



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE
ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES.**

Tesis de pregrado en Trabajo Social.

Docente guía: Dra. © Viviana Rodríguez Venegas.

Sofía Cortés Patiño.

Fabiola Muñoz Martínez.

Benjamín Riffo Araya.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Agradecimientos.

Quiero agradecer en primer lugar, a mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión a lo largo de este exigente proceso. A mis padres, en especial a mi padre Rodrigo Cortés Salazar, por ser mi fuente de inspiración y por alentarme a perseguir mis sueños con determinación. También quiero agradecerles a mis amigas, por su apoyo, sus palabras de aliento y su compañía durante este proceso académico.

- Sofía Cortés P.

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que han hecho posible la culminación de este importante proyecto en mi vida académica, en especial a mi madre Patricia Martínez Acevedo, por su amor infinito y constante apoyo, a mi hermana, por ser mi compañera incondicional, a mi Nino, por su apoyo invaluable, y a mi novio por su apoyo emocional, amor y comprensión.

- Fabiola Muñoz M.

Agradezco profundamente a mis padres, mi hermano, mi tía y a mi Tunilén por su contención, amor y apoyo durante todo mi proceso formativo. A mi querido Colo-Colo por alegrarme cada semana. A su vez, hago especial mención a mi mami Nury Saavedra por la fuerza que me transmite diariamente. A mi madre Alejandra Araya por el inmenso amor y apoyo brindado durante 25 años. A mis primos, tíos, mi ahijada Dominga y mis amigos por su compañía en todo momento.

- Benjamín Riffo A.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

A nuestra profesora guía, la Dra. © Viviana Rodríguez Venegas, por su guía experta, paciencia y dedicación. Sus consejos y orientación fueron fundamentales para completar este trabajo de investigación.

A la Universidad de Atacama, por brindarnos a las/os mejores profesoras/es, los recursos necesarios y el ambiente propicio para llevar a cabo este proyecto.

A todas las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, esta investigación es por y para ustedes.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ÍNDICE

RESUMEN

Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN	10
1.1 Descripción del problema de investigación	11
1.2 Preguntas de investigación	14
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	15
Capítulo II: MARCO REFERENCIAL	17
2.1 Marco teórico-conceptual	18
2.1.1 Teoría de género	18
2.1.2 Género	20
2.1.3 Maternidad	22
2.2 Marco de Antecedentes	24
2.2.1 Estudios relacionados con la experiencia de ser madres/estudiantes en las Instituciones de Educación Superior	24
2.3 Marco Contextual	27
2.3.1 Marco Normativo Internacional	27
2.3.2 Marco normativo nacional	28
2.3.3 Políticas de conciliación de familia-estudios en la Educación Superior	30
2.3.4 Políticas y normativas institucionales en materia de género y maternidad en la Universidad de Atacama	30
2.3.5 Contextualización: Universidad de Atacama	33
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	36
3.1 Paradigma	37
3.2 Enfoque	38
3.3 Diseño o tendencia	38
3.4 Tipo de estudio	39
3.5 Población y muestreo	39
3.6 Método, técnicas e instrumentos	40
3.7 Recolección de datos	41
3.8 Análisis de datos	43
3.9 Criterios de calidad de la investigación	43
3.10 Consideraciones éticas	45

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Capítulo IV: RESULTADOS	48
4.1 Presentación de los resultados	49
4.2 Ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama	49
4.2.1 Proceso universitario UDA	50
4.2.3 Aspectos personales	55
4.3 Facilitadores y barreras de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama	58
4.3.1 Facilitadores	59
4.3.2 Barreras institucionales	61
4.3.3 Barreras sociales	63
4.4 Estrategias de afrontamiento individual y colectivo	66
4.4.1 Estrategias de afrontamiento individual	67
4.4.2 Estrategias de afrontamiento colectivo	69
4.5 Discusión	72
4.5.1 Ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama	72
4.5.2 Facilitadores y barreras del proceso educativo	73
4.5.3 Estrategias de afrontamiento individual y colectivo	74
Capítulo V: CONCLUSIONES	76
5.1 En relación con los objetivos	77
5.2 En relación con la proyección investigativa	80
5.2.1 Guardería/Sector de recreación	81
5.2.2 Disminución en porcentaje de asistencia	81
5.2.3 En relación con el Trabajo Social	82
VI. Referencias bibliográficas	83
VII. Anexos	89
7.1 Malla temática entrevista semiestructurada	90
7.2 Consentimiento informado	93
7.3 Protocolo de Investigación Ética	95
7.4 Declaración de originalidad.	102
7.5 Autorización de publicación en repositorio académico	104
7.6 Carta de patrocinio	108

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados encuesta de caracterización estudiantil año 2023	36
Tabla 2: Tabla de códigos de identificación de entrevistadas	47

Índice de figuras

Figura 1: Significado de la maternidad estudiantil	50
Figura 2: Códigos en red proceso universitario UDA	51
Figura 3: Códigos en red de proyecto de vida	54
Figura 4: Códigos en red de aspectos personales	56
Figura 5: En relación a los facilitadores y barreras de la maternidad	59
Figura 6: Código en red de facilitadores	60
Figura 7: Códigos en red de barreras institucionales	62
Figura 8: Códigos en red de barreras sociales	64
Figura 9: Estrategias de afrontamiento individual y colectivos	68
Figura 10: Código en red estrategias de afrontamiento individual	69
Figura 11: Código en red estrategias de afrontamiento colectivo	71

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

RESUMEN

La investigación es fundamental para comprender la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama. **OBJETIVO** comprender, exponer y visibilizar las experiencias de las madres-estudiantes en la Universidad de Atacama. A través de la **METODOLOGÍA** cualitativa, se pretende visualizar el significado que las madres-estudiantes le atribuyen a la maternidad, así como también las estrategias de afrontamiento que deben implementar tanto en su vida cotidiana como en su vida académica. Además, se analizarán los facilitadores y barreras que enfrentan ellas a lo largo de su proceso académico. Tras analizar los **RESULTADOS** obtenidos de diversas entrevistas realizadas, se ha identificado que una cantidad significativa de madres estudiantes percibe una falta de apoyo, tanto de parte de la universidad como del cuerpo académico para dar continuidad a sus estudios y no llegar al punto de tener que postergarlos. En **CONCLUSIÓN**, durante el proceso de investigación, se ha observado que, en casos, la maternidad ha sido visualizada como un aspecto de vulnerabilidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad de Atacama.

PALABRAS CLAVE: madre-estudiante, políticas de conciliación, maternidad, estudiante, educación superior.

ABSTRACT

The research is fundamental to understand the experience of being a student-mother at the Universidad de Atacama. **OBJECTIVE** to understand, expose and make visible the experiences of student-mothers at the Universidad de Atacama. Through qualitative **METHODOLOGY**, it is intended to visualize the meaning that students who are mothers attribute to motherhood, as well as the coping strategies they must implement both in their daily life and in their academic life. In addition, the facilitators and barriers they face throughout their academic process will be analyzed. After analyzing the **RESULTS** obtained from various interviews, it has been identified that a significant number of student mothers perceive a lack of support, both from the university and the academic staff, to continue their studies and not reach the point of having to postpone them. In **CONCLUSION**, during the research process, it has been observed that, in some cases, motherhood has been visualized as an aspect of vulnerability in the academic performance of the students of the Universidad de Atacama.

KEYWORDS: student who are mother, reconciliation policies, motherhood, student, higher education, reconciliation policies, motherhood, student, higher education.

Introducción

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Ser madre-estudiante se ha configurado como una situación compleja, en ese sentido, se torna de suma importancia que las instituciones de educación superior estén preparadas con políticas conciliadoras para el apoyo necesario a las madres-estudiantes que así lo requieran, el tema de investigación abordado la presente tesis se basa en las experiencias de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, comprendiendo la educación superior como un desafío que requiere dedicación, tiempo y recursos significativos. A pesar del esfuerzo que conlleva el combinar los estudios universitarios con la maternidad, estos desafíos se intensifican para quienes no cuentan con los apoyos necesarios, de esta forma, las madres-estudiantes se enfrentan a una serie de obstáculos adicionales, como lo son la gestión del tiempo y las demandas tanto emocionales como físicas, que afectan en gran parte su desempeño académico.

Para efectos de la investigación, se emplea un enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, a su vez, la técnica e instrumento de recolección de datos utilizada ha sido la entrevista semiestructurada, por medio de ésta, se recolectó la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de estudio, indagar las experiencias de madres-estudiantes dentro de la Universidad de Atacama centrándose en los desafíos que enfrentan y las estrategias que utilizan para afrontarlos. La importancia de comprender estas experiencias es fundamental para el desarrollo de políticas y programas que puedan facilitar la experiencia académica de manera más consciente para las madres-estudiantes.

La presente tesis se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo expone el problema, las preguntas investigativas, sus objetivos y justificación. El segundo capítulo corresponde al marco referencial, en el que se indaga acerca de las teorías y perspectivas con las cuales se busca dar respuestas a la investigación, así mismo, se exponen los antecedentes que sostienen a esta investigación y se expone un apartado contextual que brinda información histórica de los sucesos ocurridos en torno a la maternidad estudiantil. El tercer capítulo exhibe el marco metodológico, en él se condensan los

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

métodos utilizados en la investigación, abriendo paso al trabajo de campo y el análisis de los resultados. En el cuarto capítulo se evidencian los resultados del trabajo de campo y el análisis correspondiente a los objetivos de la investigación a través de categorías analíticas. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones en sus diferentes dimensiones y los hallazgos obtenidos en el análisis de los resultados.

Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN

En la problematización se presenta la problemática que subyace en este proceso de investigación, incluyendo la descripción del problema investigativo, su relevancia en el ámbito del trabajo social, así como su contribución al conocimiento para la comunidad universitaria. Además, se expondrán las preguntas de investigación, los objetivos del estudio y su justificación.

1.1 Descripción del problema de investigación

Las universidades en Chile han implementado, de forma paulatina, diferentes políticas de género que buscan visibilizar y respaldar aristas que han sido parte de una serie de demandas colectivas instauradas por mujeres y el movimiento feminista a lo largo de su historia. Por ello, es necesario exponer que, para el desarrollo de estas políticas, ha existido una constante lucha que persiste hasta el día de hoy, en la cual las mujeres a través de acciones colectivas organizadas han logrado poner en la palestra las brechas de género y violencia perpetrada en los diversos espacios públicos, privados, institucionales y otros.

En la presente investigación toma especial relevancia lo ocurrido en las Instituciones de Educación Superior [IES] en el Chile contemporáneo, considerando como punto de partida el impacto que produjo la revuelta feminista en los espacios universitarios en 2018, el denominado “Mayo Feminista”. Es posible evidenciar que la magnitud de dicha revuelta organizada a nivel nacional generó un antes y un después en la forma en la que se visualiza y se construye la igualdad de género a nivel nacional, es en esta misma medida que las universidades han tomado cartas en el asunto para dar respuesta a las diferentes demandas expuestas en las movilizaciones (Duarte y Rodríguez, 2022).

Para entrar en contexto, se evidencia el hecho de que hasta el año 2018 no existían planes, políticas o programas que hicieran promoción en materia de equidad de género e hicieran frente a la violencia machista en la mayoría de las universidades. Pese al hito de haber contado con una presidenta durante dos periodos (Michelle Bachelet

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

2006-2011 y 2014-2018), el país no se había preocupado de realizar modificaciones estructurales en la sociedad que permitieran una lucha efectiva contra la violencia machista, preocupándose más por otras materias (Duarte y Rodríguez, 2022).

En la medida que no se brindan políticas íntegras en la educación que velan por la promoción de la igualdad, violencia y discriminación de género, sumado a diferentes casos de violencia, agresión, acoso sexual y abuso de poder al interior de las universidades, es que se gesta el “Mayo Feminista” del año 2018, el que sitúa su punto de partida el 17 de abril con la toma de la Facultad de Humanidades de la Universidad Austral de Chile (UACH), la que se llevó a cabo por estudiantes agotadas de la indiferencia frente a casos de acoso denunciados con anterioridad (De Fina y Figueroa, 2019).

Conforme fue expuesta la situación vivida por las estudiantes de la Universidad Austral de Chile (UACH), las demás casas de estudio a nivel nacional fijaron su postura, no sólo cuadrándose con las demandas presentadas por sus compañeras, sino que también sirvió como motor de valentía para exponer situaciones similares presentadas dentro de las diferentes universidades, realizando una crítica potente al machismo sostenido situado en prácticamente todas las casas de estudio del país, dando origen al llamado “Mayo Feminista” del año 2018 (Duarte y Rodríguez, 2022).

Como respuesta a algunas de las demandas declaradas en las movilizaciones del “Mayo Feminista” de 2018, es la promulgación en 2021 de la Ley N°21.369, que tiene por objetivo:

promover políticas integrales orientadas a prevenir, investigar, sancionar y erradicar el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género, y proteger y reparar a las víctimas en el ámbito de la educación superior con la finalidad de establecer ambientes seguros (Art. 1).

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Al mismo tiempo, la presente ley obliga a todas las instituciones de educación superior en Chile a mantener una “política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género” (Art. 3) triestamental y participativa, a su vez, estas políticas se exigen como requisito para el proceso de acreditación (Duarte y Rodríguez, 2022).

En algunos casos, la maternidad o embarazo para la continuidad de estudios universitarios, postulaciones a postgrado, financiamiento de becas o carreras profesionales, son señalados como un aspecto de vulnerabilidad en el desempeño dentro de los programas o vida personal, por lo que se identifica desigualdad, al igual que otros aspectos asociados a la crianza y a los roles tradicionales de género, cumpliendo con una idea de cuerpo académico e investigativo que responde al ideal masculino (Ríos et al., 2017).

Por ello, para este proceso investigativo es primordial referirnos a la maternidad durante los estudios universitarios, como una situación que puede complejizar la experiencia, viéndose reflejada en diferentes aspectos de la vida de las mujeres, desde el hecho de cumplir con las labores estudiantiles, académicas y/o investigativas, preocuparse por las labores de cuidado, crianza y el hecho de ser mujer. Esto evidencia los múltiples roles que desempeñan diariamente las mujeres que son madres y estudiantes y qué dificultades conlleva. (Valencia et al., 2022).

En gran parte de las casas de estudio a nivel nacional existe una deuda histórica con las madres-estudiantes, la maternidad a lo largo de los años se ha establecido como un condicionante para las mujeres que pertenecen a diferentes casas de estudio, que deben velar por brindar condiciones dignas y en igualdad de condiciones para todo el estudiantado.

Es por esto que se levanta una investigación, que permita exponer y visibilizar las experiencias de ser madres-estudiantes en la Universidad de Atacama, comprendiendo que acortar las brechas de género es una tarea investigativa centrada en

la intervención que desde el Trabajo Social es fundamental para dirigirse al desarrollo de políticas de conciliación familia-estudios en la misma.

1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo es la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama?
- ¿Cuáles son los significados que le atribuyen las madres-estudiantes a la experiencia de la maternidad con sus estudios universitarios?
- ¿Qué facilitadores y barreras se identifican en la experiencia de ser madre/estudiante en la Universidad de Atacama?
- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento con relación a ser madre/estudiante en la Universidad de Atacama?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Comprender la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Comprender los significados que le atribuyen las madres-estudiantes a la maternidad estudiantil en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivo específico 2: Identificar facilitadores y barreras a la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivo específico 3: Analizar estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo asociado a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

1.4 Justificación

La investigación nace, en parte, por la experiencia previa a raíz de un ejercicio de aproximación a la práctica investigativa realizado por la tripleta de tesis basada en las experiencias de las madres universitarias en Copiapó durante el primer semestre del año 2023, en el marco de la asignatura “Metodología de Investigación Cualitativa II”, donde a grandes rasgos se realizó una aproximación parcial al tema de la presente investigación, lo cual, permitió obtener la visión de mujeres sobre la experiencia de ser madre y estudiante en la educación superior, y al mismo tiempo, estableció la necesidad de explorar e indagar centrándose particularmente en esta temática. Por otra parte, esta tesis fue guiada por la Dra. © Viviana Rodríguez Venegas, quien lidera la Dirección de Género, Diversidades e Inclusión, motivo por el cual se enmarca en los esfuerzos institucionales en crear una Política Triestamental de Conciliación Familia-Trabajo-Estudios en la Universidad de Atacama.

