



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**“IMPACTO DE LA DESIGUALDAD ECONÓMICA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO EN EL
PROGRAMA DE LA ESCUELA NOCTURNA DEL LICEO
TECNOLÓGICO DE COPIAPÓ, DESDE LA PERSPECTIVA DE
EX-DESERTORES ESCOLARES”.**

Tesis de Pre-Grado en Trabajo social

Guía: Tatiana Navarrete Cuevas

Elba Helen Moya Zambra
Belén Constanza Rojas Astudillo

2024

Agradecimientos

A mi familia,

Gracias por su apoyo durante todo el proceso de mi carrera y por sobre todo durante el proceso de tesis, gracias por su amor incondicional, apoyo constante y por sobre todo gracias por su paciencia infinita. A mi madre y padre, por enseñarme el valor, el esfuerzo, la importancia de la educación, por enseñarme lo que significa perseverancia y resiliencia. A mis hermanos, por ser mis ejemplos a seguir, mis mayores apoyos y mi refugio en los momentos difíciles. Su ejemplo y su confianza en mí ha sido la fuerza motivadora que me ha permitido llegar hasta aquí. Y por último gracias a mi tía Maritza, quien nos brindó su apoyo y ayuda durante todo el proceso de tesis.

A todos y todas ustedes, les debo más que solo palabras. No existen palabras ni tiempo para poder expresar lo agradecida que me siento de todos y todas ustedes. Gracias por estar siempre a mi lado y jamás dejarme caer, por creer en mis sueños tanto como yo, por creer en mí incluso más que yo. Es por eso por lo que esta tesis es tanto su logro como el mío.

Con todo mi cariño y amor

[Elba Moya Zambra]

ÍNDICE

Contenido

Introducción	6
Capítulo I: Problematización	8
1.1 Descripción del problema de investigación.	8
1.2 Preguntas de Investigación:	11
1.3 Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General:	11
Objetivos específicos:	11
1.4 Justificación	12
1.5 Factibilidad:	15
Capítulo II: Marco de Referencia	16
2.1 Marco Teórico-Conceptual	16
2.1.1.1 Teoría del Capital Humano.	16
2.1.1.2 Teoría de sistemas:	17
2.1.2 Conceptos:	18
2.2. Marco de Antecedentes:	21
2.2.1 Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil	21
2.2.3 Deserción escolar en Chile:	22
2.2.4 Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar.	24
2.2.5 Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile.	25
2.2.6 Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile	26
2.3 Marco contextual	28
Capítulo III: Marco Metodológico	31
3.1. Paradigma y Enfoque	31
3.1.2 Enfoque metodológico Cualitativo.	32
3.2 Tendencia y tipo de estudio	32
3.2.1 Tendencia:	33
3.2.2 Tipo de estudio	33
3.3 Métodos y técnicas	34
3.3.1 Método:	34
3.3.2 Técnicas:	35
3.4 Instrumentos	35
3.4.4 Pautas de entrevista:	35

3.5 Población y Muestreo	35
3.6 Tipo de selección de muestra	36
3.7 Recolección de datos	37
3.8 Análisis de datos	38
3.9 Calidad de la investigación	42
3.10 Consideraciones éticas	44
Capítulo IV: Resultados	47
Capítulo V: Conclusiones	62
Referencia bibliográficas	67
ANEXOS:	76
Anexo N° 1 : Instrumento de recolección de datos	76
Anexo N° 2 : Protocolo ético	78
Anexo N° 3 : Formato de consentimiento informado	95
Anexo N°4 : Declaración de originalidad	97
Anexo N°5 : Autorización de publicación en repositorio académico.	99
Anexo N° 6 : Autorización de uso de datos y publicación	101

RESUMEN

La deserción escolar es un problema en Chile que afecta la cohesión social y profundiza la desigualdad. En los años 2021-2022, 50.529 estudiantes abandonaron la escuela, lo que simboliza un aumento del 24% respecto al 2019; El propósito del estudio es comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica para intervenir de manera adecuada. La deserción escolar reduce las oportunidades laborales y prolonga la vulnerabilidad económica. Aunque los programas de educación son importantes, enfrentan desafíos como la baja asistencia a clases y altas tasas de abandono. El objetivo es comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en los adultos del programa “Educación de jóvenes adultos”, utilizando un enfoque cualitativo para analizar los factores económicos que afectan en la deserción escolar. Los resultados muestran que la deserción limita las oportunidades laborales y prolonga la inestabilidad económica, aunque los ex-desertores aprecian la educación y están impulsados para mejorar su situación; Es relevante que las instituciones educativas proporcionen apoyo integral para prevenir la deserción escolar, promuevan el desarrollo del capital humano, y que políticas gubernamentales aborden esta problemática para avalar una educación de calidad para todas y todos.

PALABRAS CLAVES:

Educación, deserción escolar, desigualdad económica, políticas públicas.

ABSTRACT

School dropouts are a problem in Chile that affects social cohesion and deepens inequality. In the years 2021-2022, 50,529 students dropped out of school, which symbolizes an increase of 24% compared to 2019; The purpose of the study is to understand the relationship between school dropouts and economic inequality to intervene appropriately. Dropping out of school reduces job opportunities and prolongs economic vulnerability. Although education programs are important, they face challenges such as low class attendance and high dropout rates. The objective is to understand the relationship between school dropouts and economic inequality in adults in the “Young Adult Education” program, using a qualitative approach to analyze the economic factors that affect school dropouts. The results show that dropout limits job opportunities and prolongs economic instability, although former dropouts appreciate education and are driven to improve their situation; It is relevant that educational institutions provide comprehensive support to prevent school dropouts, promote the development of human capital, and that government policies address this problem to guarantee quality education for all.

KEY WORDS:

Education, school dropout, economic inequality, public policies.

Introducción

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a muchas personas de nuestro país y del mundo. Su investigación tiene una importancia fundamental para las ciencias sociales, dado al impacto que tiene tanto en la vida individual como en la sociedad. La deserción escolar es la renuncia de la preparación académica por cualquier motivo (Ruiz-Ramírez et al., 2014).

En Chile durante el año 2023, 50.814 jóvenes abandonaron sus estudios, y solo un grupo menor se incorpora a programas de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA 2023). Estos estudiantes, que en su mayoría pertenecen al quintil socioeconómico más bajo, tienen necesidades y características distintas a las y los estudiantes tradicionales, como experiencias escolares previas de frustración y desmotivación, trabajar, ser padres/madres y tener otras responsabilidades.

La presente investigación se enfoca en analizar el impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar, con un énfasis particular en el Programa de Escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó y se presenta en dos partes principales.

En su primera parte describe el planteamiento del problema, y busca responder a preguntas como: ¿De qué manera está ligada la deserción escolar con la desigualdad económica?, ¿Cuáles son los factores económicos que influyen en la deserción escolar? y ¿Cómo afecta la deserción escolar a los y las estudiantes y a la sociedad en general?, preguntas que guían sus objetivos generales y específicos.

Su objetivo principal es comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil en el programa "Educación de Jóvenes Adultos" del Liceo Tecnológico de Copiapó durante 2024 y sus objetivos específicos son conocer el impacto psicosocial de la deserción y describir los factores económicos más frecuentes que contribuyen a ella y se justifica al identificar la relevancia social del problema, el impacto psicosocial de la deserción y la

necesidad de intervenir para abordar los factores económicos que influyen en este problema. Además, se justifica la importancia y necesidad de investigar sobre el tema, evaluando su factibilidad y discutiendo las teorías y conceptos básicos que sustentan la investigación. También se incluyen investigaciones previas y literatura relacionada sobre el tema, y se aportan datos socioeconómicos de Copiapó y del programa escolar nocturno del Liceo Tecnológico

En la segunda parte, se detalla la metodología aplicada en la investigación, incluyendo los métodos y herramientas utilizados para la recolección y análisis de datos. Finalmente, se resumen los principales resultados del estudio y se proponen futuras direcciones de investigación.

Con todo, esta investigación pretende proporcionar una visión integral y detallada del impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar, con un enfoque específico en el programa de escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó y aspira a contribuir al desarrollo de políticas educativas más efectivas y equitativas, mejorando así las oportunidades educativas y el bienestar de los estudiantes en contextos de alta desigualdad económica, bajo una mirada del trabajo social.

Capítulo I: Problematización

1.1 Descripción del problema de investigación.

La educación es un derecho fundamental para todas y todos los individuos. Según el Ministerio de Educación (2021) la educación es un derecho fundamental que permite a las personas desarrollar su potencial y participar plenamente en la sociedad. Ésta busca generar un crecimiento social y personal donde los individuos adquieran habilidades, conocimientos y valores, los cuales les permiten desarrollarse y contribuir a una mejor sociedad.

Este sistema de educación se ve obstaculizado por la deserción escolar. Según el Ministerio de Educación (2023) la deserción escolar se considera un problema complejo que afecta múltiples factores, como el contexto socioeconómico, las características individuales del estudiante y la calidad de la educación recibida.

Se podría decir que la deserción es la ruptura definitiva de los estudios, por parte de las y los individuos. El abandono escolar es un problema que ha venido en ascenso y que, por tanto, se debe priorizar dentro de las políticas públicas del país. (Díaz, Y. L. G, 2023)

La problemática de la deserción escolar en Chile evidencia las desigualdades sociales y económicas que existen en la sociedad. La relación entre la desigualdad económica y la deserción escolar es complicada y diversa y aqueja no sólo a los individuos y las familias sino también al desarrollo socioeconómico del país. Según Díaz (2023), el sistema educativo de Chile y su modelo neoliberal se han convertido en un tema clave a abordar no sólo en ese país sino también a nivel global, ya que la literatura científica señala a Chile como el centro del experimento neoliberal.

El modelo neoliberal implementado en la dictadura militar de Augusto Pinochet (1973- 1990) afectó negativamente en la educación debido a la privatización, competencia y descentralización de esta, donde personas con menos recursos se ven mayor mente afectadas. La combinación de privatización y financiamiento por alumno

ha resultado en una segmentación del sistema educativo. Las escuelas de mayor prestigio suelen estar fuera del alcance de las familias de bajos ingresos, lo que perpetúa las desigualdades sociales y económicas (Valenzuela, Bellei, & De los Ríos, 2014).

Al momento de enfocarse y situarse en Chile, según las cifras entregadas por el Centro de Estudios del Ministerio (2023), de los 44.845 estudiantes desvinculados el año 2022, en 2023 se han vinculado 17.069.

El 2023 se observa una tasa de desvinculación de 1,66 que corresponde a 50.814 estudiantes desvinculados, lo que representa un incremento de 0,2 puntos porcentuales respecto a la tasa del año 2022. Dejando en evidencia el aumento de esta problemática.

Desde el punto de vista del Trabajo Social, la deserción escolar no es solo un problema de números, también evidencia las desigualdades estructurales en la sociedad.

Abandonar la escuela no significa necesariamente que las personas no puedan continuar sus estudios, y muchos estudiantes que han abandonado las escuelas regulares intentan reingresar a la educación de adultos, que se ha convertido en una opción viable, aunque algunos de ellos todavía optan por interrumpir su educación. Sin embargo la deserción si es la ruptura definitiva de los estudios.

En Chile existe la Modalidad Regular de Educación de Adultos, la que está dirigida a las personas jóvenes y adultas que desean iniciar o completar sus estudios, sean estos de Enseñanza Básica, Media Humanístico-Científica o Técnico-Profesional. Mineduc (2016).

Esta modalidad educativa tiene como propósito garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente.

Es importante que las y los desertores logren finalizar sus estudios, para así lograr incorporarse de mejor manera en el ámbito laboral, y a su vez pueda contribuir a la disminución de la desigualdad socioeconómica.

Según González Campos et al., (2022), esto genera un impacto psicosocial el cual afecta positivamente a las y los estudiantes que retoman sus estudios y a la sociedad en general.

En Chile en el año 2023, 50.814 jóvenes abandonaron sus estudios, de éstos solamente un grupo menor logra incorporarse a una EPJA.

Según González Campos et al.(2022):

Este tipo de estudiantes, que en su mayoría pertenece al quintil socioeconómico más bajo, tiene necesidades y propiedades distintas a las de los y las estudiantes tradicionales, ya que no sólo son adultos con necesidades y formas de aprender distintas, sino que en muchos casos tienen experiencias escolares anteriores de frustración y desmotivación, la mayoría de ellos trabaja, otros son padres o madres y en general tienen otro tipo de responsabilidades.

En base a lo mencionado se puede decir que las y los estudiantes que desertaron, en su mayoría tiene problemas socioeconómicos que afectan directamente en su desempeño y permanencia en la educación. Por lo complejo de la Educación para Jóvenes Adultos en Chile, y a razón de las características antes descritas, nace una necesidad urgente para el país de contar con políticas públicas dirigidas en este grupo de estudiantes que contribuyan a la justicia social, a través de una educación de calidad para todas y todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

1.2 Preguntas de Investigación:

Esta investigación busca responder a las preguntas:

¿Cuál es la relación entre la desigualdad económica y la deserción escolar?

¿Cuáles son los factores económicos más comunes que contribuyen a la deserción escolar?

¿Cómo impacta la deserción escolar a los y las estudiantes y a la sociedad en general?

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en los adultos pertenecientes al programa “Educación de jóvenes adultos” del Liceo Tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.

Objetivos específicos:

1. Analizar el impacto psicosocial en la deserción escolar en los adultos inscritos en el programa “Educación de jóvenes adultos” del Liceo Tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.
2. Identificar los factores económicos más frecuentes que contribuyen a la deserción escolar, en adultos inscritos en el programa “Educación de jóvenes adultos” del Liceo Tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.

1.4 Justificación

La desigualdad económica puede tener un impacto significativo en la deserción escolar. Cuando existen disparidades económicas entre las y los estudiantes, aquellos que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar mayores desafíos para acceder a una educación de calidad. La falta de recursos económicos puede dificultar el acceso a materiales educativos, tutorías, programas extracurriculares y otras oportunidades que son fundamentales para el éxito académico.

Además, la desigualdad económica puede influir en el bienestar emocional y psicológico de las y los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y su motivación para permanecer en la escuela. Las y los estudiantes que enfrentan dificultades económicas pueden experimentar estrés, ansiedad y falta de apoyo, lo que puede llevar a la desmotivación y, en última instancia, a la deserción escolar.

Por lo tanto, es crucial abordar la desigualdad económica para garantizar que todas las y los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas y puedan alcanzar su máximo potencial. Esto puede implicar políticas y programas que brinden apoyo adicional a las y los estudiantes de bajos recursos, así como medidas para reducir la brecha de desigualdad económica en la sociedad en general.

La deserción escolar en adultos que participan en programas de nivelación estudiantil, como el programa "Educación de Jóvenes Adultos" del Liceo Tecnológico en la comuna de Copiapó, es un fenómeno complejo que puede estar fuertemente influenciado por la desigualdad económica. Comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en este contexto específico es fundamental para identificar las causas subyacentes y diseñar estrategias efectivas de intervención.

La presente investigación se justifica por diferentes razones, en términos de relevancia social, la deserción escolar en adultos que buscan completar su educación es un problema social que afecta no solo a los individuos involucrados, sino también a la comunidad en su conjunto. Abordar este problema es fundamental para promover la

equidad educativa y brindar oportunidades de desarrollo a todas y todos los ciudadanos. Desde una perspectiva ética, es importante garantizar que todos tengan acceso a las oportunidades educativas. La educación es un derecho fundamental y negar perpetúa ciclos de desigualdad y exclusión social. Investigar y abordar las problemáticas de deserción escolar fomenta la justicia social y el respeto por la dignidad y los derechos de cada individuo. Aparte, se promueve el compromiso con los valores como la igualdad, la justicia y la solidaridad.

