias; donde el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan dar respuesta a los requerimientos que presenta la sociedad actual.

Varios autores han aportado al enfoque por competencias, dentro de ellos se destaca Philippe Perrenoud, en su visión de la construcción de competencias en la escuela. Al referirse a la formación profesional, declara que la intención es preparar para un trabajo que ponga al principiante frente a situaciones de trabajo que puedan ser dominadas gracias a competencias de cierta generalidad. Este autor enfatiza en la

transposición de la didáctica en la formación profesional, “el problema es más bien no perderse en su diversidad, reagruparlas y jerarquizarlas para identificar una cantidad limitada de competencias para desarrollar y los recursos que ellas movilizan” (Perrenoud, 2002).

Por su parte Cejas señala que “la formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño.” (Cejas et al., 2019). Además, Martínez plantea que “el enfoque por competencias busca el desarrollo humano, potencializando las capacidades de la persona ubicada en un contexto social determinado, que actúa con responsabilidad y con valores solidarios, buscando el bien común” (Martínez, 2011). Por otro lado, la UNESCO, a través de la Oficina Internacional de Educación explica:

En un currículum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. (Oficina Internacional de Educación, s.f.).

El año 2001, mediante la implementación del Proyecto Tuning en Europa, se integran las competencias a los planes de estudio de 175 universidades. Posteriormente, el Proyecto es puesto en marcha en América Latina, lo que implica que las universidades de la región también agregarán el enfoque por competencias a su currículum (Sánchez, 2011).

El currículo por competencias incluye un perfil de egreso donde se declaran las competencias a formar, un itinerario formativo y los programas de las asignaturas que desarrollarán las competencias y que componen el plan de estudios. Para Perrenoud, un plan de estudios debe abarcar un conjunto de disciplinas y niveles para orientar a los profesores, que supuestamente se valen de esto en numerosas situaciones particulares (Perrenoud, 2006).

Según González & López (2017), la mayoría de los planes de estudio universitarios en la actualidad presentan un consenso generalizado con respecto a una organización disciplinar, dividida en:

- Asignaturas de formación general: Idiomas, Ciencias Básicas, Computación, Análisis de datos, etc.
- Asignaturas de contenidos formativos de especialización: relativas a ciencias aplicadas y del ejercicio profesional;
- Asignaturas de formación práctica: concebidas como práctica profesional integrada al currículo; asignaturas optativas y electivas.

Las universidades chilenas no fueron la excepción a aquello, por lo que modificaron su enfoque educativo tradicional principalmente centrado en los contenidos; a un modelo por competencias que pone mayor énfasis a los aprendizajes que adquieren los estudiantes.

1.2.1 Competencias: concepto y clasificación.

Para conceptualizar la competencia es necesario partir de las definiciones que han realizado autores importantes que han aportado al enfoque por competencias. Uno de estos autores es Sergio Tobón que concibe a la competencia desde la complejidad:

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal. (Tobón, 2008).

Perrenoud (2002), define la competencia “como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”.

Entonces, al hablar de competencias, nos referimos a capacidades complejas que integran conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación superior, que permiten mejorar su desempeño para poder enfrentar de forma exitosa los retos que se presenten a lo largo de su trayectoria profesional. El desarrollo de competencias, requiere el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para lograr esta finalidad, el Proyecto Tuning estableció dos tipos de competencias que deben ser desarrolladas por las instituciones de educación superior: las competencias genéricas y las competencias específicas. Las primeras, son aquellas comunes a cualquier área de estudio, por ejemplo, el análisis, la síntesis o la capacidad de actualización constante. En cambio, al referirnos a las competencias específicas, hablamos de aquellas aplicables en una disciplina en particular (Beneitone et al., 2007).

Las competencias deben presentar una progresión, según niveles de dominio, lo que orienta de forma didáctica su desarrollo en el plan de estudios; así como su evaluación del logro de las propias competencias durante el itinerario formativo. Esta progresión se expresa a través de los resultados de aprendizaje, que “son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (Kennedy, 2008).

1.2.2 Evaluación curricular del desarrollo de las competencias.

El desarrollo del currículo durante su implementación requiere de un proceso de evaluación riguroso y sistemático basado en la investigación científica con el propósito de identificar aciertos y fallas del proceso y establecer las acciones para su mejora y perfeccionamiento continuo adecuado al contexto y a las necesidades de formación.

Para realizar la evaluación del progreso de las competencias, es necesario tener indicadores de evaluación claros y precisos, que permitan realizar una valoración objetiva del desempeño de los estudiantes. La Universidad del Desarrollo (UDD), elaboró orientaciones metodológicas y evaluativas para el desarrollo de competencias genéricas. Según la institución, dichas orientaciones tienen como finalidad “ser una guía

de apoyo para intencionar el desarrollo de las competencias mencionadas y facilitar su medición cuando implemente las actividades planificadas durante el proceso formativo” (UDD, 2021).

Dentro de la Formación Inicial Docente, encontramos ciertas competencias genéricas necesarias para el ejercicio de la profesión, las que son desarrolladas progresivamente a lo largo de las distintas etapas de la carrera y entregan a los futuros profesores las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las competencias genéricas que son requeridas en el área educativa encontramos las vinculadas a lo socioafectivo, a la comunicación, a las relaciones interpersonales, al aprendizaje continuo y el liderazgo (Eizaguirre et al., 2017).

El liderazgo, tal como lo plantea Villa & Poblete (2007), es una competencia sistemática que depende de otras para lograr desarrollarse efectivamente. Además, los autores plantean tres niveles de complejidad en el desarrollo de la competencia:

- Toma iniciativas que sabe comunicar a los demás.
- Transmite confianza y mueve a otros a la acción.
- Ejerce influencia en su entorno que hace que se alcancen los objetivos deseados.

La UDD (2021), propone abordar la competencia genérica de liderazgo en sus estudiantes a través de aprendizaje basado en desafíos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entre otras estrategias. Para realizar la evaluación de las actividades, la Universidad plantea algunos indicadores de desempeño tales como:

- Toma decisiones y las comunica con convicción.
- Toma decisiones evaluando riesgos, oportunidades y consecuencias.
- Participa en actividades que el grupo desarrolla como meta común y en tareas individuales de cada integrante.
- Lidera la organización del grupo comunicando claramente las iniciativas, coordinando responsabilidades y reconociendo el trabajo realizado por los integrantes.

- Facilita la gestión positiva de las diferencias, desacuerdos y conflictos que se producen al interior del grupo.
- Se relaciona en grupo contribuyendo a la cohesión del mismo.
- Reconoce sus debilidades y fortalezas y asume tareas confiando en sus habilidades.
- Enfrenta los desafíos, las situaciones difíciles y novedosas y persevera frente a las dificultades.
- Se compromete con las tareas y persevera en alcanzar metas personales o colectivas.

Las universidades que han añadido el enfoque por competencias a su currículo, requieren darle seguimiento a la implementación de las competencias en sus estudiantes. Varios estudios dan cuenta de este proceso de gestión curricular en universidades que imparten carreras de pedagogía, por ejemplo, el realizado en la Universidad de Córdoba (España), que evalúa el nivel de desarrollo de las competencias genéricas en los profesores en formación y en los egresados de Educación Física (Amor & Serrano, 2018); el realizado en la Universidad de Antioquía, que mide las competencias socioemocionales en los estudiantes y maestros egresados de su Facultad de Educación (Rendón, 2019); o el realizado en Chile y Uruguay para conocer el nivel que poseen los estudiantes en la formación inicial docente en la competencia digital (Quiroz et al., 2016).

En cuanto a la evaluación de la competencia genérica del liderazgo, algunos resultados de investigaciones en las aulas universitarias muestran que el desarrollo de esta competencia no ha sido fomentado como debiese. Así, Eizaguirre al estudiar las competencias transversales en el Grado de Pedagogía en la Universidad del País Vasco, con el fin de realizar un Proyecto de Innovación Educativa que organice el diseño curricular de las competencias, refiere que: “hay otras competencias transversales con una escasa presencia o con una reducida actividad, es el caso de (...) el liderazgo” (Eizaguirre et al., 2017). Por otro lado, los resultados del estudio realizado por Rendón para medir las competencias socioemocionales en la Universidad de Antioquía, nos dice que “el liderazgo es la competencia que presenta las valoraciones más bajas” (Rendón,

2019), esto en comparación con otras competencias desarrolladas por la misma universidad. Lo anterior, evidencia la necesidad de reflexionar sobre los currículos de la formación inicial docente para tomar decisiones que posibiliten concientizar la importancia de la competencia de Liderazgo en la labor pedagógica y, en consecuencia, proyectar e implementar su desarrollo en los planes de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Justificación y problema de investigación

El liderazgo es esencial para conseguir un desarrollo docente óptimo, por lo que se podría suponer que, como tal, debiese ser un foco principal en la formación inicial de docente, siendo una competencia que debería trabajarse a lo largo de toda la carrera universitaria.

Según lo expuesto por Villa, “el liderazgo es una competencia y, como tal, puede adquirirse, desarrollarse e incrementarse” (Villa et al., 2007), por lo que es importante que dicha competencia sea especialmente fortalecida dentro de las carreras pedagógicas, comprendiendo que será aplicada a lo largo de toda la vida profesional y que su ausencia en la formación del profesor, puede desencadenar diversas falencias en el aspecto laboral, lo que finalmente, generarían un desempeño mediocre, afectando así, no solo al profesional, sino también al entorno educativo, y en consecuencia, al estudiantado.

La realidad en las aulas universitarias sugiere que el liderazgo no ha sido fomentado como debiese, tal como explica Eizaguirre “sin embargo, hay otras competencias transversales con una escasa presencia o con una reducida actividad, es el caso de (...) el liderazgo” (Eizaguirre et al., 2017). Por otro lado, los resultados del estudio realizado por Rendón en la Universidad de Antioquía nos dicen que “el liderazgo es la competencia que presenta las valoraciones más bajas 60,7%” (Rendón, 2019), esto en comparación con otras competencias desarrolladas por la misma universidad. Como se puede observar, la situación es preocupante, pues queda demostrado que, una de las competencias con más peso para desarrollar la labor pedagógica no está siendo abordada como corresponde.

La carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama se encuentra transitando por su sexto año de implementación del rediseño con enfoque por competencias. En el contexto del proceso de seguimiento y evaluación curricular que ha venido realizando las carreras, y considerando la importancia que ha cobrado el liderazgo pedagógico en la formación inicial docente a nivel nacional e internacional, se hace necesario el estudio y análisis de

la competencia de Lidera y Toma Decisiones en el plan de estudios rediseñado, partiendo por determinar la concepción y relevancia que posee el liderazgo pedagógico en la formación inicial docente para los académicos y estudiantes de la carrera.

Problema de investigación:

¿Cómo se desarrolla la competencia “Lidera y Toma Decisiones” en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo de la competencia “Lidera y Toma Decisiones” en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Descubrir la concepción de liderazgo en el desempeño pedagógico que poseen los actores del proceso formativo.
- Identificar la tributación del plan de estudios a la competencia de liderazgo.
- Describir el desarrollo de la competencia de Liderazgo en la implementación del plan de estudios de la carrera.

2.3 Metodología de la investigación

2.3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se basa en un paradigma interpretativo. Se utiliza la metodología cualitativa, “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri et al., 2010).

El método utilizado es un estudio de caso, el cual consiste en una búsqueda empírica que se adecúa para estudiar problemas prácticos o situaciones específicas. Es una opción metodológica para ser utilizada en una investigación profunda de un caso en concreto. En el ámbito educacional, puede ser un alumno, un profesor, un grupo académico, un colegio, un programa o método de enseñanza, etc. (Ñaupas, Paitán, Valdivia & Palacios, 2018). Este estudio está encaminado a reflexionar e interpretar información sobre procesos, ideas, experiencias y valoraciones en relación al desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones en la formación inicial docente.

2.3.2 Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo, puesto que el interés se centra en la competencia “Lidera y Toma de Decisiones”, examinando y caracterizando su desarrollo durante la implementación del programa formativo objeto de estudio.

Se analiza el tema de forma inductiva, partiendo de proposiciones y premisas particulares que surgen de la observación y recogida de información, para llegar a conclusiones generales sobre la concepción de Liderazgo Pedagógico y su aplicación en la formación inicial docente.

2.3.3 Población y muestra

La investigación se focaliza en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica de la Universidad de Atacama; en académicos y estudiantes del plan de estudios rediseñado con enfoque en competencias.

El muestreo es no probabilístico e intencional. Se seleccionan como informantes clave a 9 académicos que cuentan con experiencias docentes en asignaturas de alguno de los tres ejes de formación que componen el currículo obligatorio de la carrera y, que se encuentran ubicadas en diferentes momentos del itinerario formativo, considerando el desarrollo progresivo que debe tener la competencia Lidera y Toma Decisiones. Los estudiantes seleccionados fueron 19, total que está distribuido entre las 3 cohortes que han cursado asignaturas con las condiciones anteriormente mencionadas. Además, se

consideró el criterio de voluntariedad para participar de la investigación. A continuación, se muestra la distribución de la muestra en las tablas 1 y 2:

Tabla 1. Distribución de los académicos informantes clave, según el eje de formación de sus asignaturas.

Eje de Formación	Académicos
General	2
Especialidad	4
Práctica	3
Total	9

Tabla 2. Distribución de los estudiantes informantes clave, según la cohorte a la que pertenecen.

Cohorte	Estudiantes
2019	8
2020	5
2021	6
Total	19

2.3.4 Técnicas de recogida de información.

Revisión de documentos.

El análisis de documentos nos permite recolectar información importante y relevante que nos aporta en el tema estudiado, como a la vez nos da fidelidad y consistencia a la investigación. La recopilación documental es una técnica de investigación para recoger o recopilar información, relevante, con alto grado de veracidad, de fuentes documentales con el objetivo de verificar las hipótesis de trabajo, de un protocolo de investigación. (Ñaupas et al., 2018). En la presente investigación, se revisaron documentos curriculares: perfil de egreso (Anexo 1), malla curricular (Anexo 2), matriz de tributación (Anexo 3), programas de asignatura (Anexo 4), planilla en la que los académicos sinceran sus visiones sobre el desarrollo de competencias (Anexo 5)

Grupo Focal.

El Grupo Focal es un grupo focalizado entre 6 a 12 personas que comparten fines acordes a lo que se va a estudiar. Para realizar un grupo focal se debe hacer previamente una estructura de pasos y preguntas, donde la persona que realice tal acción, que es el moderador, estará consciente y preparado, su rol es el de aplicar la pauta, las preguntas, escuchar y guiar la conversación hacia la finalidad de la información que se quiera registrar, todo en un ambiente cómodo.

Esta técnica tiene como finalidad analizar los significados de académicos y estudiantes en base a una reflexión grupal, donde emerjan ideas y valoraciones sobre el liderazgo pedagógico y cómo este liderazgo se logra formar al desarrollar la competencia de Lidera y Toma decisiones, durante la formación inicial docente. (Anexo 6)

Entrevista semiestructurada.

La entrevista, es una técnica de recogida de información cualitativa. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre

acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre participan como mínimo dos personas. (Folgueiras, 2017).