Ante los desafíos a los que se ve expuesto el rol de los Trabajadores/as Sociales, las investigadoras Duarte y Rodríguez (2020), señalan “la responsabilidad ético-política feminista que invite a forjar investigaciones e intervenciones "situadas", que cuestione las lógicas androcentristas y las relaciones de poder y dominación, explicitando nuestro lugar de enunciación, la inevitable implicación emocional y la urgente transformación social.” (p.275).

Invitando a trabajadoras/es sociales a formular investigaciones e intervenciones orientadas a la comprensión y sistematización de las experiencias de las madres-estudiantes ante las adversidades que se han visto expuestas por políticas que no han logrado ofrecer una respuesta contundente ante las necesidades que presentan las mujeres en su condición de madres y estudiantes al mismo tiempo. En este sentido, conocer la realidad en la que se encuentran las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, supone un pie de inicio para la transformación de la experiencia académica en la que se encuentran situadas.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

El resguardo y la promoción de condiciones dignas para todas las personas, es uno de los valores fundamentales de la profesión, labor que se encuentra sometida a la búsqueda incesante de la dignidad e igualdad de condiciones para aquellas/os que formen parte de una comunidad.

Capítulo II: MARCO REFERENCIAL

En el capítulo de marco referencial, se presentan las bases teóricas y conceptuales que fundamentan el problema de investigación a través del marco teórico-conceptual, el cual emplea teorías y conceptos a fin de analizar el problema. Continúa con el marco de antecedentes, en el que se realiza una revisión de la literatura relevante a través de distintas fuentes para establecer el estado del arte. Finalmente, se aborda el marco contextual, que proporciona información sobre el contexto histórico y social para comprender de mejor manera la investigación.

2.1 Marco teórico-conceptual

El marco teórico-conceptual, expone tanto la teoría de género como conceptos relativos a la maternidad y el género a fin de establecer una perspectiva fundamentada para el desarrollo de la investigación.

2.1.1 Teoría de género

Cuando se refiere a situaciones vinculadas a desigualdad de género, es ineludible abordarlo desde una perspectiva de género, dado que dicho instrumento analítico permite comprender a la sociedad desde una relación equitativa entre hombres y mujeres (Silva, 2004 como se citó en Chavez, 2004). Es necesario mencionar que en este sentido, las brechas de género han mantenido a las mujeres en una clara desventaja en relación con los hombres dentro del ámbito laboral y el educacional.

Al centrarse desde una perspectiva de género, se logra identificar y abordar las desigualdades, discriminación y problemas específicos que enfrentan las personas en función de su género. Las mujeres siempre han sido foco de desigualdades en distintos ámbitos de su vida. (Bravo, 2008). Es por esto y mucho más que, a lo largo de la historia se han llevado a cabo diferentes manifestaciones feministas la cuales exigen la disminución de esta brecha que se torna discriminatoria y violenta.

La Universidad de Atacama está avanzando en la creación de políticas conciliadoras entre educación y familia que den respuesta ante las necesidades que

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

mantienen las madres-estudiantes de la institución. Es un desafío considerar la totalidad de las dificultades que conlleva ser mujer, madre y estudiante.

La autora mexicana Marcela Lagarde (1994) expone que al posicionarse desde una mirada de perspectiva de género implica reconocer que existe un orden social que los divide como hombres y mujeres, que niega las mínimas igualdades democráticas, sino que también implica anunciar públicamente que se está en una posición contraria a la opresión de género.

Queda de manifiesto que, en la sociedad, la crianza es una tarea que, por lo general, se encuentra supeditada en una mayor medida a las madres, ante este hecho Becerra (2013) señala que desde siempre la relación entre maternidad y sociedad fue compleja, dado que por el orden patriarcal de las relaciones entre hombres y mujeres, al género femenino se le condenó al confinamiento en el ámbito doméstico/privado, mientras que al género masculino se le reservaron los espacios públicos. Además de la anteriormente mencionada, se evidencian diversas formas de violencia de género, ante tal situación Llopis (2015) como se citó en Medina (2016), transita más allá de las dicotomías de género, “se refiere a la frecuencia con la que la sociedad critica el cuerpo de la mujer, especialmente durante la etapa del embarazo, como algo sobre lo que todos pueden dar su opinión a libre expresión” (p. 210). Acrecentando aún más el prejuicio que existe en la sociedad sobre la maternidad, poniendo sobre los hombros de las mujeres el peso de tener que cumplir con las expectativas no solo relativas al comportamiento, sino que también a su cuerpo, generando así una fuerte presión sistemática que afecta a nivel psicológico a las mujeres dentro de los complejos procesos de embarazo y postparto.

Frente a todos estos antecedentes, los significados que se le otorgan a la experiencia de ser madre y estudiante dentro de la Universidad de Atacama pueden verse representados de forma negativa, ante las considerables dificultades y desigualdades existentes entre las estudiantes que son madres y el resto del estudiantado.

Conforme a lo mencionado anteriormente, la teoría de género se sitúa como un enfoque fundamental a la hora de abordar la desigualdad existente en las diferentes dimensiones en las que las mujeres-madres-estudiantes se ven involucradas, puesto que su principal objetivo es alcanzar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, sin homogeneizarlos (Miranda, 2013).

2.1.2 Género

Con base en lo mencionado anteriormente, es necesario referirse al concepto de género con el fin de comprender su construcción y cómo articula la teoría de género.

La autora Marta Lamas (2000) señala que:

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es ‘propio’ de los hombres (lo masculino) y ‘propio’ de las mujeres (lo femenino) (p.2).

Ante esto, se puede hacer referencia directa a cómo las construcciones sociales patriarcales fueron definiendo los roles que históricamente han gobernado la esfera social.

Continuando con lo descrito por Lamas (2000) quien afirma que el género “produce un imaginario social con una eficacia simbólica contundente y, al dar lugar a concepciones sociales y culturales sobre la masculinidad y feminidad, es usado para justificar la discriminación por sexo (sexismo) y por prácticas sexuales (homofobia)” (p.4). Identificando como las construcciones sociales en torno al género pueden ir lentamente, no solo ocasionando diferentes formas de discriminación, sino que también las justifica respaldándose en la costumbre.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

En ese sentido, la autora estadounidense Joan Scott (2002), en su búsqueda por comprender el concepto de género, y basándose en diversos autores, lo menciona como una forma en la que se indican las construcciones culturales, una creación social de las ideas sobre los diferentes roles “propios” de las mujeres y los hombres.

De esta forma se permite una mejor comprensión sobre la manera en que estos “factores diferenciales” que se realizan de acuerdo al género y sus respectivos roles establecidos por construcciones patriarcales, van acrecentando desigualdades entre mujeres y hombres, las que van desde establecer las posturas que tanto mujeres como hombres deben mantener frente a situaciones que les competen en igual medida, como es el caso de la maternidad y la forma en que la mujer debe asumir, en la mayoría de los casos, la responsabilidad total. Ante esto, Becerra (2013) señala que: “se esencializa lo femenino, y esa esencia sería la maternidad –en su versión tierna y sumisa-, como destino natural de las mujeres” (p. 5).

Basándose en la visión patriarcal sobre la maternidad y cómo se encuentra supeditada principalmente a la mujer, se generan diversos cuestionamientos frente a las capacidades que tienen las mujeres en otros ámbitos de su vida, ante lo cual Chávez (2004) hace referencia a cómo esta visión “ha sido causa de diversas desigualdades, marginación y subordinación para la mayoría de las mujeres, ya que, ellas al tener la capacidad biológica del embarazo y lactancia esto [la sociedad patriarcal] lo consideran un obstáculo para la realización de las tareas” (p. 14).

Es sabido que el género no significa un limitante para la realización de diversas tareas, no obstante, en algunos casos la mujer ha sido desvalorada por el simple hecho de ser mujer, demostrando lo contrario, por lo que como sociedad se debe apuntar a que tanto mujeres como hombres se encuentren en igualdad de condiciones en los diferentes ámbitos en que se desempeñen. Es precisamente por este motivo que la perspectiva de género se ha instalado y consolidado como una herramienta analítica de las experiencias, con el objetivo de dar fin a la brecha existente entre mujeres y hombres. Por esto, es

necesario comprender que, en su correcta medida, diferentes actividades de corte académico y laboral se pueden llevar a cabo sin importar el género.

2.1.3 Maternidad

La escritora estadounidense Adrienne Rich (1976) describe la maternidad física como un proceso dramático, donde los hombres tardaron en reconocer que contribuyen en el proceso de concepción. Además, se plantea que la paternidad se percibe como un título superficial, ya que, ellos pueden desaparecer dejando sus responsabilidades luego del proceso de concepción, mientras que la mujer es una presencia constante a lo largo del proceso de gestar y de criar. En esta perspectiva, se destaca la desigualdad de género en las responsabilidades parentales por parte de los hombres.

En medio de las condiciones desiguales en las que se enmarca a la mujer-madre, Rich (1976), distingue dos significados que se encuentran sobrepuestos en la maternidad: “la relación potencial de cualquier mujer con los poderes de la reproducción y con los hijos; y la institución cuyo objetivo es asegurar [que] este potencial —y todas las mujeres— permanezcan bajo el control masculino” (p. 57). Refiriéndose a esta “institución” como una de las herramientas patriarcales que se ha instalado en un sinfín de sistemas sociales y políticos, la cual impide a las mujeres decidir sobre situaciones que les afectan en su vida, también se ha encargado de eximir a los hombres de sus responsabilidades paternas y de crear la separación entre la vida “pública” y “privada”. Al mismo tiempo, aborda la idea de cómo el concepto de maternidad en diferentes pasajes de la historia y en una variedad de culturas, se ha mantenido como objeto de “respeto” hacia las mujeres y para dotarlas de voz dentro de los pueblos, sin embargo, con base en la “corriente principal” que se ha seguido históricamente, “la maternidad como institución ha degradado y confinado al gueto las aptitudes de la mujer” (p. 57).

En ese sentido, Castillo (2008), como se citó en Barrantes y Cubero (2014) hace referencia al cambio en la manera en que las mujeres-madres se desenvuelven en la sociedad, anteponiéndose a diferentes concepciones patriarcales preexistentes, reflejando

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

un deseo de superación, además de responder ante las exigencias que el sistema político y social han generado, de esta forma, las mujeres toman la decisión de incorporarse en labores ajenas al hogar con una finalidad lucrativa, lo cual repercute en que las mujeres deban recurrir a redes familiares para el cuidado de sus hijas/os.

En esta medida, las mujeres se han visto en la necesidad de elaborar estrategias de afrontamiento hacia las dificultades presentes en todos los ámbitos coincidentes con la maternidad, en ese sentido, Lazarus y Folkman (1986) se refieren a las estrategias de afrontamiento como los esfuerzos psicológicos y conductuales que las personas utilizan continua y adaptativamente, las que se configuran a fin de sobrellevar desafíos tanto externos como internos que se comprenden como más exigentes que los recursos disponibles de cada persona.

De esta forma, Castañeda (2015) se refiere a la necesidad existente entre algunas madres-estudiantes por generar estrategias con el objetivo de rendir de forma óptima tanto en sus responsabilidades académicas como en el ámbito familiar. Parte de las diversas estrategias de afrontamiento radican en la necesidad de contar con redes de apoyo activas, las cuales según Contreras y Hernández (2019) son un elemento esencial para la organización social, ya que brinda a las personas apoyo, seguridad y compañía para enfrentar los desafíos diarios mediante el respaldo y colaboración de otras personas.

En ese sentido, se articulan las diferencias notables en la maternidad respecto de las madres y los padres, retomando a Adrienne Rich (1976) en su libro “Nacemos de mujer”:

Al parecer el patriarcalismo no solo exige que las mujeres asuman el peso más grave del sufrimiento y la autonegación para la continuidad de la especie, sino que la mayoría de esta misma especie —las mujeres— permanezcan en los esencial olvidadas intelectualmente y a oscuras (p. 89).

Por tanto, estos aportes teóricos-conceptuales ofrecen una base para comprender mejor los desafíos que enfrentan las mujeres, también permite explorar las diferentes estrategias que pueden mejorar la experiencia en un contexto universitario.

2.2 Marco de Antecedentes

El marco de antecedentes se construye mediante la revisión exhaustiva de literatura relacionada con el tema de investigación, con la finalidad de exponer la información publicada existente hasta la fecha de realización de la presente tesis.

2.2.1 Estudios relacionados con la experiencia de ser madres/estudiantes en las Instituciones de Educación Superior

Los cuestionamientos sobre la experiencia de ser madre-estudiante tienen larga data en las universidades chilenas, empero, a raíz del “mayo feminista” se repositionan como una de las demandas urgentes de las cuales las Instituciones de Educación Superior deben responder de manera articulada y responsable.

En este contexto, Palma (2018) se refiere al “mayo feminista” como un “estallido social” que favoreció realizar cuestionamientos de fondo al sistema universitario, evidenciando la desprotección existente hacia las víctimas de violencia machista en las universidades, las condiciones desiguales que mantenían estudiantes, funcionarias e investigadoras, las diferentes prácticas de hostigamiento laboral, la precariedad y la necesidad de que se generen cambios profundos en la forma de construir y habilitar la academia, el análisis y la reflexión sobre la formación profesional y la producción del conocimiento científico.

De Fina y Figueroa (2019) evidenciaron, con base en relatos de estudiantes involucradas en el mayo feminista, que tras este suceso tuvieron posibilidad y oportunidad para hablar en las asambleas, ocupar un lugar relevante en la coordinación estudiantil, participar activamente de la toma de decisiones, evidenciar la necesidad de

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

una educación no-sexista y tratar las desigualdades de género al interior de las universidades y sus organizaciones.

Las autoras Gámez y Valenzuela (2022) mencionan que en los últimos años, han ocurrido una serie de transformaciones sociales que generaron un cambio significativo en las poblaciones estudiantiles, sin embargo, las Instituciones de la Educación Superior, continúan tratándoles como un grupo homogéneo, invisibilizando necesidades de diferentes secciones del estudiantado.

Dentro de dichas secciones, encontramos a las madres-estudiantes, ante lo cual, la autora española Alonso-Sanz (2019) afirma que, las madres universitarias constantemente se encuentran en situaciones de discriminación por motivos de género, evidenciando la falta de conciliación familiar-estudiantil que existe en las universidades, afirmando que dichas políticas deberían estar garantizadas de forma obligatoria por todas las instituciones pertenecientes a la Educación Superior.

Igualmente. en este estudio, Alonso-Sanz (2019) describe a las madres-estudiantes como “un colectivo afectado por las prácticas políticas universitarias, sin un tratamiento diferencial respecto al resto del alumnado” (p. 3)

A su vez, las autoras colombianas Hernández et al. (2019) consideran que ser madre, joven y estudiante es un desafío abrumador para las mujeres, ya que, enfrentan el riesgo de abandonar sus estudios debido a diversas dificultades. La maternidad no planificada, en ocasiones, puede ser causal de interrupción y/o deserción de los estudios si no se cuenta con redes de apoyo. Incluso quienes cuentan con dichas redes, siguen teniendo una carga considerable debido a las responsabilidades de la crianza y ser estudiante.

En esta misma línea, las autoras, Valencia et al. (2022) aseguran que durante décadas ha persistido una desigualdad de género hacia las madres estudiantes, lo que, lamentablemente, puede causar el abandono del sistema educativo debido a la falta de

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

apoyo de algunas instituciones de educación superior. Sin embargo, algunas de las universidades han comenzado a implementar distintas políticas y protocolos destinados a respaldar y proteger a las/os estudiantes con hijos e hijas, con el objetivo de garantizar la permanencia en el sistema educativo.

Las/os investigadoras/es de la Universidad de Chile, Álvarez et al. (2020) mencionan que, dentro de las políticas desarrolladas al interior de las universidades, se presenta la experiencia de las madres estudiantes como un foco problemático, dado que se ven en la obligación de mantenerse en una constante adaptación a diferentes contextos desiguales e injustos. Transformando de esta forma, el diario vivir de madres estudiantes de la educación superior a la gestión de estas dificultades que se presentan conforme exista una confluencia de estudios en su rol de estudiantes y de los cuidados que deben brindar en su rol de madre. Esto sumado a que se evidencia como estudiantes madres ubican en segundo plano sus necesidades, las que incluyen gastos relacionados a sus labores estudiantiles, priorizando gastos relacionados con el cuidado y la crianza de sus hijos (Hernández y Rojas, 2018).