En el ámbito político, la deserción escolar está estrechamente ligada a las políticas públicas y las decisiones gubernamentales. Se requieren políticas educativas inclusivas e intervenciones sociales para disminuir las tasas de abandono escolar. La investigación demuestra que se pueden formular políticas en el desarrollo de programas y estrategias eficientes para afrontar la desigualdad educativa. También se resalta la necesidad de un compromiso político sostenido para invertir en educación y apoyo social.

Desde un plano disciplinar, la investigación se realiza en el marco del Trabajo Social e integra teorías y prácticas para comprender problemas sociales desde una perspectiva holística. Utilizando la teoría de sistemas y la teoría del capital humano, este estudio analiza la relación entre la desigualdad económica y la deserción escolar. Un enfoque cualitativo permitió profundizar en las experiencias y perspectivas de los adultos participantes, brindando una comprensión y contextualización del suceso. Las ciencias sociales realizan un papel fundamental en la identificación, análisis y solución de problemas sociales complejos como la deserción escolar. A través de métodos de investigación rigurosos y análisis crítico, es posible identificar las causas fundamentales de las desigualdades y desarrollar estrategias basadas en evidencia para abordarlas. La investigación colabora al conocimiento de las ciencias sociales al proporcionar conocimientos valiosos que pueden aplicarse a contextos similares y contribuir a una sociedad más equitativa y justa.

El impacto psicosocial de la deserción escolar en adultos puede ser significativo, afectando la autoestima, la motivación y las perspectivas de futuro de los individuos. Comprender cómo la desigualdad económica influye en este impacto es esencial para ofrecer un apoyo adecuado a las y los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.

Por otro lado, en el ámbito de la necesidad de la intervención, identificar los factores económicos que contribuyen a la deserción escolar en adultos en proceso de nivelación estudiantil permitirá desarrollar estrategias preventivas y de apoyo específicas para abordar estas causas y fomentar la retención educativa.

En este contexto, la presente investigación se propone como una oportunidad para profundizar en la comprensión de la deserción escolar en adultos en proceso de nivelación estudiantil, analizando tanto su impacto psicosocial como los factores económicos que influyen en este fenómeno. Los resultados de este estudio podrán informar la toma de decisiones en políticas educativas y programas de apoyo destinados a reducir la desigualdad y promover la permanencia educativa en la comuna de Copiapó durante el año 2024.

1.5 Factibilidad:

1. **Recursos:** Dos universitarias de la carrera de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Atacama, sede Copiapó.
2. **Tiempo:** 2 a 3 horas diarias (como mínimo) destinadas a levantar información a través de aplicación de entrevistas a una muestra de estudiantes del programa Educación para Jóvenes Adultos. El plazo máximo para aplicar entrevistas es de 3 semanas.
3. **Apoyo institucional:** Liceo Tecnológico de Copiapó modalidad Educación para Jóvenes Adultos.
4. **Acceso a la información:** Se obtiene información digital y directa de las y los entrevistados. Para recoger dicha información se requiere de computadores, impresora, grabadora, hoja de oficio, cuadernos y lápiz pasta o grafito.
5. **Ética y legalidad:** Autorización del establecimiento educacional, a través de una carta de presentación y un consentimiento informado de los y las estudiantes para aplicar las entrevistas investigativas.
6. **Viabilidad financiera:** Ambas encuestadoras cuentan con el presupuesto necesario para cubrir los gastos asociados a la investigación, como materiales, transporte, entre otros.

Capítulo II: Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico-Conceptual

Teorías y conceptos más relevantes para la investigación:

2.1.1 Teorías:

2.1.1.1 Teoría del Capital Humano.

Esta teoría se centra en la idea de que las inversiones en la educación, la formación y el desarrollo de habilidades de las personas son fundamentales para el crecimiento económico y el desarrollo social.

Al invertir en la formación y el desarrollo de habilidades y conocimiento de las personas, se puede aumentar la capacidad para abordar de manera efectiva sus necesidades, por lo que la teoría del capital humano tiene un impacto significativo en la economía y en la forma en las que se crean las políticas públicas que contribuyan al crecimiento y bienestar socioeconómico de las personas. Según Angulo H et al. (2016)

La carencia de inversión en la educación y el desarrollo de habilidades, en especial en contextos de desigualdad económica, puede colaborar a la deserción escolar. Si los medios para la formación y la ayuda educativa son escasos, es más posible que las y los alumnos en situaciones económicas complejas abandonen la escuela por causa de las barreras que afrontan.

En palabras de Schultz (1960) “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”.

Schultz argumentaba que el capital humano es un factor decisivo en la productividad y la prosperidad de una sociedad. Según esta teoría, al invertir en la educación y la formación de las personas, se aumenta su capital humano, lo que a su vez conduce a un mayor rendimiento económico a nivel individual y colectivo.

2.1.1.2 Teoría de sistemas:

La teoría de sistemas es una herramienta importante para tratar la complejidad de fenómenos como la deserción escolar y la desigualdad económica. Se observa como un sistema interconectado que consta de múltiples elementos que interactúan entre sí y con el entorno. Este enfoque permite identificar los factores individuales que influyen en el abandono escolar prematuro, como el bajo rendimiento escolar o los problemas familiares, así como estos factores se ven influenciados por condiciones económicas más amplias.

Según Marín y Ludeña (2023), “La teoría general de sistemas (TGS) es un enfoque de investigación que basa su estudio en la observación global de todas las partes que componen el objeto de estudio. Afirma que un sistema no está de forma aislada, sino que se relaciona con otros y afecta a su comportamiento”. La teoría de sistemas permite analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar desde una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta factores individuales, familiares, escolares y comunitarios que influyen en el proceso educativo.

La teoría de sistemas enfatiza la interconexión de factores como la deserción escolar y la desigualdad económica. Por ejemplo, la falta de recursos financieros puede afectar la calidad de la educación para las y los estudiantes, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico aumentando el riesgo de abandono escolar. Además, los sistemas educativos que no brindan igualdad de oportunidades para todos los y las estudiantes, pueden perpetuar la desigualdad económica, lo que puede exacerbar aún más el problema de la deserción escolar.

Una característica relevante de esta teoría es su enfoque holístico, que permite percibir el sistema escolar como un conjunto de partes interrelacionadas. Al considerar los sistemas como totalidades formadas por partes interconectadas, se fomenta una perspectiva más amplia y comprensiva que va más allá de los elementos individuales simplificando la comprensión de cómo se relacionan entre sí y con el entorno.

La interconexión, basada en que un sistema está formado por componentes que interactúan entre sí y con el entorno, significa que los cambios en una parte del sistema pueden afectar a otras partes (Bertalanffy, 1968).

Analizar la deserción escolar y la desigualdad económica desde una perspectiva sistémica también permite considerar múltiples niveles organizacionales, desde el nivel individual hasta los niveles sistémicos y estructurales. Se considera cómo las políticas educativas, las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar influyen en las decisiones de los individuos sobre si permanecer en la escuela o abandonarla. Además, la capacidad de respuesta de los sistemas educativos y económicos a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes y las comunidades es fundamental para abordar eficazmente estos desafíos.

2.1.2 Conceptos:

Investigar sobre la deserción escolar en el contexto de la desigualdad económica necesita una comprensión profunda de diversos conceptos interrelacionados. Cada uno de estos conceptos (educación, desigualdad económica, deserción escolar y políticas públicas) contiene numerosas dimensiones y perspectivas que, al integrarse, permiten un enfoque más holístico del fenómeno.

Según la Ley General de Educación, Núm. 66, (1993):

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Esta perspectiva normativa subraya la importancia de la educación como un derecho humano esencial, enfocándose en el desarrollo integral de las personas. Esto hace referencia a que la educación no solo tiene como deber proporcionar

conocimientos académicos, sino también se debe fomentar el crecimiento personal, social y emocional.

Al considerar la educación como un derecho imprescindible, se reconoce su papel trascendental en la promoción de la igualdad, la inclusión y la justicia social. También, se destaca la necesidad de garantizar el acceso universal a una educación de calidad que permita a todas las personas alcanzar su máximo potencial.

Sin embargo, en el escenario de la desigualdad económica, esta definición ideal entra en conflicto con la realidad de que no todas y todos tienen igual acceso a las oportunidades de desarrollo. La educación, aunque definida como un derecho universal, está sujeta a factores socioeconómicos que restringen su alcance y efectividad entre las poblaciones más vulnerables, especialmente los adultos que desean obtener una educación básica.

En esta misma línea,, Según Pecino, B. R. (2022):

Como indica Naciones Unidas, la desigualdad económica es la diferencia que existe en la distribución de bienes, ingresos y rentas dentro de un grupo, sociedad, país o entre países. Es decir, se produce cuando los recursos económicos, en lugar de distribuirse de forma equitativa, se concentran en pocas manos.

En el marco de la educación, la desigualdad económica se interpreta como una brecha en las oportunidades educativas. Esta brecha restringe el acceso y la permanencia en el sistema educativo, donde los participantes suelen confrontar diversas barreras socioeconómicas que dificultan su progreso académico.

Por otro lado, la deserción escolar es un fenómeno en el que los estudiantes abandonan la escuela antes de completar su educación formal. La deserción escolar es el hito de abandono del sistema educativo y supone el punto cúlmine de un proceso progresivo de distanciamiento entre el estudiante y el espacio escolar (González, 2006).

Desde ese punto de vista, la deserción escolar no es solo un acto de abandono, sino una representación de desigualdades estructurales más profundas. Las consecuencias de este fenómeno son extensas y perdurables, limitando las oportunidades futuras de las y los individuos y contribuyendo a la perpetuación de la pobreza y la desigualdad socioeconómica. En adultos, la deserción escolar se transforma en una barrera casi insuperable para el acceso a un empleo digno y la movilidad social.

Las políticas públicas juegan un rol fundamental en la sociedad y en la promoción del bienestar de sus ciudadanos, ya que son acciones y/o decisiones dictaminadas por el gobierno para abordar problemas y desafíos específicos en la sociedad ya sea en la educación, la salud, la economía, la seguridad social, entre otros, con el objetivo de mejorar el bienestar de la población, promover la equidad y la justicia social. Las políticas públicas son “ el conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas y llevarlas a niveles manejables” (Vargas, 1999).

2.2. Marco de Antecedentes:

2.2.1 Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil

En Chile, la deserción escolar y la integración laboral juvenil son temas importantes que se encuentran relacionados. Estos temas requieren atención por parte de las políticas públicas en el ámbito de la educación y el empleo. La deserción escolar puede tener un impacto significativo en la integración laboral de los jóvenes, ya que acota sus oportunidades de educación, lo que a su vez puede dificultar su acceso al mercado laboral y su desarrollo profesional.

Para abordar estos desafíos, durante la administración del presidente Patricio Aylwin Azócar, se crea el Instituto Nacional de la Juventud y programas de educación técnico-profesional para jóvenes fuera del sistema educativo regular. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, programas como Chile Joven y PROJOVEN no alcanzan los resultados esperados debido a la falta de una política juvenil integral y la percepción fragmentada de la juventud, por lo que el problema de la integración aún quedaba sin resolverse definitivamente. (Goicovic Donoso, Igor. 2002).

Se requiere abordar un enfoque integral que combine medidas educativas y laborales para garantizar que los jóvenes tengan las oportunidades y el apoyo necesario para desarrollarse plenamente tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

La deserción escolar y la integración de los ex-desertores al mercado laboral en el contexto de la desigualdad económica en Chile destaca la necesidad de un enfoque más integral y holístico. Comprender la deserción escolar no puede desvincularse del análisis de la desigualdad económica, ya que esta desigualdad es un factor que influye en la capacidad de las y los jóvenes para acceder y permanecer en el sistema educativo.

2.2.3 Deserción escolar en Chile:

Un estudio de caso en relación con factores intraescolares.

Las elevadas tasas de deserción escolar en los sectores más desfavorecidos de la población chilena subrayan la necesidad de abordar este problema en las políticas educativas. Resolver este desafío es crucial para romper el ciclo de exclusión y garantizar un futuro más prometedor para los adolescentes y jóvenes en situaciones vulnerables.

Una investigación llevada a cabo en una escuela de Cerro Navia tuvo como objetivo identificar los factores internos de las escuelas que más influyen en el abandono escolar en el nivel primario de los estudiantes. Se centró en la percepción de los estudiantes y sus familias sobre estos factores internos que inciden en la deserción y retención de los alumnos en las escuelas públicas de Cerro Navia. Los resultados revelaron diferencias significativas en los trayectos educativos de los desertores y aquellos que permanecen en la escuela, ofreciendo pistas sobre las acciones que las escuelas podrían tomar para prevenir la deserción temprana de los estudiantes.

Se recomienda fortalecer la coordinación del sistema educativo en relación con las políticas de prevención de la deserción escolar, fomentando una mayor colaboración entre las diversas entidades gubernamentales responsables de desarrollar programas y políticas relacionadas con este tema.

Las tasas de deserción escolar en Chile evidencian profundas desigualdades económicas y sociales que afectan a las poblaciones más vulnerables. Este fenómeno no es sólo una manifestación de las desigualdades existentes sino también un factor que perpetúa círculos de vulneración y exclusión. Al examinar la problemática del abandono escolar en un contexto específico, queda claro que los factores intraescolares desempeñan un papel fundamental en las decisiones de las y los estudiantes de abandonar la escuela.

La educación sigue siendo uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas y, por tanto, como derecho humano básico también es un medio

que habilita a los sujetos para el ejercicio amplio de sus derechos. (Espinoza Díaz et al., 2014)

La falta de recursos, la mala calidad de la educación y el limitado apoyo académico y emocional en las instituciones educativas contribuyen significativamente a las tasas de deserción escolar. Los estudiantes de familias de bajos recursos enfrentan mayores desafíos no solo en el acceso a materiales y tecnología educativa, sino también en su capacidad para mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje. Además, las percepciones negativas sobre la importancia de la educación en sus vidas futuras los disuaden de continuar en el sistema educativo.

Con índole en el problema de esta investigación, es evidente que abordar la desigualdad económica y su impacto en la deserción escolar requiere un enfoque integral. No se trata sólo de implementar una política educativa más inclusiva y equitativa, sino también de crear espacios inclusivos de apoyo a los estudiantes en las escuelas. Es esencial crear un ambiente escolar que fomente el bienestar emocional, valore la diversidad y brinde oportunidades significativas para el crecimiento personal y académico.

En última instancia, abordar el problema de la deserción escolar en Chile implica reconocer y superar las desigualdades sistémicas que limitan las oportunidades de las y los jóvenes vulnerables. Sólo a través de una cooperación y coordinación sostenidas entre los gobiernos, las escuelas y la sociedad en general podremos trabajar hacia un sistema educativo que realmente brinde igualdad de oportunidades para todas y todos las y los estudiantes.

2.2.4 Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar.

La violencia escolar es un problema que se da en el entorno familiar o social, y cuando se manifiesta en el aula se convierte en un problema educativo. Las familias desempeñan un papel importante en la prevención o fomento de conductas disruptivas como la violencia escolar. Este fenómeno trasciende fronteras y es un problema de importancia global ya que implica la pérdida de cientos de vidas. Los adolescentes son un grupo especialmente sensible y vulnerable a las situaciones violentas que se producen en los entornos educativos.

La deserción escolar es otra consecuencia importante de la violencia escolar. Cuando los estudiantes se convierten en víctimas de violencia por parte de sus compañeros o del personal de la escuela, su bienestar emocional y psicológico se ve afectado. Esto puede conducir a una menor participación en la educación y, en última instancia, a la decisión de abandonar la escuela. El abandono escolar prematuro es un problema grave con consecuencias a largo plazo, ya que puede limitar las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y perpetuar un círculo vicioso de desventaja social. (Olivera-Carhuaz & Yupanqui-Lorenzo, 2020)

Además, la violencia escolar no sólo daña a los estudiantes, sino que también puede reducir la calidad general de la educación. Los entornos escolares violentos no propician un aprendizaje y una enseñanza eficaz, lo que puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar y los logros educativos de los estudiantes.

2.2.5 Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile.