La entrevista utilizada es semiestructurada, y está compuesta de una serie de preguntas que apuntan al objetivo requerido para la investigación y con una flexibilidad en la secuencia de estas o de algún punto de vista que el entrevistado desee resaltar y/o aportar. En la presente investigación se aplica esta técnica a la académica responsable de una asignatura: “Liderazgo y Administración Educacional”, que por su propósito tributa en gran medida a la competencia en estudio y así obtener mayor profundidad y amplitud en la recogida de información en función del objetivo investigativo. (Anexo 7)

2.3.5 Procedimiento de análisis de datos:

Análisis de contenidos

Técnica utilizada en una metodología cualitativa que nos permitirá interpretar textos o documentos de forma estructurada y coherente para deducir o extraer conclusiones acordes del contexto en que se enfoca el estudio.

En esta investigación el análisis de contenidos se focalizó en descomponer y componer los argumentos de lo transcrito de los grupo focal de los académicos y docentes en formación y la entrevista semiestructurada a la académica de una asignatura: “Liderazgo y Administración Educacional” en el contexto de la carrera, en la cual se registraron categorías, como también registros de localización del contexto de estas, para la creación de códigos que tienen relación entre ellos y se van enlazando para una interpretación más compleja o tienen una perspectiva única, de las cuales se extraerán conclusiones acorde a los objetivos establecidos en esta investigación.

Triangulación de métodos

La triangulación consiste en usar diversos métodos o instrumentos de recogida de información para cruzar los datos recolectados y realizar comparaciones de estos análisis y corroborar coincidencias o distintos puntos de vista enfocados a la problemática

planteada, pueden surgir dimensiones que sean importantes o generar deducciones o interpretaciones diversas.

Se triangulan los datos obtenidos mediante la revisión de documentos, grupo focal y entrevista semiestructurada, relacionándolos para poder llegar a conclusiones acordes a lo que busca este estudio de caso.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis se presenta según las categorías que fueron emergiendo. Como se trianguló la información de los grupos focales de académicos y estudiantes, se utilizará el código (A) cuando se refiere a una verbalización de académicos/as y el código (E) para los/las estudiantes.

Concepción de liderazgo pedagógico.

El análisis de lo expresado por los académicos y estudiantes en los grupos focales, evidencia la falta de una clara y compartida concepción de las determinantes de liderazgo.

Una académica responsable del eje de práctica, manifiesta la concepción del liderazgo que es algo innato, se ve como una capacidad que necesita ser potenciada para su desarrollo: (A) *“Yo siento que el liderazgo pedagógico es algo más innato... hay personas que tienen más capacidad para desarrollar esto que otras personas y eso hay que potenciarlo”*; esta concepción se basa en la teoría de los rasgos de la personalidad, concibiendo al líder como una persona portadora de capacidades excepcionales generadoras de cierto magnetismo en otros. (Pascual, Villa, & Auzmendi, 1993).

Otra académica, considera que el liderazgo depende de la experiencia, más condicionado por las interacciones y situaciones vividas: (A) *“se va desarrollando también con la experiencia, no es algo innato que nace”*; esta creencia se alinea con lo planteado por Marichal, de que los líderes son personas que a menudo aprenden de las experiencias de la vida. Ellos a veces encaran adversidades que los obligan a verse a sí mismos (Marichal, 2011).

También existen una visión del liderazgo como resultado de la interacción de las determinantes individuales y las sociales en el proceso de desarrollo personal: (A) *“Yo creo que el liderazgo pedagógico no solamente consiste, o sea, por supuesto en el desarrollo de una competencia que tiene también que ver con la experiencia, ya, con el tiempo”*. Esta concepción se basa en una postura afín al enfoque histórico- cultural, Vigotsky (1997) afirmó que el desarrollo ocurre primero en el plano intersíquico y

luego pasa al plan intrapsíquico, y propone el constructo de Situación Social del Desarrollo, como relación única, especial e irrepetible entre los factores internos y externos, que propician la aparición de las nuevas formaciones psicológicas.

Por otra parte, de los/as académicos/as emergió la naturaleza transversal del liderazgo pedagógico: (A) *“Entonces ese liderazgo es transversal a las generaciones y transversal en el tiempo”*.

Se debe destacar dentro la concepción de liderazgo pedagógico que algunos/as académicos/as compartieron conceptos como motivación, seguridad, confianza, cambio, transformación; así como asociaron el liderazgo al rol de facilitador, mediador; desde una perspectiva constructivista y muy relacionada al estilo de liderazgo transformacional:

(A) *“Yo, el liderazgo pedagógico lo relaciono con un aspecto motivacional, en el sentido de generar, quizás, la iniciativa del estudiante. Cuando hablo de la motivación, también hablo de ciertos aspectos que tienen que ver con generar la seguridad, la confianza, el desplante del estudiante. Entonces desde ahí, desde los aspectos motivacionales tengo que ser capaz de generar este momento de cambio, de transformación, cierto, que es favorable precisamente para los procesos de aprendizaje. Tendría relación más bien con cómo motivamos al estudiante para generar cambios o transformaciones en el desarrollo”*.

(A) *“Por lo general, cierto, desde el rol de profesores, me indica que debo ser facilitador, debo ser un mediador, quizás también con ello un moderador”*.

Los/las académicos/as no comparten el concepto de liderazgo situacional, siendo que el primer académico tiene como noción que el tipo de liderazgo cambia dependiendo del contexto y las situaciones que se genera, por lo cual surge los estilos de liderazgo para adaptarse al contexto, por otra parte, el segundo académico ve el liderazgo situacional como el surgimiento de un líder por determinados factores que lo impulsan a tomar el liderazgo.

(A) *'Es que cuando hablamos de liderazgo también podemos mirarlo como estilos de liderazgo. Entonces podríamos dar un líder, un liderazgo más autocrático, un liderazgo quizás más democrático, eh, pero no necesariamente el tipo de liderazgo va a definir a un líder porque va a ser situacional también'; "lo que sucede es que se ve, se ve el liderazgo, más allá que asociado a una persona, si no se ve que es un proceso, el liderazgo se ve un proceso que es situacional, que es contextual, que se construye y se va a construir también en el contexto que estemos y entonces se construye con otras también, entonces por eso es que se usa más la palabra liderazgo que lidera así como si lo hiciera una persona de acuerdo a sus atributos."*

(A) *"... pero el liderazgo es situacional, es decir, puede estar presente ahora, pero porque se ve por determinado factor e influye el grupo también porque le atribuyen, le entregan esa facultad de liderar a cierta persona, pero en determinado momento ese liderazgo se puede perder o esa persona puede ir a otro grupo y ya no va a tener un liderazgo..."*

La concepción de liderazgo pedagógico presenta distintos niveles de profundidad y amplitud en las tres cohortes entrevistadas:

Los/las estudiantes de la cohorte 2021 presentan una noción del liderazgo pedagógico poco clara, asociando el concepto a las acciones de guiar y representar.

(E - Cohorte 2021) *"Adecuadamente en un aula o dentro de un establecimiento guiar, pero positivamente."*

(E - Cohorte 2021) *"Representante de algún grupo."*

Los/las estudiantes de la cohorte 2020 en cambio, presentan mayor comprensión del liderazgo pedagógico, expresando ideas más claras. En este caso, los estudiantes asocian el liderazgo a ser un ejemplo a seguir y cumplir el rol de guiar y motivar.

(E - Cohorte 2020) *"Lo relaciono más que nada, o sea, por el concepto, de ser como un ejemplo a seguir que motive y a la vez, comparta experiencias con su grupo de trabajo."*

(E - Cohorte 2020) *“Yo pienso que es, como decía mi compañero, de ser una imagen a seguir y también guiar a los estudiantes, de poder acompañar a los estudiantes en un nivel parecido, no estar sobre ellos, no ser como: yo mando, yo les voy a decir lo que tienen que hacer.”*

En cuanto a los/las estudiantes de la cohorte 2019, logran plantear aspectos relacionados con las determinantes u origen del desarrollo que superan el enunciado de características asociadas al liderazgo; inclinándose más a la influencia de la experiencia docente que se adquiere a través del ejercicio profesional dentro del aula.

(E - Cohorte 2019): *“(…) los profes guía con los que estamos en práctica tienen poco liderazgo, ya que son recién egresados, mi profe, lleva un año egresada entonces hay veces que le cuesta controlar el curso o darse a respetar por los apoderados, dado que me contaba que ella al ser como joven la pasan a llevar y sólo por ser joven, por eso ella le costó mucho al principio y los papás igual se aprovechan de eso y yo creo que con el tiempo uno va aumentando su liderazgo.”*

(E - Cohorte 2019): *“Acotando lo que dice P, el tema de tener un liderazgo pedagógico lo hace en base a los años, o sea todos los años tú aprendes algo diferente, quizá puedas tener 25 años de servicio, pero quizá va a tener otros ideales que una persona que está recién egresado, quizá la persona que esté recién egresada va a tener otro tipo de competencias, va a poder enfocarse desde otro punto de vista a una persona que lleva 25 o 30 años.”*

En algunos estudiantes de, se evidencian dificultades al definir la relación entre desarrollo y aprendizaje en la formación del liderazgo. (E - Cohorte 2019): *“ Yo no sé si, el liderazgo pedagógico sea algo que se pueda aprender según lo que hemos visto, no es algo que se aprende, pero sí hay que saber desarrollar y tener o saber guiar al estudiante dentro del aula, el liderazgo pedagógico es eso, tu labor del líder dentro del aula.”*

Competencia Lidera y Toma Decisiones en el currículo.

A nivel curricular, se pudo comprobar que la Carrera se compromete a desarrollar la competencia genérica institucional “Capacidad de Liderar y Tomar decisiones”; aunque en el perfil de egreso se declara como una competencia de formación general y licenciatura en educación y se nombra: “Lidera y Toma Decisiones”, pero a diferencia de cómo aparece en el Modelo Educativo de la UDA, no presenta descriptor, dejando a la inferencia que se haya asumido como se declara en el Modelo: “Demuestra habilidad para activar procesos grupales a partir de un diagnóstico que justifique racionalmente una decisión profesional, efectuada a través de un juicio selectivo entre varias alternativas, y de la capacidad de liderar equipos de trabajo que materialicen dichas iniciativas.” (UDA, 2017)

A través de la revisión de los documentos curriculares de la Carrera, se encontraba el mapa de progreso de la competencia Lidera y Toma Decisiones, en base a los tres niveles de dominio establecidos institucionalmente (Anexo 6). Esta progresión fue definida durante el 2021 y 2022, lo que lleva a plantearnos la siguiente interrogante: *¿El plan de estudios rediseñado presentó una progresión claramente establecida de la competencia Lidera y Toma Decisiones en su fase de diseño, que haya podido orientar la organización didáctica para su desarrollo durante la implementación?*

Los/las académicos/as, a través de sus verbalizaciones, declaran que existe un desarrollo progresivo de la competencia Lidera y Toma Decisiones, principalmente es defendido por académicas del eje de práctica. Sin embargo, los programas de asignatura decretados que tributan a la competencia en estudio, no declaran el nivel de dominio en que se trabaja:

A) *“Se va desarrollando esta competencia progresivamente”.*

(A) *“Es una competencia progresiva que avanza diferente en los tres niveles de gradualidad”.*

(A) *“Los niveles tienen su descripción. En el nivel inicial está establecido qué se tiene que desarrollar, el intermedio y el avanzado. Yo voy a hablar del avanzado porque ahí es donde trabajamos. Nosotros en el área de práctica, que tenga la autonomía, a eso apunta lo que es el nivel avanzado”.*

Los/las estudiantes no conocen sobre la progresión de la competencia, aunque sí conocen que existen niveles en la práctica:

(E - Cohorte 2021) *“¿Será relacionado con el nivel de la práctica que uno está?”*

Lo anteriormente expuesto permite inferir que el desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones no presentó una clara y definida progresión con niveles de dominio e indicadores desde el momento del rediseño, comenzando a trabajar en las asignaturas desde los criterios de cada académico y luego, gracias a la elaboración e implementación del Modelo de Práctica y a los avances en la elaboración del mapa de progreso con sus resultados de aprendizaje por nivel, se ha ido internalizando mejor la noción de progresión, faltando todavía el establecimiento de indicadores y que los programas de asignatura de cuenta de esta progresión para garantizar una mejor organización didáctica del proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones.

Dentro del proceso indagatorio, se revisó la matriz de tributación de la Carrera y se detectó que, desde lo declarativo, sólo cinco asignaturas tributan a la competencia Lidera y Toma Decisiones. A continuación, la tabla 3 presenta las 5 asignaturas y los ejes de formación a los que pertenecen, mostrando que la tributación es poca y se concentra en los ejes de formación general y práctica; no existiendo asignaturas de los ejes de formación de la especialidad, optativo y electivo.

Tabla 3. Asignaturas que tributan a la competencia Lidera y Toma Decisiones según eje de formación.

Eje de Formación	Asignaturas
General	Producción de texto escrito.
Práctica	Práctica VI-ABP.
General	Liderazgo y administración educacional.
Práctica	Práctica VII-ABP.
Práctica	Práctica profesional.

Se evidenció cierta incongruencia entre la tributación competencia Lidera y Toma de Decisiones, declarada en el plan de estudios y lo ejecutado durante su implementación donde es mayor la cantidad de asignaturas que la abordan:

(A) *“La competencia se va desarrollando durante el plan de estudios en las distintas asignaturas.”*

(A) *“Yo pensaba sobre eso que de una u otra manera lo desarrollamos en todas las asignaturas...”*

También afirman que, aunque no se encuentre declarada su tributación en los programas de asignatura, si se desarrolla:

(A) *“Claro y no lo tenemos visibilizado, lo hacemos, pero no está.”*

(A) *“En algunas asignaturas no están las siete, están algunas y de las cuales no está liderar. Pero eso no significa que no se incluya, porque en el programa de asignatura hay una visión general, pero cuando uno entra de la puerta hacia adentro, se desarrollan todas las competencias que declara la universidad y aún más”*.

Las verbalizaciones de los/las académicos/as se condice con los resultados de un diagnóstico realizado el 2021, basado en la sinceración de los académicos sobre las competencias de formación general y de licenciatura que desarrollaban en su/s asignaturas, la tabla 4 muestra la diferencia de cantidad entre la tributación declarada y la sinceración de los académicos.

Tabla 4. Cantidad y porcentaje de asignaturas declaradas en la tributación y en la sinceración del desarrollo a la competencia Lidera y Toma Decisiones, por parte los/las académicos/as.

Competencia	Tributación	Porcentaje de tributación	Sinceración de desarrollo	Porcentaje sinceración de desarrollo
Lidera y Toma Decisiones	5	8%	17	26%

Dentro de lo verbalizado por los académicos/as de las cinco asignaturas que tributan a la competencia, se debe resaltar lo declarado por la académica de Liderazgo y Administración Educacional, respecto a que en esta asignatura se aborda el Liderazgo desde “conceptos básicos”; lo que conlleva a reflexionar nuevamente sobre la progresión en el desarrollo de la competencia, considerando que esta asignatura se encuentra ubicada en el octavo semestre (nivel 402).