Es fundamental reconocer la postura que mantienen las madres-estudiantes, frente a un sistema educativo que no se ha encargado de brindar políticas reguladoras suficientes para cubrir sus necesidades, frente a esto Soto et al. (2020) identifican que la principal motivación que impulsa a las madres a finalizar su carrera universitaria, a pesar de las desigualdades y las escasez de políticas de conciliación que las respalden en la Educación Superior, es la búsqueda del bienestar y una mejor calidad de vida para su hija/o través de la obtención de un empleo bien remunerado y profesionalizado.

A raíz de esta breve síntesis de los estudios revisados, se comprende parte de la experiencia y significado que tendría ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama.

2.3 Marco Contextual

El presente apartado, permite situar contextualmente el tema de investigación, realizando una revisión que transita por marcos normativos tanto internacionales como nacionales, políticas de conciliación familia-estudios en la Universidad de Chile a modo de ejemplo, acompañado de políticas similares presentes en la Universidad de Atacama.

2.3.1 Marco Normativo Internacional

En la actualidad, existen diferentes instrumentos normativos a nivel internacional que velan por la protección de los derechos inherentes a todas las personas. Tal es el caso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) formulada en el año 1948, la cual señala que: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.” (Art. 1) De igual forma, en su artículo 26, señala que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.”

Diferentes tratados internacionales, tales como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP) del año 1966 y la Convención Americana de Derechos Humanos (CADH) del año 1969 afirman la obligación que tienen los Estados Parte de garantizar el correcto ejercicio de los derechos de los ciudadanos en igualdad de condiciones, sin discriminación alguna.

Respecto a instrumentos internacionales que resguardan los derechos de las mujeres y niñas, podemos hacer referencia a la Plataforma de Acción de Beijing, creada en la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer (1995), en la cual los Estados Parte se comprometen a promover la igualdad de acceso a la educación, velando porque las mujeres tengan igual acceso que los hombres al desarrollo profesional, estableciendo un sistema docente que tenga presente cuestiones de género, así como también permita una participación igualitaria de las mujeres en la administración, adopción de políticas y toma de decisiones en materia educacional.

2.3.2 Marco normativo nacional

Respecto a la normativa nacional en el marco de la Educación Superior, es posible destacar que en el año 2006, a través de la Ley N° 20.129, se da paso a la creación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [SINACES], organismo público que le corresponde: “el desarrollo de políticas que promueven la calidad, pertinencia, articulación, inclusión y equidad en el desarrollo de las funciones de las instituciones de educación superior” (Consejo Nacional de Educación [CNED], 2023).

En el año 2018, periodo de inflexión para las demandas de género en las universidades chilenas, puesto que existió un sentimiento de injusticia por casos de violencia de género que no recibieron una sanción ejemplar ni mucho menos medidas de reparación para las víctimas, el cual fue creciendo exponencialmente dentro de las comunidades educativas (De Fina y Figueroa, 2019).

Es así como en el año 2018 se lleva a cabo una movilización colectiva nacional, sin precedentes en las Instituciones de la Educación Superior, donde entre abril y junio del mismo año, más de 30 universidades a lo largo de todo el territorio nacional se encontraban en toma (De Fina y Figueroa, 2019). Exponiendo entre sus demandas, la urgencia por una educación no sexista y en contra todas las formas de discriminación y violencia.

El Estado, como respuesta ante las demandas expuestas en las diferentes movilizaciones a nivel nacional, en junio del año 2018 promulga la Ley N° 21.094 “Sobre Universidades Estatales”, la cual dispone que tanto la equidad de género como la no discriminación son principios fundamentales que “deben ser respetados, fomentados y garantizados por las universidades del Estado en el ejercicio de sus funciones y son vinculantes para todos integrantes y órganos de sus comunidades, sin excepción” (Art. 5).

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Esta misma ley, contiene en su Artículo N°49 las prohibiciones que tiene el personal académico y no académico de las universidades a cometer actos atentatorios a la dignidad de los demás funcionarios, incluyendo el acoso laboral, la discriminación arbitraria y el acoso sexual. En la misma medida, se prohíben conductas del mismo tipo que sean atentatorias a la dignidad de estudiantes.

Igualmente, en septiembre del año 2021 se publicó la Ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en la Educación Superior, la cual tiene por objetivo:

Promover políticas integrales orientadas a prevenir, investigar, sancionar y erradicar el acoso sexual, la violencia y discriminación de género, y proteger y reparar a las víctimas en el ámbito de la educación superior, con la finalidad de establecer ambientes seguros y libres de acoso sexual, violencia y discriminación de género, para todas las personas que se relacionen en comunidades académicas de educación superior, con prescindencia de su sexo, género, identidad y orientación sexual (Art. 1).

Y como uno de los factores más importantes a considerar en esta materia, se tiene la incorporación de la dimensión de género en los nuevos Criterios y Estándares de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), explicitando en el Artículo N° 10 del Reglamento de Acreditación Institucional, que la CNA puede solicitar a la Superintendencia de Educación Superior (SES) información relativa a fiscalizaciones y sanciones comprendidas en el marco de la Ley N° 21.369, determinando si la institución ha adoptado una política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en los términos requeridos.

Comprendiendo a la exclusión parcial o permanente en los salones de clases por parte de docentes hacia madres-estudiantes como una de las formas de discriminación de género presentes en el problema de investigación.

2.3.3 Políticas de conciliación de familia-estudios en la Educación Superior

Las políticas de conciliación familia-estudios han comenzado a ganar espacios en las comunidades universitarias, existiendo una serie de medidas y acciones afirmativas dirigidas directamente a la población de estudiantes madres y padres con hijas/os.

Tal es el caso de la Universidad de Chile, la cual en el año 2018 presenta su Política de Corresponsabilidad de los Cuidados, la cual se articula en cinco campos de acción (Universidad de Chile, 2018):

- Instalación de salas cunas y jardines infantiles de JUNJI en campus universitarios con acceso preferente a hijos(as) de estudiantes, personal académico y de colaboración.
- Reglamento estudiantil de corresponsabilidad social en el cuidado de niños(as).
- Normativas para la equidad de género en la evaluación y jerarquización académica.
- Análisis del fenómeno de maternidad y paternidad en la Universidad para futuras medidas de corresponsabilidad social.
- Normativas para facilitar el cuidado de familiares con enfermedades graves.

Es posible considerar el avance presentado por la Universidad de Chile en esta materia y tomarse como ejemplo para el resto de las universidades a nivel nacional.

2.3.4 Políticas y normativas institucionales en materia de género y maternidad en la Universidad de Atacama

El Reglamento sobre fuero paternal y fuero de estudiantes tutores de adultos dependientes de la Universidad de Atacama, aprobada en el año 2019, mediante la Ley General de Educación (N° 20.370), en su Artículo N° 11 dispone que “el embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos."

Continuando con el Reglamento sobre fuero paternal y de estudiantes tutores de adultos dependientes, en su Artículo N° 3, el que habla exclusivamente sobre el fuero parental afirma que:

El fuero será aquel privilegio impetrado por los estudiantes, por el cual no se exigirá el mínimo de asistencia a clases o actividades curriculares programadas para aprobar la asignatura correspondiente que se regulan en los Reglamento General de Estudio, en el Reglamento de Estudio con Enfoque de Competencias y en los reglamentos Especiales de cada unidad académica y de autorizar de recalendarización de evaluaciones.

Este reglamento, contiene al menos 10 artículos, que protege a las/os estudiantes con fuero parental, con distintas garantías especiales para proteger la permanencia de sus estudiantes en la Universidad de Atacama, algunos de estos son:

- Art. 6: Derecho a la flexibilidad académica: este derecho protege tanto a las/os alumnas/os con fuero parental como aquellos con fuero tutor, ya que cuentan con rebaja de asistencia de las obligaciones del aula presencial, permiso para ausentarse de actividades riesgosas y recalendarización de las actividades lectivas.

- Art.9: Derecho a permisos especiales: tales como permiso para ausentarse por nacimiento, permiso para alimentación para su hija/o es hasta los 2 años, permiso por control médico obligatorio, permiso por enfermedad grave del hijo/a.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- Art. 12: Plazo presentación de antecedentes: La o el estudiante deberá presentar los antecedentes que permitan acreditar la condición que amerita el beneficio dentro de un plazo de 5 días hábiles posterior a la ocurrencia de los hechos.

La Universidad de Atacama, cuenta con una Política Integral de Igualdad de Género, la que es aplicable para todas las personas vinculadas con la institución, la Dirección de Género, Diversidades e Inclusión señala que la política integral:

Tiene como propósito transformar las relaciones sociales generalizadas entre las personas de la comunidad universitaria, a través de la implementación de procesos que promuevan la igualdad sustantiva, el desarrollo integral, la equidad y la perspectiva de género. (p.7)

La Universidad de Atacama, cuenta con la Dirección de Género, Diversidades e Inclusión, la que contiene el Departamento de Género que ejecuta la Política Integral de Igualdad de Género que establece que:

La Universidad de Atacama estableció medidas de conciliación de la vida familiar, laboral, personal y universitario con el fin mejorar la calidad de vida de todas las personas que integran la comunidad universitaria, se hace responsable de incorporar medidas afirmativas para conciliar adecuadamente las actividades estudiantiles, profesionales, personales, familiares y de cuidado, considerando un enfoque interseccional en su aplicación. En este sentido, se deberá avanzar en generar condiciones para promover la distribución de roles de crianza y de cuidados para todas las personas que integran la Universidad. (p. 35)

En caso de recibir una discriminación arbitraria siendo madre-estudiante, en los casos señalados por el Art. 2 de la ley 20.609, donde se refiere a las distintas definiciones, es posible dirigirse directamente al Departamento de Género a presentar una denuncia por escrito o a través de su página web, esta discriminación hace alusión a:

Las conductas constitutivas de discriminación arbitraria excluir del espacio físico universitario, y/o actividades que se realicen en el marco institucional, con relación al sexo, la maternidad, la lactancia materna, el amamantamiento, la orientación sexual, la identidad y expresión de género y que atente contra la igualdad de oportunidades o las garantías fundamentales.

2.3.5 Contextualización: Universidad de Atacama

La Universidad de Atacama está históricamente ligada a sus dos instituciones matrices: la Escuela de Minas y la Escuela Normal de Copiapó, las cuales fueron parte de su construcción. La Universidad de Atacama se fundó el 26 de octubre del año 1981, partiendo como la Sede Copiapó de la Universidad Técnica del Estado, luego se transformó en el Instituto Profesional de Copiapó. En la actualidad la Universidad tiene como principal misión formar profesionales en las áreas de Ingeniería, Educación y Tecnologías, incorporando a su quehacer académico a las Ciencias Naturales y Ciencias Jurídicas (UDA, 2012).

En agosto del año 2023, se crea la Dirección de Género, Diversidades e Inclusión de la Universidad de Atacama, que tiene como principal objetivo el fortalecimiento de los procesos de transversalización de la perspectiva de género y el enfoque de inclusión, manteniendo un enfoque basado en los derechos humanos, mediante la creación, aplicación, implementación, seguimiento y mejora continua de políticas y mecanismos en todas las áreas del quehacer universitario, en coherencia con los lineamientos estratégicos y normativas. Asimismo, la Dirección de Género se centra en propiciar la incidencia en las políticas públicas a nivel regional, nacional e internacional, contribuyendo de esta forma a las transformaciones socioculturales que la sociedad necesita en materia de género, inclusión, entre otras, siempre con base en un enfoque de Derechos Humanos (UDA, 2023).

La Universidad de Atacama ha implementado dos salas de lactancia y cuidados, una situada al interior del Centro Universitario Promotor en Salud en el área norte y la

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

otra se encuentra en sala de estar del área sur de la casa central. Esta iniciativa se destaca como un logro significativo para promover la igualdad sustantiva de género y para la superación de las brechas y desigualdades dentro de la Universidad. Este logro se alinea directamente con la Política Integral de Igualdad de Género de la UDA, la cual busca asegurar condiciones equitativas para todos los miembros de la comunidad universitaria. (UDA, 2014)

Respecto a los datos sobre estudiantes con hijos/as en la Universidad de Atacama, se cuenta con los resultados de la Encuesta de Caracterización Estudiantil realizada por el Complejo Tecnológico de Aprendizaje (CTA) realizada el año 2023 a estudiantes de primer año de las distintas Facultades y de Sede Vallenar:

Tabla 1: Resultados encuesta de caracterización estudiantil año 2023

Facultad	Total de estudiantes encuestados.	Estudiantes con 1 hija/o.	Estudiantes con 2 hijas/os.	Estudiantes con 3 hijas/os.	Estudiantes con 4 o más hijas/os.	Estudiantes sin hijas/os.
F. Ciencias Jurídicas y Sociales.	127	5	2	2	N/A	118
F. Humanidades y Educación.	209	6	1	N/A	N/A	202
F. Ingeniería.	356	N/A	N/A	1	N/A	355
F. Tecnología.	276	27	25	7	1	216
F. Ciencias de la salud.	227	6	1	N/A	N/A	220
F. Medicina.	56	N/A	1	N/A	N/A	55
Sede Vallenar.	162	15	10	7	2	128
Total	1.413	59	40	17	3	1.294

Fuente: Encuesta de caracterización 2023, CTA.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Tomando en cuenta la información revisada, se evidencia la presencia de madres-estudiantes, y a su vez, se expone la pertinencia de realizar una investigación que exponga las experiencias vividas por madres-estudiantes en la Universidad de Atacama.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, presenta las diferentes formas de análisis que fueron utilizadas para el desarrollo de la investigación y, a su vez, se fundamenta la elección de cada uno de los métodos seleccionados a fin de que exista un mayor entendimiento y al mismo tiempo, generar un sustento investigativo. Se presentan las metodologías y los mecanismos que se utilizaron para la recolección de la información y el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Se exponen elementos tales como paradigma, enfoque, tipo de estudio, tendencia, población y muestreo, los métodos, técnicas e instrumentos, el proceso de recolección de datos, análisis, criterios de calidad y finalmente los criterios éticos.

3.1 Paradigma

La investigación se llevó a cabo en el marco del paradigma interpretativo, con el propósito de respaldar la comprensión de la realidad social de las sujetas de estudio. Pues permite valorar la importancia de las experiencias y perspectivas individuales en el proceso de comprensión. Según menciona Santos (2010): “Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, ni medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide.” (p. 5).

Este paradigma permite capturar las interpretaciones y significados subjetivos que modelan sus vidas, enriqueciendo así la comprensión global de la realidad social (Santos, 2010). En el caso de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, éstas no sólo enfrentan desafíos académicos, sino que también equilibran las demandas de la maternidad, adoptando una mirada más completa y empática a las experiencias únicas marcadas por las creencias, intenciones y motivaciones que influyen en las vidas de las sujetas.

3.2 Enfoque

La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, el cual, tal y como menciona Hernández et al. (2014) “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (p. 358).

El enfoque cualitativo permite comprender desde la realidad social hasta la complejidad de las experiencias de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama. A través de este enfoque, se exploran sus experiencias junto a los desafíos, facilitadores y estrategias, así como la intersección entre la maternidad y los estudios.

3.3 Diseño o tendencia

Hernández et al. (2014) mencionan que los diseños fenomenológicos tienen como propósito principal “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (p. 493).

El diseño fenomenológico permitió una comprensión profunda de los significados atribuidos por las sujetas a sus experiencias, específicamente en relación con el fenómeno social de ser madres-estudiantes en la Universidad de Atacama. Además, se exploran los elementos que tienen en común, ofreciendo una visión detallada de cómo interpretan y dan sentido a su papel tanto de madres como de estudiantes universitarias.

La investigación, a su vez, se comprendió desde el enfoque biográfico, el cual “privilegia” para acceder a la historia personal de los individuos. Esto supone entonces que la identidad es concebida en relación con su historia y que la identidad es una construcción narrativa” (Conejo, 2006, p.11). Es en este sentido que a través de su historia individual, se permite comprender a cabalidad el significado particular de la

experiencia de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, relacionándose de esta forma con las características propias del problema de investigación.

3.4 Tipo de estudio

Hernández et al. (2014) afirma que: “En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 92).