En los últimos años, ha ocurrido un amplio debate en Chile sobre la calidad de la educación en el país y los factores influyentes en el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre estos factores se consideraron la calidad de los docentes, las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico previo de los estudiantes. Sin embargo, una de las cuestiones que se ha pasado por alto en Chile es que la deserción escolar es un problema subestimado y abordado de manera inadecuada. Si bien el derecho a la educación está consagrado en la Constitución, Chile enfrenta actualmente problemas relacionados con la calidad y accesibilidad de la educación, lo que resulta en la exclusión de miles de niños y jóvenes del sistema educativo cada año. La relación entre la deserción escolar y la calidad docente es un aspecto que necesita mayor atención (Salce Díaz, F. 2020).

El impacto de los docentes en la retención de estudiantes es muy importante en los sistemas educativos porque los docentes dedicados y eficaces pueden desempeñar un papel importante en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la formación y las prácticas docentes, la realidad es que la desigualdad económica sigue siendo un obstáculo importante para muchos estudiantes. La falta de recursos y la inestabilidad económica familiar impactan directamente la capacidad de las y los jóvenes para permanecer en el sistema educativo y aprovechar las oportunidades.

En este contexto, la calidad de los docentes es sólo una parte del problema. Aunque los profesores dedicados pueden inspirar y motivar a los estudiantes, su influencia puede verse limitada por factores externos que escapan de sus manos.

La desigualdad económica no sólo reduce el acceso a recursos educativos de calidad, sino que también impacta negativamente en la autoestima y las expectativas de los estudiantes. (Salce Díaz, F. 2020)

Estos individuos, que se enfrentan a un entorno desfavorable, pueden considerar la educación como un esfuerzo “innecesario”, lo que lleva a un aumento de la tasa de deserción escolar.

2.2.6 Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile

Una de las principales limitaciones del paradigma patológico individual es que su comprensión del fenómeno del bajo rendimiento académico y el abandono escolar se basa en suposiciones que son insuficientes para explicarlo completamente. (Portales-Olivares, J., et al., 2019).

Al poner la responsabilidad principal en el escolar, olvidamos que las propias familias de las y los estudiantes, las instituciones educativas y los profesionales del sistema educativo general, incluidas sus normas y reglamentos, son los principales responsables de la situación. A la luz de lo anterior, la falta de asistencia o la exclusión de la educación es un concepto más apropiado, ya que representa y encarna una comprensión sistemática y compleja de lo que hasta ahora se ha llamado "deserción escolar".

Desde esta perspectiva, las interrupciones periódicas o permanentes en el proceso de escolarización de un estudiante son el resultado de un conjunto de características institucionales, organizativas y contextuales que interactúan con variables individuales para crear diferentes situaciones de fracaso educativo (asistencia escolar, repetición, fracaso debido a la edad o problemas pedagógicos) eventualmente abandonan la escuela. En otras palabras, cuando un alumno o alumna fracasa o eventualmente abandona, generalmente se debe a que la dinámica de la institución escolar y del sistema educativo en su conjunto están en conflicto con las experiencias de vida del estudiante. (Portales-Olivares, J., et al., 2019).

Este conflicto se refleja en la incapacidad de los sistemas educativos y de los profesionales escolares para lidiar con estudiantes que exhiben conductas desmotivadoras y disruptivas en contextos educativos. Hay varias formas de medir el declive de la educación en Chile, pero no hay acuerdo sobre las métricas utilizadas para medirlo. Los tres principales indicadores utilizados son la incidencia y prevalencia del "abandono" y la tasa de "abandono". Las Naciones Unidas, a través de la UNESCO, han declarado el ausentismo escolar como un problema urgente (UNICEF, 2016), que corresponde a una práctica gradual y creciente de interrupción y deterioro de los itinerarios educativos fuera de las instalaciones escolares. Se fundamenta en un tipo específico de relación entre los estudiantes y el espacio escolar (Mide UC, 2016).

Al considerar los factores asociados con el fracaso y la deserción escolar, es importante distinguir entre factores internos y externos a la escuela. En los factores externos se incluyen los factores que se refieren a la probabilidad de éxito o fracaso pero que no se relacionan con el desempeño académico de un estudiante, estas incluyen condiciones sociales, familiares y culturales como el estatus socioeconómico de los estudiantes, el capital cultural y simbólico familiar, la estructura familiar, las relaciones familiares, la vida vecinal, las condiciones de vivienda y el hacinamiento. Los factores escolares se refieren a las interacciones de los estudiantes con los profesores, el personal de apoyo educativo y los equipos de liderazgo escolar. También se refiere a la calidad, pertinencia y relevancia de la experiencia educativa de los estudiantes, así como de su experiencia escolar.

2.3 Marco contextual

Ley 20.370 “Ley General de Educación” 2009:

La cual incluye medidas relativas a la educación obligatoria, como también aquellas para prevenir el abandono escolar. Uno de los elementos fundamentales contemplados en esta ley implica que la educación básica y media se torna obligatoria en Chile, lo que conlleva que los niños, niñas y adolescentes dentro del país deben cumplir con la asistencia a las instituciones educativas hasta alcanzar una edad específica. Esta disposición legal busca asegurar que todos los jóvenes chilenos tengan acceso a una formación completa y equitativa, garantizando que adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y social, así como para su futura participación en la sociedad y el mercado laboral.

Decreto 50 “Crea modalidad educativa de reingreso”:

Esta iniciativa es importante para abordar el problema de la deserción escolar en relación a la desigualdad económica, ya que da una segunda oportunidad a quienes, por la situación económica, etc., no pudieron finalizar sus estudios a tiempo. Al proporcionar un plan de estudios flexible e individualizado, el decreto busca satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, reconociendo que las difíciles condiciones económicas requieren a menudo soluciones educativas adecuadas y flexibles. Este enfoque permite a los estudiantes continuar sus estudios y mejorar sus perspectivas personales y profesionales, lo que a su vez puede ayudar a reducir las tasas de deserción escolar.

Según el artículo 2°, la modalidad educativa de reingreso está planificada como una opción de disposición y curricular dentro de la educación regular, predestinada a acoger las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes que han quedado fuera del sistema educativo obligatorio. Sus objetivos específicos implican otorgar oportunidades para el reingreso escolar, constituir un marco regulatorio adecuado a las necesidades de las y los alumnos, reconocer y apoyar las diferentes trayectorias educativas, brindar un

currículo flexible que se ajuste a las necesidades individuales, y permitir diversas opciones de egreso e inserción en el sistema educativo, tanto a nivel laboral como personal. Biblioteca del Congreso Nacional (2024).

Ley N° 20.248 Subvención escolar preferencial: Según Mineduc, antecedentes generales SEP (2024). “El objetivo de la SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos y alumnas cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos”.

Este programa es relevante para esta investigación ya que aborda directamente las desigualdades educativas causadas por la desigualdad económica y la falta de recursos. Al otorgar recursos adicionales y apoyo específico, SEP busca nivelar el sistema educativo para los estudiantes más desfavorecidos mediante la creación de un entorno más inclusivo y equitativo. Este tipo de apoyo es esencial para reducir las tasas de deserción escolar al ayudar a los estudiantes a superar las barreras que la desigualdad económica impone en su rendimiento escolar.

Ley 20.248, Artículo 6° El Subsidio Escolar Preferencial (SEP) es un programa que tiene como objetivo mejorar la calidad y equidad de la instrucción en instituciones de educación superior que atienden a estudiantes cuyos antecedentes socioeconómicos pueden tener un impacto negativo en su rendimiento académico. Para cerrar las brechas educativas y garantizar que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de alcanzar su potencial, este programa trabaja para crear un sistema educativo que ofrezca mejores oportunidades para todos. Para ello, promueve una enseñanza inclusiva que se adapte a las necesidades de las y los estudiantes. El SEP se centra en proporcionar recursos adicionales y apoyo específico para abordar las desigualdades educativas y crear un entorno propicio para el éxito académico de todos las y los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Programa Educación de Jóvenes Adultos

EPJA (Educación de personas jóvenes y adultas) es un programa que ofrece educación a jóvenes y adultos que no completaron sus estudios en la edad correspondiente, orientada a asegurar el Derecho a la Educación, permitiéndoles a las y los ex-desertores completar sus estudios. Ministerio de Educación (2021).

Este programa, impartido en el Liceo Tecnológico de la ciudad de Copiapó, cuenta con una matrícula de 300 adultos en jornada vespertina, los cuales actualmente se encuentran nivelando sus estudios. Parten desde los 16 hasta los 50 años de edad. Es un programa mixto, en donde asisten hombres y mujeres, un porcentaje importante pertenecen a familias vulnerables, siendo el IVE de un 64 % aproximadamente.

El establecimiento educativo adapta la modalidad Científico Humanista y las especialidades de Administración de Empresas y Electricidad.

Liceo Tecnológico de Copiapó

Es una Institución Educativa Técnico Profesional de Enseñanza Media que está adscrita a la Jornada Escolar Completa Diurna (J.E.C.D.), siendo el primer liceo de la región en establecer dicha jornada.

Hoy en día, el Liceo Tecnológico de Copiapó en jornada diurna imparte las especialidades de Administración, Electricidad, Electrónica, Construcción, Dibujo Técnico y Telecomunicaciones. De ellas, la Administración pertenece al programa de Formación Profesional Dual. Además, de acuerdo a las nuevas Bases Curriculares, la especialidad de Administración ofrece las Menciones de Recursos Humanos y Logística, mientras que Construcción tiene la Mención en Terminaciones de Construcción. En jornada vespertina se imparte la modalidad Científico Humanista y las especialidades de Administración, Electricidad y Servicios de Alimentación Colectiva. *Liceo Tecnológico de Copiapó. (s/f).*

Copiapó, Atacama

La presente investigación se enmarca en Copiapó una ciudad de la tercera región (Atacama, Chile), la cual dispone de 175.240 habitantes (Instituto Nacional de Estadísticas, 2024)

En la región, según la directora del INDH “son más de 30 mil niños, niñas y adolescentes que no están asistiendo a la escuela y eso marca una cuota de desigualdad superior a cualquier otra región del país” destacando que, “hay más de un 50% de ausentismo escolar en la región”, siendo este “el más alto”. (*La Tercera, 2024*)

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Paradigma y Enfoque

3.1.1 Paradigma Interpretativo:

El paradigma interpretativo en las ciencias sociales tiene como objetivo comprender el mundo de la vida y el significado del comportamiento social desde la perspectiva de sus participantes. Esto es relevante para esta investigación porque capta las experiencias e interpretaciones subjetivas de los estudiantes sobre su entorno y las razones por las que desertaron. Según Graciela Burgardt (2004):

Dentro de sus características principales se destacan: subjetividad, contexto, interacción Social, perspectiva Emic o “desde dentro”y flexibilidad.

En base a la subjetividad, esta reconoce que todas y todos tienen una perspectiva única basada en su contexto e interacciones sociales. Este punto permite profundizar en las experiencias personales de los estudiantes, los desafíos que enfrentan y las motivaciones detrás de sus decisiones.

La flexibilidad de este paradigma también es relevante, ya que este ayuda a adaptarse a la complejidad y dinámica de los participantes de este estudio. En lugar de imponer una estructura rígida, se puede adaptar herramientas y enfoques a medida que surjan nueva información y conocimientos durante el proceso de investigación.

Los métodos utilizados en el paradigma interpretativo son principalmente cualitativos. Algunos de los más comunes incluyen: Entrevistas en profundidad, Observación participante, grupos focales y análisis de documentos y textos. Estas técnicas son ideales para el paradigma interpretativo debido a que facilitan la exploración detallada y contextualizada de las experiencias de cada individuo, permitiendo captar los matices de sus perspectivas.

3.1.2 Enfoque metodológico Cualitativo.

El enfoque utilizado en la investigación, corresponde al enfoque cualitativo.

El método de investigación cualitativa tiene como objetivo capturar y analizar fenómenos complejos desde el punto de vista del participante. Las ciencias sociales suelen emplear este enfoque para investigar experiencias, comportamientos, emociones y las razones detrás de ciertos patrones observados. Según Sánchez Flores (2019):

El enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Este método permite analizar y comprender las experiencias, motivaciones y contextos de los participantes de este estudio. El enfoque cualitativo incorpora las voces y perspectivas de las y los estudiantes. Este enfoque es importante para determinar las causas de la deserción escolar. Los métodos cualitativos proporcionan una comprensión integral y profunda de cómo la desigualdad económica afecta no sólo el rendimiento académico sino también las decisiones educativas y el bienestar mental de los ex-desertores escolares afectados. Subraya además cómo este enfoque permite examinar las complejas relaciones entre los factores económicos, sociales e individuales que contribuyen a la deserción escolar, proporcionando un panorama más completo.

3.2 Tendencia y tipo de estudio

3.2.1 Tendencia:

Esta investigación se basa en un Diseño Narrativo.

El diseño narrativo es una metodología de investigación que se centra en la recopilación y análisis de relatos o historias de individuos o grupos. A diferencia de otros diseños que pueden enfocarse en la manipulación de variables o en la observación sistemática, el diseño narrativo se basa en la construcción y comprensión de narrativa.

El diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimiento (Creswell 2005)

El diseño narrativo es especialmente útil cuando se busca explorar la subjetividad, las percepciones y las experiencias personales en profundidad. A través de la atención a las historias individuales, este enfoque permite capturar la complejidad y la diversidad de las vidas humanas.

3.2.2 Tipo de estudio

El estudio en esta investigación es de tipo Descriptivo.

Esta investigación detalla las características de la población que está estudiando y es un registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos (Mario Tamayo y Tamayo 1994). El objetivo principal de este tipo de investigación es demostrar de forma clara y detallada lo que se está estudiando. En la investigación descriptiva, los investigadores utilizan métodos como encuestas, observaciones, entrevistas y análisis de documentos para recopilar datos relevantes sobre un fenómeno de interés. Luego, estos datos se analizan para identificar patrones, tendencias o puntos en común dentro de la población de estudio.

En el caso del impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar, el estudio descriptivo colabora en describir y explicar los patrones, tendencias y características del abandono escolar en relación con diferentes niveles de desigualdad

económica. Este tipo de investigación no intenta proporcionar una imagen objetiva y detallada de la situación ni establecer relaciones causales entre variables. Este tipo de estudio recopila datos sobre las tasas de deserción escolar y la situación económica de las y los estudiantes y sus familias.

La relación entre la investigación descriptiva y problema de investigación es que este tipo de investigación proporciona datos concretos y evidencia empírica sobre la relación entre estos dos fenómenos. Detallar la situación del abandono escolar en diferentes contextos socioeconómicos puede proporcionar una mejor comprensión de cómo la desigualdad económica afecta la decisión de las y los estudiantes de abandonar los estudios y viceversa. Esto permite identificar posibles áreas de intervención para abordar de manera más efectiva el abandono escolar prematuro y la desigualdad económica.

3.3 Métodos y técnicas

3.3.1 Método:

Método de Estudio de Caso/s (Interpretativo): Este método de investigación implica un análisis detallado y profundo de uno o varios casos específicos para comprender en profundidad un fenómeno, evento o situación. Se centra en la interpretación y comprensión de los contextos y significados asociados con los casos estudiados, en lugar de buscar generalizaciones universales. El enfoque interpretativo busca captar la complejidad y la riqueza de la realidad social a través de la inmersión en casos concretos.

3.3.2 Técnicas:

Para la investigación se elige la entrevista semiestructurada. Según Díaz Bravo et al. (2013) la entrevista semiestructurada, “Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” Se opta por esta entrevista debido al contexto en donde se llevará a cabo la investigación, para poder generar un vínculo de confianza con las y los entrevistados.

3.4 Instrumentos

3.4.4 Pautas de entrevista:

Para esta investigación, se realizó una pauta de entrevista conformada por 19 preguntas de diferentes categorías.

Ésta pauta de entrevista es un conjunto estructurado de guión y preguntas diseñadas para guiar el proceso de la entrevista de manera consistente y sistemática. Estas directrices proporcionan un marco organizado que ayuda a los entrevistadores a obtener información relevante y significativa de los encuestados. Las pautas de entrevistas suelen incluir una combinación de preguntas abiertas y cerradas.