(A) “...la primera unidad que es más introductoria, que tiene que ver con el liderazgo como desde un punto de vista comunicacional, entender también los conceptos básicos del liderazgo a las teorías del liderazgo, a los tipos de líderes, poder distinguir también estos conceptos como lo veíamos entre lo que es un líder, entender que ser un líder no es lo mismo que hablar de un liderazgo, no cierto o hablar de un líder no es lo mismo que hablar de jefatura, o hablar de poder no es lo mismo que hablar de autoridad, si se ve, se hace como un barrido general, por los principales conceptos para después, finalmente en irnos centrando en un liderazgo más pedagógico”.

La percepción de los estudiantes, se centra principalmente en lo que han vivenciado en su avance dentro del itinerario formativo, principalmente respecto a la formación del liderazgo pedagógico en asignaturas como, Práctica-ABP, Liderazgo y Administración Educacional, aunque también señalan que desarrollan la competencia en otras asignaturas. Se debe señalar que las tres cohortes se referían a las asignaturas que abordaban el liderazgo, en base al momento del plan de estudios por el que transitaban.

Los estudiantes de la cohorte 2021, asocian la formación del liderazgo al área de estudio de la profesión, desde lo que han visto en la práctica, centrado principalmente en la gestión de los directivos.

(E - Cohorte 2021) *“si, en el ABP, porque todos teníamos un objetivo que siempre hacíamos trabajo juntos, y ahora todos nos separaron, ya no tenemos el mismo grupo”*.

(E - Cohorte 2021): *“yo creo que sí, que, sí está vinculada en el área de estudio, pero cuando lo llevamos a práctica no, porque eso depende claramente del profesor, entonces el establecimiento, por lo tanto, algunos pueden tomar decisiones no sé, por ejemplo, que un niño queda repitiendo por ejemplo y otros no, aquí uno se rige estandarizadamente que uno conozca, entonces medianamente podría ser.”*

(E - Cohorte 2021): *“por ejemplo sabemos que un buen establecimiento tiene una jerarquía y tenemos un jefe que nos manda a hacer cosas, planificaciones y todo eso, pero lo que nos queda es la práctica en el aula que nos queda a nosotros como hacer la clase, a nosotros nos dan las bases, pero nosotros desempeñamos en la clase lo que nosotros podemos, metodología, estrategia.”*

Por su parte, los/las estudiantes de la cohorte 2020, relacionan el aprendizaje del liderazgo con diferentes actividades formativas en varias asignaturas de la carrera (no sólo la práctica):

(E - Cohorte 2020) *“Como hemos visto este año, considero que, en Sociales, al menos, poder tomar decisiones en cuanto a los grupos”*.

(E - Cohorte 2020) *“Es que no sé si contará, pero dentro de los talleres de desarrollo personal, pero fuera de eso, sé que después está Liderazgo, pero antes de, nunca lo vemos”*

(E - Cohorte 2020) *“Igual, como dice la compañera, en el ramo de lenguaje hemos desarrollado harto, pero no por trabajos o algo en específico, sino porque la profesora siempre nos comenta, porque igual como la profesora está a cargo de organizar nuestras prácticas, ella nos delimita ciertas cosas”*.

(E - Cohorte 2020): *“Si, yo creo que sí. No todos los profesores, no todos los ramos, pero si dentro de cada asignatura tratan de hacerlo de la mejor manera. Como hemos visto este año, considero que, en Sociales, al menos, poder tomar decisiones en cuanto a los grupos. Siempre nos hacen hacer grupos y también los ABP de poder tomar decisiones en el momento y de exigirnos nosotros, de poder guiar el grupo.”*

(E- Cohorte 2020): *“O puede afectar en sí a la planificación de la clase, porque uno puede tomar la decisión pero al final no la puede llevar a cabo en la planificación y no funciona cómo debería, pero yo encuentro que así como a nosotros nos enseñan sobre liderazgo no lo toman tan a profundidad cómo lo deberían haber tomado, ya que recién lo estamos viendo, pero deberían haberlo puesto más adelante de la carrera, hace mucho tiempo que ya empezamos a planificar y a tomar decisiones y liderar y ahora recién lo estamos viendo, entonces yo encuentro que deberían haberlo pasado.”*

(E- Cohorte 2020): *“Yo opino lo mismo, que se ve harto en las actividades que uno realiza. Por ejemplo, cuando realizamos planificaciones en grupo, siempre hay que tomar decisiones sobre qué actividades vamos a realizar y cuáles no y ahí siempre hay alguien que da ideas y que lidera dentro del equipo.”*

Los/las estudiantes de la cohorte 2019, asocian el desarrollo del liderazgo principalmente con la asignatura Liderazgo y Administración Educacional y con la práctica, donde ya deben integrar los conocimientos adquiridos respecto al área de estudio de la profesión docente, demostrando desempeños pedagógicos donde se expresa el liderazgo.

(E - Cohorte 2019) *“Lo otro que tú decías que para el ramo de liderazgo...liderar y toma de decisiones, yo personalmente siento que esa competencia la estoy desarrollando ahora, con el tema de las planificaciones de estar en clase, porque si la supiéramos liderar no iríamos con miedo hacer las clases.”*

(E - Cohorte 2019) *“Quizás esté más relacionado con la práctica, porque a medida que van pasando los niveles, va a haber ocasiones en que no vino a los profesores jefes y te ponen a ti a cargo del curso, ahí se lidera y viendo qué actividad hay que hacer, manteniendo la calma, si se hace una pregunta y no sabe qué responder o qué texto es éste y no sabe cómo explicarle al niño, ya tiene que saber qué decisión tomar.”*

(E - Cohorte 2019): *“Es que la competencia es aplicable, entonces más prácticas, más establecimientos, más lo va a adquirir, no sólo de forma teórica.”*

Atendiendo a las dificultades en la congruencia curricular señalada, es importante considerar que puede existir una tributación directa cuando todos los resultados de aprendizaje y contenidos de la asignatura dan cuenta de la competencia; y también puede existir una tributación indirecta cuando la asignatura sólo la aborda desde algunos elementos. Sin embargo, esta distinción debería estar definida y declarada en la matriz de tributación.

Es importante relevar que los/as académicos/as poseen una concepción acertada sobre necesaria transversalidad del desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones en el plan de estudios. Esta perspectiva se alinea con lo señalado por el Proyecto Tuning, en relación a que estas competencias se relacionan con el desarrollo personal, no dependiendo de una disciplina en específico, sino que su desarrollo se comprende en todo el actuar de su quehacer académico y profesional.”

(A) *“...creo que es un proceso que nosotros vamos insertándolo de manera transversal, no específica de una disciplina, sino que algo más transversal.”*

(A) *“Que yo siento que el trabajo que se ha hecho para desarrollar las competencias, las hemos hecho entre todos y esa mirada, hace, cuando nosotros*

construimos una matriz de tributación, sabemos todo lo que está pasando en la carrera.”

Muy relacionado con la tributación y la transversalidad del desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones en la estructura curricular del plan de estudios, emergió el tema de la articulación entre las asignaturas de los diferentes ejes formativos en función del desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones. Sobre esto, los/las académicos/as señalan la necesidad del trabajo en equipo en el desarrollo de la competencia, concientizando la existencia de cierto déficit en la interacción entre asignaturas, aunque declaran que las asignaturas del eje de práctica se articulan más.

(A) *“...Pero no lo hemos articulado al 100% con las profesoras. Y ahí a lo mejor pudiese haber algo que mejorar. También hay que ser un poco autocríticos, no todo es tan perfecto y si lo hemos intentado hacer, a veces no se logra, pero creo que eso es clave. La articulación que nosotros debemos desarrollar, en la profundidad, va a resolver el tema que tú estás planteando en el perfil.”*

(A) *“Pero si se está haciendo, lo que dice la profesora es real, pero también la articulación no está tan, tan, tan desarrollada”.*

(A) *“Yo quiero agregar algo ahí. Creo que igual estoy de acuerdo, por ejemplo, con que la articulación entre asignaturas no se está dando, pero si hay un proceso de articulación de las asignaturas con práctica muy fuerte.”*

Respecto a la determinación de la tributación de las asignaturas a la competencia en estudio, los/as académicos/as plantearon criterios diferentes: por un lado, se defendía la necesidad de lograr un balance en la tributación a las 8 competencias:

(A) *“No todas las asignaturas pueden tener todas las competencias porque o si no, tributaríamos la misma y eso involucra que haya sobrecarga en una competencia y no en otra”.*

Por otro lado, algunos académicos/as declararon que priorización de determinadas competencias al definir la tributación, llamadas “primordiales” para

ellos/as, entre las que no se encontraba la competencia Lidera y Toma Decisiones, es interesantemente, hablan de una formación “implícita” de esta:

(A) *“en algún momento tuvimos que determinar una competencia y no podíamos poner tantas tampoco. Entonces tú dices, cierto ¿cuáles son las primordiales? Dos, y siento que, en ese momento, tal vez, la toma de decisiones, el liderazgo quedó un poco fuera porque, tal vez, implícitamente lo damos por hecho.”*

El análisis realizado, evidencia que la competencia Lidera y Toma Decisiones es importante para los/las académicos/as de la Carrera, aunque la conciencia de su relevancia en la formación de los futuros profesores no ha sido suficiente para manifestarlo consecuentemente en el currículo de forma explícita. En relación a esto, nos surge otra interrogante: *¿En la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, se concibe el liderazgo como una cualidad o una competencia a desarrollar?*

Liderazgo pedagógico y su relación con la competencia Lidera y Toma Decisiones.

Resalta que tanto académicos/as como estudiantes asocian el liderazgo pedagógico con el término “enseñar” que es la función principal de la profesión docente; así como las actitudes de ayuda, acompañamiento que vinculadas a la enseñanza:

(A) *“...entregando herramientas porque creo que no se queda solamente en esta imagen de líder, sino que también de enseñarle al otro.”*

(A) *“... entonces uno tiene que tener la actitud para aportarle a la profe en que le puedo ayudar o como puede ser un aporte dentro de la clase, y como uno también ayuda a los niños que están ahí, porque uno también tiene que tener la herramienta de saber cómo enseñarle, porque no todos aprenden de la misma manera, entonces eso se ve de las dos formas, tanto aquí como en el colegio.”*

(E - Cohorte 2021) *“Porque uno también tiene que tener la herramienta de saber cómo enseñarle, porque no todos aprenden de la misma manera, entonces eso se ve de las dos formas, tanto aquí como en el colegio.”*

(E - Cohorte 2020) *“De ser una imagen a seguir y también guiar a los estudiantes, de poder acompañar a los estudiantes en un nivel parecido, no estar sobre ellos.”*

Desde otra arista de la concepción de liderazgo pedagógico, algunos académicos/as coincidían en asociarlo con la capacidad de influir y que esta influencia debe ser planificada:

(A) *“Nosotros dentro del aula vamos a influir en nuestros estudiantes, en los pequeños de distintas formas. Y por eso si me acerco de manera no planificada o no intencionada podemos influir de mala manera también y provocar mucho daño.”*

(A) *“El liderazgo es tener esa energía y poder mover al resto de alguna manera y moverlo sin hacer uso de poder, es decir, moverlo a través de... invitarlos a tomar decisiones o hacer ciertas acciones, pero de manera voluntaria, por el convencimiento.”*

Es interesante que los académicos/as hayan utilizado más el concepto de “influir” al referirse al liderazgo pedagógico, mientras que los/as estudiantes de las tres cohortes entrevistadas mencionan el concepto “guiar”, cuando se refieren al liderazgo pedagógico:

(E - Cohorte 2020) *“...guiar a los estudiantes, de poder acompañar a los estudiantes en un nivel parecido, no estar sobre ellos, no ser como yo mando, yo les voy a decir lo que tienen que hacer.”*

(E - Cohorte 2019) *“... guiar al estudiante dentro del aula, el liderazgo pedagógico es eso, tu labor del líder dentro del aula.”*

Aunque un estudiante de la cohorte 2021 también utilizó el término “dirigir”: (E-Cohorte 2021) *“Nosotros vamos tener que dirigir a un curso.”*

Los/las académicos/as consideran que el liderazgo se asocia competencias socioemocionales, dentro de las que se mencionan algunas como la empatía, las habilidades conversacionales, de toma de decisiones y de trabajo en equipo. Esto se corresponde con la mirada de Rafael Bisquerra que afirma:

La formación inicial debería dotar de un bagaje sólido en materia de emociones y sobre todo en competencias emocionales. Esto por diversas razones: como aspecto esencial del desarrollo profesional del maestro y por extensión para potenciar el desarrollo en el alumnado. Esto permite afrontar mejor la tarea educativa en toda su complejidad. (Bizquerra, 2005).

(A) *“Claro y eso tiene que ver con competencias socioemocionales y que, como modelo, también lo voy transmitiendo hacía mis estudiantes. Como decía la profesora también, con mi comportamiento, con mi forma de actuar, cómo enfrente ciertas situaciones, cómo enfrente las conversaciones difíciles, mis estudiantes van aprendiendo de ese liderazgo y a desarrollar esa competencia también.”*

(A) *“También tiene que ver con el control de la emoción o le podríamos llamar también inteligencia emocional”; “siento que el liderazgo tiene que ver con el trabajo en equipo.”*

(A) *“... tiene que tener organización, por eso la cambié por motor, porque no es uno solo, son muchas piezas que tienen, que están ahí aportando y todas sirven”; “...que es capaz, como decía la profesora también, de empatizar, comprende y nos acompaña camina junto a él.”*

(A) *“Muchas veces podemos tomar decisiones desde la improvisación, desde la molestia, desde la tristeza podemos tomar una decisión, por eso es tan importante el desarrollo de habilidades socioemocionales previas como el autoconocimiento, la autorregulación emocional. Claro, el Autoestima que justamente está dentro de lo que es el modelo de Bisquerra, lo describe en lo que es la autonomía emocional (docente).”*

En este sentido, los estudiantes de las tres cohortes también compartieron significados respecto al liderazgo, destacando competencias socioemocionales, habilidades y actitudes orientadas al trabajo en equipo, ayuda y toma de decisiones; lo que permite inferir que ha habido una transferencia de los académicos hacia los estudiantes en la concepción del liderazgo pedagógico.

(E - Cohorte 2021): *“que uno tiene que pensar como en ya un docente, decir cómo puedo solucionar esto, cómo voy a hacer un cambio para que esto se solucione, por ejemplo hablar con los apoderados, docentes, entender el contexto, tomar una decisión que pueda favorecer todo, tal vez por ahí puede ir nuestro rol docente en el ámbito.”*

(E - Cohorte 2020) *“Yo creo que se debería desarrollar el tema de la comunicación efectiva y la escucha activa.”*

(E - Cohorte 2019) *“Pero creo que igual dentro de eso el desarrollar el liderazgo, vas desarrollando habilidades socioemocionales dentro de la toma de decisiones a relacionar con otro tipo de gente, lo que hablábamos también de que van a ver en un establecimiento diferentes grupos etarios, grupo de diferentes edades, diferentes generaciones que vamos a ver y convivir, y vamos a ir desarrollando esa capacidad de saber qué es lo que tengo que hacer en beneficio de mis estudiantes o de mí postura como profesor.”*

Es importante destacar que en el discurso de algunos/as académicos/as y estudiantes separan el liderazgo y la toma de decisiones en el desempeño pedagógico:

(A) *“Es difícil la toma de decisiones y la competencia de liderar...”*

(E - Cohorte 2021) *“Yo creo que en la práctica se ve más la toma de decisiones que liderazgo porque por ejemplo a la hora cuando un niño te pregunta, me puedo sentar con tal persona, ahí tengo que tomar decisiones de qué le vamos a decir y ver a qué va eso, por ejemplo, no puedo poner a un niño desordenado con otro desordenado.”*

Precisamente Villa & Poblete (2007) presentan el Liderazgo y la Toma de Decisiones como dos competencias genéricas, mientras en la Universidad de Atacama, se declaran como una sola competencia. Considerando lo anterior, sería importante reflexionar a nivel institucional sobre la formulación de esta competencia genérica.