El estudio descriptivo tiene como objetivo explorar y describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo específico respecto a un fenómeno social que se someta a un análisis. Este estudio logró presentar información sobre las características y comportamientos de las sujetas de investigación a través de la recolección de datos.

3.5 Población y muestreo

A raíz de las características de la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico “cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad” (Hernández et al, 2014). En ese sentido, se tomó la muestra por participación voluntaria, ante lo cual Battaglia (2008) como se citó en Hernández et. al (2014) afirma que, “en estos casos, la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes o responden a una invitación” (p. 386-387). En esa línea, se realizó una convocatoria focalizada en la cual se invitó a participar a quienes deseen y cumplan con los criterios de inclusión.

En la presente investigación se consideró una muestra de 9 estudiantes-madres que tengan hijas/os entre 0 y 10 años, teniendo como participante las siguientes macro unidades de la Universidad de Atacama: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad Tecnológica, Facultad de Humanidades y Educación, Facultad de Ingeniería y Sede de Vallenar de la Universidad de Atacama.

A fin de focalizar la investigación, fueron diseñados los siguientes criterios de inclusión para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Estas son las características que se establecieron:

- Ser madre-estudiante de la Universidad de Atacama.
- Cursar desde el nivel 200 en adelante.
- Tener hijas/os entre 0 a 10 años.
- Aceptar voluntariamente ser parte de la investigación.

3.6 Método, técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utiliza el método de estudio de casos el cual, el Banco Interamericano Desarrollo [BID] (2011) como se citó en Soto y Escrivano (2019), lo define como: “una metodología que facilita la generación y captura de conocimiento en las organizaciones, y la reflexión sistemática y colectiva de los equipos de trabajo con el fin de identificar lecciones aprendidas” (p. 205)

La técnica escogida para la investigación fue la entrevista semiestructurada, la cual Corbetta (2003) como se citó en Tonon (2008) define como:

Un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (p. 50).

De esta forma, se trabaja con las palabras entregadas por la/el entrevistada/o y al mismo tiempo con su sentir, buscando no simplemente recabar información sobre una

persona, sino que al mismo tiempo, pretende hacer que los sujetos se expresen sobre una situación o fenómeno, a fin de comprenderlo íntegramente.

Finalmente, el instrumento utilizado para el diseño y aplicación de las entrevistas semi-estructuradas fue una malla temática (ver Anexo A), en la cual se realiza un desglose acorde a cada objetivo de la investigación.

3.7 Recolección de datos

La recolección de datos, se comprende como una etapa crucial a la hora de llevar a cabo la investigación, en ese sentido, se identificaron las diferentes etapas para su correcto desarrollo:

Etapa 1: Relacionada con la revisión del estado del arte, proceso en el cual se llevó a cabo una revisión bibliográfica, en la que se realizó la lectura de diversos artículos y textos relacionados con el problema de investigación, para efectos de la presente investigación, se revisó bibliografía correspondiente a conceptos o temáticas relacionadas con maternidad, vida universitaria, perspectiva de género, estrategias de afrontamiento, entre otras. Dicha revisión bibliográfica resulta fundamental para la selección de la muestra.

Etapa 2: En esta etapa hace referencia a la apertura al trabajo de campo, selección de técnicas de recolección y la formulación de la pauta de entrevistas semiestructuradas.

- ***Apertura al trabajo de campo:*** Con el apoyo de la Dirección de Género, Diversidades e Inclusión se realizó una convocatoria abierta en redes sociales a madres-estudiantes de la Universidad de Atacama para participar de la investigación mediante una inscripción vía formulario online.

- ***Preparación de material de recolección de información:*** Una vez se obtuvo el consentimiento de las estudiantes-madres interesadas en participar con la investigación, se elaboró una pauta de entrevista. Posterior a esto, se coordinaron los lugares y horarios con las participantes para la realización de las entrevistas.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- **Desarrollo de las entrevistas:** Las entrevistas presenciales fueron realizadas en diferentes ubicaciones de la casa central de la Universidad de Atacama, por su parte, las realizadas de forma telemática se llevaron a cabo mediante videoconferencias por Meet, manteniendo una duración promedio de 35 minutos aproximadamente en las entrevistas.

Tabla 2: Información de entrevistas.

Entrevistas	Edad	Número de hijos	Facultad	Duración	Lugar donde se realizó la entrevista
E1	25	1	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	59:58	Dpto de género UDA
E2	23	1	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	35:08	Videoconferencia/Meet
E3	24	1	Facultad de Humanidades y Educación	45:46	Área sur
E4	28	1	Facultad de Ingeniería	33:41	Domicilio Particular
E5	25	2	Facultad de Ciencias de la Salud	25:03	Videoconferencia/Meet
E6	24	1	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.	20:01	Biblioteca UDA
E7	25	1	Facultad Tecnológica	23:59	Biblioteca UDA
E8	32	1	Sede Vallenar	32:23	Videoconferencia/Meet
E9	36	2	Facultad de Humanidades y Educación	43:03	Videoconferencia/Meet

Fuente: Elaboración Propia.

Dentro del proceso de recolección de datos, se consideró el criterio de saturación, el cual según Martínez (2012), se alcanza cuando en medio de la recolección de datos se han escuchado diversas ideas y con cada entrevista no se obtienen elementos nuevos. Este punto sirvió para iniciar la transcripción, sistematización y análisis de los datos obtenidos.

3.8 Análisis de datos

Con base en la recopilación de experiencias e información a través de las entrevistas, de forma progresiva se desarrolla el análisis de los contenidos, para ello, fue necesario realizar un análisis de tipo semántico, el cual según Andreú (2000) “pretende ante todo estudiar las relaciones entre los temas tratados en un texto. Para ello se han de definir los patrones de relaciones que se tomarán en cuenta” (p. 21)

El análisis de los datos recolectados generó la sistematización de los resultados e información recopilada durante el trabajo de campo, en este apartado se llevó a cabo la identificación, elaboración de códigos y las categorías analíticas de las unidades.

En primera instancia, se realizaron las transcripciones de las 9 entrevistas semiestructuradas de estudiantes-madres de la Universidad de Atacama.

Finalmente, se utilizó el programa Atlas. Ti, software de análisis de datos cualitativos para la construcción de un trabajo conceptual, a fin de segmentar la información, codificar y categorizar dichos códigos (San Martín, 2014).

3.9 Criterios de calidad de la investigación

En este apartado, se mencionan los criterios de calidad presentes en la investigación y con el objetivo de lograr un óptimo rigor, fueron considerados cuatro de

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ellos, presentados por Guba y Lincoln (1985), citados en Rodríguez et al. (2005) que son: credibilidad, confirmabilidad, transferencia y dependencia.

El criterio de credibilidad o “valor de la verdad”, hace referencia a la confianza o credibilidad que presentan los resultados de la investigación, según Saumure y Given (2008), citados en Hernández et al. (2014) “se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema” (p. 455).

Dicho criterio se ve reflejado una vez haya finalizado la investigación en una cápsula entregada a cada una de las madres-estudiantes participantes del proceso, adjuntada junto a la entrega de un ejemplar de la presente tesis.

El segundo criterio es la confirmabilidad y va de la mano con la credibilidad, Guba y Lincoln (1985) como se citó en Rodríguez et al. (2005) la definen como: “la independencia de los resultados frente a motivaciones, intereses personales o concepciones teóricas del investigador. Es decir, garantía y seguridad de que los resultados no están sesgados”. (p. 148) De esta forma se pretende garantizar que los resultados han sido expuestos de forma absolutamente imparcial y centrados únicamente en dar respuesta a los objetivos de la investigación.

El tercer criterio a considerar es la transferencia o aplicabilidad de la investigación, la cual Guba y Lincoln (1985) como se citó en Rodríguez et al. (2005) definen como: “la posibilidad de transferir los resultados obtenidos en ese contexto a otros contextos de similares condiciones, bajo una situación de investigación en idénticas condiciones”. (p. 148) En ese sentido, se espera que la presente investigación sea considerada para futuras investigaciones realizadas tanto dentro de la Universidad de Atacama como en otras instituciones o casas de estudio a nivel nacional. Y, es fundamental para este equipo de investigación que sea una contribución para las mejoras

de las medidas de conciliación familia-estudios de las estudiantes madres de nuestra casa de estudios.

Por último, se consideró la dependencia o consistencia, el que según Guba y Lincoln (1985) como se citó en Rodríguez et al. (2005) se refiere a: “la posibilidad de replicar el estudio y obtener los mismos hallazgos.” (p. 148) Al mismo tiempo, se debe comprender que dadas las características de la investigación es posible que dicha estabilidad de los datos no se encuentre asegurada, sin embargo, a pesar de que exista una variabilidad en éstos, “el investigador debe procurar una relativa estabilidad en la información que recoge y analiza sin perder de vista que por la naturaleza de la investigación cualitativa siempre tendrá un cierto grado de inestabilidad” (Noreña, et al., 2012, p.286). Cabe mencionar que para este criterio es necesario explicitar detalladamente tanto el proceso de recolección (ver punto 3.7) como el de análisis de los datos (ver punto 3.8).

3.10 Consideraciones éticas

Noreña et al. (2012) establecen que, los criterios éticos en la investigación cualitativa buscan acercarnos a la realidad de las personas de forma holística y siempre estableciendo como factor primordial el resguardo de la privacidad, esto brinda una mayor libertad a los participantes, los cuales “son considerados como sujetos y no como objetos de estudio” (p. 269). La presente investigación considera criterios éticos como el consentimiento informado, la confidencialidad y el manejo de riesgos, además de principios del Trabajo Social tales como la autonomía de los sujetos y sujetas, el reconocimiento de la dignidad intrínseca en las personas y el derecho a la autodeterminación.

Se utiliza el consentimiento informado (ver Anexo B), el cual consta de un documento que es entregado a las madres-estudiantes previo a la entrevista dado que, “así, las participantes del estudio deben estar de acuerdo con ser informantes y, a su vez,

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

deben conocer tanto sus derechos como sus responsabilidades dentro de la investigación” (Noreña et al., 2012, p. 270). En esta misma línea, Noreña et al. (2012) señalan que la finalidad que tiene el consentimiento informado es acordar la participación de los individuos en buenos términos, exponiendo que la investigación es acorde tanto con sus valores y principios, como con las motivaciones personales que genere su participación dentro del tema de investigación.

Respecto del manejo de riesgo, este criterio se define dentro de la investigación como el principio de no causar daño a las personas o también conocido como principio de no maleficencia, esto conlleva, la reducción al mínimo de los riesgos y maximizar los beneficios de la investigación para el sujeto y para la sociedad, es por esto que se debe “explicar a los informantes que los resultados de estudio no generarán ningún perjuicio o daño institucional, profesional o personal a efectos de la información recabada” (Noreña et al., 2012, p. 270).

Sobre el criterio de confidencialidad, Noreña et al. (2012) afirman que dicho criterio “se refiere tanto al anonimato en la identidad de las personas participantes en el estudio como a la privacidad de la información que es revelada por los mismos” (p. 270), es por esto que al momento de efectuar la transcripción y el análisis de los casos, se asignaron códigos alfanuméricos a cada una de las participantes a fin de resguardar su identidad, al mismo tiempo, como parte de las obligaciones que mantienen los investigadores, existe un resguardo por el almacenamiento y manejo de todo el material utilizado durante el desarrollo de entrevistas.

Por último, se consideran principios éticos señalados por la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS, 2018), la cual menciona principios como la autodeterminación de las personas de tomar sus propias decisiones siempre y cuando éstas no sean en perjuicio de los derechos e intereses legítimos de los demás. Al mismo

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

tiempo se considera la dignidad intrínseca arraigada en las personas, principio que va de la mano con los criterios mencionados.

Todos los elementos mencionados fueron tomados en cuenta en las consideraciones éticas de la investigación adjuntas en el protocolo ético (ver Anexo C), con la finalidad de generar una instancia en que se logre visibilizar de forma responsable las diferentes experiencias recopiladas.

Capítulo IV: RESULTADOS

En el capítulo de resultados, se darán a conocer los resultados del trabajo de campo realizado en el proceso investigativo; Experiencias de madres estudiantes universitarias: dentro de la Universidad de Atacama, a su vez, se expondrán diagramas representando la información que ayuden a visualizar las categorías obtenidas. Y, por último, un apartado de discusión que analiza y compara los resultados del problema que guía esta investigación. La información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas a nueve madres estudiantes de las facultades de: Humanidades y Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad Tecnológica y Sede de Vallenar de la Universidad de Atacama. Cada madre-estudiante contará con su código de identificación, el cual consta de su número de entrevista, edad, número de hijos y facultad en la que estudia.

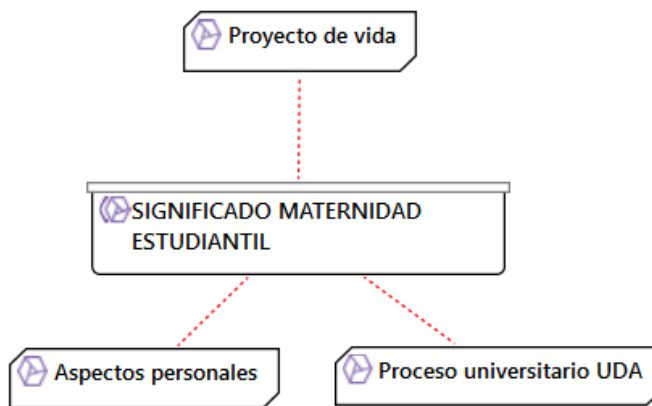
4.1 Presentación de los resultados

El siguiente apartado revela los resultados del análisis de datos de la información recolectada en el trabajo de campo mediante entrevistas semiestructuradas y el análisis de contenido semántico asistido con el programa computacional Atlas.Ti. Este proceso busca dar respuestas a las preguntas de investigación mediante el logro de los objetivos específicos, con la finalidad de conocer las experiencias de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, y que de este modo se logre visibilizar, también afirmar las diferentes barreras y facilitadores que conlleva ser madre universitaria.

4.2 Ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama

Este apartado, tiene como objetivo comprender los significados que le atribuyen a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama, con las distintas subcategorías de proceso universitario UDA, proyecto de vida y aspectos personales.

Figura 1: Significado de la maternidad estudiantil año 2024



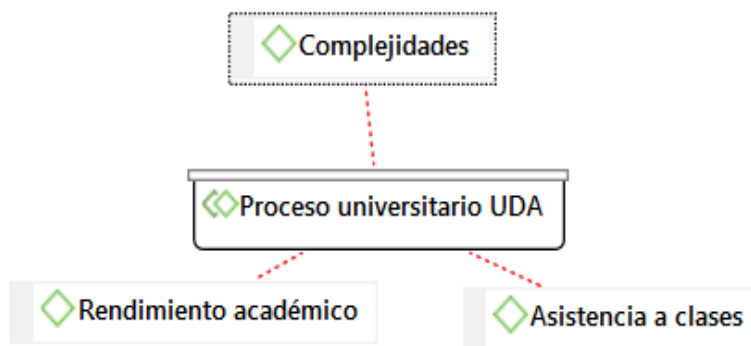
Fuente: Elaboración propia.

A fin de comprender a cabalidad las experiencias de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, es necesario analizar el significado que las participantes le han otorgado a la maternidad estudiantil, en ese sentido, se identifican subcategorías como el proceso universitario dentro de la casa de estudios, proyecto de vida y aspectos personales.

4.2.1 Proceso universitario UDA

Se comprende por proceso universitario UDA, todas aquellas aristas que forman parte de la experiencia universitaria en la Universidad de Atacama con base en los relatos de cada una de las madres-estudiantes participantes.

Figura 2: Proceso universitario UDA año 2024



Fuente: Elaboración propia.

El significado que las madres-estudiantes participantes le atribuyen a su proceso universitario en la Universidad de Atacama se percibe como una experiencia compleja y desafiante. Las dificultades halladas dentro del proceso universitario se configuran en tres subcategorías: *Complejidades*, *rendimiento académico* y *asistencia a clases* a causa de las diferentes situaciones inherentes que conlleva la maternidad en este contexto:

Ha sido complejo, ha sido un desafío más aparte de poder culminar los estudios y seguir los estudios, ha sido un desafío llevar esas dos cosas al mismo tiempo y poder hacerlas bien de todas maneras. (E1, 25a, 1, FCJS).