El propósito fundamental de la guía de entrevista es garantizar la coherencia y objetividad en la recopilación de datos, permitiendo una comparación más precisa y una interpretación informada de las respuestas obtenidas durante el proceso de entrevista.

3.5 Población y Muestreo

Para llevar a cabo esta investigación, se definió una población específica y se seleccionó una muestra representativa que proporcione datos relevantes para el estudio. También, cada uno de las y los participantes de esta investigación presentaban características específicas que fueron consideradas en el análisis.

- Adultos que hayan sido desertor escolar en la adolescencia.
- Adultos que hayan retomado los estudios luego de haber desertado.
- Adultos que asistieron a liceos públicos y/o privados.

- a) **Población:** Adultos que fueron desertores escolares en la adolescencia y que actualmente se encuentran estudiando en el Programa EPJA del Liceo Tecnológico de Copiapó.
- b) **Muestreo:** 6 personas adultas entre 18 y los 51 años de edad, de las cuales 3 son hombres y 3 mujeres, que están en proceso de nivelación estudiantil en el Programa EPJA del Liceo Tecnológico de Copiapó.

3.6 Tipo de selección de muestra

La elección del método de muestreo adecuado puede tener un impacto significativo en la calidad de los datos recopilados. En el muestreo aleatorio todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Casal, J., & Mateu, E. (2003).

Siguiendo los dichos de Casa, J. & Mateu, el muestreo aleatorio es necesario para garantizar la objetividad y representatividad de la muestra. La igualdad de probabilidad en la selección de elementos garantiza que cada persona de la población tenga las mismas posibilidades de ser incluida en la muestra, lo que aumenta la validez externa de los resultados. Esta característica es importante en estudios como este que examinan el impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar porque nos permite obtener una comprensión más objetiva y precisa de cómo los factores afectan a diferentes segmentos de estudiantes. Además, la aleatorización aumenta la validez y confiabilidad del estudio al garantizar un método transparente y repetible. En el caso del programa nocturno del Liceo Tecnológico de Copiapó, el uso de muestreo aleatorio simple garantiza que los resultados no estén sesgados por elecciones subjetivas, lo que

permite aplicar las conclusiones a una variedad de casos y circunstancias dentro de la población de estudio.

3.7 Recolección de datos

La recolección de datos en investigación cualitativa se refiere al proceso de recopilación de información relevante y significativa para responder a las preguntas de investigación planteadas. Este enfoque permite a los investigadores obtener una comprensión profunda y detallada de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Creswell & Poth, 2018). En este trabajo investigativo se realizaron entrevistas en las dependencias del Liceo Tecnológico de Copiapó, específicamente con los alumnos y las alumnas del programa educación de jóvenes adultos.

La primera información que se obtuvo fue a través de los inspectores de la jornada nocturna, quienes nos facilitaron el contacto con el encargado del programa. Este contacto inicial es fundamental para establecer una relación de confianza y acceso a los participantes, lo cual es esencial en la investigación cualitativa (Maxwell, 2013). A continuación, se entrega el listado de los 3 ex desertores y 3 ex desertoras que fueron entrevistadas para lograr seguir con la investigación.

Una vez que se obtuvo el listado de los y las participantes, se realizó una reunión con las 6 personas, en la cual tenía como objetivo presentarse y además presentar las investigaciones y el trabajo que se realizaría con ellos y ellas. Durante la reunión se habla con cada uno y una de las y los participantes para acordar el día en el que podrían ser entrevistados (según la disponibilidad de cada uno y una).

Al momento de realizar las entrevistas, se comienza con una breve introducción respecto al objetivo de la investigación (con el fin de recordar lo que se habló durante la primera reunión). Luego se da inicio a la entrevista y comienza la grabación de audio, su duración es entre 15 a 25 minutos aproximadamente.

La recolección de datos para el proyecto de investigación se realiza de forma presencial durante los horarios de clases y en los días que a cada usuario y usuaria le fuese más conveniente. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), en una primera etapa,

el contenido de las entrevistas debe ser segmentado, analizado y comparado para identificar patrones y temas emergentes. Por lo que se siguen estos pasos para realizar el análisis de datos de la investigación.

Este enfoque permitió una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades y disponibilidades de los participantes, lo cual es una característica clave en la recolección de datos cualitativos (Patton, 2015).

Elementos favorables de la recolección de datos:

1. Flexibilidad y adaptación.
2. Ambiente cómodo.
3. Buena recepción por parte de los participantes y de los encargados del programa (inspectores, profesores).
4. Comprensión y respeto por las diferentes realidades.

Elementos desfavorables de la recolección de datos:

1. El horario en que se aplica el instrumento.
2. El lugar en donde se aplica el instrumento.
3. El tiempo para aplicar el instrumento.

3.8 Análisis de datos

El análisis de datos cualitativos implica examinar los datos obtenidos en el campo para abordar las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos del estudio.

Para la presente investigación se utilizó el análisis de datos cualitativos Según Navamuel J. (2023) El análisis de datos cualitativo es un tipo de investigación que se centra en los pensamientos, comentarios y sentimientos de un individuo. Este tipo de análisis tiene la ventaja de permitir una mayor diversidad de respuestas, así como la capacidad de adaptarse a nuevos desarrollos o problemas durante el propio proceso de investigación.

En la investigación se incluye el análisis de datos semántico, esto con la finalidad de interpretar el significado de las respuestas en entrevistas, descomponiendo

el lenguaje para entender mejor las percepciones y experiencias de los y las entrevistadas. Según Ortega C.(2023) El análisis semántico, en general, es un método clave para ayudar a los ordenadores a comprender el significado de un texto en lenguaje natural. Tiene numerosos usos en campos como los motores de búsqueda, la recuperación de información y la traducción automática.

El proceso de análisis se inició con la transcripción de los audios de las entrevistas a través de un computador en formato de Word, la transcripción se realiza por cada una de las entrevistas a medida que se fueron realizando, cada entrevista duró entre 14 a 30 minutos aproximadamente.

Cada transcripción demoró un tiempo de 2 a 3 horas.

Al finalizar la transcripción de las entrevistas, se realiza la codificación manualmente en base al análisis cualitativo.

De forma previa al análisis se logran identificar y establecer categorías y subcategorías las cuales se definieron en base a la relevancia y redundancia de la problemática de la desigualdad económica y su impacto en la deserción escolar.

Cuadro descriptivo de categorías:

<i>Categorías</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Dimensiones/subcategorías</i>	<i>Definición</i>
Relación de la deserción escolar y la desigualdad económica	Impacto de la situación económica en el momento de desertar y su influencia en su decisión final.	Ingresos	Conocer los ingresos familiares de las y los ex desertores al momento de desertar
		Empleo adolescente	Identificar la influencia del empleo adolescente en las y los ex desertores y su decisión de desertar.
		Apoyo institucional	Identificar la ayuda o asistencia por parte de la institución educativa hacia las y los ex desertores.
Impacto psicosocial en la deserción escolar en ex desertores	Consecuencias de la deserción en el bienestar psicológico y en las relaciones sociales de las y los ex desertores (bienestar psicológico, relaciones	Oportunidades laborales	Posibilidades para que las y los ex desertores puedan obtener un empleo remunerado y estable (puesto de trabajo, condiciones, calidad, remuneración, etc.)

	familiares, laborales y/o comunitarias, etc.)	Bienestar emocional	Satisfacción emocional de las y los ex desertores.
		Redes de apoyo	Sistemas de relaciones y conexiones sociales de las y los ex desertores para recibir ayuda, apoyo, asesoramiento, etc.
		Satisfacción laboral	Comodidad, placer o satisfacción de las y los individuos en relación a su trabajo actual (condiciones, remuneración, desempeño, etc.)
		Motivación para el cambio	Motivo por el cual las y los ex desertores retoman sus estudios.
Factores económicos que contribuyen en la deserción escolar	Condiciones financieras que influyeron en la decisión de abandonar los estudios (nivel bajo de ingresos, contribuir al ingreso familiar, gastos educativos, falta	Motivos de la deserción	Causas que llevaron a las y los ex desertores, a abandonar los estudios.
		Responsabilidades domésticas	Influencia de las responsabilidades del hogar y la decisión de desertar.

	de apoyo económico, etc.)	Necesidad de trabajar	Situación en que las y los ex desertores se ven obligadas y obligados a trabajar por distintas necesidades económicas (personales o familiares)
--	---------------------------	-----------------------	---

3.9 Calidad de la investigación

Es importante que cada tipo de investigación, independientemente del enfoque metodológico, cumpla con altos estándares de calidad. Para lograr este objetivo, se debe respetar estrictamente el rigor de la metodología de la investigación. En ese caso, la investigación se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Transparencia: Durante la investigación se pretende que exista una transparencia de la investigación con el investigado, esto quiere decir que, cada información recopilada será mostrada a el sujeto investigado, para que brinde su consentimiento

Autenticidad/credibilidad: En la investigación se pretende utilizar diferentes métodos que confirmen la participación de adultos que sean desertores, para así lograr obtener un testimonio auténtico y creíble. La autenticidad incluye honestidad y transparencia en todos los aspectos de la investigación, desde hacer preguntas hasta presentar resultados. Implica honestidad e integridad en la recopilación, análisis y presentación de datos.

Sin embargo, la credibilidad está estrechamente relacionada con la confiabilidad y validez del estudio. Éticamente, la integridad se logra mediante investigaciones rigurosas, el uso de métodos y procedimientos confiables y la aplicación de estándares éticos generalmente aceptados.

Perspectiva holística: Para comprender de manera profunda y efectiva cualquier cuestión, problemática o aspectos de la vida social de un colectivo, necesitamos tener en cuenta todo el contexto en el cual esta se desarrolla. Gehrig, R., Palacios Ramírez, J., Blesa Aledo, B., Cobo de Guzman Godino, F., García Jiménez, M., Muñoz Sánchez, P., & Rodes García, J. (2014).

Para abordar de manera real cualquier problema social, es determinante considerar todo el contexto en el que se desarrolla. En el presente estudio, esto involucra no solo analizar la deserción escolar, sino también comprender los factores económicos, sociales, familiares y educativos que influyen en esta problemática. Al acoger una perspectiva holística, se puede relacionar y analizar cómo la desigualdad económica, el empleo adolescente y el poco apoyo institucional se interrelacionan y contribuyen a la deserción escolar. Este enfoque permite incrementar estrategias integrales que aborden no solo los síntomas, sino también las causas subyacentes de la deserción escolar, promoviendo así soluciones más efectivas y sostenibles.

Coherencia: Entendemos por coherencia aquí el sentido de un trabajo riguroso de articulación, de encaje entre conceptos, técnicas y abordajes provenientes de tendencias diferentes, también a la hora de encarar todas estas decisiones con el objeto de estudio que hayamos seleccionado. Gehrig, R., Palacios Ramírez, J., Blesa Aledo, B., Cobo de Guzman Godino, F., García Jiménez, M., Muñoz Sánchez, P., & Rodes García, J. (2014).

En este estudio, se demuestra a través de la teoría de sistemas y de la teoría del capital humano, de la mano con un enfoque metodológico cualitativo basado en la teoría fundamentada.

Esta relación permite abordar consistentemente todas las decisiones conectadas con el objeto de estudio elegido, asegurando que cada elemento de la investigación sea consistente y se refuercen mutuamente. Al mantener esta coherencia, se brinda una comprensión más clara y detallada de cómo la desigualdad económica afecta la deserción escolar y así ofrecer recomendaciones claves más precisas y fundamentadas para desarrollar esta problemática.

3.10 Consideraciones éticas

La ética de la investigación es el marco básico que guía las acciones y decisiones de los investigadores. La aplicación de principios éticos no sólo garantiza la integridad del proceso de investigación, sino que también garantiza que los derechos y el bienestar de los involucrados estén protegidos en todo momento. Al priorizar las consideraciones éticas se demuestra un compromiso con la honestidad, la transparencia y el respeto por las personas que participan en la investigación.

Según Barreto, M. las consideraciones éticas son las acciones a través de las cuales los investigadores aplican principios morales a situaciones específicas de la práctica, asegurando el respeto, la protección y el bienestar de los participantes en la investigación. Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), Pág. 643.

- Confidencialidad: La confidencialidad de la investigación implica hacer todos los esfuerzos posibles para proteger la privacidad de los participantes y garantizar que la información recopilada no se divulgue a terceros no autorizados. Esto incluye tomar medidas para garantizar que los datos personales y los datos identificativos se procesen adecuadamente y que el producto no

permita la identificación de las personas involucradas. La confidencialidad es importante para inspirar confianza en los participantes y garantizar la integridad del estudio.

- No discriminación: La no discriminación en la investigación se basa en el concepto de trato justo y equitativo de todas las personas independientemente de características como sexo, raza, género, religión y otros grupos protegidos. La implicación de este principio es evitar cualquier forma de discriminación y prácticas discriminatorias en la selección de estudiantes, apoyo durante sus estudios e interpretación de resultados. La no discriminación promueve la ética y la integridad en la investigación y garantiza que todas las personas sean tratadas con respeto y consideración.
- Protección a los derechos: Proteger los derechos de los participantes es un aspecto importante de la conducta ética en la investigación. Esto significa respetar la intimidad, la privacidad y la dignidad del sujeto. Los investigadores deben asegurarse de que los participantes comprendan completamente el propósito, los procedimientos y los riesgos potenciales del estudio. Además, se debe obtener el consentimiento informado de los participantes antes de participar y debe retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas. La protección de los derechos humanos es necesaria para proteger la integridad y el bienestar de los participantes.
- Consentimiento informado: El consentimiento informado es el proceso mediante el cual los participantes reciben información clara y transparente sobre los objetivos, métodos, riesgos y beneficios de un estudio de investigación antes de decidir participar. Los investigadores deben obtener el consentimiento y el asentimiento libre e informado de los participantes, asegurándose de que estén completamente informados y sepan cómo participar. Este principio respeta la autonomía y la

toma de decisiones informadas de los participantes y garantiza que comprendan plenamente su papel en la investigación y que su participación sea justa y respetuosa.

Capítulo IV: Resultados

Los resultados que se exponen en la investigación están basados en los relatos recopilados mediante las entrevistas realizadas. Estos responden a los objetivos de la investigación el cual busca comprender la relación de la deserción escolar y la desigualdad económica, además de conocer el impacto psicosocial en la deserción escolar en los adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil, y por último, busca describir cuales son los factores económicos más frecuentes que contribuyen a la deserción escolar, en los adultos pertenecientes al programa educación de jóvenes adultos.

A continuación se muestran los resultados obtenidos a raíz de la investigación, en el cual se organizan mediante los 2 objetivos específicos planteados anteriormente:

Tabla 1

Objetivo específico 1		
Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Conocer cuál es el impacto psicosocial en la deserción escolar en los adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil en el programa “Educación de jóvenes adultos” del liceo tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.	Impacto psicosocial en la deserción escolar en ex-desertores	Oportunidades laborales
		Bienestar emocional
		Redes de apoyo
		Motivación para el cambio

Fuente: Elaboración propia 2024.

Categoría: Impacto psicosocial en la deserción escolar en ex-desertores

Subcategoría: Oportunidades Laborales

Esta subcategoría representa las posibilidades para que las y los ex-desertores puedan obtener un empleo remunerado y estable.

Los participantes de esta investigación destacan la falta de oportunidades laborales como una consecuencia directa de la deserción escolar. Estos estudiantes enfrentaron dificultades para encontrar empleo estable y bien remunerado, lo que perpetuó su situación de vulnerabilidad económica.

La deserción escolar, es un problema grave no sólo para los directamente afectados sino también para la sociedad en su conjunto.