Otro aspecto que emergió es que no existe concordancia entre la percepción de los /las académicos/as y los/las estudiantes respecto a la declaración explícita de que se

está desarrollando la competencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas. Los/las académicos/as afirman que las dan a conocer al presentar el programa de la asignatura; mientras que los/las estudiantes plantean que no son conscientes que la están desarrollando. Lo anterior, es un indicador de la necesidad de que en la medida en que se aborda la competencia en las clases, deben darse a conocer los contenidos abordados y estrategias didácticas utilizadas que se asocian a esta.

(A) *“A cada estudiante se le entrega el programa, dentro del programa vienen las competencias. Uno le pone toda la descripción de la competencia y algunos cuando leen las competencias.”*

(A) *“Con el programa, se les da a conocer precisamente estos elementos. Ahora claro, si es que ellos son conscientes de la importancia de cómo ellos tienen que involucrarse, puede perder un poquitito. Afortunadamente, desde mi asignatura, creo que estos temas se conversan bastante y están relacionados con los contenidos. Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje te habla precisamente de lo que son las competencias, los chicos ya al menos, desde mi asignatura en ese sentido, en función de los contenidos tienen el conocimiento de que se está trabajando aquello.”*

(E- Cohorte 2020) *“Esperan que nosotros lo sepamos. Siempre dicen así del perfil del egreso, pero nunca hay una explicación que sea fácil para nosotros. Porque es ya, como “muéstrenles la malla curricular o el perfil de la carrera”, pero no hay una llegada a nosotros. 302.”*

(E- Cohorte 2020) *“Yo creo que nunca se nos ha dicho directamente “están desarrollo está habilidad”, pero siempre mencionan que tenemos que ser líderes, pero hasta ahí, nada más.”*

(E- Cohorte 2019) *“Yo creo que ese es el problema y por eso no reconocemos las competencias que se trabajan, sino que lo hacen así, sí mencionarlas.”*

(E- Cohorte 2019) *“Nos dicen que vamos a trabajar diferentes competencias, pero no dicen cuál en específico, nos dicen que trabajamos todas las competencias a lo largo de la carrera, pero no nos dicen.”*

Estrategias metodológicas utilizadas en el desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones.

Para el desarrollo de la competencia los/las académicos/as declaran que es importante la utilización de estrategias como la modelación, la simulación y el trabajo en equipo, entre otras como las rutinas de pensamiento.

Según ellos/as, para la formación del liderazgo pedagógico es esencial que el docente sirva como modelo a sus estudiantes:

(A) *“También nosotros debemos ser modeladores, cada uno de nosotros debe ser un modelador y también, dentro de las aulas universitarias ir modelando este liderazgo para que ellos puedan, cierto, aplicarlo dentro del aula y en su vida diaria igual.”*

Los estudiantes partiendo de sus vivencias durante el proceso formativo, presentan opiniones divididas sobre el profesor como modelo de liderazgo dentro del aula:

(E - Cohorte 2019) *“ Yo creo que sí, que todo profesor aporta a eso, porque refleja y adopta ciertas posturas de los profesores inconscientemente, pero si tenemos que hablar como liderazgo pedagógico dentro de los profesores de la universidad, que personalmente tengo muchos que son mi modelo a no ser como ellos.”*

(E - Cohorte 2019) *“Yo tengo en la U. modelos de profe de los que no quiero ser como ellos, presta atención a su metodología para no replicarla.”*

(E - Cohorte 2019) *“Yo siento que, si los profesores aportan, pero en lo personal tengo más profesores que aportan para mal que para bien.”*

(E - Cohorte 2019) *“Yo encuentro que las profesoras de práctica son un rol a seguir, porque entregan material, explícame bien las cosas, en temas de los tics te queda para ti.”*

Las estrategias de trabajo en equipo son utilizadas, sin embargo, se evidencia que no tienen un significado compartido sobre la manera más efectiva de utilización de la estrategia en la formación del liderazgo; algunos consideran que el rol de líder debe ser asignado por los propios estudiantes y otros opinan que debe ser el profesor quien lo designe:

(A) *“Yo trabajaba lo disciplinar, pero de manera paralela estaba la competencia de toma de decisiones y eso fue a través de una estrategia que fue un trabajo en equipo que tenían que hacer.”*

(E- Cohorte 2020) *“Lo relaciono a los trabajos en equipo.”*

(E - Cohorte 2019) *“Quizás no lo sabíamos cómo tal, pero desde un principio se comienza a hacer, o sea, desde que empezamos el trabajo en grupos ahí tú eliges quien, para allá, tú haces esto, tú haces esto otro y al final igual hay líderes.”*

(E - Cohorte 2019) *“Yo creo que no, porque creo que va a ser lo mismo que de qué hablamos recién, cómo el que toma el rol, asignas un grupo y el que toma el rol del líder es porque tiene esa habilidad, pero si el profe dice, ya ‘tú vas a ser quien ser encargué de tal cosa’ y ustedes definan los roles, es diferente, porque la persona que está ahí tiene que hacerlo y ahí va ir desarrollándose porque tiene que hacerlo, no porque yo me siento más cómodo siendo el líder, es una diferencia y creo que la universidad no hace eso.”*

Destacaron, además, la simulación y las rutinas de pensamiento como estrategia efectiva, al poner a los estudiantes en situaciones donde desarrollen habilidades y actitudes relacionadas al liderazgo:

(A) *“Si ahí hay un proceso de Simulación, por ejemplo, o cuando le toca hacer o guiar una propia clase, de todos los elementos que tiene que tomar en cuenta para poder decidir porque sale de él, para hacerse responsable de otro que está al frente de él. Creo que ese camino es súper importante para nosotros y evidencia mucho también.”*

(A) *“Cuando se presenten situaciones en la vida real, en la vida cotidiana, situaciones similares, no iguales, nunca van a ser la mismas, pero que se encuentren y tengan esos procesos metacognitivos para poder tomar esa decisión y ejercitar la docencia o la expertis de cualquier disciplina.”*

(A) *“La rutina del pensamiento busca precisamente generar este autoconocimiento de sí mismo en función del conocimiento que hemos adquirido según la experiencia. Hablamos de una parte de conocimiento personal pero así también de los conocimientos del entorno, del medio, del lugar donde me desenvuelvo. En ese sentido estamos favoreciendo tanto el desarrollo de las competencias de líder como también de la toma de decisiones.”*

Como método más utilizado en el desarrollo de la competencia, académicos/as y estudiantes destacan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La importancia de este método en el enfoque por competencias en la formación docente, y en especial para el desarrollo de la competencia de liderazgo y toma de decisiones lo resalta Perrenoud (2006) al afirmar que: *“Una situación-problema no es una situación didáctica cualquiera, puesto que ésta debe colocar al alumno frente a una serie de decisiones que deberá tomar para alcanzar un objetivo que él mismo ha elegido o que se le ha propuesto, e incluso asignado.”*

(A) *“Lo que es el ABP a ustedes les fomenta mucho lo que es el liderazgo y la toma de decisiones, el trabajar el ABP es un proceso súper bueno que, por todas estas situaciones.”*

(A) *“Los ABP y las prácticas también sirven como una instancia de desarrollo de este tipo de competencias.”*

(E - Cohorte 2020) *Los ABP de poder tomar decisiones en el momento y de exigirnos nosotros, de poder guiar el grupo.”*

(E - Cohorte 2020) *“Los ABP también. Siempre se nota en los ABP que nos ponen en situaciones. Nos hacen trabajar con gente con la que no trabajamos siempre.”*

Nos ponen en situaciones donde trabajemos después, tener otros compañeros, otras opiniones, la tolerancia.”

(E - Cohorte 2021) *“...en el ABP, porque todos teníamos un objetivo que siempre hacíamos trabajo juntos, y ahora todos nos separaron, ya no tenemos el mismo grupo, entonces yo le decía a la profesora por qué hacía eso y ella me dijo que quería ver el liderazgo de cada uno en los grupos y vernos trabajar.”*

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama, presenta aciertos y aspectos susceptibles de mejora:

1. La concepción de liderazgo pedagógico de académicos y estudiantes presenta falta de consenso en cuanto a las cuáles son las determinantes u origen del liderazgo pedagógico, al coexistir perspectivas innatistas, ambientalistas e integradoras; de igual forma, a pesar de reconocer el estilo situacional de liderazgo en la profesión docente, no existe una definición común de este. Sin embargo, comparten significados sobre la relación del liderazgo pedagógico con el estilo transformacional y con competencias socioemocionales al ejercer la función de enseñar.
2. En el análisis curricular se detectaron dificultades en el tratamiento de la competencia Lidera y Toma Decisiones: ausencia de un descriptor para la competencia Lidera y Toma Decisiones, que visibilice su contextualización al ámbito profesional dentro del perfil de egreso, lo que no favorece la formación intencionada del liderazgo pedagógico a partir de la competencia; falta de una progresión definida al comienzo de rediseño, a través del establecimiento de resultados de aprendizaje por niveles de dominio e indicadores; cierta incongruencia entre la tributación declarada en el plan de estudios y lo ejecutado durante la implementación, pues desde la percepción de los académicos y estudiantes, el liderazgo la toma de decisiones es desarrollada principalmente por las asignaturas de Práctica- ABP y Liderazgo y Administración Educacional que sí presentan tributación a la competencia, pero también es abordada desde otras asignaturas que no la tiene declarada formalmente.
3. Se emplean varias estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia, entre las que se destacan el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) combinado con el trabajo en equipo, la modelación y la simulación.

4. Existen diferencias en el desarrollo de las ideas sobre el liderazgo pedagógico de los estudiantes de las tres cohortes entrevistadas, mostrando mayores niveles de profundidad y amplitud en los años intermedios y finales de la Formación Inicial Docente. Sin embargo, los conocimientos sobre el liderazgo pedagógico no han sido resultado de un aprendizaje consciente de la competencia Lidera y Toma Decisiones.

A partir de las anteriores conclusiones se plantean algunas recomendaciones que orienten el camino a seguir con el propósito de fortalecer el desarrollo en la Formación Inicial Docente en la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama:

- Se debe fortalecer la concepción de liderazgo pedagógico, a través de significados compartidos por los/as académicos/as de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica. Además, se deben establecer indicadores de desempeño de la competencia “Lidera y Toma decisiones” que den cuenta de dicha concepción de liderazgo pedagógico para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma más efectiva en el desarrollo de esta.
- Implementar la progresión de la competencia “Lidera y Toma decisiones” a través de una definición clara de cuáles asignaturas tributan de manera directa e indirecta al desarrollo de la competencia desde los primeros años de la carrera, declarando en los programas de asignatura los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del/ los resultados de aprendizaje que deben lograrse según el nivel de dominio correspondiente. Así también, considerar la posibilidad de explicitar en las planificaciones, las estrategias didácticas que van dirigidas a este propósito.
- Cada académico/a que aborde algún/nos saberes asociados a la competencia Lidera y Toma Decisiones desde sus asignaturas, debe contextualizar su abordaje

al ámbito pedagógico, haciendo conscientes a los/las estudiantes de cómo la está desarrollando, para propiciar el logro de aprendizajes profundos sobre el liderazgo pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- +COMUNIDAD (2021) *Boletín de Apoyo a la Mejora Escolar*, Número 4. Concepción, Chile: +COMUNIDAD.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2013). Informe Final Proyecto Tuning - América Latina: reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina 2004-2007. In *Bilbao: Universidad Deusto* (Vol. 7, Issue 2). <http://www.rug.nl/let/tuningal>
- Bernal Martínez de Soria, A., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55–70. <https://doi.org/10.35362/rie670205>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 95–114. http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2126758&orden=0
- Bracho, O., & Garcia, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional Some Theoretical Considerations About Transformational Leadership. *Telos*, 15(2), 165–177. <http://www.redalyc.org/pdf/993/99328423003.pdf%0Ahttp://redalyc.org/articulo.oa?id=99328423003>
- Bush, T., Robinson, V., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., Gies, D., Cuéllar, C., Sun, J., Fink, D., Lambert, L., & Oplatka, I. (2016). Liderazgo

Educativo en la Escuela. Nueve miradas. In *Liderazgo ético: una forma moral de “ser en” el liderazgo*.
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

Castro, A., & Lupano, M. L. (2007). Teorías implícitas del liderazgo y calidad de la relación entre líder y seguidor. *Boletín de Psicología*, 89, 7–28.
<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N89-1.pdf>

Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 94–101.
<https://doi.org/10.31876/rsc.v25i1.27298>

Centro de Innovación Docente. (2021). *Orientaciones metodológicas y evaluativas para el desarrollo de competencias genéricas UDD*. Innovación docente UDD. Recuperado 28 de diciembre de 2022, de <https://innovaciondocente.udd.cl › files › 2021/09>

Centro de Investigación Avanzada en Educación. (2018, 19 junio). *Santiago Rincón-Gallardo, académico de la Universidad de Toronto: “En la relación entre profesor y alumno no sólo se juega el aprendizaje, sino también la democracia”*. CIAE-Universidad de Chile. Recuperado 7 de diciembre de 2022, de https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=1384

Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). *Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional*. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 2(39), 152-164.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/433/886>

Cuesta, O., & Moreno Mosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Delgado, R. H. E., Paitán, Ñ. H. J., Vilela, P. J. & Dueñas, V. M. R. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa Cualitativa y redacción de la tesis. 5a Edición. Ediciones de la U.

División Educación General. (2019). Liderazgo escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. En *Liderazgo escolar Mineduc*. Recuperado 5 de diciembre de 2022, de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl › sites › 2019/05](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/sites/2019/05)

Eizagirre, A., Altuna, J., Pikabea, I., Marko, J. I., & Pérez, V. (2017). Las competencias transversales en el grado de Pedagogía: diagnóstico y estado de la cuestión. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 259. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6044>

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Área de Educación Fundación Chile.

Enfoque por competencias. (s. f.). Oficina Internacional de Educación. <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Fullanm, M. (2022). *El matiz: por qué unos líderes triunfan y otros fracasan*. Ediciones Morata.

Folgueiras. (2017a). *La entrevista.*

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Gento Palacios, S., González-Fernández, R. & Silfa Sención, H. O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>

Geraldo Campos, L. A., Mera Sánchez, A. R., & Rocha Perez, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156–174. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>

González, V. & López. (2017). Módulo 2. Diseño y desarrollo curricular con enfoque de competencias. En *Diplomado en docencia e investigación universitaria UDA*.

Hiriyappa, B. (2018). *Desarrollo de las Habilidades de Liderazgo*. Babelcube Inc.