Al mismo tiempo, es posible observar las diferencias existentes entre los padres y las madres-estudiantes, representando los diversos tiempos destinados a los cuidados y quehaceres del hogar, ya que los padres tienen la corresponsabilidad en estas materias, pero generalmente las madres son las que

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

enfrentan una carga mayor debido a las expectativas tradicionales de género y las tareas adicionales que demanda la maternidad:

Me generaba conflictos con el papá, porque yo le decía a él: “Tú nunca vas a tener este problema de que no puedes ir a clases porque no tienes con quién dejar a los niños, yo sí, tú nunca vas a tener problemas de que no podí’ estudiar porque no tienes con quién dejar a los niños”, entonces ahí como que me daba rabia que él pudiera avanzar muy bien en su carrera y no se echaba nada, pasaba todo súper bien y yo iba atrasándome. (E5, 25a, 2, FCS).

Estas diferencias implican que las madres-estudiantes enfrentan dificultades con su asistencia a clases, uno de los elementos fuertemente encontrados dentro de las narrativas, dicho elemento se ve profundamente afectado en especial cuando surgen imprevistos y no cuentan con una red de apoyo de manera inmediata. Teniendo como consecuencia un alto porcentaje de ausentismo escolar, afectando su rendimiento académico y su capacidad de mantenerse al día con los contenidos de las diferentes asignaturas. Dichas situaciones pueden generar episodios de frustración al no poder gestionar sus responsabilidades tanto familiares como sus compromisos educativos.

Pero sí, igual he tenido que faltar mucho tiempo a clases, como les comentaba, cuando el jardín se fue a paro, falté como dos semanas seguidas. (E5, 25a, 1, FCS).

Las entrevistadas afirman que la inasistencia a clases genera un impacto directo en el rendimiento académico, ya que, además de los diferentes motivos por los cuales no pueden asistir regularmente, se suman las labores diarias del

cuidado de los hijos, lo cual no solo genera un cansancio físico, sino también psicológico, afectando directamente el desempeño estudiantil.

Me costó mucho porque fueron noches estudiando, es difícil, también echándome ramos, el cansancio, porque un bebé demanda mucho tiempo, entonces había veces que no quería seguir, había veces que estudiaba tanto y me sacaba un uno, entonces era difícil (E4, 28a, 1, FING).

La combinación de estas responsabilidades con las inasistencias a clases crea un escenario complejo que influye negativamente en su capacidad para mantenerse al día con sus clases. Esta situación puede llevar a un bajo rendimiento académico, a comparación de otros compañeros que cuentan con distintas realidades, debido a la dificultad para concentrarse, estudiar eficazmente y la obtención de una buena calificación en sus trabajos previamente establecidos.

4.2.2 Proyecto de vida

Se comprende como proyecto de vida un proceso de planificación personal donde se establecen metas a largo y corto plazo, se busca encontrar un propósito en lo que realmente quieres hacer y cómo planeas lograrlo. Esta subcategoría tiene diversos aspectos como: personal, profesional y académica.

Figura 3: Proyecto de vida durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

Las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama que fueron entrevistadas, en su mayoría, no planearon su embarazo, esto repercute directamente en los diferentes planes o proyectos presentes en la vida de las participantes, provocando de esta forma, un cambio radical tanto en sus planes y prioridades, lo que puede ser comprendido como un quiebre en el proyecto de vida previo:

Sí, totalmente, completamente. Todo mi proyecto de vida cambió. No fue algo planeado, como que no me resultó el método anticonceptivo, porque igual me lo tomaba mal, entonces fue no más po', como que no fue algo planeado, nunca lo tuve en mis planes de hecho, y te hace sentir como culpable (E5, 25a, 2, FCS).

De igual forma, el quiebre en el proyecto de vida previo puede implicar una redefinición en las metas y prioridades. Las madres-estudiantes participantes generalmente replantean sus objetivos profesionales y personales adaptándose a su nueva realidad. A pesar de que este proceso pueda ser desafiante, también puede abrir nuevas oportunidades para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades:

Darme cuenta de que en realidad sí, podía estudiar para ser alguien y cuando ya tienes un hijo, no pensai' hoy en día, debes tener un título, si no no te van a dar pega en cualquier lado. Claro, entonces fue un antes y un después (E8, 32a, 1, SV).

Convertirse en madre durante los procesos académicos, representa un desafío significativo, en el cual existe una búsqueda constante por alcanzar un equilibrio entre las responsabilidades académicas y las demandas inherentes a la maternidad:

Porque claro, yo tenía que estar sentada en el computador y también dando pecho y escribiendo así con una mano para terminar los trabajos, después cambiándome con otra mano y para terminar los trabajos, entonces sí me afectó mucho. O sea, había muchos ramos que yo me lo estaba echando y ya cuando vi eso dije: “No, voy a tener que parar porque no estoy dando abasto para las dos cosas o soy mamá o soy estudiante” (E3, 24a, 1, FHE).

El cuidado de los/as hijos/as, especialmente durante los primeros meses de vida, puede ser muy demandante, esto puede llevar a las madres-estudiantes a tomar la difícil decisión de postergar temporalmente sus estudios para dedicarse tiempo completo a la crianza de sus hijas/os, ya que, ellas/os requieren de atención constante para los cuidados esenciales:

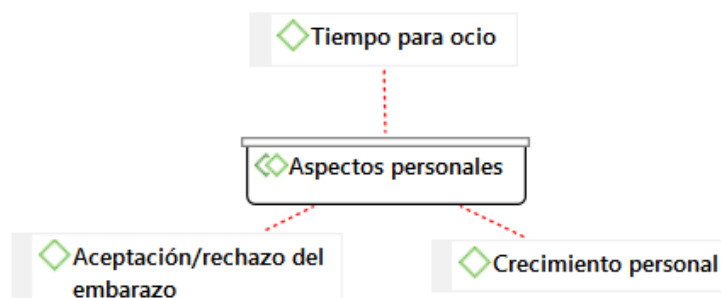
Tuve que congelar, de hecho, congelé cuando nacieron ellos. O sea, me matriculé, lo intenté y no lo pude, yo creía que sí iba a poder, pero no pude, porque en ese tiempo todavía había clases online. Tenía clase a las 08:00 y ellos se despertaban como a mamar a las 08:00. No, fue imposible, y ahí decidí congelar (E5, 25a, 2, FCS).

La postergación de estudios es uno de los quiebres de proyecto de vida más notorios que enfrentan las madres-estudiantes, ya que esta decisión surge desde la necesidad de priorizar el cuidado de sus hijos sobre el avance en su propia formación académica y profesional.

4.2.3 Aspectos personales

Los aspectos personales hacen referencia a conceptos derivados de la vida de cada una de las madres-estudiantes participantes de la investigación, a su vez, se relaciona con su experiencia como madre-estudiante en la Universidad de Atacama.

Figura 4: Aspectos personales durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

El embarazo durante la etapa universitaria puede generar diferentes reacciones a nivel personal, las que pueden ir desde una plena aceptación, basada en factores como las redes de apoyo disponibles, hasta un completo rechazo, basado principalmente en la incertidumbre y el miedo, además de la frustración que podría significar un quiebre en los proyectos de vida.

Yo creo que al principio fui yo como que no, quería abortar, pero todos así como: “¿Cómo vas a abortar? es un bebé, te va a cambiar la vida”, si, realmente cambia la vida, pero momentos difíciles y momentos fáciles (E8, 32a, 1, SV).

A nivel tanto familiar como social, existen diferentes miradas sobre un embarazo en esta etapa, generando respuestas de aceptación o rechazo, dichas respuestas podrían tener un impacto significativo en la percepción personal de la estudiante, en su mayoría, las participantes expusieron haber tenido una respuesta familiar de aceptación sobre la noticia:

Sí, fue más que nada, yo creo que y yo como al principio nomás como no querer contar por miedo, al cómo iban a reaccionar, pero en realidad, fui tonta porque reaccionaron súper bien y me apoyaron y todo (E2, 23a, 1, FCJS).

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

A pesar de las dificultades iniciales y el rechazo que algunas madres-estudiantes pueden enfrentar al inicio de su proceso de maternidad, muchas de ellas experimentan un importante crecimiento personal a lo largo de esta experiencia, a causa de su proceso de maternidad, el cual es un proceso transformador que puede llevar a las madres a descubrir nuevas fortalezas, habilidades y perspectivas sobre sí mismas y sobre la vida en general:

Uy, mira, me ha dejado una huella increíble a pesar de que mi hijo tiene 8 años, pero me ha dejado una enseñanza y una huella que me ha hecho madurar y ver la vida diferente (...) antes de quedar embarazada quizás ya en mi vida, no tenía metas, porque era full trabajólico para mí, era trabajo, carrete, trabajo, carrete entonces después que fui mamá me di cuenta de que en realidad la vida no era así no era trabajo y carrete, que uno debía tener metas en la vida (E8, 32a, 1, SV).

En medio de los profundos cambios evidenciados tanto en el replanteamiento de prioridades y el crecimiento personal arraigado a la maternidad, existe la visión de brindar un espacio seguro para el conocimiento mutuo entre madre e hijo, para ello, las madres-estudiantes han decidido establecer horarios destinados a ocio y tiempo libre para la realización de actividades familiares:

Sí, lo que sí nunca voy a las actividades, por ejemplo, extracurriculares que hacen, por ejemplo, en la UDA ya, no sé por ejemplo hicieron una actividad como una semana de pausa, hicieron actividad, asado, yo esas cosas no voy, prefiero venirme con mi hijo (E8, 32a, 1, SV).

Para las madres-estudiantes, los tiempos de ocio son importantes no sólo para equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares, sino que también para recargar energías, en ese sentido, es fundamental que logren brindar un tiempo exclusivo para actividades recreativas personales:

Vengo tres días a clases, entonces igual se me hace fácil y los lunes, por ejemplo, tengo clase a las 8 y después a las 3 entonces en esa ventana que queda estudio y de paso voy al gimnasio, trato de acomodar mi día completo, como para finalizar bien (E7, 25a, 1, FTEC).

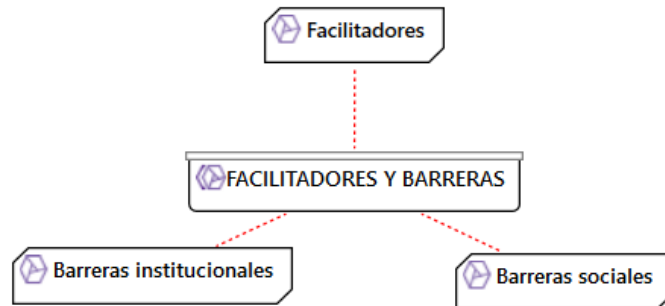
Al administrar apropiadamente sus tiempos y establecer distintas rutinas, logran gestionar mejor el estrés y carga emocional que conlleva la maternidad durante sus estudios.

Para finalizar lo relatado anteriormente, se puede destacar que los resultados del objetivo uno, arrojan la categoría de significado de la maternidad estudiantil, desglosada en distintas subcategorías que se establecen como: proceso universitario UDA, proyecto de vida y aspectos personales, que ofrecen una comprensión más profunda de cómo se percibe y se vive la maternidad entre las estudiantes universitaria. Siguiendo con los relatos, se afirma que el proceso universitario para las madres es de complejidad, debido a que deben conciliar los roles de madre y estudiantes dentro de un contexto universitario.

4.3 Facilitadores y barreras de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama

Esta segunda categoría, tiene como objetivo identificar facilitadores y barreras de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama, contando con distintas subcategorías de los facilitadores y barreras que se encuentran durante este proceso.

Figura 5: Con relación a los facilitadores y barreras de la maternidad durante el año 2024.

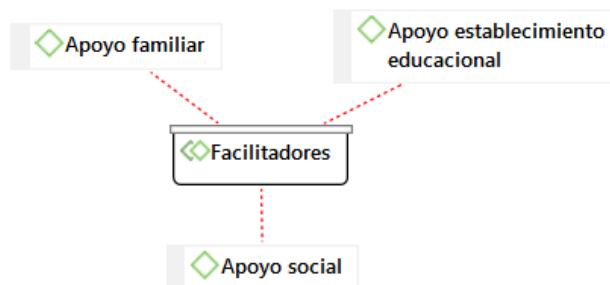


Fuente: Elaboración propia.

4.3.1 Facilitadores

Un facilitador refiere a una persona o factor que ayuda y de cierta manera apoya para lograr un objetivo de manera eficiente como también, dar solución a las distintas dificultades que se puedan presentar.

Figura 6: Facilitadores durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

Con base en los relatos ofrecidos por las madres-estudiantes participantes de la investigación, es posible hacer referencia a una serie de facilitadores, los cuales se ven

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

reflejados en sus principales redes de apoyo para el cuidado y las responsabilidades de la maternidad, permitiendo así un mejor desempeño en sus responsabilidades académicas.

En ese sentido, una de las principales redes de apoyo con la que cuentan la mayoría de las madres-estudiantes, son sus familiares, quienes se transforman en un aporte para el cuidado de las/os hijas/os en caso de tener que cumplir con responsabilidades académicas:

Si, totalmente mi mamá full, mis hermanas, cuando no está mi mamá. Tengo harto apoyo, claro e igual yo estudio de noche, entonces igual gracias a Dios vivo cerca de mi mamá, entonces cualquier cosa mi mamá vive con un primo mío, entonces yo le digo a mi primo así como “(nombre) sabes que no sé, el martes salgo 20 para las 12:00 de la noche me, ¿puede llevar al (nombre de hijo)?”, ya a las 9:00 que tiene que estar acostado y él se viene para la casa a cuidarlo hasta que yo llego (E8, 32a, 1, SV).

A su vez, se exponen situaciones en las que no existe una red de apoyo familiar, por este motivo, las madres-estudiantes recurren al apoyo por parte los de establecimientos educacionales para sus hijas/os a fin de realizar sus actividades académicas diarias. La colaboración entre las madres-estudiantes y dichos establecimientos educacionales es crucial para crear un entorno donde estas mujeres puedan alcanzar sus metas académicas mientras equilibran las demandas de la maternidad:

Pucha yo cuento cien por ciento con el jardín, si el jardín me falla yo muero, sí, no sé qué hago, como que entro en pánico, porque tengo que empezar a pensar con quién dejo a los niños (E5, 25a, 2, FCS).

De igual forma, el apoyo ofrecido por parte de amistades y compañeras/os de carrera, significa un aporte fundamental a la hora de equilibrar las demandas propias de la maternidad y las responsabilidades académicas, dado que existe una clara diferencia de condiciones entre las madres-estudiantes y sus compañeras/os que no lo son:

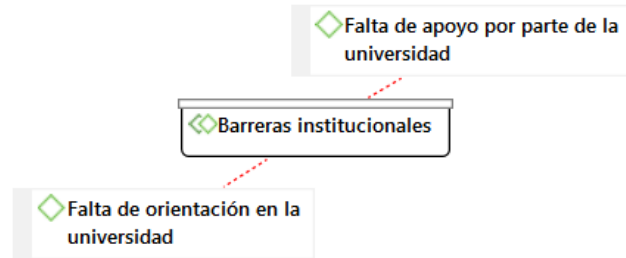
Igual tuve el apoyo como de mis compañeros, así que obviamente a lo mejor igual me decían cosas, así como: “Pucha, no hiciste nada”, pero no porque no quería hacerlo, sino porque no me daba el tiempo, pero en general fue una buena experiencia estar en la universidad, me sentía apoyada, también tuve una amiga que en verdad nunca me dejó sola, así que por lo menos bien, un proceso grato (E4, 28a, 1, FING).

Con base en lo expuesto con anterioridad, se puede concluir que los facilitadores que presentan una mayor presencia en la vida de las madres-estudiantes radica en sus diferentes redes de apoyo, las cuales otorgan diferentes soluciones y facilidades ante las diferentes responsabilidades inherentes a la maternidad, permitiéndoles de esta forma, obtener un mejor rendimiento académico.

4.3.2 Barreras institucionales

Las barreras institucionales son las complejidades ante las cuales las entrevistadas se ven expuestas durante su etapa académica perjudicándolas sistemáticamente, estas se ven reflejadas en los obstáculos presentes a lo largo de la misma, dividiéndose en institucionales y sociales.