La deserción escolar y su repercusión en las oportunidades laborales pone de manifiesto una intensa desigualdad estructural que vitalicia la vulnerabilidad económica de las personas. No hay duda de que la falta de una educación formal adecuada no sólo reduce las posibilidades de obtener un trabajo estable y bien remunerado sino que también limita el crecimiento personal y profesional. Las experiencias de quienes abandonaron los estudios reflejan el hecho de que la falta de educación se convierte en un obstáculo importante para acceder a mejores oportunidades laborales, perpetuando así los ciclos de pobreza y exclusión. Este hecho resalta la importancia de una educación accesible y de calidad como medio importante para embestir la desigualdad y promover la inclusión social.

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas, cada individuo forma parte de sistemas complejos donde las decisiones individuales, como abandonar la escuela, pueden tener repercusiones en cascada. La deserción escolar no solo afecta al individuo

en términos de empleo y bienestar personal, sino que también influye en dinámicas sociales más amplias, perpetuando ciclos de desigualdad y marginación (Luhmann, 1995).

Según la teoría del capital humano de Becker (1993), la educación no solo aumenta la productividad laboral, sino que también mejora las capacidades cognitivas y habilidades específicas que son fundamentales para el éxito en el mercado laboral. La decisión de abandonar los estudios, como ilustran los casos mencionados, impide la acumulación de capital humano, lo que resulta en menores oportunidades de desarrollo profesional y personal a largo plazo (Schultz, 1961).

Además, estas teorías ofrecen un marco teórico para colaborar a comprender la dimensión de este problema. Para romper este círculo vicioso, es importante incorporar políticas que no sólo impulsen la reintegración educativa sino que también proporcionen apoyo integral. Un abordaje integral de este problema es de suma importancia, teniendo en cuenta tanto la política educativa como las actividades de apoyo social para minimizar sus impactos negativos. Sólo a través de un enfoque integral se puede garantizar que quienes abandonen los estudios encuentren un camino hacia la estabilidad económica y una mejor calidad de vida.

Subcategoría: Bienestar Emocional

Esta subcategoría representa la satisfacción emocional de las y los ex-desertores respecto a su calidad de vida después de la deserción.

El análisis de las experiencias emocionales de los ex-desertores escolares revela una realidad compleja y multifacética, donde la deserción no solo impacta la trayectoria educativa y profesional de los individuos, sino también su bienestar emocional.

Las experiencias emocionales de los ex-desertores escolares varían ampliamente, pero en su mayoría se refleja un impacto negativo significativo. Muchos experimentan sentimientos de frustración, tristeza, y abandono, con algunos casos de involucramiento en comportamientos autodestructivos como el consumo de estupefacientes.

Los testimonios subrayan que la deserción escolar puede desencadenar un profundo malestar emocional, exacerbado por la sensación de quedar rezagados en comparación con sus pares.

Las diversas experiencias emocionales de los ex-desertores resaltan la complejidad del impacto que el abandono escolar puede tener en la vida de las personas. Mientras que algunos individuos pueden reconstruir sus vidas y encontrar satisfacción emocional en sus roles actuales, otros enfrentan desafíos importantes que dejan una huella duradera en su bienestar emocional.

Las dinámicas familiares y la autoestima también se ven perjudicadas, mostrando la importancia de un enfoque integral que no solo se enfoque en la reintegración educativa, sino también en el apoyo emocional y social para prevenir la prolongación de ciclos de desigualdad y exclusión.

En este contexto, es de gran importancia reconocer que los efectos emocionales de la deserción escolar no son simplemente un problema individual sino que también reflejan fallas sistémicas para apoyar a los estudiantes en riesgo. La dependencia casi total de la familia como red de apoyo emocional pone de relieve la vital falta de

acompañamiento de los sistemas educativos y sociales a la hora de brindar un apoyo más amplio. Los relatos sobre el consumo de drogas resaltan los peligros de no saldar totalmente estas necesidades emocionales. Por lo tanto, es necesario llevar a la práctica programas que no sólo ayudan a los desertores escolares a reintegrarse al sistema educativo, sino que también brindan apoyo psicológico confiable. Sólo así se podrá romper el ciclo de abandono y dar a estas personas una oportunidad de reconstruir sus vidas sobre una base emocional sólida.

Subcategoría: Redes de Apoyo

Esta subcategoría representa el sistema de relaciones y conexiones sociales de las y los ex-desertores para recibir ayuda, apoyo, asesoramiento, etc.

En esta subcategoría se evidencia que la única red de apoyo que existe en la vida de los usuarios y las usuarias, es únicamente de la familia. Esto genera una inestabilidad en las redes de apoyo, como por parte de instituciones, amigos, en el ámbito laboral, servicio profesional (psicólogos, terapeutas, etc.), institución educativa, etc. Teniendo como consecuencia bajo rendimiento académico y/o laboral, falta de oportunidades, toma de decisiones y resiliencia, resiliencia reducida, calidad de vida y bienestar general esto por la baja satisfacción vital generando falta de conexiones significativas y el apoyo emocional adecuado, entre otras.

La teoría de sistemas, propuesta por Ludwig von Bertalanffy, se enfoca en la interrelación y dependencia entre los componentes de un sistema para entender su funcionamiento integral (Bertalanffy, 1968). Al aplicar esta teoría al contexto de las redes de apoyo, esta permite analizar cómo las diversas conexiones y relaciones influyen en el bienestar de los individuos.

En este caso, los relatos de las y los usuarios resaltan la importancia de la familia, y además como única fuente de apoyo. La teoría de sistemas sugiere que un

sistema (en este caso, el sistema de apoyo social de los ex-desertores) es más fuerte y resiliente cuando tiene múltiples componentes interconectados que contribuyen al equilibrio del sistema (Bertalanffy, 1968). La dependencia excesiva de una única red de apoyo, como la familia, puede llevar a la inestabilidad del sistema, sobre todo si este componente falla o no puede proveer el soporte necesario.

Subcategoría: Motivación para el Cambio

Esta subcategoría representa el motivo por el cual las y los ex-desertores retomaron sus estudios.

La motivación para el cambio en los ex-desertores escolares evidencia una realidad compleja y multifacética. A pesar de los diferentes escenarios personales y económicos que los llevaron a dejar la escuela el análisis muestra que la necesidad de oportunidades de empleo es en todos los casos una razón común por la que quienes abandonaron la escuela regresan a estudiar.

Además, la interrelación de factores económicos y personales en la decisión de retomar los estudios recalca la importancia de un enfoque holístico en las políticas educativas y de apoyo social. Los relatos de los ex-desertores demuestran que, aunque la necesidad de mejorar la situación laboral es un denominador común, las motivaciones individuales varían significativamente. Factores como el deseo de proporcionar un mejor futuro para sus familias, mejorar su situación económica personal, y alcanzar metas personales son recurrentes en los testimonios.

Los relatos de los ex-desertores relatan los principios de la teoría del capital humano, al volver a estudiar los individuos buscan acrecentar su capital humano, lo que les permitirá acceder a mejores oportunidades.

El análisis muestra cómo diferentes variables interactúan dentro del sistema de vida de cada persona. La interacción entre el sistema familiar y las oportunidades económicas disponibles. La teoría de sistemas ayuda a comprender que las decisiones no son aisladas; son el resultado de la presión social y económica que se realiza sobre ellos.

Es notable que la teoría de sistemas y la teoría del capital humano facilitan un marco teórico sólido para entender los motivos detrás de la decisión de volver a estudiar. La interacción de factores económicos, familiares y personales dentro de un sistema más extenso influye en estas decisiones, como se demuestra en los diferentes testimonios. Además, la teoría del capital humano destaca la importancia de la educación como una inversión determinante para mejorar las oportunidades laborales y, por ende, la calidad de vida.

Tabla 2

Objetivo específico 2		
Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Describir cuáles son los factores económicos más frecuentes que contribuyen a la deserción escolar, en adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil, en el programa “Educación de jóvenes adultos” del liceo tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.	Factores económicos que contribuyen en la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Motivos de la deserción - Responsabilidades domésticas - Necesidad de trabajar
	Relación de la deserción escolar y la desigualdad económica	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos - Empleo Adolescente - Apoyo Institucional

Fuente: Elaboración propia 2024.

Categoría: Factores económicos que contribuyen en la deserción escolar

Subcategoría: Motivos de la deserción

Esta subcategoría representa las causas que llevaron a las y los ex-desertores a abandonar los estudios.

Los datos recopilados muestran que muchos factores y roles diferentes influyen en las decisiones de las y los estudiantes de abandonar la escuela.

Un número importante de estudiantes se vieron forzados a abandonar los estudios debido a responsabilidades familiares, como el embarazo y la maternidad, lo que acentúa la carga complementarias que las responsabilidades familiares pueden imponer. Este acontecimiento fue destacado en varios casos, donde tanto mujeres como hombres asumieron roles parentales-marentales y de proveedores, anteponiendo el trabajo sobre la educación.

La necesidad económica sobresale como un factor influyente en la decisión de desertar. La presión de colaborar al sustento familiar lleva a muchos jóvenes a dejar la escuela y entrar al mercado laboral. La falta de recursos económicos se muestra como una causa concluyente, en donde los estudiantes tuvieron que asumir responsabilidades de proveedores debido a la inestabilidad económica de sus familias.

La falta de apoyo y estructura familiar también fue aludida como una causa significativa. En algunos casos, la despreocupación de los padres y la ausencia de una autoridad firme permitieron que las y los jóvenes tomaran decisiones que facilitaron la decisión de abandonar los estudios.

Subcategoría: Responsabilidades domésticas

Esta subcategoría representa la influencia de las responsabilidades del hogar a la decisión de desertar.

Las responsabilidades domésticas tuvieron un papel decisivo en la deserción escolar. Los testimonios de los ex-desertores demuestran cómo las cargas domésticas pueden cambiar de perspectiva las prioridades de las y los jóvenes, llevándolos a asumir roles orientados hacia el sustento y cuidado familiar en menoscabo de su educación.

El impacto de las responsabilidades domésticas fue fundamental en los estudiantes que asumieron roles de cuidadores principales en sus hogares, los cuales

tuvieron que dejar los estudios para dedicarse a quehaceres como el cuidado de hermanos menores, la limpieza y la preparación de comidas.

“Yo era el encargado de despertarlos a todos, preparar el desayuno, ropa... Cuando se fueran, si en ese momento yo ya no iba... Era limpiar todo, esperar que mi mamá llegara, preparar de comer... Y mantener todo el día la casa limpia... Después ir a buscar a mi hermana al colegio... En ese momento yo cuidaba más a mis hermanos que a mi propia madre”. (Usuario D.L).

La responsabilización de los quehaceres familiares por parte de los estudiantes no sólo influye negativamente en su rendimiento académico sino que también aqueja a su desarrollo personal y emocional. Obligados a ejercer el papel de adultos, las y los jóvenes se ven privados de las experiencias educativas y sociales que son imprescindibles para su desarrollo. Esta situación revela la falta de políticas públicas para apoyar a las familias y asegurar que las y los estudiantes puedan centrarse en sus estudios sin la distracción y presión de las responsabilidades familiares.

Subcategoría: Necesidad de trabajar

Esta subcategoría representa la situación en que las y los ex-desertores se ven obligadas y obligados a trabajar por distintas necesidades económicas (personales o familiares).

Los testimonios de los ex-desertores escolares demuestran cómo la presión económica y la obligación de contribuir al sustento familiar pueden forzar a las y los jóvenes a abandonar sus estudios.

La falta de recursos económicos y la necesidad de proveer para ayudar a sus familias llevaron a muchos jóvenes a anteponer el trabajo sobre la educación.

"le agarré como el gusto de la plata y el desamor a los estudios". (Usuaría E.A).

Esta subcategoría refleja no sólo la difícil situación económica que afrontan muchos estudiantes sino también la dinámica familiar y la falta de apoyo que pueden incidir en las decisiones.

Algunos ex-desertores resaltan la falta de apoyo y una estructura familiar deficiente como factores que influyen en su decisión de trabajar en lugar de estudiar. La falta de una autoridad y de apoyo en la toma de decisiones académicas ha colaborado a la deserción escolar.

En el contexto de la necesidad de trabajar, con base en la teoría de sistemas, se puede argumentar que la presión económica familiar y la necesidad de asumir el papel de proveedor de la familia ilustran la interrelación entre los factores económicos y la familia. Los cambios en la situación económica (carencia económica) afectan directamente la estructura familiar (las y los jóvenes asumen responsabilidades), demostrando un dinamismo sistémico. Por otro lado, la falta de apoyo y la responsabilidad familiar muestra cómo las estructuras de apoyo dentro del sistema familiar influyen en las decisiones individuales.

Con base en la teoría del capital humano, al aplicar esta teoría se puede destacar que cuando desertan para trabajar, renuncian a inversiones en educación que podrían aumentar el capital humano y, por tanto, aumentar sus ingresos en el futuro. La decisión de aceptar un trabajo puede parecer beneficiosa a corto plazo, pero a largo plazo conlleva importantes costos de oportunidad.

Categoría: Relación de la deserción escolar y la desigualdad económica

Subcategoría: Ingresos

Se examina cómo la desigualdad económica, especialmente en los ingresos familiares, afecta la deserción escolar.

Los datos recopilados revelan una relación directa y significativa entre la situación económica de las familias y la deserción escolar de las y los jóvenes. Los resultados indican que, en varios casos, las familias con ingresos inestables deben enfrentar grandes dificultades para mantener a sus hijos e hijas en el sistema educativo. Las diversas situaciones económicas observadas van desde la falta total de ingresos hasta ingresos bajos o insuficientes para cubrir todas las necesidades básicas del hogar. Esta inestabilidad económica impide que los estudiantes continúen con su educación, llevándolos a abandonar la escuela prematuramente para contribuir económicamente al sustento familiar.

Estos resultados subrayan la importancia de abordar las desigualdades económicas como una medida crucial para reducir la tasa de deserción escolar y mejorar el acceso a una educación continua y de calidad para todos los estudiantes.

Las familias operan como un sistema complejo en donde los ingresos económicos son un elemento determinante. Según la teoría de sistemas, los cambios en un aspecto del sistema (por ejemplo: ingresos familiares) pueden tener resultados relevantes en otros aspectos (por ejemplo: la educación de los hijos). La inestabilidad económica puede afectar la cohesión familiar y la capacidad de mantener a sus hijos o hijas en el sistema educativo.

Por otro lado, la teoría del capital humano se focaliza en cómo las inversiones en educación aportan al desarrollo y éxito individual y social. Los resultados demuestran que la falta de ingresos familiares apropiados puede limitar el acceso continuo a la educación, lo cual es esencial para acumular capital humano. La decisión de abandonar los estudios en casos de inestabilidad económica se puede observar como una estrategia para contribuir económicamente al hogar, pero a largo plazo las posibilidades y oportunidades de empleo y desarrollo educativo se reducen.

Subcategoría: Empleo adolescente

La determinación del empleo adolescente en la deserción escolar es otro factor crucial que se identifica en el análisis. Los casos estudiados demuestran que, si bien las barreras económicas son una causa fundamental de la deserción escolar, existen distintos factores críticos como las responsabilidades familiares, el interés personal en el trabajo y la falta de apoyo familiar.

Por ejemplo, algunos participantes abandonaron los estudios debido a la necesidad de trabajar para mantener a sus familias, mientras que otros lo hicieron por un superior interés en el trabajo que en sus estudios, o debido a la despreocupación de los padres.

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas, la familia puede considerarse como un subsistema dentro del sistema más amplio de la sociedad. La falta de apoyo y orientación dentro de este subsistema puede llevar a decisiones que impactan negativamente en otros aspectos del sistema, como el desarrollo educativo y las oportunidades laborales futuras del individuo.

“Tuve que trabajar para ayudar en la casa... Que mi papá en ese tiempo tuvo un accidente muy grave y ya mi mamá estaba sola manteniendo la casa, así que era demasiado peso para una sola persona” (Usuario M.U.).