Kennedy, D. D. (2008). *Redactar Y Utilizar Resultados De Aprendizaje*. 1–103. papers2://publication/uuid/5863D9E6-AFA9-4220-9554-982E9752B996

Lev S. Vigotsky. (1978). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1.a ed.). Grijalbo

Martínez, H. (2011, 28 octubre). Las Competencias desde la Perspectiva del Desarrollo Humano. *Blog Pontificia Universidad Católica del Perú*.

Recuperado 5 de diciembre de 2022, de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/hectormartinez/2011/10/28/las-competencias-desde-la-perspectiva-del-desarrollo-humano/>

Pascual,R.;Villa,A. Yauzmendi. (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes* (2.a ed.). mensajero

Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. (2.a ed.). DOLMEN EDICIONES S.A

Quiroz, J. E. S., Miranda, P., Cervera, M. G., Morales, J. & Onetto, A. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto Chileno – Uruguayo. *RELATEC: Latin American Journal of Educational Technology*, 15(3), 55-67. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.15.3.55>

Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243–270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>

Sánchez, J., & Pérez, C. (2011). Hacia un currículo transdisciplinario: una mirada desde el pensamiento complejo. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 0(17), 143–164. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65221619010.pdf>

Sánchez Reyes, J. B., & Barraza Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. *Ra Ximhai*, 161–170. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.10.js>

Sánchez, E. & Rodríguez, A. (2010). 40 años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 29-39.

Sampieri, Collado, Lucio. (2010). *metodología de la investigación* (5.a ed.)

Tobón, S. (2008). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Bogotá: ECOE.

Uribe, M., & Berkowitz, D. (2018). El rol del nivel intermedio como generador de condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en el territorio: Una primera aproximación desde la perspectiva del liderazgo y la gestión local en educación. *Lideres Educativos*. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/marco-para-la-gestion-y-el->

Varón, E. (2016). Liderazgo educativo siglo XXI, definiciones y características. *Seres & Saberes*, 6, 21–24.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. In *Una propuesta para la evaluación de las competencias*. <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:APRENDAZAJE+BASADO+En+comPETENCIAS#0>

ANEXOS:

Anexo 1

PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La Universidad de Atacama es una institución de Educación Superior, de carácter regional que tiene como misión realizar un aporte relevante al desarrollo de la Región de Atacama y del país, mediante la formación de profesionales altamente competentes y responsables socialmente. Esta institución asume también el deber ético de propender a la equidad social, a través de la búsqueda del conocimiento en su más amplia connotación, su sistematización, su difusión y democratización[1].

A la Facultad de Humanidades y Educación, le corresponde cooperar al cumplimiento de la misión que la institución ha definido y adherir a los valores y principios de su filosofía. [2] En este sentido comparte los principios y valores de una sociedad democrática, y realiza un aporte relevante al desarrollo de la Región de Atacama y del país mediante la oferta de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica; comprometida a orientar su quehacer según los intereses y necesidades de la comunidad en que se inserta, mejorar la calidad de la educación de niños y niñas de la región y el país.

El propósito de la carrera es formar profesionales de la Educación altamente competentes y responsables socialmente, que posean capacidad innovadora, pensamiento crítico, habilidades socio-afectivas y una ética enmarcada en una sociedad democrática, pluralista y dinámica.[3]

El profesor(a) de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, de la Universidad de Atacama, es un profesional que basado en las competencias alcanzadas en su formación de licenciado, de las competencias pedagógicas adquiridas y de un proceso de prácticas progresivas y reflexivas, lo habilitan para desempeñarse como un docente comprometido con la formación integral de sus estudiantes, manteniendo altas expectativas de sus logros. Evidencia sólidas competencias personales, profesionales y socioemocionales[4]. Se caracteriza por promover y mantener, niveles de comunicación óptimos en sus relaciones personales y profesionales, promoviendo un clima afectivo, seguro, de bienestar y respeto.

Es un profesional especialista con sólidas competencias en las cuatro áreas disciplinares de la Educación General Básica: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Orienta y promueve una enseñanza basada en la búsqueda, investigación, fortalecimiento continuo, metódico y de nuevos saberes disciplinares y pedagógicos, para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, liderando proyectos que beneficien a los estudiantes y a la Institución Educativa.

Las áreas de desarrollo profesional del profesor egresado de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica son las siguientes:

- Planificación y preparación de la enseñanza
- Creación de ambientes propicios de aprendizaje.
- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes considerando la diversidad de sus estudiantes.
- Ejercicio de su profesión con responsabilidad

La carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, se adscribe a las competencias declarada en el Modelo Educativo de Universidad de Atacama, más los lineamientos emanados del Ministerio de Educación (estándares disciplinares y pedagógicos) que orientan la formación de los procesos propios del profesor básico, los y las estudiantes deben egresar con las siguientes competencias:

COMPETENCIA DE FORMACIÓN GENERAL Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

1. Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. (Competencia genérica N°4 del Modelo Educativo)

2. Interacción Social: Formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. (Esta competencia proviene de los criterios de la Comisión Nacional Acreditación para los profesionales de la educación)

3. Solución de Problema: Identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos.

(Esta competencia proviene de los criterios de la Comisión Nacional Acreditación para los profesionales de la educación)

4. Pensamiento Crítico: Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. (Esta competencia proviene de los criterios de la Comisión Nacional Acreditación para los profesionales de la educación)

5. Liderar y tomar decisiones (Competencia genérica N°3 del Modelo Educativo)

6. Comunicación: Comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional pertinente a la disciplina.(En esta competencia se encuentra inserta Competencia genérica N°7 del Modelo Educativo)

7.Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente en el ámbito pedagógico: Identificar sus necesidades de aprendizaje y actualización a partir de un análisis crítico y estratégico de su desempeño profesional y de las necesidades del entorno, desarrollando procesos de actualización pertinentes. (En esta competencia se encuentran insertas las Competencia genéricas N°1,5 y 6 del Modelo Educativo)

8. Formación integral: Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado.

(En esta competencia se encuentra inserta Competencia genérica N°2 del Modelo Educativo)

v. a)Competencias Disciplinarias y/ Específicas[5].

o Evalúa y aplica de manera progresiva los contenidos y metodologías de las disciplinas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para formar a los estudiantes. Manteniendo una actitud reflexiva, crítica y de disposición al cambio.

o Demuestra dominio de los conocimientos disciplinarios, del currículo escolar y del cómo aprenden los estudiantes, necesarios para enseñar cada uno de los ámbitos del Lenguaje; comunicación oral, lectura, escritura, literatura y gramática. Fomentando el desarrollo de la competencia comunicativa.

o Maneja los conocimientos disciplinarios que son necesarios para tener una visión profunda e integrada de la matemática escolar, así como su sentido y lugar como cimiento de una construcción superior de esta área del conocimiento. Teniendo en cuenta la integración entre contenidos matemáticos y pedagógicos para enseñar con efectividad esta disciplina

o Demuestra conocimientos disciplinarios y pedagógicos respecto a conceptos fundamentales y específicos de la Historia, Geografía, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, para lograr los propósitos formativos de esta área curricular,

considerando las principales variables que afectan el aprendizaje y las dificultades de los estudiantes para aprender en esta área.

- o Maneja las ideas fundamentales de las Ciencias Naturales, incluyendo conocimientos disciplinares de Biología, Física y Química, así como aspectos básicos de Ciencias de la Tierra, para lograr los propósitos formativos de esta área curricular, tomando en cuenta las variables que afectan el aprendizaje y las dificultades de los estudiantes para aprender ciencias.

- o Se enfrenta efectivamente a espacios reales de intercambio emocional, para promover el aprendizaje vivencial y la emocionalidad positiva en el aula y fuera de esta. Promoviendo estas habilidades socio-afectivas en la comunidad educativa.

La formación inicial que entrega la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica lo habilita para desempeñarse eficientemente en el campo de la educación pública, subvencionada y particular. También puede desempeñarse en instituciones públicas y/o privadas que requieran profesionales de la educación.

[1] Misión de la Universidad de Atacama, Modelo Educativo, UDA (2008)

[2]. Misión de la Universidad de Atacama, Modelo Educativo, (UDA 2008)

[3] - Plan de desarrollo estratégico UDA 2015-2019, Tema Estratégico: “Consolidar una oferta académica de calidad al servicio de las necesidades y requerimientos de la región y del país”.

- Plan de desarrollo estratégico FHE 2015-2019, Objetivo de la Facultad: “Desarrollar y fortalecer programas de formación al interior de la Facultad”.

[4] Sello de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, Habilidades Socio-Afectivas.

[5] Las competencias disciplinares se desprenden de los Estándares Orientadores Disciplinarios para Egresados de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica (MINEDUC, 2011), a excepción de la última competencia que corresponde a l sello de la carrera (Habilidades Socio-Emocionales)

Anexo 2

MALLA CURRICULAR CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA Código Carrera: 27023

UNIVERSIDAD DE ATACAMA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN Departamento de Educación Básica		SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Nivel 9
Psicología del desarrollo y el aprendizaje Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Psicología del desarrollo y el aprendizaje II Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Psicología Educativa Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Orientación Educativa y Convivencia Escolar Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Metodología de la Investigación Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Metodología de la Investigación Educativa Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 3 SCT 4	Proyecto de Investigación Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 3 SCT 4	Seminario de Grado y Defensa Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 4 SCT 5	Muestra de Análisis Docente Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 2 SCT 3		
Sociología Educativa Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Fundamentos del Currículum Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Diseño Curricular Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4		Detección y prevención de dificultades en el Aprendizaje Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Inclusión y Diversidad Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Ética Profesional Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Liderazgo y Administración Educativa Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4			
Filosofía de la Educación Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Evaluación para el Aprendizaje Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Ciencias Sociales I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4		Didáctica de las Ciencias Sociales I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Ciencias Sociales II Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de las Ciencias Sociales II Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de las Ciencias Sociales III Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4			
Comprensión Lectora Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Producción de Textos Escritos Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Comunicación Oral Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Literatura Infantil Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Didáctica de la Lectura y Escritura Inicial Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Lenguaje y su didáctica para tercero y cuarto año Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Lenguaje Artístico Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4				
Inglés I Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Inglés II Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Inglés III Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Inglés IV Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Literatura Contemporánea Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4	Informática Educativa Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Informática Educativa para la Educación Básica Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 1 SCT 3	Políticas Educativas Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4			
Matemática I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 2 SCT 5	Didáctica de la Matemática I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 2 SCT 5	Matemática II Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 2 SCT 5	Didáctica de la Matemática II Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4							
Geometría Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de la Geometría Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 2 SCT 4		Ciencias Naturales I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Ciencias Naturales II Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de las Ciencias Naturales I Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de las Ciencias Naturales II Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Didáctica de las Ciencias Naturales III Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4			
Taller de Desarrollo Personal y Profesional I Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller Portafolio I Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller de Desarrollo Personal y Profesional II Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller Portafolio II Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller de Desarrollo Personal y Profesional III Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller Portafolio III Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller de Desarrollo Personal y Profesional IV Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1	Taller Portafolio IV Código Asignatura: SCT Presenciales 1 SCT Autónomas 0 SCT 1			
	Práctica I - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Práctica II - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Práctica III - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Práctica IV - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Práctica V - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 1 SCT 4	Práctica VI - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 2 SCT 5	Práctica VII - ABP Código Asignatura: SCT Presenciales 3 SCT Autónomas 2 SCT 5			
Electivo I Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Electivo II Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Electivo III Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Electivo IV Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Optativo I Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Optativo II Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT	Optativo III Código Asignatura: SCT Presenciales 2 SCT Autónomas 0 SCT 2 30 SCT				

Totales			
Total SCT. Presenciales	170	SCT	4590 hrs.
Total SCT. Autónomas	100	SCT	2700 hrs.
Total SCT	270	SCT	7290 hrs.
75 SCT 27,7%	Formación General		
124 SCT 45,9%	Formación Especialidad		
57 SCT 21,1%	Formación Práctica		
6 SCT 2,2%	Formación Optativa		
8 SCT 2,9%	Formación Electiva		

Anexo 3

Programas de asignaturas que tributan la competencia lidera y toma de decisiones.

Programa de asignatura

Producción de Textos Escritos

Carrera	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica									
Código de Asignatura										
Nivel/ Semestre	102									
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	2	Trabajo Autónomo	1	Total	3				
Ejes de Formación	General	X	Especialidad		Práctica		Optativa		Electivo	
Descripción breve de la asignatura	Esta asignatura es de tipo teórico-práctica. Permitirá al estudiante desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas, en su expresión escrita; esto es, saber producir textos bien escritos, considerando aspectos como ortografía, vocabulario adecuado a las circunstancias comunicativas, sin problemas gramaticales; etc. Potenciando competencias de comunicación escrita como									

	<p>interacción eficaz, a través de diversos tipos de textos y géneros, como cartas, informes, textos pragmáticos, ensayos, etc.</p> <p>Esta asignatura profundizará en el conocimiento y función de los textos y prácticas en producción textual.</p> <p>Es una asignatura que aporta tanto al desarrollo personal como profesional de los futuros docentes en una de las dimensiones más esenciales para el desarrollo del hombre como es el campo de las comunicaciones humanas.</p>
<p>Pre-requisitos /</p> <p>Aprendizajes Previos</p>	<p>Pre-requisitos: Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores y funciones de la comunicación ● Morfosintaxis oracional ● Conectores intratextuales ● Ortografía acentual, literal y puntual ● Lectura comprensiva. ● Construcción a nivel de enunciado, frase, oración y texto. ● Comunicación escrita: emisor – texto – receptor ● Actitud de diálogo, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. ● Respeto por las creaciones propias y ajenas. ● Honestidad en el ámbito de la autoría de textos

Aporte al perfil de egreso

Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo para las carreras de Pedagogía, contribuyendo a desarrollar los siguientes estándares:

- 1) Se comunica oralmente y por escrito de forma eficiente en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente y personal. **(Estándar Pedagógico)**
- 2) Identifica diversas teorías y principios que condicionan la interacción social. **(Estándar de Licenciatura)**
- 3) Aplica innovadoramente el conocimiento a la práctica **(Estándar Pedagógico)**

4) Evalúa su proceso de aprendizaje y detecta sus debilidades y necesidades de formación. **(Estándar Pedagógico)**

5) Aplica permanentemente nuevos conocimientos y perfecciona los anteriores. **(Estándar de Licenciatura)**

Competencias que desarrolla la asignatura

Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.

Competencia 6: Comunicación: Comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional pertinente a la disciplina.

Competencia 4: Pensamiento crítico: Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados.