Figura 7: Barreras institucionales durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

Las madres-estudiantes en la Universidad de Atacama expresan una falta de orientación por parte de las unidades académicas, a pesar de la existencia de beneficios tales como rebajas de asistencia o el fuero maternal, esto se puede visualizar como un aspecto preocupante, debido a que no se generan oportunidades de brindar dicha información de forma íntegra a cada una de las estudiantes que son madres y esto les puede afectar negativamente en su experiencia académica:

Sí yo creo que sí, porque ahí sería igual más fácil, quizás no me hubiera tenido tanto problema con el tema de la asistencia y eso, pero sí hace falta un poquito más de información sobre el tema (E6, 24a, 1, FCSJ).

A su vez, las diferentes eventualidades que se puedan presentar dentro de la maternidad muchas veces sobrepasan lo descrito en las normativas internas de la institución:

Me dieron rebajas de asistencia, pero hasta el 75%, de 80% bajó a 75%, entonces si mi hijo está enfermo una semana completa con fiebre y yo faltaba esta semana completa, me echaba [reprobaba] todos los ramos (E3, 24a, 1, FHE).

Sin embargo, existen diferentes complejidades ante las que se torna urgente brindar apoyo y seguridad correspondiente a las madres-estudiantes:

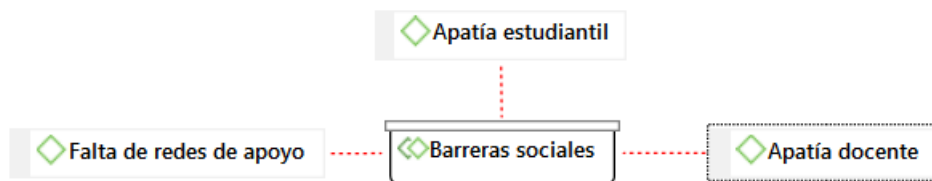
En mi carrera no es como mucho apoyo que tenga, cuando quedé embarazada intenté como venir normalmente en realidad, no evadir como algunas clases o algo, no, para nada, pero ya en los últimos meses tuve complicaciones, se me iba a adelantar el parto, porque yo caminaba constantemente del área norte a la sur y así, pedí ayuda en ese sentido y me dijeron que no, porque el embarazo no era una enfermedad (E7, 25a, 1, FTEC).

A pesar de contar con beneficios como rebajas de asistencia o el fuero maternal, muchas de estas estudiantes no recibieron la información necesaria sobre cómo acceder a estos marcos regulatorios, a su vez, expresan falta de apoyo económico y acompañamiento en el proceso académico.

4.3.3 Barreras sociales

Las barreras sociales se describen como la existencia de diferentes prejuicios o directamente poca capacidad empática por parte de las personas que forman parte de la comunidad estudiantil, respecto de los diferentes contextos a los que se enfrentan las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama.

Figura 8: Barreras sociales durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

Pese a que hay madres-estudiantes que cuentan con redes de apoyo presentes de forma activa, existen casos donde no cuentan con éstas, lo cual podría significar una dificultad adicional en la búsqueda de un equilibrio tanto entre las responsabilidades de la maternidad como sus compromisos académicos y personales.

Yo no tenía mucho apoyo en el sentido de que yo soy hija única y mi mamá trabajaba en ese tiempo, cuando yo quedé embarazada, entonces el papá también trabajaba, entonces yo era la que tenía que priorizar entre mis estudios o el bebé en este caso (E9, 36a, 2, FHE).

Las respuestas por parte de la comunidad estudiantil muchas veces no son favorables para las madres-estudiantes. Una parte de la comunidad demuestra ser apática ante la diferencia en las condiciones que presentan las estudiantes que son madres, esta falta de empatía en su actitud crea un ambiente adverso y poco solidario.

Cuando hacen como los grupos aleatoriamente, ahí ya es más complejo, porque claro, muchas son solamente hijas, no son mamás, entonces llegan a su casa y después centrarse en estudiar, no tienen que hacer aseo, no tienen que cocinar (...) me han tocado grupos donde hasta me han sacado como al último momento (E3, 24a, 1, FHE).

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Sumado a la apatía estudiantil, se evidencian algunos/as académicos/as que presentan una actitud poco empática hacia estas estudiantes, haciendo que este proceso sea aún más complejo y desafiante, esta falta de empatía puede manifestarse durante el proceso académico en la falta de sensibilidad en los plazos de entrega de trabajo, en la falta de comprensión de responsabilidades adicionales de las estudiantes como madres y un escaso acompañamiento académico.

Mi hijo nació el primero de diciembre y en diciembre estábamos finalizando ya las clases, entonces ahí fue como que tuve complicaciones para darle término a algunas pruebas, yo tenía que exponer un viernes y mi hijo nació un jueves y yo no me presenté a dar la exposición y el profesor no me preguntó oiga, ¿qué le pasó?, porque sabía mi situación, que estaba embarazada, no, él me puso uno y me reprobó y no me puso un solo uno, si no que me puso tres unos seguidos (E7, 25a, 1, FTEC).

La falta de empatía ante las madres-estudiantes que no cuentan con una red de apoyo disponible en el momento en que deben asistir a clases, por lo tanto, se ven en la obligación de asistir con sus hijas/os, en ocasiones, obtienen una respuesta negativa por parte de algunos/as académicos/as hacia las mismas, presentando actitudes discriminatorias y apáticas:

Yo nunca he ido con ellos a clase, porque son dos, son mellizos y sería horrible, pero sí, por ejemplo, me ha pasado que una vez estaban como hablando la profe de que uno tenía que organizar mejor los tiempos, porque como que nos ha habido mal a todo el curso en una prueba y yo le dije: “¿Cómo? ¿y qué pasa con las personas que estudiamos de noche?”, porque yo le dije: “Yo soy mamá y todo el día es para ellos” y como que prácticamente me dijo “quién te mandó a tener hijos”. En ese momento quedé como muy..., quedé helada en realidad, no le respondí

nada porque como que fue shockeante y hace poco la misma profe dio como la introducción a la asignatura y dijo: “A las compañeras que no tienen hijos, no permitan que sus compañeras con hijos les están diciendo que no pueden a cierta hora, ellos se tienen que adaptar a ustedes, que eso no sea un impedimento para que se organicen” y yo así como también de nuevo como muy..., me sentí muy mal (E5, 25a, 2, FCS).

La falta de empatía por parte de algunas/os docentes durante el proceso académico, genera en las madres-estudiantes una sensación de cuestionamiento sobre su situación, un sentimiento de inseguridad por parte de la casa de estudios, la que no brinda un entorno óptimo y seguro, y a su vez, aumenta la complejidad que trae consigo cumplir con las responsabilidades académicas y la maternidad:

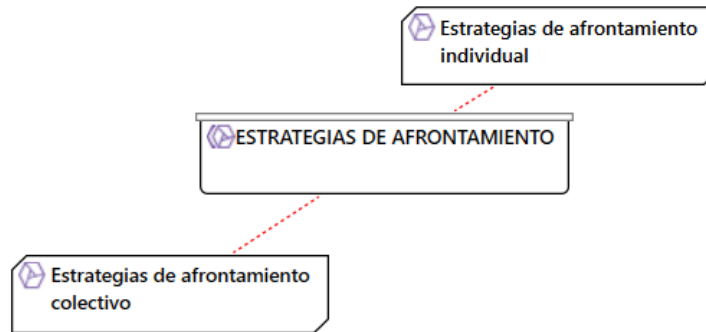
No sé cuál es la intención de ellos tampoco y si al final muchos de ellos también son papás, siento que no tienen empatía algunos. Entonces todo eso te hace como... todo más difícil, es como si tuvieras una piedra en el zapato constantemente (E5, 25a, 2, FCS).

De esta manera se logra identificar la poca solidaridad y empatía de algunos/as académicos/as y parte de la comunidad estudiantil, con base en los distintos relatos obtenidos, se expone que como consecuencia existe un impacto negativo en el proceso académico que viven las madres-estudiantes, afectando su rendimiento debido a la falta de comprensión.

4.4 Estrategias de afrontamiento individual y colectivo

Las madres-estudiantes, en su búsqueda por conciliar la vida familiar y estudiantil, adoptan distintas estrategias para dar cumplimiento de las demandas académicas y las responsabilidades maternas, para ello, generan estrategias de afrontamiento de tipo individual y colectivo.

Figura 9: En relación con las estrategias de afrontamiento individual y colectivos de la maternidad año 2024.

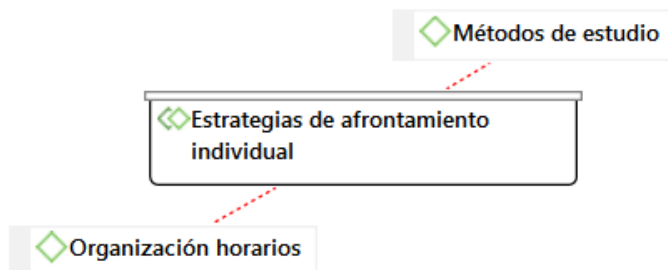


Fuente: Elaboración propia.

4.4.1 Estrategias de afrontamiento individual

Se entiende por estrategias de afrontamiento individual los esfuerzos que se desarrollan tanto cognitivos como conductuales para manejar las demandas específicas que se evalúan como excedentes o desbordantes, en este caso para cumplir con sus obligaciones tanto maternas como académicas.

Figura 10: Estrategias de afrontamiento individual durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Una de las principales estrategias que adoptan las madres-estudiantes, es la organización de los horarios, dicha organización les permite tener un mayor control de las actividades que deben realizar durante el día, esto implica que logren maximizar cuidadosamente sus tiempos disponibles para cada tarea ejecutada dentro de su cotidianidad:

Me levanto todas las mañanas muy temprano, a las 06:30 ya está empezando el día, cuando no tenía clases así como a las 08:00 yo iba a dejar a mi hijo al colegio. Luego me devolvía a mi casa y ahí no sé ya, si entraba a las 09:40 obviamente era salir como una hora antes para tomar colectivo y llegar a la universidad, ahí ya obviamente estaba en las clases. A la hora de la 13:00, si es que él salía, corriendo también a buscarlo, almorzábamos juntos, después en la tarde me organizaba como yo, con las tareas de él, más mis informes o más las cosas que tenía que hacer, pero obviamente a veces el tiempo no me daba, entonces era como ya, quedarme en la noche, en las madrugadas estudiando, haciendo trabajos, haciendo informes (E3, 24a, 1, FHE).

Dicha organización del tiempo va de la mano con diferentes métodos de estudio. La organización de los tiempos de estudio supone un aspecto fundamental en su rendimiento. En ocasiones deben tomar medidas extraordinarias para poder organizar tanto su quehacer diario como las actividades académicas.

Al final como que una se genera como una rutina. Al final, tú sabes que los niños a cierta hora se duermen, entonces que de cierta hora a cierta hora tú puedes estudiar. Lo que sí hago siempre, cuando estoy como en exámenes o pruebas, que como ellos se duermen temprano, yo me

duermo con ellos a las 09:00 y me despierto más temprano, no sé, a las cuatro o cinco am a estudiar (E5, 25a, 2, FCS).

Con base en los relatos obtenidos por las madres-estudiantes participantes, quienes manifiestan en su totalidad su preferencia por estudiar durante las noches, una vez que ya hayan terminado los quehaceres del hogar y sus hijas/os se encuentren durmiendo.

Mi tiempo para estudiar son normalmente en las noches, porque en el día él es muy demandante, entonces no, no puedo porque está todo el día encima (E6, 24a, 1, FCJS).

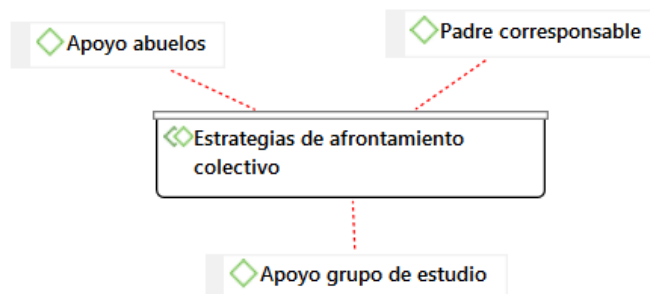
En la misma medida, se evidencian casos donde se ven en la obligación de utilizar métodos de estudio perjudiciales para la salud, y así tener un mejor rendimiento académico.

Sí, la verdad que yo mi etapa universitaria la realicé ocupando las noches de hecho, me amanecía, por ejemplo para mis exámenes orales, yo dos o tres días sin dormir pegada, no es que yo me preparaba un mes antes para la prueba, yo me preparaba tres días antes para la prueba, dos días antes (E1, 25a, 1, FCJS).

4.4.2 Estrategias de afrontamiento colectivo

Las presentes estrategias de afrontamiento hacen referencia a todas aquellas formas de organización y distribución de tiempo y/o tareas que se puedan llevar a cabo en conjunto con las diferentes redes de apoyo presentes en la vida de cada una de las madres-estudiantes.

Figura 11: Estrategias de afrontamiento colectivo durante el año 2024.



Fuente: Elaboración propia.

En las medidas adoptadas dentro de las estrategias de afrontamiento colectivo, es fundamental el apoyo de los grupos de estudio, dado que representan un soporte esencial dentro del ámbito académico:

Claro, a veces estamos haciendo trabajo y mi hija empezaba a llorar, ahí estaba chiquitita como [de] cuatro meses y yo tenía que irme, ellas podrían haberse enojado o haberme dicho, no sé alguna otra cosa, pero ella comprendía la situación y yo después [en] la noche lo que podía seguía avanzando en el trabajo (E2, 23a, 1, FCJS).

Otra de las estrategias de afrontamiento colectivo que las madres-estudiantes participantes exponen, es el apoyo del padre de su hija/o, en algunos casos llegando a tomar decisiones en conjunto a fin de permitirle a la madre-estudiante dedicarse de forma óptima a sus labores académicas.

Se tomó la decisión de que el papá trabajara por turnos, por lo mismo, para que él tuviera siete días que me ayudara, se puede decir para yo terminar mis estudios, fue una decisión en conjunto (E9, 36a, 2, FHE).

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Dentro de estas estrategias de afrontamiento colectivo es de suma importancia mencionar el apoyo de los abuelos de sus hijas/os, el que en algunos casos resulta el principal y más enriquecedor para la madre-estudiante. En él, encuentran un apoyo incondicional respecto a las dificultades que puede traer consigo el ser madre-estudiante:

Sí, antes más que nada, mi red de apoyo era mi madre que hasta el día de hoy es, ella cuando yo iba a la universidad y a las prácticas, ella se quedaba con mi hija (...) Sí, totalmente a veces ella me llevaba a mi hija a la universidad, porque mi hija ya quería pecho y yo entonces me iba de la clase y estaba ahí en el parquecito en el estacionamiento y le daba pecho y después mi mamá se iba con mi hija hasta la casa (...) Sin ella hubiera tenido que pausar mis estudios, hubiese tenido que entrar a trabajar (E2, 23a, 1, FCJS).

Se identifica que las madres-estudiantes se logran beneficiar significativamente al contener estrategias de afrontamiento colectivo, facilitándoles su etapa académica. Asimismo, al contener redes de apoyo que incluyen abuelos de sus hijas/os, padre corresponsable y de grupo estudio, es fundamental para que logren superar desafíos y alcanzar sus metas académicas sin mayores dificultades.

De esta manera, se concluye que, a través los relatos visualizados anteriormente, muestran considerable el nivel de compromiso y determinación que tienen las madres-estudiantes para lograr cumplir sus metas académicas, mientras enfrentan distintos desafíos propios de la maternidad. Esto demuestra la capacidad que tienen ellas para organizarse en conjunto a sus redes de apoyo y distribuir sus tiempos a fin de cubrir tanto sus necesidades, como las de sus hijas/os, la implementación de dichas estrategias de afrontamiento resulta fundamentales para su desarrollo académico.

4.5 Discusión

En este punto se presenta la discusión de la investigación, la cual se obtiene a través de los resultados y entregan respuesta a las preguntas de investigación en tres puntos, en ese sentido, se realiza un análisis de las bases teóricas expuestas en el marco de referencias.