Esta observación se puede analizar a través de la teoría del capital humano, la cual postula que la educación es una inversión esencial que incrementa tanto la productividad laboral como las capacidades cognitivas y habilidades específicas de los individuos, permitiéndoles acceder a mejores empleos y mayores ingresos a lo largo de su vida. Según Becker (1993), la educación no solo aumenta la productividad laboral, sino que también mejora las capacidades cognitivas y habilidades específicas de los individuos, lo que les permite acceder a mejores empleos y mayores ingresos a lo largo de su vida.

La teoría del capital humano, subraya la importancia de la educación como una inversión clave para el desarrollo económico y personal. Schultz (1961) también sostiene que la inversión en educación es crucial para el desarrollo económico, ya que un capital humano bien educado es esencial para la innovación y el crecimiento económico. Desde esta perspectiva, las y los trabajadores sociales pueden identificar y apoyar a las estudiantes y los estudiantes en riesgo, proporcionando acceso a recursos financieros, orientación académica y emocional, y programas de apoyo para sus familias. Los casos de deserción escolar debido a problemas económicos destacan la necesidad de políticas públicas que mitiguen las barreras financieras para la educación, asegurando que todos los individuos tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su capital humano.

Subcategoría: Apoyo institucional

Esta subcategoría representa la identificación de ayuda o asistencia por parte de la institución educativa hacia las y los ex-desertores.

El análisis de los datos revela una carencia significativa en el respaldo institucional proporcionado a las y los estudiantes. En los seis casos estudiados, los ex-desertores escolares expresaron la falta de apoyo psicosocial por parte de la institución educativa.

La reflexión sobre estos resultados resalta el problema estructural de la falta de apoyo institucional para las y los ex-desertores escolares. La falta de apoyo psicosocial adecuado por parte de las instituciones educativas pone de relieve la necesidad de programas de intervención temprana que tengan en cuenta no sólo las necesidades académicas sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Los relatos de los ex-desertores escolares muestran una clara necesidad de apoyo como

consejería y asesoramiento que puedan ayudarlos a lidiar con problemas personales que afectan su desempeño en la escuela.

En uno de los testimonios se resalta un aspecto importante que muchas veces se pasa por alto: el impacto de la situación económica en la continuidad educativa. La falta de apoyo financiero de las instituciones agrava aún más las dificultades de las y los estudiantes de bajos ingresos, aumentando la probabilidad de que abandonen la escuela. Este aspecto debe tenerse en cuenta a la hora de desarrollar políticas educativas inclusivas que apunten no sólo a la permanencia en el sistema educativo sino también al éxito del rendimiento académico de todos los y las estudiantes, independientemente de su estado socioeconómico.

“Ah, darme plata. Para poder... mantener a mi hijo, ya que nadie me iba a ayudar” (Usuario J.G)

Es esencial que las instituciones educativas sean más sensibles a las realidades personales de los estudiantes y adopten un enfoque más integral para abordar el abandono escolar. Esto incluye la capacitación continua del profesorado en habilidades socioemocionales y la promoción de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo.

Capítulo V: Conclusiones

Objetivo específico 1:

A partir de lo expuesto, se revela que el abandono escolar tiene un profundo impacto en la salud mental de los participantes. La experiencia emocional de los desertores se singulariza por diversas dificultades psicológicas y emocionales, incluidos sentimientos de frustración, tristeza y sentimientos persistentes de aislamiento. Estas emociones no sólo afectan su percepción y autoestima, sino que también impacta negativamente su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y profesionales saludables.

El impacto emocional de la deserción escolar también se ve influido por la calidad y disponibilidad de las redes de apoyo. La dependencia casi total de la familia como red de apoyo revela importantes deficiencias en los sistemas de apoyo social. La falta de apoyo institucional y profesional contribuye a una menor resiliencia y a un aumento de los sentimientos de impotencia entre los ex-desertores escolares. La falta de apoyo emocional adecuado puede conducir a un comportamiento autodestructivo y reducir la calidad de vida en general.

Por otro lado, la carencia de oportunidades laborales es una causante significativa en el impacto psicosocial de la deserción escolar. La ausencia de una educación formal adecuada limita considerablemente las posibilidades de acceder a empleos estables y bien remunerados. Esta escasez de oportunidades perpetúa la vulnerabilidad económica de los ex-desertores, creando un ciclo de pobreza y exclusión social. Se destaca que esta situación revela una desigualdad estructural que exacerba la marginación económica y social, evitando el crecimiento personal y profesional.

Sin embargo, la motivación para volver a estudiar es diversa, pero muchas veces se manifiesta la necesidad de mejorar la situación económica y profesional. Los testimonios demuestran que a pesar de los desafíos emocionales y económicos, los ex-desertores todavía presentan un fuerte deseo de conseguir una mejor calidad de vida a través de la educación. No obstante, esta dinámica debe comprenderse en el entorno de

un sistema complejo en el que las decisiones individuales están influenciadas por una secuencia de factores económicos, familiares y sociales.

Objetivo específico 2:

La investigación demuestra que los factores económicos son una causa determinante en la decisión de abandonar la escuela, siendo los primordiales factores la falta de ingresos familiares y la necesidad de asumir responsabilidades financieras. Las presiones económicas presionan a muchos y muchas estudiantes a anteponer el trabajo sobre el estudio, perpetuando un ciclo de oportunidades futuras limitadas. Asimismo, las responsabilidades familiares, como el cuidado de los integrantes de la familia, crean cargas extras que distraen de las responsabilidades escolares y dificultan el aprendizaje continuo.

La necesidad de trabajar, particularmente durante la adolescencia, es otra variable influyente que contribuye al abandono escolar, lo que resalta que las necesidades económicas a corto plazo tienen preponderancia sobre la educación a largo plazo. Esta situación se ve exacerbada por la desigualdad económica, debido a que las familias con bajos ingresos o inestables enfrentan grandes dificultades para apoyar la educación de sus hijos e hijas, lo que incrementa la tasa de deserción escolar.

Finalmente, la falta de apoyo institucional apropiado, tanto académico como psicosocial, aparece como una carencia importante para abordar la problemática de la deserción escolar. La escasez de un sistema de apoyo integral que trate las necesidades educativas, emocionales y sociales de las y los estudiantes coopera a la perduración de este problema, acentuando la necesidad apremiante de abordar la desigualdad económica y mejorar los sistemas de apoyo institucional para garantizar la permanencia de las y los estudiantes y el éxito educativo.

Proyecciones investigativas:

El análisis de este estudio destaca la necesidad de investigar más a fondo la relación entre la desigualdad económica y la deserción escolar, recomendando así nuevas direcciones para futuras investigaciones. Es importante que las investigaciones futuras se focalicen en identificar y evaluar estrategias efectivas para mitigar el impacto de la deserción escolar en entornos económicamente vulnerables. Esto incluirá la evaluación de políticas públicas y programas de apoyo designados a disminuir las tasas de deserción escolar, en particular en las comunidades donde la desigualdad económica es más incuestionable. Además de analizar políticas públicas y programas de apoyo, es importante examinar el papel de las redes de apoyo comunitarios y familiares en la prevención del abandono escolar. Las próximas investigaciones podrían centrarse en cómo fortalecer estas redes para proporcionar un mayor apoyo a las y los estudiantes en riesgo por medio de la evaluación de la efectividad de intervenciones sociales que promuevan la participación activa de las familias y comunidades en el proceso educativo.

Una posible dirección de investigación es efectuar estudios longitudinales para analizar los efectos de diferentes intervenciones educativas y sociales a lo largo del tiempo. Esta investigación nos permitirá observar no solo la efectividad inmediata de las intervenciones sino también su sostenibilidad e impacto a largo plazo en la retención escolar y el bienestar socioeconómico. A través de un enfoque longitudinal, es posible obtener una comprensión más profunda de cómo los cambios en las políticas y las condiciones económicas repercuten en las trayectorias educativas de las y los estudiantes desfavorecidos.

Además, es de suma importancia ampliar el alcance geográfico del estudio a otras regiones del país e incluso estudios comparativos internacionales. Esto revelará patrones comunes y diferencias importantes entre diferentes regiones y contextos socioeconómicos, lo que a su vez podría proporcionar nuevos conocimientos sobre cómo la desigualdad económica afecta las tasas de deserción escolar en diferentes entornos.

Finalmente, un área de investigación que necesita mayor atención es el papel del apoyo institucional y social en la mitigación de los efectos del abandono escolar. La falta de redes de apoyo fidedigno y accesibles fue un tema recurrente en los hallazgos de este estudio. El panorama de investigación presentado aquí enfatiza la importancia de continuar investigando las causas y posibles soluciones del abandono escolar debido a la desigualdad económica, con el fin de desarrollar estrategias seguras y sostenibles con mayor firmeza para promover la equidad educativa y reducir la desigualdad social en las escuelas.

Relación con el trabajo social:

En este punto se recalca la relevancia del trabajo social para comprender y afrontar las desigualdades económicas que afectan las tasas de deserción escolar. Este vínculo es importante debido a que el trabajo social tiene como objetivo intervenir directamente en grupos vulnerables de la sociedad, como jóvenes y adultos que han abandonado la escuela debido a presiones económicas. El papel de los trabajadores sociales no es sólo ofrecer ayuda inmediata sino también abordar las causas estructurales que perpetúan la exclusión educativa y social.

El conocimiento obtenido a partir de esta investigación proporciona a los profesionales del trabajo social herramientas valiosas para desarrollar intervenciones más eficaces. Estas medidas podrían incluir el desarrollo de programas para reforzar las redes de apoyo para los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios, así como la creación de iniciativas, en particular para abordar las brechas económicas que limitan el acceso a la educación. Además, el estudio destaca la necesidad de que los trabajadores sociales colaboren en el desarrollo de políticas públicas que reconozcan y disminuyan las desigualdades económicas que afectan la capacidad de los estudiantes para permanecer en la escuela.

Desde una perspectiva integral y holística, esta investigación es consistente con los principios del trabajo social, cuyo objetivo no es sólo aliviar las dificultades

inmediatas sino también transformar las estructuras sociales que las causan. En este contexto, la contribución del trabajo social es indispensable para garantizar la equidad en la educación y mejorar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las personas desfavorecidas.

Referencia bibliográficas

1. Acevedo, M. C., Isabel, C. M. G., Maya, J. J. V., González, M. N. V., Mejía, T. B., & Universidad EAFIT. Semillero de Investigación en Economía –SIEDE–. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de Investigación*, (56). Recuperado de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287>
2. Ana Graciela Burgardt (2004). “El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales”. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos. Recuperado el 8 de julio de 2024, de <https://www.aacademica.org/000-045/506>
3. Antecedentes Generales SEP. (s/f). Ayudameduc.cl. Recuperado el 3 de julio de 2024, de <https://www.ayudameduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12>
4. ¿A quién está dirigida? - Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2016, 2 junio). Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-instituciones-reg/a-qui-en-esta-dirigida/>
5. Angulo H. P., Espinoza B. J., Pedro J Angulo. A. P. (2016). Educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales *Horizonte de la Ciencia*, vol. 6, núm. 11, pp. 159-167, 02 de noviembre de 2016.

https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869014/html/#redalyc_570960869014_ref14

6. Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), Pág. 643.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000200011#:~:text=Las%20consideraciones%20%C3%A9ticas%20no%20son,mundo%20concreto%20de%20la%20pr%C3%A1ctica.
7. Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
8. Bertalanffy, L. von. (1968). *General system theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.
9. Biblioteca del Congreso Nacional. (s/f). *Biblioteca del Congreso Nacional*
<https://bcn.cl/307ng>
10. Biblioteca del Congreso Nacional. (s/f). *Biblioteca del Congreso Nacional*.
www.bcn.cl/leychile. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=116471>
11. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (n.d.). Ley Núm. 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Recuperado el 8 de julio de 2024, de
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

12. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción: Elementos para una teoría de la enseñanza*. Siglo XXI Editores.
13. Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.
<https://www.academia.edu/download/55524032/TiposMuestreo1.pdf>
14. Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
15. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). **Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches** (4th ed.). Sage Publications.
16. Creswell, J. W. (2021). *Investigación Cualitativa y Diseño de Investigación: Enfoques y Metodologías*. (Trad. M. A. Sandoval). México: Editorial Pearson.
17. Contreras-Villalobos, T., López, V., Baleriola, E., & González, L. (2023). Dropout in youth and adult education: a multilevel analysis of students and schools in Chile. *Frontiers in psychology*, 14. doi:10.3389/fpsyg.2023.1163088
18. DEL CASTILLO, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA*, Palibrio.
19. <https://books.google.com.gt/books?id=8CsqYvnFFL0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=fals>
20. Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

21. Díaz, Y. L. G. (2023, 3 agosto). Aumento de abandono escolar en Chile: un llamado urgente a combatir la brecha educativa. *UOC*. <https://www.uoc.edu/es/news/2023/193-aumento-abandono-escolar-chile>
22. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil
(Goicovic Donoso, Igor. (2002). Educación, abandono escolar e inserción laboral juvenil. *Última década* , 10 (16), 11-52.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-2236200200010000>
23. Espinoza-Díaz, Óscar, Castillo-Guajardo, Dante, González, Luis Eduardo, Loyola-Campos, Javier, & Santa Cruz-Grau, Eduardo. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores* , 17 (1), 32-50. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.2>
24. Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.DiseñoInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
25. Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). Sage Publications.
26. García-Huidobro, J. E. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 65-85.

<https://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/pel/article/download/25489/20437/60171>

27. Giovine, M. A., & Barri, J. (2023). La agencia en la sociología de Pierre Bourdieu y Anthony Giddens. *Estudios Sociológicos De El Colegio De México*, 42, 1–18. <https://doi.org/10.24201/es.2024v42.e2404>
28. Goicovic Donoso, I. (2020). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 10(16), 11–52. Recuperado a partir de <https://revistas.uchile.cl/index.php/UD/article/view/55969>
29. González Campos, José, Medina Pérez, Jessica, González Rojas, Elizabeth, Silva Santander, Micheline, & Pozo Jaña, Francisco. (2022). Educación para Jóvenes y Adultos. Compromiso social postergado por la Formación Inicial Docente. *Sophia Austral* , 28, 9. Epub 28 de diciembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222809>
30. González, I. (2023, 8 de agosto). Crisis educacional: Directora del INDH afirma que hay más de un 50% de ausentismo escolar en la Región de Atacama. La Tercera. Recuperado de <https://www.latercera.com/nacional/noticia/crisis-educacional-directora-del-indh-afirma-que-hay-mas-de-un-50-de-ausentismo-escolar-en-la-region-de-atacama/BXGHDFZUMRGXTINENRV6LS43AM/>
31. Healy, K. (2001). *Trabajo Social: perspectivas contemporáneas*. Ediciones Morata.

<https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/02/3061.-Trabajo-social-perspectives-%E2%80%A6-Healy.pdf>

32. Humberto, S. M. (s/f). Dinámica de la Deserción Escolar en Chile. Recuperado el 3 de julio de 2024, de Gob.cl website:
<https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/ser.estso-c-dinamdeserc.escolar.pdf>
33. Incentro. (s.f.). *Análisis de datos cualitativos: Cómo hacerlo correctamente*.
<https://www.incentro.com/es-ES/blog/analisis-de-datos-cualitativos>
34. Instituto Nacional de Estadísticas. (s.f.). <https://www.ine.gob.cl/>
35. Ley General de Educación, Ley No. 20.370, Diario Oficial de la República de Chile, 12 de septiembre de 2009.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1014974>
36. Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., & Álvarez-Dardet y Ma José López, S. M. (s/f). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Recuperado el 3 de julio de 2024, de Www.um.es website:
https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
37. Luhmann, N. (1995). *Social systems*. Stanford University Press.
38. Maxwell, J. A. (2013). **Qualitative research design: An interactive approach** (3rd ed.). Sage Publications.
39. Ministerio de Educación de Chile. (2023). Mineduc presenta las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023 y avances en las medidas para la

reactivación educativa. Ministerio de Educación de Chile.