Unidades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>Unidad 1 Microtexto: Producción de estructuras oracionales.</p> <p>*Enunciado, frase, oración</p> <p>*Conectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las formas y funciones de estructuras oracionales simples y compuestas. ● Distingue oraciones según la naturaleza del verbo y según la actitud del hablante. ● Construye microtextos con estructuras oracionales simples. ● Aplica adecuadamente el uso de conectores en planes de redacción dados. ● Resuelve problemas ortográficos, morfosintácticos y semánticos.
<p>Unidad 2 Macrotexto: producción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los límites entre estructuras

<p>textual.</p> <p>*Reglas de cohesión, coherencia, progresión, recurrencia, no contradicción, consecución temporal</p> <p>*Trama y funciones textuales</p> <p>*Géneros.</p>	<p>oracionales y discursivas / textuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica adecuadamente reglas de textualización en la producción de textos descriptivos, narrativos, argumentativos, poéticos, dialógicos, etc. ● Produce textos bien escritos atendiendo a géneros dados: artículos, informes, ensayos, cartas, cuentos, etc.
--	--

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

<p>Estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias referidas a distinguir la tipología textual, logrando altos niveles de Producción de textos. Con énfasis en la producción de textos académicos .</p> <p>Docencia Directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases teórico demostrativas ● Análisis grupales de textos modelos ● Estrategias de producción de textos: planeación, redacción y revisión. ● Elaboración de proyectos de producción de textos ● Resolución de problemas de construcción textual <p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de documentos y artículos sobre producción textual. ● Ejercicios de reescritura de textos. ● Planificación y redacción de textos

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica
--

- Formativa
- Sumativa

Los procedimientos de evaluación y sus respectivos instrumentos a utilizar, tiene directa relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y resultados de aprendizajes declarados, serán

- a) Evaluación diagnóstica inicial sobre competencias de escritura. (Sin calificación vinculante)
- b) Evaluaciones formativas del proceso de producción textual, individual, en tres momentos: 1) planificación de proyecto; 2) redacción y resolución de problemas y, 3) revisión de estados de avance.
- c) Evaluaciones sumativas: 1) Pruebas escritas sobre contenidos teóricos (20%); 2) controles de lectura (20%); 3) desarrollo de proyectos de producción de textos (30%); 4) Evaluación final de los trabajos de producción textual (30%)

Se usarán escalas de apreciación para evaluar el trabajo de producción textual de los alumnos.

1º evaluación 25%

2º evaluación 25%

3º evaluación 50%

Recursos de aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Ferreiro, E y Gómez, M., (2002), Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura, Edit. Siglo XXI, México.

Vivaldi, M., (2006), Curso de Redacción: Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo. Thompson – Paraninfo, Madrid.

Nº de Pedido UDA: (465 M379)

Rodríguez, G., (1983), Didáctica de la Lengua Materna. Universidad Austral de Chile, Valdivia.

Cuervo, R.J., (1998), Diccionario de Construcción y Régimen de la Lengua Castellana.

Herder, Barcelona.

Nº de Pedido UDA: (R 465.03 C956)

Fuentes, J. L., (2001), Gramática Moderna de la Lengua Española, 10ª edic., M. Fernández y
Cía., S.A., Madrid.

Nº de Pedido UDA: (465 F954)

Bibliografía Complementaria

Neneca, P. y Cabrera, A. (2002), Lenguaje y Comunicación,
Editorial CEC, SA, Caracas

Sánchez Pérez, A., Redacción Avanzada. (2001) Thomson Learning, México

Nº de Pedido UDA: (465 S211r)

Informáticos

web.uda.cl/webct/ticket/ticketLogin?action=print_login&request_uri=/webct/homearea/homear
ea%3F

<http://www.reglasdeortografia.com/signosindice.html>

www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206875

<http://www.monografias.com/trabajos55/produccion-de-textos/produccion-de-textos.shtml>

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342002005100014&script=sci_arttext

Programa de asignatura

Práctica VI-A.B.P.

Carrera	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica
Código de Asignatura	
Nivel/	401

Semestre										
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo			2	Total			5
Ejes de Formación	General		Especialidad		Práctica	x	Optativa		Electivo	
Descripción breve de la asignatura	<p>Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en estas disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los avances curriculares propios de cada disciplina, la articulación entre las distintas asignaturas, y su contribución a la comprensión de las problemáticas de las problemáticas actuales de los proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>									
Pre-requisitos / Aprendizajes Previos	<p>PRE-REQUISITOS: Práctica V - A.B.P.</p> <p>APRENDIZAJES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización y gestión educativa. ● Competencias Docentes. ● Misión y visión institucional ● El Proyecto Educativo Institucional PEI ● Práctica de observación, registro y análisis en establecimientos educacionales. ● Características de las escuelas según sean: Escuela Municipalizada o Municipal, Escuela Particular Subvencionada, Escuela Particular y Escuela de Educación Diferencial. 									

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de los procesos pedagógicos y curriculares, a nivel institucional ● Herramientas-Procesos Pedagógicos-Pauta Entrevista y Registro psicosocial de Alumnos ● Perspectivas / enfoques / concepciones de la enseñanza. ● Metodológica en la enseñanza. ● La evaluación del aprendizaje. ● Planificación docente. ● Aplicación de las TIC en las Prácticas docentes, procesos de aprendizaje y ● Actitud de diálogo ● Participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. ● Interés por el conocimiento del entorno cercano, ● Confianza en sus posibilidades de proponer y resolver problemas
--	---

Programa de asignatura

Liderazgo y Administración Educacional

Carrera	Licenciatura en Educación Pedagogía en Educación General Básica						
Código	LPB174202						
Nivel / Semestre	402						
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	2	Trabajo autónomo	1	Total	3	
Ejes de Formación	General	X	Especialidad	Práctica	Optativa	Electivo	
Descripción.	Liderazgo y Administración Educacional es una asignatura que prepara al futuro docente, en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes y lo habilita, para asumir responsabilidades en el área de gestión educativa, por cuanto debe aplicar conceptos y teorías de liderazgo y gestión, en materia escolar. Mediante esta asignatura, el alumno podrá transferir y utilizar conocimiento necesario para implementar diversas técnicas administrativas para liderar y optimizar el control interno de una institución educativa, aplicando el conocimiento en situaciones nuevas para solucionar problemas en el área de gestión escolar.						

Prerrequisitos / Aprendizajes Previos:	Prerrequisitos: Políticas educativas. Aprendizajes previos: - Políticas Educativas y su impacto en las organizaciones escolares. - Habilidades en el uso de TIC y la gestión de información. -Lenguaje y comunicación. Comprensión lectora

- **Aporte al perfil de egreso**

Esta asignatura pertenece a la formación general, aporta al Grado de Licenciado en Educación y desarrolla habilidades en el área de desempeño de responsabilidades profesionales, por cuanto contribuye a desarrollar los siguientes estándares:

- Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar activamente en proyectos grupales.(E-12)
- Capacidad para liderar equipos de trabajo que materialicen propuestas educativas e(E-22)
- Incentivar y apoyar la participación de los educandos en actividades y proyectos de la escuela. (E-23)
- Conoce las diversas teorías y principios que condicionan la interacción social.

Esta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias involucradas en la formación General del Profesor y del grado de Licenciado:
 (CD5) Capacidad para liderar y tomar decisiones (ME)

- **Competencias que desarrolla la asignatura.**

Competencias disciplinares que se desarrollan en la asignatura están referidas a la Interacción social definida por la CNA como: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. La asignatura así mismo contribuirá a desarrollar , habilidades socio afectivas y trabajo colaborativo y se articulan con el desarrollo de las siguientes competencias genéricas del modelo educativo:

Competencias Genéricas:

- 1.-Liderazgo y toma de decisiones con un grado de profundidad 3
- 2.-Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión. Con un grado de profundidad 2.
- 3.-Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados.

Unidades de aprendizaje:	Resultados de aprendizaje:
<p style="text-align: center;">Unidad 1: Liderazgo y Enfoque Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Claves para una comunicación efectiva ● Ambiente y clima de trabajo escolar ● Estilos de liderazgo 	<p>1.- Reflexiona y evalúa la importancia de la comunicación efectiva en el ejercicio del liderazgo efectivo.</p> <p>2.- Describe y explica distintos estilos de liderazgo en diversos contextos y situaciones escolares.</p> <p>3.- Comprende la importancia de la comunicación en los procesos de negociación del aprendizaje.</p> <p>4.- Evalúa textos escritos y orales en función de los estilos de liderazgo en las Instituciones educativas</p> <p>Vincular un enfoque integral del aprendizaje al ejercicio del liderazgo, profundizando sobre las diversas dimensiones que interactúan el aprendizaje y estrategias de dirección de equipos que son coherentes a este enfoque.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 2: Gestión para el Cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión basada en las personas ● Gestión Directiva, del aula y sus desafíos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona y contrasta ideas respecto del liderazgo directivo y liderazgo educativo en el aula. 2. Describe los efectos de la política pública en relación al liderazgo y su efecto en los aprendizajes de los estudiantes.
<p>Unidad 3 Gestión de instituciones educativas y Cultura Organizacional</p>	<p style="text-align: center;">Resultados de Aprendizaje</p> <p>1.-Analiza y evalúa aspectos básicos de gestión de Instituciones educativas de</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Modelo de calidad de la Gestión Escolar. 	<p>Educación. 2.- Participa de trabajo colaborativo, contribuyendo a la toma de decisiones y a un buen clima de trabajo.</p>
--	--

- **Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

Estrategias y metodologías que contribuirán a enriquecer la formación en competencias de los estudiantes, considerando aquellas para **indagar conocimientos previos**, punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los resultados de aprendizajes, se consideran también **estrategias que promueven la comprensión** mediante la organización de la información y **metodologías activas** para contribuir al desarrollo de competencias.

Docencia Directa:

- Plataforma computacional
- Clases magistrales
- Análisis grupales de documentos bibliográficos
- Infografía
- Quiz
- Foro
- Trabajo colaborativo
- Investigación con tutoría: consiste en investigar un problema con apoyo continuo del docente.

Trabajo autónomo:

- Uso Plataforma computacional
- Lectura de documentos, papers , PPT , audios.
- Preparación de Quiz.
- Participación en Foro
- Trabajo colaborativo proyectos

Evaluaciones :

- Indagación y análisis de documento 25 %
- Ensayo 25 %
- Exposición y discusión 25%
- Proyecto 25%

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes:

La evaluación debe ser un proceso continuo y parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje, incluye la retroalimentación en la evaluación formativa, feedback los procedimientos e instrumentos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas, planteadas en los Resultados de Aprendizaje.

Tipos de Evaluación:

- Diagnóstica
 - Formativa
 - Sumativas
 - Los Procedimientos e instrumentos de evaluación planteados son coherentes con las estrategias de enseñanza aprendizaje y resultados de aprendizajes declarados
-
- Tarea: Trabajo colaborativo especialmente profundización en Liderazgo Educativo y Liderazgo Distribuido” Exposición y argumentación compartida al curso. Rúbrica trabajo colaborativo
 - Foro de discusión : Rúbrica Foro
 - Proyecto de Investigación Colaborativo para ser ejecutado en una institución educativa Educación Básica

- **Recursos de aprendizaje**

Plataforma Computacional

Recursos y actividades que contiene plataforma

Audio

Bibliografía

Sitios Internet

Bibliotecas

Bibliografía

1. Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. Revista 1. Psicoperspectivas. Vol. 9(2).

2. Carrasco A. (2008) Investigación en Efectividad y Mejora Escolar. ¿Nueva Agenda? REICE.
3. Murillo Javier (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Reice, Volumen 4, Número 4e.
4. Hill & Jones (1996). Administración estratégica: un enfoque integrado. Mc Graw Hill. ISLLC (1996,
5. Gajardo y Ulloa (2016) Conceptos y Tensiones.
6. Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Mineduc 2020
7. Guía Orientaciones para liderar procesos participativos en el contexto escolar.
8. MBDLE : Marco para la Buena Educación y el Liderazgo Escolar, Mineduc.cl
9. Desafíos para la formación de profesores en el Chile contemporáneo.(pág.119) Educación , Escuela y profesorado...

Programa de asignatura

Práctica VII-A.B.P.

Carrera	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica										
Código de Asignatura											
Nivel/ Semestre	402										
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	2	Total						5
Ejes de Formación	General		Especialidad		Práctica	x	Optativa		Electivo		

<p>Descripción breve de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemática de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en estas disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los avances curriculares propios de cada disciplina, la articulación entre las distintas asignaturas, y su contribución a la comprensión de las problemáticas de las problemáticas actuales de los proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Pre-requisitos / Aprendizajes Previos</p>	<p>PRE-REQUISITOS: Práctica VI - A.B.P.</p> <p>APRENDIZAJES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misión y visión institucional ● El Proyecto Educativo Institucional PEI ● Características de las escuelas según sean: Escuela Municipalizada o Municipal, Escuela Particular Subvencionada, Escuela Particular y Escuela de Educación Diferencial. ● Gestión de los procesos pedagógicos y curriculares, a nivel institucional ● Herramientas-Procesos Pedagógicos-Pauta Entrevista y Registro psicosocial de Alumnos ● Perspectivas / enfoques / concepciones de la enseñanza. ● Metodológica en la enseñanza. ● La evaluación del aprendizaje. ● Planificación docente. ● La evaluación en la enseñanza. ● Diversidad, desigualdad, interculturalidad, multiculturalidad en la institución educativa. ● Análisis de materiales didácticos, libros de texto, documentos electrónicos y software específico. ● Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales. ● Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos en las disciplinas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. ● Factores conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, afectivo-emotivo, y somático-físico del proceso educativo. ● Actitud de diálogo ● Participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. ● Interés por el conocimiento del entorno cercano, ● Confianza en sus posibilidades de proponer y resolver problemas ● Respeto por las creaciones propias y ajenas ● Sensibilidad hacia su rol como educador
--	--

Aporte al perfil de egreso

Áreas de Desempeño:

- Preparación de la Enseñanza
- Ambiente Propicio para el Aprendizaje
- Enseñanza Del Aprendizaje De Todos Los Estudiantes
- Profesionalismo Docente

Competencias que desarrolla la asignatura

Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.

Competencias Genéricas (General)

- **Competencia 1: Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión:** demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(Modelo Educativo)**
- **Competencia 2: Interacción Social:** Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. **(CNA)**
- **Competencia 3: Solución de Problema:** Identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos. **(CNA)**

- **Competencia 4: Pensamiento crítico:** Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. (CNA)
- **Competencia 5: Liderar y tomar decisiones (ME)**
- **Competencia 6: Comunicación:** Comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional pertinente a la disciplina. (CNA)
- **Competencia 7: Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente en el ámbito pedagógico:** Identificar sus necesidades de aprendizaje y actualización a partir de un análisis crítico y estratégico de su desempeño profesional y de las necesidades del entorno, desarrollando procesos de actualización pertinentes. (ME)
- **Competencia 8: Formación integral:** Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado. (CNA)

Estándares Generales asociados:

- Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica. (Pedagógico, Mineduc)
- Utiliza críticamente los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación en diferentes desempeños y realidades. (Licenciatura)
- Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. (Licenciatura, Mineduc)
- Reconoce cómo se genera y se transforma la cultura y en particular la escolar atendiendo a la diversidad humana y promoviendo la integración en el proceso educativo. (Licenciatura, Mineduc)
- Forma parte de equipos de trabajo y participa activamente en proyectos grupales. (Licenciatura, Siglo XXI)
- Identifica y delimita problemas asociados a su quehacer docente. (Pedagógico)
- Evalúa y propone respuestas a problemas teóricos-prácticos contingentes de la educación. (Licenciatura)
- Activa procesos a partir de un diagnóstico que justifique racionalmente una decisión profesional. (Licenciatura)
- Se comunica oralmente y por escrito de forma eficiente en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente y personal. (Pedagógica, Mineduc)
- Maneja las TIC para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pedagógica, Mineduc)
- Utiliza TIC en gestión de información (Licenciatura, Tuning)
- Demuestra interés por alcanzar permanentemente la excelencia en su desempeño profesional, mediante la continua planificación, evaluación y control de los procesos, orientado a la obtención y optimización de resultados. (Pedagógico, ME)
- Aplica permanentemente nuevos conocimientos y perfecciona los anteriores (Licenciatura, CNA)
- Incorpora en sus decisiones profesionales sus conocimientos, las principales teorías, conceptos y principios acerca del desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo

de sus estudiantes. **(Pedagógico, Montecinos)**

- Reflexiona sobre la vocación y actividad docente, identificando su responsabilidad social de intervenir positivamente-a través de la acción educativa y la participación social- en el perfeccionamiento de la Democracia. **(Licenciatura, Siglo XXI)**
- Practica los principios morales y éticos de una Sociedad Democrática fundada en el irrenunciable respecto a los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas, con otros sistemas de vida y con el medio ambiente. **(Licenciatura, Siglo XXI, CNA, ME)**

Competencia Disciplinar

- Evalúa y aplica de manera progresiva los contenidos y metodologías de las disciplinas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para formar a los estudiantes. Manteniendo una actitud reflexiva, crítica y de disposición al cambio.
- Se enfrenta efectivamente a espacios reales de intercambio emocional, para promover el aprendizaje vivencial y la emocionalidad positiva en el aula y fuera de esta. Promoviendo estas habilidades socio-afectivas en la comunidad educativa.