4.5.1 Ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama

Al referirse a los significados que le atribuyen a la experiencia de convertirse en madre-estudiante en la Universidad de Atacama, es ineludible realizarlo centrándose en la teoría de género, dado que, tal y como menciona Silva (2004) como se citó en Chávez (2004), permite una mejor comprensión de nuestra sociedad desde una relación que sea imparcial entre mujeres y hombres, siempre teniendo en cuenta las diferencias biológicas. En ese sentido, es necesario comprender que las mujeres siempre han sido foco de desigualdades en distintos ámbitos de su vida (Bravo, 2008).

Becerra (2013) afirma que desde siempre y por orden patriarcal, a las mujeres se les sentenció a dedicarse a ámbitos doméstico/privado, mientras que a los hombres se les reservaron los espacios públicos, aludiendo a la clara diferencia existente entre padres y madres respecto del cuidado de las/os hijas/os o los quehaceres del hogar.

Considerando que son principalmente las madres quienes deben organizar sus vidas en función de lograr un rendimiento académico óptimo y cumplir sus responsabilidades maternas a cabalidad, Alonso (2019) se refiere a las madres-estudiantes como un grupo perjudicado por malas prácticas dentro de las universidades, sin considerar los aspectos que las vuelven diferentes del resto del estudiantado.

De acuerdo con los relatos entregados, en la realidad que viven las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama, es posible identificar una mayor desigualdad de condiciones con sus similares hombres o mujeres que no son madres, esto debido a la falta de conciencia presente en algunos profesores y parte del mismo alumnado, en ese sentido, con base en los diversos relatos obtenidos, se comprende que el significado de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama constituye un proceso complejo, afectado por diferentes patrones patriarcales intrínsecos en las costumbres propias de la Universidad de Atacama.

4.5.2 Facilitadores y barreras del proceso educativo

En el proceso de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama, se evidencian una serie de facilitadores y barreras las cuales pueden aportar a que dicho proceso se complete a cabalidad o ser interrumpido de forma temporal o permanente, ante este escenario; Hernández et al. (2019) afirman que ser madre y estudiante, supone un desafío agobiante para las mujeres, dado que se enfrentan a una constante amenaza de abandono de los estudios a causa de las dificultades que pueda traer consigo la maternidad-estudiantil.

Sin embargo, a fin de completar su proceso universitario de forma adecuada, las madres-estudiantes, recurren a sus redes de apoyo, las cuales según Contreras y Hernández (2019) se comprenden como una parte fundamental de la estructura social, la que proporciona a las personas contención, protección, compañía y recursos para enfrentar los desafíos diarios a través del respaldo y la ayuda de otras personas. Es de esta forma que se articulan sus principales facilitadores.

Por otra parte, en el mismo proceso se evidencian diversas barreras presentes en factores actitudinales tanto de los/as académicos/as como del mismo estudiantado, en esa línea, Valencia et al. (2022) afirman que existe desigualdad de género hacia las madres-estudiantes, las cuales pueden desembocar en el abandono del sistema educativo

a causa de falta de apoyo en distintas instituciones. Con base en los relatos obtenidos, las madres-estudiantes han vivenciado diversas discriminaciones por parte algunos/as académicos/as y parte del estudiantado, fundadas en su condición de madre, por lo que las barreras institucionales son un reflejo de la experiencia cotidiana de las madres-estudiantes de la Universidad de Atacama.

4.5.3 Estrategias de afrontamiento individual y colectivo

A fin de evitar una interrupción de los procesos académicos, las madres-estudiantes adoptan una serie de estrategias de afrontamiento, las cuales Lazarus y Folkman (1986) definen como esfuerzos cognitivos y conductuales en constante adaptación, diseñados con la finalidad de gestionar demandas externas e internas las cuales se perciben como superiores a los recursos disponibles del individuo. En ese sentido, Castañeda (2015) menciona la necesidad que tienen algunas estudiantes de articular estrategias, con la finalidad de dar abasto a sus responsabilidades académicas y familiares.

Soto et al. (2020) reconocen que el principal motivo por el cual las madres se enfocan en la finalización de sus carreras universitarias, pese a la falta de políticas de conciliación y las diferentes desigualdades de género, es la búsqueda de bienestar a través de un empleo profesionalizado. En este sentido, se comprende mejor la forma en que se reorganizan las prioridades, considerando que en la mayoría de los casos las madres-estudiantes posicionan sus necesidades en un plano inferior, situando como su principal prioridad el cuidado, la crianza de sus hijas/os y labores estudiantiles (Hernández y Rojas, 2018).

De esta forma, es posible identificar las estrategias de afrontamiento como un baluarte clave en los procesos académicos de las madres-estudiantes, la distribución de los horarios, los diferentes métodos de estudios implementados y la organización, en conjunto a sus redes de apoyo, podrían establecer la diferencia entre una

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

madre-estudiante que logra concluir sus estudios íntegramente y una que no logre concluir sus estudios.

Capítulo V: CONCLUSIONES

En el capítulo de conclusiones, se presentan las reflexiones finales que responden al trabajo realizado, evidenciando los supuestos iniciales, los objetivos planteados y los resultados obtenidos durante el proceso de tesis.

5.1 En relación con los objetivos

Con base en los resultados obtenidos, es posible concluir que la experiencia de ser madre-estudiante de la Universidad de Atacama se comprende como un proceso difícil a causa de las demandas exhaustivas presentes en la maternidad, que a su vez, es caracterizado por barreras actitudinales e institucionales, que se entrecruzan con las estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo.

En relación con el **Objetivo Específico N°1**: Comprender los significados que le atribuyen a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024, es posible concluir que es un proceso complejo y desafiante. Este periodo de maternidad estudiantil se ve marcado por diversas dificultades, destacándose la desigualdad de condiciones entre las madres-estudiantes en comparación con el resto del estudiantado.

Además de las responsabilidades académicas, deben gestionar múltiples obligaciones dentro del hogar, lo cual se suma a las demandas y desafíos propios de la maternidad y la crianza, esto termina generando un desgaste significativo y dificulta notablemente la organización de los tiempos de estudio y la distribución de tareas, especialmente aquellas madres-estudiantes que no cuentan con redes de apoyo activas.

A su vez, respecto a lo mencionado anteriormente se logra evidenciar que las unidades académicas de la Universidad de Atacama brindan escasa información y apoyos académicos para enfrentar estas complejidades de manera adecuada. En esta misma línea, se evidencia la significativa falta de tiempo que enfrentan las madres-estudiantes para dedicarse a sí mismas fuera de sus obligaciones, esta situación puede tener un impacto psicológico negativo importante, exacerbado por el estrés

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

continúo asociado con el desarrollo y cumplimiento adecuado de las diversas actividades que realizan a diario.

Lo anterior conlleva a que algunas de ellas tomen la decisión de postergar sus estudios, viéndose obligadas a priorizar las responsabilidades familiares sobre las académicas, por ende, se puede suponer un quiebre en el proyecto de vida previo a la maternidad. En este contexto resalta la necesidad urgente de implementar acciones afirmativas que faciliten la conciliación familia-estudios y el bienestar psicoemocional de las madres-estudiantes en la Universidad de Atacama.

Con relación al **Objetivo específico N°2**: Identificar facilitadores y barreras a la experiencia de la maternidad en la Universidad de Atacama durante el año 2024, gracias a los relatos de las madres-estudiantes se identificaron diversos facilitadores y barreras que presentan estas madres-estudiantes.

Se evidencian facilitadores como el apoyo familiar, apoyo del establecimiento educacional y el apoyo social. Dichas redes de apoyos son fundamentales, ya que les proporciona el respaldo necesario para el cuidado de los/las hijos/as, para que logren cumplir con las responsabilidades académicas. Estos facilitadores no solo ayudan a mitigar las barreras asociadas con la maternidad estudiantil, sino que también promueven un entorno de apoyo, el cual logra fortalecer su capacidad de manejar los múltiples roles. Esto contribuye positivamente al logro de sus metas, tanto en el ámbito académico como personal.

Por su parte, las barreras presentes en los relatos obtenidos se dividen en dos: las barreras actitudinales, las cuales se ven evidenciadas en distintas formas de apatía por parte de algunos/as académicos/as y parte del estudiantado, quienes toman actitudes discriminatorias dentro de las aulas y se muestran apáticos/as ante las evidentes diferencias entre las madres-estudiantes y el resto del estudiantado.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

De igual forma, se integran las barreras institucionales, comprendidas como la importancia de posicionar políticas de conciliación familia-estudio-trabajo para toda la comunidad universitaria, y en particular, las madres-estudiantes que mayoritariamente lo requieren para la conclusión de sus estudios universitarios.

Este proceso investigativo develó diversas situaciones asociadas a la experiencia de ser madre-estudiante, tales como la inasistencia prolongada a clases, el escaso tiempo disponible para el desarrollo de trabajos y/o preparación de pruebas, altas horas de traspase para la realización de deberes universitarios, imposibilidad de entrar con sus hijos/as a clases, escasa información de normativa y beneficios para las madres-estudiantes, condensadas como diversas barreras actitudinales e institucionales que se deben tener presente para generar una vida y convivencia universitaria con mayores y mejores condiciones de igualdad de género.

En relación con el **Objetivo Específico N°3**: Analizar estrategias de afrontamiento individual y colectivo asociado a ser madre/estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Es preciso concluir que, con base en los relatos obtenidos, sobre las estrategias de afrontamiento individual, las madres-estudiantes participantes cuentan con una alta organización horaria acompañada de diferentes métodos de estudio que le permiten dar respuesta a las obligaciones académicas de manera adecuada, uno de los métodos utilizados es estudiar durante las noches, una vez sus hijas/os se encuentran durmiendo, para ello es necesario mantener una organización horaria que permita configurar las diferentes labores a realizar durante el día, a fin de ser consciente de la disponibilidad existente para cada tarea.

Por otra parte, existen diferentes estrategias de afrontamiento colectivo, las cuales se basan en una alta organización con las diferentes redes de apoyo que cuenta la madre-estudiante, es aquí donde se hace presente el apoyo de la familia, se destacan a las abuelas de sus hijas/os, las que en algunos casos llegan a ser tan fundamentales que les

permite a las madres-estudiantes continuar con sus estudios sin la necesidad de postergarlos de forma temporal o permanente. En otros casos, la corresponsabilidad paterna brinda a las madres-estudiantes un entorno seguro en el cual se les facilite lograr un adecuado rendimiento académico, viéndose ejemplificado como en algunos casos, los padres toman la decisión de trabajar por sistema de turnos a fin de ayudar con el cuidado de sus hijos/as y diferentes responsabilidades domésticas, así las madres-estudiantes mantengan durante estos días una carga menor de responsabilidades familiares y puedan enfocarse en sus responsabilidades académicas, delegando la responsabilidad al padre de los hijos/as.

Finalmente, en relación al **Objetivo General**: Comprender la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024, es posible identificar a través de todo este proceso investigativo, que esta experiencia se experimenta como un quiebre en su proyecto de vida, marca un antes y un después en sus vidas, una etapa desafiante, empero son madres-estudiantes valientes, fuertes y amantes de sus hijos/as, que pese a las barreras actitudinales e institucionales son capaces de culminar de forma óptima sus procesos académicos por medio del potenciamiento de sus estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo.

5.2 En relación con la proyección investigativa

La presente tesis se proyecta como una forma de incentivar a futuras investigaciones con temáticas relacionadas a la maternidad estudiantil no sólo dentro de la Universidad de Atacama, sino también, sus diferentes aristas y variantes presentes en las diferentes casas de estudio del país. Es necesario brindar un entorno que permita a las madres-estudiantes desarrollarse de manera plena en su proceso formativo, y radica en las instituciones el compromiso de mantener una postura corresponsable con las necesidades presentes en la maternidad estudiantil, a su vez, la presente investigación se encuadra con la contribución al desarrollo de una Política de Conciliación integral familia-trabajo-estudio de la Universidad de Atacama.

A raíz de las características de la presente tesis, y con base en los relatos expuestos por las madres-estudiantes participantes, se han podido evidenciar una serie de hallazgos relacionados a la experiencia de la maternidad estudiantil en la Universidad de Atacama, en ese sentido, su exposición es de suma importancia a fin de recopilar diversas demandas existentes hasta la fecha, y de esta forma, colaborar con futuras investigaciones y realizar un contraste sobre si: ¿Se ha logrado la implementación de nuevas políticas de conciliación familia-estudio en la Universidad de Atacama? ¿Se han implementado espacios de recreación o guarderías en la Universidad de Atacama?

A continuación, se realizan apartados correspondientes a los hallazgos encontrados en las diferentes entrevistas realizadas.

5.2.1 Guardería/Sector de recreación

Uno de los hallazgos más presentes en los relatos de las madres-estudiantes participantes tiene relación con la creación de guarderías y/o sector de recreación infantil para las/os hijas/os de aquellas madres-estudiantes que deban asistir a la universidad en horarios académicos y no cuentan con redes de apoyo presentes en ese momento para el cuidado óptimo de sus hijas/os, viéndose en la obligación de estar dentro del aula con ellos/as cumpliendo con sus responsabilidades académicas o incluso rindiendo evaluaciones. La creación de estos sectores permitiría que las madres-estudiantes puedan realizar sus actividades dentro de la institución con mayor tranquilidad, dado que sus hijas/os se encontrarían en un lugar seguro dentro de la universidad y que sea propio de la institución.

5.2.2 Disminución en porcentaje de asistencia

Otro de los hallazgos presentes en los relatos tiene relación con la rebaja de asistencia aplicada para las madres-estudiantes, dado que se reporta una diferencia de 5% de inasistencias permitidas, en algunos casos disminuyendo de un 80% a un 75% lo

cual se traduce en la cobertura de una clase aproximadamente por ramo. Se logra observar que dicho beneficio es insuficiente para las madres, ya que la mayoría de las participantes en sus relatos comentaron que al enfermarse sus hijos/as se ven obligadas a ausentarse a más de dos días de clase y si no cuentan con las redes de apoyo necesarias para el cuidado, la rebaja de asistencia no brinda la cobertura necesaria para no reprobar la asignatura.

5.2.3 En relación con el Trabajo Social

El Trabajo Social se compromete activamente con la promoción de la equidad social. En la misma medida, se vuelve primordial una mirada centrada desde los derechos humanos y el respeto por la dignidad humana a través de su quehacer profesional y disciplinario. Dicho compromiso se enfoca en la búsqueda constante de la justicia social y la transformación positiva de las condiciones sociales. Además, se esfuerza por fomentar entornos donde todas las personas puedan desarrollarse plenamente y tener acceso a recursos y oportunidades equitativamente. El Trabajo Social se esfuerza por construir una sociedad más justa donde cada persona pueda vivir con dignidad y realizar sus labores plenamente.

Tras analizar los relatos de las madres-estudiantes, desde una perspectiva del Trabajo Social, se evidencia la carencia de políticas que concilien las responsabilidades familiares con los estudios. Es importante implementar medidas concretas que fomenten un ambiente más inclusivo y de apoyo. En este contexto, es necesario establecer nuevas políticas conciliadoras entre familia-estudio, que aseguren un buen desarrollo académico y personal en condiciones equitativas y favorables.