<https://www.mineduc.cl/mineduc-presenta-las-cifras-oficiales-de-asistencia-y-de-desvinculacion-2023-y-avances-en-las-medidas-para-la-reactivacion-educativa/#:~:text=Facebook-,Mineduc%20presenta%20las%20cifras%20oficiales%20de%20asistencia%20y%20desvinculaci%C3%B3n%202023,medidas%20para%20la%20reactivaci%C3%B3n%20educativa&text=Este%20a%C3%B1o%20la%20asistencia%20grave,aproximadamente%20salen%20de%20esta%20situaci%C3%B3n>

40. Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. Epub December 00, 2020. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
41. Ortega Huerta, P., Macías Velasco, M. J., Hernández Jiménez, M. del R., & Frago Fernández, E. (2014). Causas de la Deserción Escolar, en las Telesecundarias de la Zona 55. *Huella De La Palabra*, (8), 31–54. <https://doi.org/10.37646/huella.vi8.491>
42. Patton, M. Q. (2015). **Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice** (4th ed.). Sage Publications.
43. Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, (3), 144-153.

<https://revistachilenahumanidades.uchile.cl/index.php/RSED/article/download/53792/64562>

44. Qué es una Política Pública. (2015, agosto 11). Recuperado el 3 de julio de 2024, de OBSERVATORIO DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS PolíticaPública.cl website:
<https://politicapublica.cl/definicion-de-politica-publica/>
45. QuestionPro. (2023, 27 de julio). *Análisis semántico: qué es y cómo puede ayudarte en la investigación. QuestionPRO.*
<https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-semantico/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20sem%C3%A1ntico%2C%20en%20general,informaci%C3%B3n%20y%20la%20traducci%C3%B3n%20autom%C3%A1tica.>
46. Ramírez Plascencia, J., & Hernández González, E. (2012). ¿Tenía razón Coleman? Acerca de la relación entre capital social y logro educativo. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, (39), 01–14. Recuperado de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200005
47. Salce Diaz, Felipe. (2020). School dropout and quality of teachers in Chile. *Revista de análisis económico*, 35(2), 135-159.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>
48. Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). **Metodología de la investigación** (6th ed.). McGraw-Hill.

49. Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
50. Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.
51. Skyttner, L. (2005). General systems theory: Problems, perspectives, practice. World Scientific Publishing Co Inc.
52. Teorías de la Reproducción. (s/f). Recuperado el 3 de julio de 2024, de Página Jimdo de cienciasdelaeducacion website:
<https://cienciasdelaeducacion.jimdofree.com/teor%C3%ADa-de-la-reproducci%C3%B3n/>
53. Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De los Ríos, D. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system: The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
[Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile \(uchile.cl\)](https://www.uchile.cl/~jpv/teaching/education/Socioeconomic_school_segregation_in_a_market-oriented_educational_system_The_case_of_Chile_(uchile.cl))

ANEXOS:

Anexo N° 1 : Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Entrevista que se realizará para recopilar antecedentes que se incluirán en la investigación de: “IMPACTO DE LA DESIGUALDAD ECONÓMICA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO EN EL PROGRAMA DE LA ESCUELA NOCTURNA DEL LICEO TECNOLÓGICO DE COPIAPÓ, DESDE LA PERSPECTIVA DE EX-DESERTORES ESCOLARES”

Pauta de entrevista:

Nombre completo:

edad:

1. ¿Qué nivel educacional ha alcanzado, antes de desertar? ¿En qué año fue?:
2. ¿Cuál es su ocupación actual? ¿Quién lleva ingresos al hogar y en qué trabaja?:
3. ¿Cuál es su situación familiar actual? (si tiene hijos, con quien vive, etc.):
4. ¿A qué escuelas o liceo asistió antes de desertar?:

5. ¿Cuál era la situación económica en el momento de desertar? (Quien llevaba los ingresos al hogar y en qué trabajaba)

6. ¿Cuál fue el motivo de tomar la decisión de abandonar los estudios?:

7. ¿Habló en la institución sobre la decisión de desertar?-¿Recibió algún tipo de apoyo?:

8. ¿Qué factor cree que influyó más en la decisión de abandonar los estudios?:

- 9.¿Qué cree que podría haber hecho la escuela o los educadores para ayudarle a permanecer en el sistema educativo?:

- 10.¿Cómo ha influido en su vida la decisión de abandonar la escuela?:

11. ¿Cuál fue el motivo por el que decidió retomar sus estudios?:

12. ¿Recibió apoyo de amigos, familiares o empleadores al retomar tus estudios?:

- 13.¿Qué diferencias nota entre su experiencia de aprendizaje ahora como adulto y cuando era más joven?:

- 14.¿Qué consejo daría a las escuelas para prevenir el abandono escolar en el futuro?:

15. ¿Cómo describiría su experiencia emocional durante el proceso de la deserción y luego el retomar sus estudios? :

16. ¿Cree que hubiera hecho una diferencia tener apoyo económico, en la decisión de abandonar la escuela?

17. ¿Consideraste alguna vez regresar a la escuela? ¿Qué factores influyeron en tu decisión final?(antes de retomar los estudios)

18. ¿Qué papel jugaron las responsabilidades laborales o familiares en tu decisión de abandonar la escuela?

19. ¿Qué impacto crees que tu deserción escolar ha tenido en tu futuro laboral y en lo económico?



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Anexo N° 2 : Protocolo ético

I.- ANTECEDENTES

Título del proyecto de investigación

Impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar: Un estudio de caso en el programa de la escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó, desde la perspectiva de ex desertores escolares.

Equipo de investigación o intervención:

Rol	Nombre	Rut	Institución	Correo
------------	---------------	------------	--------------------	---------------

				electrónico
Investigador responsable	Elba Helen Moya Zambra	27.323.357-1	Universidad de Atacama	Elba.moya.20@alumnos.uda.cl
Investigador responsable	Belén Constanza Rojas Astudillo	21.028.497-4	Universidad de Atacama	Belen.rojas.20@alumnos.uda.cl
Tutora	Tatiana Navarrete Cuevas	-	Universidad de Atacama	-

II.- PROPÓSITOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General:

Comprender la relación de la deserción escolar y la desigualdad económica en los adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil en el programa “Educación de jóvenes adultos” del Liceo Tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1: Conocer cuál es el impacto psicosocial en la deserción escolar en los adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil en el programa “Educación de jóvenes adultos” del liceo tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.

Objetivo específico 2: Describir cuáles son los factores económicos más frecuentes que contribuyen a la deserción escolar, en adultos que estén en proceso de nivelación

estudiantil, en el programa “Educación de jóvenes adultos” del liceo tecnológico, durante el año 2024 en la comuna de Copiapó.

- **RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN**

La deserción escolar es un problema en Chile que afecta la cohesión social y profundiza la desigualdad. En los años 2021-2022, 50.529 estudiantes abandonan la escuela, un aumento del 24% respecto al 2019; El propósito del estudio es comprender la relación de la deserción escolar y la desigualdad económica, para lograr intervenir de la manera adecuada. La deserción escolar reduce las oportunidades laborales y prolonga la vulnerabilidad económica, y aunque los programas de educación son importantes, enfrentan desafíos como la baja asistencia a clases y mayores tasas de abandono; El objetivo es comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en adultos del programa “Educación de jóvenes adultos”; se utiliza un enfoque cualitativo para analizar los factores económicos que afectan en la deserción escolar. Los resultados muestran que la deserción limita las oportunidades laborales y prolonga la inestabilidad económica, aunque los ex-desertores aprecian la educación y están impulsados para mejorar su situación; Es relevante que las instituciones educativas proporcionen apoyo integral para prevenir la deserción escolar y promuevan el desarrollo del capital humano, y que políticas gubernamentales aborden esta problemática para avalar una educación de calidad para todas y todos.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

La fundamentación científica de este estudio se sostiene en diversos argumentos que evidencian su importancia en el ámbito educativo y social. Principalmente, la metodología cualitativa adaptada, se respalda con la Teoría de Sistemas y la Teoría del Capital Humano, ambas se exponen como instrumentos fundamentales para entender a

grandes rasgos las experiencias y dinámicas psicosociales de los ex-desertores escolares.

La deserción escolar en adultos que participan en programas de nivelación estudiantil, como el programa "Educación de Jóvenes Adultos" del Liceo Tecnológico en la comuna de Copiapó, es un fenómeno complejo que puede estar fuertemente influenciado por la desigualdad económica. Comprender la relación entre la deserción escolar y la desigualdad económica en este contexto específico es fundamental para identificar las causas subyacentes y diseñar estrategias efectivas de intervención.

En este contexto, la presente investigación se propone como una oportunidad para profundizar en la comprensión de la deserción escolar en adultos en proceso de nivelación estudiantil, analizando tanto su impacto psicosocial como los factores económicos que influyen en este fenómeno. Los resultados de este estudio podrán informar la toma de decisiones en políticas educativas y programas de apoyo destinados a reducir la desigualdad y promover la permanencia educativa en la comuna de Copiapó durante el año 2024.

Desde el punto de vista ético, la investigación se basa en principios sólidos, que garantizan el respeto y la integridad de los participantes mediante el consentimiento informado y protocolos de confidencialidad. Este enfoque ético acrecienta la calidad y confiabilidad del estudio, así como su impacto social positivo. Por último, la importancia de la investigación radica en el hecho de que contribuye al conocimiento local sobre la deserción escolar, promoviendo datos fundamentales que pueden informar el desarrollo de políticas educativas y programas de apoyo.

III.- METODOLOGÍA

Se considera para ello, la declaración de:

a. Estrategia de muestreo

El proceso de muestreo es importante para garantizar la representatividad y validez de los resultados de la investigación. La elección del método de muestreo adecuado puede tener un impacto significativo en la calidad de los datos recopilados. En el muestreo aleatorio todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.

Siguiendo los dichos de Casa, J. & Mateu, el muestreo aleatorio es necesario para garantizar la objetividad y representatividad de la muestra. La igualdad de probabilidad en la selección de elementos garantiza que cada persona de la población tenga las mismas posibilidades de ser incluida en la muestra, lo que aumenta la validez externa de los resultados. Esta característica es importante en estudios como este que examinan el impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar porque nos permite obtener una comprensión más objetiva y precisa de cómo los factores afectan a diferentes segmentos de estudiantes. Además, la aleatorización aumenta la validez y confiabilidad del estudio al garantizar un método transparente y repetible. En el caso del programa nocturno del Liceo Tecnológico de Copiapó, el uso de muestreo aleatorio simple garantiza que los resultados no estén sesgados por elecciones subjetivas, lo que permite aplicar las conclusiones a una variedad de casos y circunstancias dentro de la población de estudio.

Estrategia de reclutamiento:

El proceso de reclutamiento se llevó a cabo garantizando la voluntariedad de los participantes.

- La selección de participantes fue de forma aleatoria, el inspector del programa fue el encargado de elegir a 3 alumnas y 3 alumnos sacados desde la ficha social de cada alumno y alumna perteneciente al programa.

Compensación:

- Ninguna forma de compensación influye en la participación de este estudio. La participación se basó en el interés propio de cada participante y no estuvo sometida a beneficios materiales.

Confidencialidad:

Al establecer el primer contacto con los participantes del estudio, primeramente, se realizó una reunión con todas y todos y se les leyó el consentimiento informado, abriendo paso a preguntas que surjan en el camino. Una vez coordinado los horarios con cada uno, se les volvió a dar el consentimiento para que lo leyeran otra vez y explicando a grandes rasgos la confidencialidad de esta investigación.

- La confidencialidad de la investigación implica hacer todos los esfuerzos posibles para proteger la privacidad de los participantes y garantizar que la información recopilada no se divulgue a terceros no autorizados. Esto incluye tomar medidas para garantizar que los datos personales y los datos identificativos se procesen adecuadamente y que el producto no permita la

identificación de las personas involucradas. La confidencialidad es importante para inspirar confianza en los participantes y garantizar la integridad del estudio.

Selección

El proceso de muestreo es importante para garantizar la representatividad y validez de los resultados de la investigación. La elección del método de muestreo adecuado puede tener un impacto significativo en la calidad de los datos recopilados. En el muestreo aleatorio todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Casal, J., & Mateu, E. (2003).

Se escogió un total de 6 personas adultas entre 18 y los 51 años de edad, de las cuales 3 son hombres y 3 mujeres, que están en proceso de nivelación estudiantil en el Programa EPJA del Liceo Tecnológico de Copiapó.

Instrumentos de investigación:

- **Entrevistas Semiestructuradas:**

Para la investigación se elige la entrevista semiestructurada. Según Diaz Bravo et al. (2013) la entrevista semiestructurada, “Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” Se opta por

esta entrevista debido al contexto en donde se llevará a cabo la investigación, para poder generar un vínculo de confianza con las y los entrevistados.

- **Pautas de entrevista:**

Para esta investigación, se realizó una pauta de entrevista conformada por 19 preguntas de diferentes categorías.

Ésta pauta de entrevista es un conjunto estructurado de guión y preguntas diseñadas para guiar el proceso de la entrevista de manera consistente y sistemática. Estas directrices proporcionan un marco organizado que ayuda a los entrevistadores a obtener información relevante y significativa de los encuestados. Las pautas de entrevistas suelen incluir una combinación de preguntas abiertas y cerradas.

El propósito fundamental de la guía de entrevista es garantizar la coherencia y objetividad en la recopilación de datos, permitiendo una comparación más precisa y una interpretación informada de las respuestas obtenidas durante el proceso de entrevista.

Proceso de recolección de información

La recolección de datos en investigación cualitativa se refiere al proceso de recopilación de información relevante y significativa para responder a las preguntas de investigación planteadas. Este enfoque permite a los investigadores obtener una comprensión profunda y detallada de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Creswell & Poth, 2018). En este trabajo investigativo se realizaron entrevistas en las dependencias del Liceo Tecnológico de Copiapó, específicamente con los alumnos y las alumnas del programa educación de jóvenes adultos.

La primera información que se obtuvo fue a través de los inspectores de la jornada nocturna, quienes nos facilitaron el contacto con el encargado del programa Don Pedro Carvajal. Este contacto inicial es fundamental para establecer una relación

de confianza y acceso a los participantes, lo cual es esencial en la investigación cualitativa (Maxwell, 2013). A continuación, se entrega el listado de las 6 personas que fueron entrevistadas para lograr seguir con la investigación.

Una vez que se obtuvo el listado de los y las participantes, se realizó una reunión con las 6 personas, en la cual tenía como objetivo presentarse y además presentar las investigaciones y el trabajo que se realizaría con ellos y ellas. Durante la reunión se habla con cada uno y una de los y las participantes para acordar el día en el que podrían ser entrevistados (según la disponibilidad de cada uno y una).

Al momento de realizar las entrevistas, se comienza con una breve introducción respecto al objetivo de la investigación (con el fin de recordar lo que se habló durante la primera reunión). Luego se da inicio a la entrevista y comienza la grabación de audio, su duración es entre 15 a 25 minutos aproximadamente.

La recolección de datos para el proyecto de investigación se realiza de forma presencial durante los horarios de clases y en los días que a cada usuario y usuaria le fuese más conveniente. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), en una primera etapa, el contenido de las entrevistas debe ser segmentado, analizado y comparado para identificar patrones y temas emergentes. Por lo que se siguen estos pasos para realizar el análisis de datos de la investigación.

Este enfoque permitió una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades y disponibilidades de los participantes, lo cual es una característica clave en la recolección de datos cualitativos (Patton, 2015).

Proceso de análisis de la información recolectada

El proceso de análisis se inició con la transcripción de los audios de las entrevistas a través de un computador en formato de Word, la transcripción se realiza por cada una de las entrevistas a medida que se fueron realizando, cada entrevista duró entre 14 a 30 minutos aproximadamente.

Cada transcripción demoró un tiempo de 2 a 3 horas.

Al finalizar la transcripción de las entrevistas, se realiza la codificación manualmente en base al análisis cualitativo.