Elemento de competencia:

- Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la interacción entre los organismos y su ambiente y está preparado para enseñarlos.
- Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos.
- Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes
- Está preparado para conducir el aprendizaje de porcentajes, razones y proporciones.
- Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales.
- Está preparado para conducir el aprendizaje de conceptos y aplicaciones de la medición.
- Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen.
- Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones.
- Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades
- Reconoce sus emociones, afectos, recursos y debilidades, para administrarlos positivamente.
- Demuestra conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, para relacionarse efectivamente, manteniendo una comunicación asertiva y de colaboración.

Unidades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>Gestión y TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de materiales didácticos, libros de texto, documentos electrónicos y software específico. ● Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas de Ciencia Naturales y Matemática. ● Práctica de observación, registro y análisis de clases de Ciencia Naturales y Matemática en establecimientos educacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue la interrelación de TIC- docente-alumno-contenidos en el proceso de enseñar y aprender enfocado en su quehacer pedagógico en las disciplinas de Ciencia Naturales y Matemática.
<p>2. Didáctica- Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos en las disciplinas de de Ciencia Naturales y Matemática. ● Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. ● Práctica: residencia para Ciencia Naturales y Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes desde el Currículum Nacional de manera responsable y acorde con las realidades de cada establecimiento educacionales de acuerdo a las disciplinas de Ciencia Naturales y Matemática. .
<p>3. Educación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, afectivo-emotivo, y somático-físico del proceso educativo. ● A.B.P. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona que educación integral concede metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano, en donde los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas y quehacer pedagógico

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Docencia Directa:

- Clases teórico demostrativas
- Análisis grupales de documentos bibliográficos
- Elaboración de presentaciones
- ABP

Trabajo autónomo:

- Uso de plataforma
- Lectura de documentos, artículos e investigaciones

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

- Bitácora personal
- Uso de portafolio
- Participación en foros y chats
- Informes escritos
- Pruebas objetivas
- Planificaciones
- Presentación ABP

Recursos de aprendizaje

Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

- Bloom, Benjamín S.(1974) Taxonomía de los objetivos de la educación : la clasificación de las metas educacionales. El Ateneo. Buenos Aires.

N° de pedido UDA 370.110202 B655

- Cebrián de la Serna, Manuel.(2005) Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Pirámide. Madrid.

N° de pedido UDA 371.33 T255 2005

- Da Costa Leiva, Miguel. Introducción a la ética profesional / Miguel Da Costa

Leiva(1998) Universidad de Concepción. Chile.

N° de pedido UDA 174.9 D118

- Gairin Sallan, Joaquin(1996) La organización escolar: Contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid.

N° de pedido UDA 371.2 A636

- Garcia Requena, Filomena.(1997) Organización escolar y gestión de centros educativos / Filomena Garcia Requena. Aljibe. Malaga.

N° de pedido UDA 371.207 G216

- Hurtado Canales, Guillermo.(2001) Elementos de ética profesional. [s.l.] : [s.n.].

N° de pedido UDA 170 H967

- Iglesias Díaz, Juan.(1993) Didáctica de la enseñanza globalizada. Universidad Austral. Facultad de Filosofía y Humanidades. Chile.

N° de pedido UDA 372.19 I24

- Juidias Barroso, Jeronom.(1993) El rol docente : un enfoque psicosocial. Muñoz Moya y Montraveta editores de Colombia Ltda., Sevilla.

N° de pedido UDA 370.71 R744

- Marín Díaz, Verónica.(2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas : Una propuesta para educación primaria. MAD, S.L. Alcalá de Guadaíra, Sevilla.

N° de pedido UDA 371.6 T555 2009

- Gestion escolar(2014). Procesos administrativos. Recuperado el 20 de diciembre de 2014, en <http://www.gestionescolar.cl/biblioteca-gesti%C3%B3n-educativa/item/147-procesos-administrativos.html>
- MINEDUC. (2014). Curriculum Nacional. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.curriculumnacional.cl/>
- MINEDUC. (2014). Reforma Educacional. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://reformaeducacional.gob.cl/>

- MINEDUC. (2014). Currículum en línea. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2010). Ley General de Educación N° 20370. Recuperado el día 15 de noviembre de 2014, en http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- MINEDUC. (2014). Convivencia escolar. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.convivenciaescolar.cl/>
- **Bibliografía Complementaria**
- MINEDUC. (2014). Contenidos. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en http://www.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=20228&id_portal=1&id_seccion=4222

Programa de asignatura

Práctica Profesional

Carrera	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica				
Código de Asignatura					
Nivel/ Semestre	501				
Créditos SCT-Chile		15	Trabajo Autónomo	12	Total
	Docencia directa				
					27

Ejes de Formación	General		Especialidad		Práctica	x	Optativa		Electivo	
Descripción breve de la asignatura	<p>Esta asignatura permitirá al estudiante profundizar conocimientos, adquirir nuevas habilidades y fortalecer las actitudes que se ponen en funcionamiento en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en las actividades extracurriculares que comprenden el ejercicio de su profesión. La asignatura contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, está orientada al fortalecimiento del aprendizaje y a la fijación de las capacidades para la actuación docente a través de la participación e integración continua y progresiva en los distintos contextos socioeducativos. Esta asignatura integra los campos de formación general, formación pedagógica y formación disciplinar en la actividad docente dentro de la unidad educativa.</p>									
Pre-requisitos / Aprendizajes Previos	<p>PRE-REQUISITOS: Práctica VII - A.B.P.</p> <p>APRENDIZAJES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto Educativo Institucional PEI • Procesos y sujetos de enseñanza • Aprendizaje en contextos diversos. • Los procesos interactivos en el aula. • Metodológica en la enseñanza. • La evaluación del aprendizaje. • Planificación docente. • Compromiso ético del Docente • Misión Personal y Social Docente • Profesión y Vocación • Aplicación de las TIC en las Prácticas docentes, procesos de aprendizaje y tecnologías educativas. • Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática. • Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos en las disciplinas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática. 									

	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. ● Actitud de diálogo ● Participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. ● Interés por el conocimiento del entorno cercano. ● Confianza en sus posibilidades de proponer y resolver problemas ● Respeto por las creaciones propias y ajenas ● Sensibilidad hacia su rol como educador
--	---

Aporte al perfil de egreso

<p>Áreas de Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de la Enseñanza ● Ambiente Propicio para el Aprendizaje ● Enseñanza Del Aprendizaje De Todos Los Estudiantes ● Profesionalismo Docente

Competencias que desarrolla la asignatura

<p>Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.</p> <p>Competencias Genéricas (General)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia 1: Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. (Modelo Educativo) ● Competencia 2: Interacción Social: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. (CNA) ● Competencia 3: Solución de Problema: Identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos. (CNA) ● Competencia 4: Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. (CNA)

- **Competencia 5: Liderar y tomar decisiones (ME)**
- **Competencia 6: Comunicación:** Comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional pertinente a la disciplina. (CNA)
- **Competencia 7: Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente en el ámbito pedagógico:** Identificar sus necesidades de aprendizaje y actualización a partir de un análisis crítico y estratégico de su desempeño profesional y de las necesidades del entorno, desarrollando procesos de actualización pertinentes. (ME)
- **Competencia 8: Formación integral:** Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado. (CNA)

Estándares Generales asociados:

- Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica. (Pedagógico, Mineduc)
- Utiliza críticamente los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación en diferentes desempeños y realidades. (Licenciatura)
- Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. (Licenciatura, Mineduc)
- Reconoce cómo se genera y se transforma la cultura y en particular la escolar atendiendo a la diversidad humana y promoviendo la integración en el proceso educativo. (Licenciatura, Mineduc)
- Forma parte de equipos de trabajo y participa activamente en proyectos grupales. (Licenciatura, Siglo XXI)
- Identifica y delimita problemas asociados a su quehacer docente. (Pedagógico)
- Evalúa y propone respuestas a problemas teóricos-prácticos contingentes de la educación. (Licenciatura)
- Activa procesos a partir de un diagnóstico que justifique racionalmente una decisión profesional. (Licenciatura)
- Se comunica oralmente y por escrito de forma eficiente en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente y personal. (Pedagógica, Mineduc)
- Maneja las TIC para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pedagógica, Mineduc)
- Utiliza TIC en gestión de información (Licenciatura, Tuning)
- Demuestra interés por alcanzar permanentemente la excelencia en su desempeño profesional, mediante la continua planificación, evaluación y control de los procesos, orientado a la obtención y optimización de resultados. (Pedagógico, ME)
- Aplica innovadoramente el conocimiento a la práctica. (Pedagógico, ME)
- Aplica permanentemente nuevos conocimientos y perfecciona los anteriores (Licenciatura, CNA)
- Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes. (Pedagógico, Mineduc)
- Incorpora en sus decisiones profesionales sus conocimientos, las principales teorías,

conceptos y principios acerca del desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo de sus estudiantes. **(Pedagógico, Montecinos)**

- Reflexiona sobre la vocación y actividad docente, identificando su responsabilidad social de intervenir positivamente-a través de la acción educativa y la participación social- en el perfeccionamiento de la Democracia. **(Licenciatura, Siglo XXI)**
- Practica los principios morales y éticos de una Sociedad Democrática fundada en el irrenunciable respecto a los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas, con otros sistemas de vida y con el medio ambiente. **(Licenciatura, Siglo XXI, CNA, ME)**

Competencias Disciplinares

- Evalúa y aplica de manera progresiva los contenidos y metodologías de las disciplinas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para formar a los estudiantes. Manteniendo una actitud reflexiva, crítica y de disposición al cambio.
- Se enfrenta efectivamente a espacios reales de intercambio emocional, para promover el aprendizaje vivencial y la emocionalidad positiva en el aula y fuera de esta. Promoviendo estas habilidades socio-afectivas en la comunidad educativa.

Elemento de competencia:

- Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla.
- Comprende los procesos de la producción escrita y es capaz de iniciar en la escritura a los alumnos y alumnas.
- Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas.
- Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas.
- Conoce y es capaz de enseñar la gramática textual y propiciar la reflexión sobre la lengua.
- Comprende los conceptos de la historia y del conocimiento histórico y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Cultura Occidental y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos.
- Conoce y describe los principales aspectos de la geografía física y humana de Chile y de América y está preparado para enseñarlos.
- Está preparado para desarrollar habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica en sus alumnos.
- Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos.
- Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la interacción entre los

<p>organismos y su ambiente y está preparado para enseñarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos. ● Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos. ● Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes ● Está preparado para conducir el aprendizaje de porcentajes, razones y proporciones. ● Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales. ● Está preparado para conducir el aprendizaje de conceptos y aplicaciones de la medición. ● Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen. ● Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones. ● Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades ● Reconoce sus emociones, afectos, recursos y debilidades, para administrarlos positivamente. ● Demuestra conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, para relacionarse efectivamente, manteniendo una comunicación asertiva y de colaboración. 	
Unidades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>Gestión y TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de materiales didácticos, libros de texto, documentos electrónicos. ● Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. ● Práctica de observación, registro y análisis del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue la interrelación de TIC- docente- alumno- contenidos en el proceso de enseñar y aprender enfocado en su quehacer pedagógico.
<p>Didáctica- Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos. Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes desde el Currículo Nacional de manera responsable y acorde con las realidades de cada establecimiento educacionales de acuerdo a los diferentes contextos.

los alumnos. ● Práctica Profesional Intensiva.	
Muestra Desempeño Docente (MDD) ● Informe final	● Planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes desde el Currículum Nacional de manera responsable de acuerdo a una unidad para posteriormente realizar un informe final del MDD

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Docencia Directa: <ul style="list-style-type: none"> ● Clases teórico demostrativas ● Análisis grupales de documentos bibliográficos ● Elaboración de presentaciones Trabajo autónomo: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de plataforma ● Lectura de documentos, artículos e investigaciones

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora personal ● Uso de portafolio ● Participación en foros y chats ● Informes escritos ● Pruebas objetivas ● Planificaciones ● MDD
--

Recursos de aprendizaje

<p style="text-align: center;">Bibliografía</p> Bibliografía Obligatoria <ul style="list-style-type: none"> ● Bloom, Benjamín S.(1974) Taxonomía de los objetivos de la educación : la clasificación de las metas educacionales. El Ateneo. Buenos Aires.
--

N° de pedido UDA 370.110202 B655

- Cebrián de la Serna, Manuel.(2005) Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Pirámide. Madrid.

N° de pedido UDA 371.33 T255 2005

- Da Costa Leiva, Miguel. Introducción a la ética profesional / Miguel Da Costa Leiva(1998) Universidad de Concepción. Chile.

N° de pedido UDA 174.9 D118

- Gairin Sallan, Joaquin(1996) La organización escolar: Contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid.

N° de pedido UDA 371.2 A636

- Garcia Requena, Filomena.(1997) Organización escolar y gestión de centros educativos / Filomena Garcia Requena. Aljibe. Malaga.

N° de pedido UDA 371.207 G216

- Hurtado Canales, Guillermo.(2001) Elementos de ética profesional. [s.l.] : [s.n.].

N° de pedido UDA 170 H967

- Iglesias Díaz, Juan.(1993) Didáctica de la enseñanza globalizada. Universidad Austral. Facultad de Filosofía y Humanidades. Chile.

N° de pedido UDA 372.19 I24

- Juidias Barroso, Jeronom.(1993) El rol docente : un enfoque psicosocial. Muñoz Moya y Montraveta editores de Colombia Ltda., Sevilla.

N° de pedido UDA 370.71 R744

- Marín Díaz, Verónica.(2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas : Una propuesta para educación primaria. MAD, S.L. Alcalá de Guadaíra, Sevilla.

N° de pedido UDA 371.6 T555 2009

- Gestion escolar(2014). Procesos administrativos. Recuperado el 20 de diciembre de 2014, en <http://www.gestionescolar.cl/biblioteca-gesti%C3%B3n-educativa/item/147->

[procesos-administrativos.html](#)

- MINEDUC. (2014). Currículum Nacional. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.curriculumnacional.cl/>
- MINEDUC. (2014). Reforma Educacional. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://reformaeducacional.gob.cl/>
- MINEDUC. (2014). Currículum en línea. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2010). Ley General de Educación N° 20370. Recuperado el día 15 de noviembre de 2014, en http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- MINEDUC. (2014). Convivencia escolar. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en <http://www.convivenciaescolar.cl/>

Bibliografía Complementaria

- MINEDUC. (2014). Contenidos. Recuperado el día 20 de diciembre de 2014, en http://www.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=20228&id_portal=1&id_seccion=4222

Recursos de aprendizajes

N° DE PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	N° DE COPIAS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Anexo 4

Matriz de tributación de competencias genéricas generales

Carrera de Educación Básica

No	ASIGNATURA	C.G.G1	C.G.G2	C.G.G3	C.G.G4	C.G.G5	C.G.G6	C.G.G7	C.G.G8
1	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	X	X						X
2	SOCIOLOGÍA EDUCACIONAL				X				X
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	X			X				
4	COMPRESIÓN LECTORA	X							X
5	INGLÉS I						X		
6	MATEMÁTICA I	X							
7	GEOMETRÍA	X							
8	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL I							X	
9	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE II	X	X						X
10	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM	X			X				
11	PRODUCCIÓN DE EXTOS ESCRITOS		X	X	X	X	X		

12	INGLÉS II						X		
13	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	X							
14	DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA	X							
15	TALLER DE PORTAFOLIO I	X			X				
16	PRACTICA I-ABP	X	X	X	X		X		
17	PSICOLOGIA EDUCACIONAL		X						
18	DISEÑO CURRICULAR	X	X		X				X
19	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	X							X
20	COMUNICACIÓN ORAL		X		X		X		
21	INGLES III						X		
22	MATEMÁTICA II	X							
23	TALLER DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL II				X			X	
24	PRACTICA II-ABP	X	X	X	X		X		
25	ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR	X	X						
26	CIENCIAS SOCIALES I	X	X						X

27	LITERATURA INFANTIL	X							
28	INGLES IV						X		
29	DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA II	X							
30	CIENCIAS NATURALES I	X			X				
31	TALLER PORTAFOLIO II	X			X				
32	PRACTICA III-ABP	X	X		X		X		X
33	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION			X	X		X		
34	DETECCION Y PREVENCION DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	X							
35	DIDACTICA DE LAS CS SOCIALES I	X	X						X
36	DIDACTICA DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL	X							
37	LITERATURA CONTEMPORANEA	X			X		X		
38	CS NATURALES II	X			X				
39	TALLER DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL III				X			X	
40	PRACTICA IV-ABP	X	X	X	X		X	X	X
41	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA			X	X		X		

42	INCLUSION Y DIVERSIDAD	X							
43	CS SOCIALES II		X		X				X
44	LENGUAJE Y SU DIDACTICA PARA TERCERO Y CUARTO AÑO	X							
45	INFORMATICA EDUCATIVA						X		
46	DIDACTICA DE LAS CS NATURALES I	X			X				
47	TALLER PORTAFOLIO III	X			X				
48	PRACTICA V-ABP	X	X	X	X		X	X	X
49	PROYECTO DE INVESTIGACION			X	X				
50	ETICA PROFESIONAL								X
51	DIDACTICA DE LAS CS SOCIALES II	X						X	
52	LENGUAJE Y SU DIDACTICA PARA QUINTO Y SEXTO AÑO	X					X		
53	INFORMATICA EDUCATIVA PARA LA EDUCACION BASICA						X		
54	DIDACTICA DE LAS CS NATURALES II	X			X				
55	TALLER DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL IV				X				
56	PRACTICA VI-ABP	X	X	X	X	X	X	X	X

57	SEMINARIO DE GRADO Y DEFENSA			X	X		X	X	
58	LIDRAZGO Y ADMINISTRACION EDUCACIONAL	X	X		X	X			
59	DIDACTICA DE LAS CS SOCIALES III	X						X	
60	LENGUAJE ARTISTICO	X	X	X					
61	POLITICAS EDUACIONALES	X			X				
62	DIDACTICA DE LAS CS NATURALES III	X			X				
63	PRACTICA VII-ABP	X	X	X	X	X	X	X	X
64	MUESTRA DE DESEMPEÑO DOCENTE	X			X				
65	PRACTICA PROFESIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X
	TOTAL POR COMPETENCIA	45	20	13	34	5	21	11	16

Anexo 5

INSTRUCCIONES: Estimado académico, a continuación, se presentan las competencias 8 genéricas generales, declaradas en el perfil de egreso de su carrera, para el plan semestral. Se necesita conocer cuál/es competencia/s Ud. desarrolla a través de su/s asignatura/s. Seleccione la opción que según su opinión corresponda, de las que aparecen en la lista desplegable de cada celda de las competencias: Desarrolla (si desarrolla la competencia) y No aplica (si no la desarrolla). No deben quedar celdas vacías. Le pedimos que sus respuestas se ajusten a lo que realmente ha sucedido al implementar el/los programa/s. En las columnas donde se encuentran las competencias, puede encontrar comentarios con el nombre y descriptor de estas; información que se repite debajo de la tabla para facilitarle el trabajo.

Leyenda:

C.G.1 Conocimientos sobre el área de estudios de la profesión.

C.G.2 Interacción social

C.G.3 Solución de problemas.

C.G.4 Pensamiento crítico.

C.G.5 Lidera y toma decisiones.

C.G.6 Comunicación.

C.G.7 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en el ámbito pedagógico.

C.G.8 Formación integral

No	Asignatura	Nivel	COMPETENCIAS DE FORMACIÓN GENERAL Y DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN							
			CGG1	CGG2	CGG3	CGG4	CGG5	CGG6	CGG7	CGG8
1	Psicología del desarrollo y el aprendizaje	101	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla
2	Sociología educacional	101	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	Desarrolla
3	Filosofía de la educación	101	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	Desarrolla
4	Comprensión lectora	101	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
5	Inglés I	101								
6	Matemática I	101	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica				
7	Geometría	101	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
8	Taller de desarrollo personal y profesional	101	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica
9	Psicología del desarrollo y el aprendizaje	102	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla
10	Fundamentos del currículum	102	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
11	Producción de textos escritos	102	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
12	Inglés II	102								
13	Didáctica de la matemática I	102	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
14	Didáctica de la geometría	102	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
15	Taller portafolio I	102	No aplica	Desarrolla						
16	Práctica I-ABP	102	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
17	Psicología educacional	201	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla
18	Diseño curricular	201	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica
19	Evaluación para el aprendizaje	201	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
20	Comunicación oral	201	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
21	Inglés III	201								
22	Matemática II	201	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
23	Taller de desarrollo personal y profesional	201	No aplica	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica
24	Práctica II- ABP	201	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
25	Orientación educacional y convivencia	202	No aplica	Desarrolla						
26	Ciencias Sociales I	202	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla
27	Literatura infantil	202	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
28	Inglés IV	202								
29	Didáctica de la matemática II	202	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica
30	Ciencias Naturales I	202	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
31	Taller Portafolio II	202	No aplica	Desarrolla						
32	Práctica III- ABP	202	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla
33	Fundamentos de la investigación	301	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
34	Detección y prevención de dificultades	301	Desarrolla	No aplica						
35	Didáctica de las Ciencias Sociales I	301	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	No aplica
36	Didáctica de la Lectura y la Escritura I	301	Desarrolla	No aplica						
37	Literatura Contemporánea	301	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla
38	Ciencias Naturales II	301								
39	Taller de desarrollo personal y profesional	301								
40	Práctica IV- ABP	301	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
41	Metodología de la investigación	302								
42	Inclusión y diversidad	302	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica				
43	Ciencias sociales II	302	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla
44	Lenguaje y didáctica para tercero y cuarto	302								
45	Informática educativa	302								
46	Didáctica de las Ciencias Naturales I	302								
47	Taller portafolio III	302	No aplica	Desarrolla						
48	Práctica V- ABP	302	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
49	Proyecto de investigación	401	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	No aplica	No aplica	Desarrolla
50	Ética profesional	401	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
51	Didáctica de las Ciencias Sociales II	401	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla
52	Lenguaje y didáctica para quinto y sexto	401								
53	Informática Educativa para la Educación	401								
54	Didáctica de las Ciencias Naturales II	401								
55	Taller de desarrollo personal y profesional	401	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	
56	Práctica VI- ABP	401	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
57	Seminario III- Grado y Defensa (Eliminar re)	402	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	No aplica	No aplica	Desarrolla
58	Liderazgo y Administración Educativa	402	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
59	Didáctica de las Ciencias Sociales III	402	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica	Desarrolla
60	Lenguaje Artístico	402	Desarrolla	No aplica	No aplica	Desarrolla	No aplica	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
61	Políticas Educativas	402								
62	Didáctica de las Ciencias Naturales III	402								
63	Práctica VII- ABP	402	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
64	Muestra desempeño docente	501	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	No aplica
65	Práctica profesional	501	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla	Desarrolla
CONTEO POR COMPETENCIA			35	36	24	43	17	35	27	18
Total			15	14	26	7	33	15	23	31

CONTEO POR COMPETENCIA DESARROLLADA	EJES DE FORMACIÓN	7	14	3	14	5	8	10	5
		20	14	13	21	9	19	12	11
		8	8	8	8	3	8	5	2

Anexo 6:

Grupo focal de académicos de la Carrera Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.

Objetivo: Conocer el manejo de concepto sobre liderazgo pedagógico para el desarrollo de la competencia lidera y toma de decisiones dentro de la carrera de licenciatura en educación y pedagogía en educación general básica.

Preguntas:

Definir liderazgo en una sola palabra.

1. ¿Cuál es su concepción de liderazgo?
2. ¿En qué consiste el Liderazgo pedagógico?
3. ¿Qué percepción tiene del modelo educativo basado en competencias?
4. ¿Considera la importancia de la competencia de Lidera y Toma de Decisiones en la formación inicial docente?
5. ¿Cómo el plan de estudios de la carrera desarrolla la competencia de lidera y toma de decisiones?
6. Desde su asignatura, ¿Cómo desarrolla esta competencia?
7. Si alguno de los presentes tributa esta competencia ¿Cómo lo realiza? ¿Qué estrategia o método utiliza?

8. ¿Cree alguno que ha realizado estrategias o técnicas que aporten a la competencia lidera y toma de decisiones?

9. ¿Cómo considera que debería desarrollarse la competencia en el plan de estudios?

Grupo focal de estudiantes de la cohorte 2019, cohorte 2020 y cohorte 2021.

Objetivo: Identificar la representación que poseen los estudiantes sobre cómo la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica ha propiciado que ellos desarrollen la competencia “Lidera y Toma decisiones”, con énfasis en el liderazgo pedagógico.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión o idea tienen sobre el liderazgo pedagógico?

2. ¿Conocen las competencias generales a las que tributan nuestra carrera?

3. ¿Consideran que la competencia lidera y toma de decisiones está vinculada con el área de estudio?

4. ¿Qué habilidades, actitudes o conocimientos desarrolla esta competencia o considera que debe desarrollar?

5. ¿Qué concepción tienen sobre la competencia lidera y toma de decisiones según lo estima la carrera?

6. ¿Tienen alguna noción sobre en qué niveles se sitúa esta competencia?

7. Durante el tiempo en la carrera, ¿Creen que se ha trabajado la competencia de forma directa y están conscientes que tributa a ella?
8. ¿Consideran que en su formación han logrado desarrollar esta competencia?
9. ¿Qué asignaturas consideran que han implementado o desarrollado esta competencia en su formación?
10. ¿Esta competencia ha aportado en su formación docente y han podido poner en práctica?

Anexo 7.

Entrevista a académica de la asignatura “Liderazgo y Administración Educativa”

Objetivo: Identificar el propósito y la relación de la asignatura con liderazgo y la carrera “Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica”.

Preguntas:

1. ¿Como docente, considera que el liderazgo es importante en nuestra formación docente?
2. En el programa de la asignatura señala que tributa a la competencia de liderazgo y toma de decisiones, pero la competencia es lidera y toma de decisiones, ¿Por qué cambia de lidera a liderazgo?
3. ¿Qué enfoque de liderazgo presenta la asignatura Liderazgo y Administración Educativa?
4. Durante la implementación de esta asignatura en el rediseño de la nueva malla curricular ¿se ha ido cambiando el enfoque de la competencia lidera y toma de decisiones que tributa?
5. ¿Qué estrategias ha trabajado o considera que se deben de trabajar para desarrollar el liderazgo?
6. ¿Cuál es el propósito o fin que se espera al terminar la asignatura que usted implementa?
7. ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes los estudiantes deben de haber desarrollado sobre la competencia en el grado 3 según lo que plantea la carrera y su percepción personal?

8. Al tributar la competencia lidera y toma de decisiones en el grado 3, ¿Considera que el plan de trabajo que sugiere la carrera aporta un buen desarrollo de la competencia?

9. ¿En su experiencia o conocimiento del liderazgo, que podría recomendar o cómo abordar de mejor manera la competencia, para un mejor desarrollo de los docentes a los estudiantes?

Anexo 8

Mapa de progreso de la competencia Capacidad de Liderar y Tomar Decisiones de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.

Competencia	<p>Nivel Inicial: El estudiante realiza una gama acotada de actividades, en su mayoría sencillas y de resultados predecibles. Cuenta con un mínimo de autonomía, recibe un alto grado de supervisión del académico. Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental, logrando identificar sus variables e interrelaciones</p>	<p>Nivel intermedio: El estudiante realiza una mayor gama de actividades y se desenvuelve de forma suficiente. Cuenta con más autonomía, siendo aún acompañado por el académico. Aplica lo conceptual, actitudinal y procedimental, estableciendo nuevas relaciones entre ellos, en nuevas situaciones.</p>	<p>Nivel avanzado: El estudiante realiza una gama variada de actividades. Actúa con mayor autonomía y asume la responsabilidad de su desempeño. Integra lo conceptual, actitudinal y procedimental en su actividad, autorregulándose y estableciendo nuevas variables y relaciones entre ellos.</p>
	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje

<p>C.G. 3</p> <p>Capacidad de liderar y tomar decisiones:</p> <p>Demuestra habilidad para activar procesos grupales, a partir de un diagnóstico que justifique racionalmente una decisión profesional, efectuada a través de un juicio selectivo entre varias alternativas, y de la capacidad de liderar equipos de trabajo que materialicen dichas iniciativas.</p>	<p>R.A Organiza las capacidades y recursos del equipo, para asegurar el cumplimiento de objetivos y metas asignadas en el marco de sus procesos formativos.</p>	<p>R.A Promueve las relaciones humanas al interior del equipo, equilibrando el logro de metas con el bienestar y buen trato en el equipo, en diversos contextos culturales del ámbito educativo.</p>	<p>R.A Gestiona la conducción del trabajo colectivo hacia metas establecidas, con una comunicación directa y frecuente, compartiendo la responsabilidad con otros de manera co-constructiva para la toma de decisiones en diversos contextos socioculturales del ámbito educativo.</p>
---	--	---	---