De forma previa al análisis se logran identificar y establecer categorías y subcategorías las cuales se definieron en base a la relevancia y redundancia de la problemática de la desigualdad económica y su impacto en la deserción escolar.

Cuadro descriptivo de categorías:

<i>Categorías</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Dimensiones/subcategorías</i>	<i>Definición</i>
Relación de la deserción escolar y la desigualdad económica	Impacto de la situación económica en el momento de desertar y su influencia en su decisión final.	Ingresos	Conocer los ingresos familiares de las y los ex desertores al momento de desertar
		Empleo adolescente	Identificar la influencia del empleo adolescente en las y los ex desertores y su decisión de desertar.
		Apoyo institucional	Identificar la ayuda o asistencia por parte de la institución educativa hacia las y los ex desertores.

Impacto psicosocial en la deserción escolar en ex desertores	Consecuencias de la deserción en el bienestar psicológico y en las relaciones sociales de las y los ex desertores (bienestar psicológico, relaciones familiares, laborales y/o comunitarias, etc.)	Oportunidades laborales	Posibilidades para que las y los ex desertores puedan obtener un empleo remunerado y estable (puesto de trabajo, condiciones, calidad, remuneración, etc.)
		Bienestar emocional	Satisfacción emocional de las y los ex desertores.
		Redes de apoyo	Sistemas de relaciones y conexiones sociales de las y los ex desertores para recibir ayuda, apoyo, asesoramiento, etc.
		Satisfacción laboral	Comodidad, placer o satisfacción de las y los individuos en relación a su trabajo actual (condiciones, remuneración, desempeño, etc.)
		Motivación para el cambio	Motivo por el cual las y los ex desertores retoman sus estudios.

Factores económicos que contribuyen en la deserción escolar	Condiciones financieras que influyeron en la decisión de abandonar los estudios (nivel bajo de ingresos, contribuir al ingreso familiar, gastos educativos, falta de apoyo económico, etc.)	Motivos de la deserción	Causas que llevaron a las y los ex desertores, a abandonar los estudios.
		Responsabilidades domésticas	Influencia de las responsabilidades del hogar y la decisión de desertar.
		Necesidad de trabajar	Situación en que las y los ex desertores se ven obligadas y obligados a trabajar por distintas necesidades económicas (personales o familiares)

Análisis Documental:

El análisis de documentos será rescatado de documentos académicos y científicos sobre la temática de la relación entre desigualdad económica y la deserción escolar con la finalidad de proporcionar y complementar los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas.

Análisis temático:

La presente investigación se desarrolla en conjunto con el programa Educación de Jóvenes Adultos, perteneciente al Liceo Tecnológico de Copiapó. Los datos obtenidos se recaban a través de los inspectores del programa quienes brindaron el contacto directo con el encargado de dicho programa , para así obtener a los 6 alumnos

y alumnas que participan de este proyecto de investigación, los cuales se encuentran entre el rango de 19 a 51 años de edad.

La primera entrevistada (refiérase de ahora en adelante como Usuaría B.A) tiene 19 años, es dueña de casa, tiene una hija de 1 año y 5 meses, vive con su pareja, su hija y sus suegros. La pareja de B.A, es operador y es el único proveedor del hogar. El segundo entrevistado (refiérase de ahora en adelante como Usuario D.L) tiene 21 años, es estudiante, vive con su mamá, sus 3 hermanos, su abuela y su tío. El tercer entrevistado (refiérase de ahora en adelante como Usuaría M.S) es dueña de casa, vive con su esposo y sus 4 hijos (14-9-6 y 3 años), el esposo de M.S es carnicero y es quien lleva los ingresos al hogar. La siguiente entrevistada (refiérase ahora en adelante como Usuaría E.A), tiene 32 años de edad, es dueña de casa, vive con su pareja y su hijo de 3 años. El esposo de E.A es camionero y es el proveedor de la familia. El penúltimo entrevistado (refiérase ahora en adelante como Usuario J.G), tiene 40 años, vive con su esposa y 3 hijos (21-15-7), él es ayudante soldador y su esposa actualmente trabaja de guardia de seguridad, ambos llevan ingresos económicos al hogar. El último entrevistado (refiérase de ahora en adelante como Usuario M.U), tiene 51 años, vive con su esposa y sus 4 hijos (25-21-14-13), es ayudante de bodega y es el único proveedor del hogar.

4. Anonimización de Datos:

Por medio del uso de códigos o seudónimos los participantes del estudio aseguran que sea imposible relacionar la información con los individuos.

FECHAS ESTIMADAS

Fecha de inicio del proyecto: 20 de agosto del año 2023.

Duración estimada del proyecto: 8 meses, (2 semestres)

Fecha de inicio del reclutamiento de las personas: 05 de junio del año 2024.

III.- ASPECTOS ÉTICOS

a. Relación costo – beneficio

¿La investigación considerada en este estudio es invasiva y/o puede potencialmente causar algún grado de malestar o estrés físico, psicológico o de otro tipo a las personas?	
NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>

La investigación centrada en el impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar, ha sido planificada para minimizar cualquier tipo de inconveniente e incomodidad para los participantes. Se utilizaron métodos cualitativos, incluidas entrevistas y análisis de datos, que no implican procedimientos invasivos ni forzaron una carga emocional o psicológica significativa para los participantes.

Además, se aplicaron medidas éticas austeras para asegurar que los participantes se sientan cómodos y seguros durante todo el proceso del estudio. Esto incluye obtener el consentimiento informado, garantizar el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada, y garantizar la opción de que las y los participantes puedan retirarse de la investigación sin efectos negativos. Estas precauciones son esenciales para asegurar que el bienestar de los participantes sea preponderante y que la investigación se lleve a cabo de manera ética y respetuosa.

Por lo tanto, esta investigación, supera considerablemente cualquier costo o riesgo potencial asociado con la participación en el estudio. Estos hallazgos ayudan a dar forma a políticas y prácticas destinadas a mejorar las oportunidades educativas y el bienestar de los individuos en el contexto de la desigualdad económica.

¿La investigación considerada en este estudio beneficiará directa o indirectamente a las personas?	
NO	SI X

Este estudio proporciona beneficios directos e indirectos a la comunidad. Al brindar una comprensión profunda del impacto de las condiciones económicas en la deserción escolar, esta investigación proporciona una base sólida para desarrollar políticas y programas de apoyo más efectivos. Estas políticas pueden tener como objetivo brindar apoyo económico, servicios de orientación para ellos y sus familias, como también asesoramiento académico, disminuyendo de esa manera las tasas de deserción escolar y mejorando las perspectivas educativas y profesionales de los jóvenes en circunstancias complejas.

Además, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados por instituciones educativas para desarrollar intervenciones específicas para abordar las necesidades de los estudiantes de alto riesgo. Al identificar los factores relevantes que contribuyen al abandono escolar, se pueden implementar estrategias de prevención y remediación que no solo beneficien a los afectados, sino que también fortalezcan la estructura económica de toda la sociedad. Por ejemplo, los programas de tutoría, las becas y las oportunidades de empleo para jóvenes podrían responder directamente a los hallazgos de este estudio, ayudando a crear un entorno más inclusivo y equitativo.

b. Aspectos asociados a la selección de las personas de la investigación

¿El diseño del estudio considera la inclusión de individuos vulnerables para la investigación?	
NO	SI X

La decisión de incluir a personas vulnerables en este estudio respondió a la necesidad de añadir las experiencias y perspectivas de quienes se ven directamente afectados por la desigualdad económica y sus consecuencias educativas. Estos

individuos, que frecuentemente enfrentan muchos obstáculos y desafíos, proporcionan información importante que puede revelar las motivaciones detrás del abandono escolar. Al centrar la investigación en sus perspectivas y experiencias, el análisis progresa y garantizará que los hallazgos y recomendaciones sean relevantes y aplicables a las poblaciones más afectadas.

c. Aspectos asociados al uso de datos personales de las personas en la investigación

¿El diseño de la investigación especifica el destino de los <u>datos personales</u> y asegura confidencialidad?	
NO	SI X

Todos los datos personales recopilados durante el proceso de investigación fueron tratados con rigurosa confidencialidad. Gracias a ello, la identidad de los participantes no será revelada en ninguna etapa del análisis y presentación de resultados. También se informó a todos los participantes sobre cómo se utilizarían sus datos y se incluyeron detalles claros y entendibles en el consentimiento informado. Se les informó a los participantes que sus datos sólo se utilizarían para los fines específicos de este estudio y no se compartirán con terceras personas.

d. Aspectos asociados a la voluntariedad en la participación de las personas en la investigación

En caso de aplicar encuestas, entrevistas u otras técnicas de levantamiento de información a personas menores de 18 años, ¿se realizarán bajo <u>consentimiento informado</u> (de adultos responsables) más <u>asentimiento informado</u> de los niños/as y/o jóvenes? El diseño de la investigación especifica el destino de los <u>datos personales</u> y asegura confidencialidad?
--

NO X	SI
---------	----

Las entrevistas se realizaron a ex-desertores mayores de 18 años, por lo que, no se necesitó de un consentimiento informado de adultos responsables ni asentimiento informado de los individuos para la investigación.

e. Aspectos asociados al trato brindado a las personas de la investigación

Si esta investigación considera pueblos originarios, indique las acciones específicas que utilizará para resguardar el respeto por su identidad individual y social.		
NO APLICA X	NO	SÍ Especifique

f. Otras consideraciones éticas

¿Existen otras consideraciones éticas que deban ser evaluadas? Ej. Asociadas a repercusiones psicosociales indirectas, intervención del medio ambiente sociocultural, patrimonial y artístico.	
NO X	SI

Anexo N° 3 : Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estás siendo invitado(a) a participar en un proyecto de investigación llevado a cabo por las estudiantes Belén Rojas Astudillo y Elba Moya Zambra, alumnas de la Universidad de Atacama de la carrera de Trabajo Social, como parte de la tesis titulada “Impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar: Un estudio de caso en el programa de la escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó, desde la perspectiva de Ex-Desertores escolares”. El propósito de este estudio es indagar la relación de la deserción escolar y la desigualdad económica en los adultos que estén en proceso de nivelación estudiantil.

Si decide participar, se le pedirá que responda preguntas sobre sus experiencias educativas y circunstancias que pueden afectar su participación y retención en el sistema escolar. La información recopilada durante este estudio será tratada de forma confidencial. Toda la información se almacena de forma segura y solo las personas a cargo del estudio pueden acceder a ella. Las respuestas y los resultados finales se mantendrán confidenciales, anónimos y se utilizarán únicamente con fines académicos, sin revelar detalles que puedan identificarlo.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Puedes cancelar en cualquier momento sin consecuencias. Su decisión de participar y cualquier pregunta adicional que pueda tener se considerarán sin juzgar. Si tiene preguntas sobre el estudio o necesita más información puedes ponerte en contacto con Belén Rojas Astudillo a través de

belen.rojas.20@alumnos.uda.cl o con Elba Moya Zambra mediante
elba.moya.20@alumnos.uda.cl

Al aceptar participar en este estudio, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Al firmar a continuación, acepta participar voluntariamente en el estudio.

Firma _____

Anexo N°4 : Declaración de originalidad

TÍTULO DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA: “Impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar: un estudio de caso en el programa de la escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó, desde la perspectiva de ex desertores escolares”.

Por medio de la presente, las autoras: Belén Constanza Rojas Astudillo, Rut N° 21.028.497-4 y Elba Helen Moya Zambra, Rut N° 27.323.357-1 certificamos que, del artículo presentado para la titulación de la carrera de Trabajo social, somos las autoras originales, ya que sus contenidos son producto de nuestra directa contribución intelectual.

Todos los datos y referencias a textos, investigaciones, libros, revistas, tesis, entre otros, ya publicados, están debidamente referenciados y citados, identificados con su respectivo crédito e incluido en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

Además, declaramos que este artículo no lo hemos presentado a otra entidad puesto que se espera que esta obtenga su respectiva evaluación y, posterior posible publicación en los repositorios de la Universidad de Atacama.

En caso de que la tesis “Impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar: Un estudio de caso en el programa de la escuela nocturna del liceo tecnológico de

Copiapó, desde la perspectiva de ex desertores escolares”, sea aprobado para su publicación, como autoras y propietarias de los derechos de autor autorizamos de manera ilimitada en el tiempo a la Universidad de Atacama, para que incluya dicho texto en la biblioteca digital y de forma impresa, para que pueda reproducirlo, distribuirlo por Internet en texto completo o cualquier para uso de otros estudiantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración el 08, del mes de Julio, del año 2024, en Ciudad de Copiapó, Chile.

Elba Moya Zambra

Correo Elba.moya.20 [@alumnos.uda.cl](mailto:Elba.moya.20@alumnos.uda.cl)

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Belén Rojas Astudillo

Belén.rojas.20 [@alumnos.uda.cl](mailto:Belén.rojas.20@alumnos.uda.cl)

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Anexo N°5 : Autorización de publicación en repositorio académico.

Tipo de material:

Trabajo de graduación Tesis x Documento

Carrera/Programa/Depto. Académico: Trabajo Social/ Departamento de Trabajo Social

Autoras: Belén Rojas Astudillo y Elba Moya Zambra

Título de la tesis: Impacto de la desigualdad económica en la deserción escolar: Un estudio de caso en el programa de la escuela nocturna del Liceo Tecnológico de Copiapó, desde la perspectiva de es desertores escolares.

Director/a de la tesis/trabajo:

Fecha de defensa de la tesis/trabajo:

Fecha de entrega de versión impresa y digital en la Biblioteca:

Por la presente autorizamos a la Biblioteca de la Universidad de Atacama a poner a disposición del público la tesis de pregrado descrita en el presente documento, al solo

fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad. La tesis será de consulta libre y gratuita en el Repositorio Institucional Impreso de la Biblioteca y, a través de internet, en el Repositorio Institucional Digital y en todos aquellos repositorios digitales en los que participe la Universidad. Esta autorización no implica la renuncia a la posibilidad del suscripto/a de publicar total o parcialmente el material divulgado en el Repositorio Institucional en cualquier medio que considere oportuno.

Declaro que la tesis/trabajo es original e íntegramente de nuestra autoría, que no contiene elemento alguno que infrinja derecho de cualquier naturaleza sobre otras obras o vulnere normas de confidencialidad, y que ningún procedimiento, instrucción o fórmula contenido en la obra causará daño o perjuicio a terceros. A este respecto, me comprometo a mantener indemne a la Universidad de Atacama frente a terceros con motivo de acciones.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Anexo N° 6 : Autorización de uso de datos y publicación

Por medio del presente documento:

1. Se autoriza a la Universidad de Atacama a compartir, en calidad de responsable, a realizar tratamiento de la información personal entregada (entendido este como recolección, intercambio, actualización procesamiento, reproducción, compilación, almacenamiento, uso, sistematización y organización de datos personales, todos ellos de forma parcial o total) conforme a la Política de Privacidad.
2. Se entiende que la información será utilizada, directamente para las y los estudiantes de Trabajo social, con el fin de ayudar en la realización de posteriores trabajos o tesis.
3. Se autoriza la circulación y la transferencia de datos, sin limitación en cuanto al país de destino, únicamente cuando sea necesario para dar cumplimiento a lo establecido en el presente documento.
4. Cuando aplique, autoriza, en calidad de representante legal el tratamiento de sus datos personales, para lo cual certifica que consultó su opinión y obtuvo su aprobación previa a la entrega de los datos.
- 5.- Se autoriza a incorporar y difundir la tesis de pregrado en el Portal de Libros Electrónicos de la Universidad de Atacama - <http://www.biblioteca.uda.cl/>
6. Cuando aplique, autoriza a entregar la información para el cumplimiento de la ley.

Para constancia de lo anterior, se firma en Copiapó, el 08/07/2024

Nombre: Elba Helen Moya Zambra

Cédula: 27.3.23.357-1

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rojas'.

Nombre: Belén Constanza Rojas Astudillo

Cédula: 21.028.497-4

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Belén'.