VI. Referencias bibliográficas

- Alonso, A. (2019). Actitudes de docentes y discentes ante la otra: la madre universitaria. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(1), 1-14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.121055>
- Álvarez, D., Guerra, C., Varas, G. y Tapia, K. (2020) Maternidad universitaria y responsabilidad social del cuidado: Un recorrido por experiencias, subjetividades y el apoyo institucional para estudiantes madres de la Universidad de Chile en distintos momentos de la última década. *Revista Némesis*. 17, 50-63.
- Andréu, J. (2000). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, 10(2), 1-34.
- Barrantes, K., Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb Lu*, 9(1), 29–42. <https://doi.org/10.15517/wl.v9i1.15248>
- Becerra, M. (2013). Ciudadanía, género y maternidad en educación. *Nuevo pensamiento y sociedad*, 2, 57-66.
- Bravo, S. (2008). *Qué es y para qué es la perspectiva de género*. Lluvia Oblicua Ediciones. 1-158.
- Castañeda, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
- Chávez, J. (2004). Perspectiva de género. *Editorial Plaza y Valdés*.
- Consejo Nacional de Educación [CNED]. (2023). *Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [SINACES]*. <https://www.cned.cl/sistema-nacional-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior-sinaces>
- Contreras, K. y Hernández, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *REDES. Revista Hispana para el análisis de redes sociales*, 30(1), 54-67. <https://dx.doi.org/10.5565/rev/redes.766>

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- Convención Americana de Derechos Humanos, 18 de julio, 1978.
https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf
- Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: Trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psykhé*, 15(1), 95–106.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>.
- De Fina, D., Figueroa, F. (2019). Nuevos “Campos de acción política” feminista: Una mirada las recientes movilizaciones de Chile. *Revista Punto Género*, (11), pp. 51-72. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2019.53880>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre, 1948.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Dirección de Igualdad de Género Universidad de Chile [UCH]. (2018). Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.
<https://direcciondegenero.uchile.cl/wp-content/uploads/2019/07/Pol%C3%ADtica-Corresponsabilidad.pdf>
- Duarte, C., y Rodríguez, V. (2020). Presencias y ausencias sobre género y feminismos en publicaciones de Trabajo Social. *Revista perspectivas*. (36), pp. 253-285. <https://doi.org/10.29344/07171714.36.2517>
- Duarte, C., y Rodríguez, V. (2022). Tramas para tejer una educación no sexista. Apuntes sobre las luchas feministas en las universidades chilenas. *Revista perspectivas*, (40), pp. 11-39. <https://doi.org/10.29344/07171714.40.3318>
- Gámez, L. y Valenzuela, B. (2022). De lo privado a lo público. El ejercicio de la maternidad y de la paternidad en un contexto de Educación Superior como objeto de política pública. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 1(6). 227-245.
- García, E. (2018). *La violencia obstétrica como violencia de género: Estudio etnográfico de la violencia asistencial en el embarazo y el parto en España y de la percepción de usuarias y profesionales*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblios-e Archivo.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684184/garcia_garcia_eva_margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A. y Rojas, H. (2018). El mercado del cuidado, el cuidado del mercado de la niñez en perspectiva de los cuidadores. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(2), 177-194.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4633>

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- Hernández, A., Cáceres, F. y Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 41-57.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed). *Editorial McGRAW-HILL*.
<https://doi.org/10.33010/ed-rediech.1>
- International Federation of Social Workers [IFSW]. (2018, 2 de agosto). *IFSW*.
<https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>
- Lagarde, M. (1994). Perspectiva de género. *Diakonia*, (71), 23-29.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-24.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ley 21.094. (2018, 05 de junio). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1119253>
- Ley 21.129. (2006, 17 de noviembre). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=255323>
- Ley 21.369. (2021, 15 de septiembre). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1165023>
- Martínez, C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Medina, M. (2016). LLOPIS, María. 2015. Maternidades subversivas. *Revista Latinoamericana*, (23), 205-212.
- Miranda, M. (2013). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion*, 21(2), 337-356.
- Noreña, A., Alcaraz, N. Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- Oficina de igualdad de condiciones y equidad de género. (2019). Ordenanza de investigación y sanción frente a conductas constitutivas de acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.
<https://oficinadegenero.uda.cl/wp-content/uploads/2022/10/ordenanza-investigacion-1.pdf>
- Oficina de igualdad de condiciones y equidad de género. (2021). Política integral de igualdad de género de la Universidad de Atacama.
<https://oficinadegenero.uda.cl/wp-content/uploads/2022/10/politica-integral-igualad-genero-1.pdf>
- ONU Mujer. (2015) *La plataforma de acción de Beijing: inspiración entonces y ahora*. <https://beijing20.unwomen.org/es/about>
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, 16 de diciembre, 1966.
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-civil-and-political-rights>
- Palma, I. (2018). Debates en la coyuntura sobre las instituciones universitarias por las estudiantes del movimiento mayo feminista. *Anales De La Universidad De Chile*, (14), pp. 89-107.
<https://doi.org/10.5354/0717-8883.2018.51140>
- Palomeque, M. (2018). Análisis interseccional de la construcción social de la maternidad: historias de vida de mujeres cuencanas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 148-168.
- Rich, A (2019). *Nacemos de mujer: La maternidad como experiencia e institución*. (Becciu, A. y Adelstein, G, Trad.). *Traficantes de Sueños*. (Trabajo original publicado en 1976).
- Ríos, N., Mandiola, M. y Varas, A. (2017). Haciendo género, haciendo academia: Un análisis feminista de la organización del trabajo académico en Chile. *Psicoperspectivas*, 16(2), 114-124.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1041>
- Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(2), 133-154.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

- Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte. *Podium*, 5(1), pp. 1–10.
- Scott, J. (2002). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Op. Cit. Revista Del Centro De Investigaciones Históricas*, (14), 9–45.
- Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En Arzola, D. (Eds.). *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*. (pp. 203-221).
- Soto, R., Garro, L. y Yoqui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista Espacios*, 41 (26). 28-37.
- Tonon, G. (2008). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En S. Alvarado, H. Ospina, y G. Tonon. (Eds.) *Reflexiones Latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (pp. 47-68). Prometeo Libros.
https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48
- Universidad de Atacama [UDA]. (2012, 10 de octubre) *Historia*.
https://uda.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=107
- Universidad de Atacama [UDA]. (2019, 19 de julio). Reglamento sobre fuero paternal y fuero estudiantes tutores de adultos dependientes.
<https://fi.uda.cl/FIUDAVISIBLE/pdf/reglamentos/REGLAMENTO%20OBRE%20FUERO%20PATERNAL%20Y%20FUERO%20ESTUDIANTES%20TUTORES%20DE%20ADULTOS%20DEPENDIENTES.pdf>
- Universidad de Atacama [UDA]. (2023, 5 de Junio). Decreto Exento N°40
transparencia.uda.cl/files/normativo/2023/40.DEX.06.2023.pdf
- Universidad de Atacama [UDA]. (2024, 14 de Junio). *UDA inauguró su segunda Sala de Lactancia y Cuidados*. UDA inauguró su segunda Sala de Lactancia y Cuidados.
https://uda.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=6617:uda-inauguro-su-segunda-sala-de-lactancia-y-cuidados&catid=15:noticias-uda&Itemid=159
- Valencia, L., Hernández, R., Andrade, C., y Flores, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Revista de sociología de la educación- RASE, 15(3), pp. 399-413.
<http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.2>

VII. Anexos

Anexo A: Malla temática entrevista semiestructurada.

Anexo B: Consentimiento informado.

Anexo C: Declaración de originalidad

Anexo D: Autorización de publicación en repositorio académico

Anexo E: Autorización de uso de datos y publicación.

Anexo F: Carta de patrocinio.

Anexo A

7.1 Malla temática entrevista semiestructurada

**ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN EL
AÑO 2024.**

7.1 Malla temática entrevista semiestructurada

Objetivo General:

Comprender la experiencia de ser madre/estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1: Comprender los significados que le atribuyen las madres-estudiantes a la maternidad estudiantil en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivo específico 2: Identificar facilitadores y barreras a la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo específico 3: Analizar estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo asociado a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS O CATEGORÍAS
OE1: Comprender los significados que le atribuyen las madres-estudiantes a la maternidad estudiantil en la Universidad de Atacama en el año 2024.	Ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama.	Proceso Universitario UDA	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidades - Asistencia a clases - Rendimiento académico
		Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Quiebre en proyecto de vida - Postergación de estudios
		Aspectos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para ocio - Aceptación/rechazo del embarazo - Crecimiento personal
OE2: Identificar			<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo por parte de la Universidad

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

facilitadores y barreras a la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.	Facilitadores y barreras de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama	Barreras institucionales	- Falta de orientación en la universidad
		Barreras Sociales	- Apatía estudiantil - Apatía docente - Falta de redes de apoyo
OE3: Analizar estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo asociado a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.	Estrategias de afrontamiento individual y colectivo	Estrategias de afrontamiento individual.	- Métodos de estudio - Organización de horarios
		Estrategias de afrontamiento colectivo.	- Padre corresponsable - Apoyo abuelos - Apoyo grupo de estudio

Anexo B

7.2 Consentimiento informado

7.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Sofía Cortés Patiño, Fabiola Muñoz Martínez y Benjamín Riffo Araya, estudiantes de pregrado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Atacama, invitan a formar parte de la investigación **“ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN EL AÑO 2024.”**, que será de una sesión con duración de 45 minutos aproximadamente. Esta investigación tiene por objetivo general: Comprender la experiencia de ser madre/estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2023-2024.

Yo _____ Rut:
_____, quien reside y desarrolla sus actividades en la ciudad de _____, región de _____, Chile.

Declaro haber sido informada de los objetivos, procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. Con relación a ello, estoy de acuerdo con ser participante de una entrevista semiestructurada, la que se llevará a cabo el ____/____/____ (fecha) a realizarse en _____ (lugar).

Declaró estar en conocimiento que la participación en esta investigación es de carácter voluntario, no involucra ningún tipo de daño o peligro para mi salud física y/o mental, y que puedo retractarme de mi participación en cualquier momento, sin recibir ningún tipo de sanción o perjuicio.

Al ser parte en este estudio, usted puede estar expuesto a los siguientes riesgos: es probable que algunos temas incluidos en la entrevista le generen incomodidad o quizás sienta que se incluyen aspectos sobre los que no esté dispuesta/o a conversar. En este sentido, debe tener presente que no está obligada a responder y que puede indicarlo a la persona que le entrevistará, sin que ello genere daño o perjuicio.

Usted no se beneficiará directamente por participar en este estudio. Sin embargo, su aporte contribuirá a que se sepa más sobre la falta de políticas de conciliación en su universidad y la desigualdad que existe, por lo mismo, la sociedad en general podría beneficiarse de este conocimiento. La participación en este estudio no conlleva costo para usted, y tampoco será compensado económicamente ni recibirá beneficios materiales por ello.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Autorizo la publicación de las fotografías que sean registradas en el marco del desarrollo de la entrevista. Al mismo tiempo, declaro estar en conocimiento que los archivos proporcionados (tales como documentos personales, fotografías, grabaciones, textos u otros) serán clasificados y analizados sólo por el grupo de investigación, los cuales tienen sólo fines académicos, para la realización de la presente investigación y su posterior publicación.

Finalmente, entrego mi autorización para que el equipo de investigación grabe la entrevista, entendiendo que dicha grabación será resguardada de forma confidencial y que se utilizarán códigos a la hora de exponer los resultados, de modo de garantizar el anonimato.

En caso de consultas por el seguimiento de esta investigación puede dirigirse hacia los siguientes canales de comunicación del grupo investigativo: sofia.cortes.19@alumnos.uda.cl - benjamin.riffo.18@alumnos.uda.cl - fabiola.munoz.19@alumnos.uda.cl o a los siguientes números de celular: 9 65497633 (Sofía Cortés) - 9 46497164 (Benjamín Riffo) - 9 63275902 (Fabiola Muñoz).

El presente documento debe ser firmado en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

7.3 Protocolo de Investigación Ética

Anexo C

Protocolo de Investigación Ética
Departamento de trabajo social
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Universidad de Atacama

I.- ANTECEDENTES

Título del proyecto de Investigación

ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES.

Equipo de investigación o intervención:

Rol	Nombre	Rut	Institución	Correo electrónico
Investigador (a) responsable	Sofía Cortés	20.517.465-6	UDA	sofia.cortes.19@alumnos.uda.cl
Investigador (a) responsable	Fabiola Muñoz	20.363.902-3	UDA	fabiola.munoz.19@alumnos.uda.cl
Investigador (a) responsable	Benjamín Riffo	20.151.614-5	UDA	benjamin.riffo.18@alumnos.uda.cl
Tutor(a)	Viviana Rodríguez	15.656.912-7	Dirección de Género, Diversidades e Inclusión.	viviana.rodriguez@uda.cl

II.- PROPÓSITOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Comprender la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Comprender los significados que le atribuyen las madres-estudiantes a la maternidad estudiantil en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivo específico 2: Identificar facilitadores y barreras a la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

Objetivo específico 3: Analizar estrategias de afrontamiento individual, familiar y colectivo asociado a ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama en el año 2024.

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación es fundamental para comprender la experiencia de ser madre-estudiante en la Universidad de Atacama. **OBJETIVO** comprender, exponer y visibilizar las experiencias de las madres-estudiantes en la Universidad de Atacama. A través de la **METODOLOGÍA** cualitativa, se pretende visualizar el significado que las madres-estudiantes le atribuyen a la maternidad, así como también las estrategias de afrontamiento que deben implementar tanto en su vida cotidiana como en su vida académica. Además, se analizarán los facilitadores y barreras que enfrentan ellas a lo largo de su proceso académico. Tras analizar los **RESULTADOS** obtenidos de diversas entrevistas realizadas, se ha identificado que una cantidad significativa de madres estudiantes percibe una falta de apoyo, tanto de parte de la universidad como del cuerpo académico para dar continuidad a sus estudios y no llegar al punto de tener que postergarlos. Se puede concluir que, durante el proceso de investigación, se ha observado que, en casos, la maternidad ha sido visualizada como un aspecto de vulnerabilidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad de Atacama.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

La investigación se realiza en línea con los esfuerzos institucionales para establecer una Política de Conciliación Familia-Trabajo en la Universidad. Considerando los desafíos que enfrentan los Trabajadores Sociales, se destaca la responsabilidad ético-política feminista, instando a la formulación de investigaciones y acciones situadas que cuestionen las lógicas androcentristas y las relaciones de poder. Se hace hincapié en comprender y sistematizar las experiencias de las madres/estudiantes ante políticas insuficientes, con el objetivo de transformar la experiencia académica. La profesión de Trabajo Social se compromete con la promoción de condiciones dignas y la igualdad para todos en la comunidad universitaria.

Es así como siguiendo la línea, como tomamos la mirada de las autoras Duarte y Rodríguez (2019) las cuales señalan que uno de los ámbitos en las políticas de género de las Instituciones de Educación Superior es generar garantías de participación de mujeres en los cuerpos colegiados y en la toma de decisiones institucionales.

Desde aquí se generan los fundamentos para esta investigación, dada la importancia de poder dar visibilidad a la realidad de estudiantes y madres, dentro de las instituciones universitarias, dado los antecedentes que muestran vulneraciones hacia las implicadas.

III. METODOLOGÍA

La metodología debe describir de manera general el diseño de investigación y los procedimientos contemplados.

Se considera para ello, la declaración de:

a. Estrategia de muestreo (N requerido de personas, tipo de muestreo, estrategia de reclutamiento y selección)

- Se tomarán en cuenta los testimonios de 9 estudiantes-madres que tengan hijas/os entre los 0 y los 10 años de edad, siendo seleccionadas a través de una convocatoria abierta totalmente voluntaria.
- El número propuesto se obtuvo, a través de una encuesta realizada a todas las facultades por el CTA, donde se reflejaban la cantidad de madres/padres y su cantidad de hijos.
- Toda estrategia de reclutamiento de sujetas será bajo voluntariedad y confidencialidad, dando a las participantes la oportunidad de retirarse, si se encuentran incómodas por las preguntas que se le harán durante el proceso de entrevista.
- Se utilizará un análisis semántico, el cual pretende identificar patrones de relación en los relatos de las sujetas.
- Se utilizará una técnica de muestreo no probabilístico, ya que, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad.

b. Estrategia de reclutamiento: ¿respeto y garantiza la voluntariedad para participar en la investigación?

El acceso a las personas se realizará por medio de la institución universitaria, realizando una convocatoria abierta y un formulario que se realiza de manera digital, posterior a ello enviando un correo a estudiantes participantes que cumplan con los criterios de inclusión a fin de que sea un primer acercamiento.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

En la voluntariedad de los participantes se tiene como objetivo, la menor afectación, como vulneración de estos, por lo tal, se hará con continuo seguimiento, con el fin de que no exista vulneración, como presión hace las personas voluntarias en todo el proceso de investigación.

c. Selección

Dentro de la selección de personas participantes, tendremos como objetivo que los participantes tengan disponibilidad, para los procesos de investigación por la cuales serán implicados, adhiriéndose a todos los criterios de inclusión que resguarden en todo momento los sujetos.

La selección de los sujetos estará sujeto a objetivos investigativos, sin embargo tomaremos como principal factor de selección, la disponibilidad, dado que el objetivo es no afectar en su cotidianidad.

Nuestro criterios de inclusión son:

- Ser madre-estudiante de la Universidad de Atacama.
- Cursar desde el nivel 200 en adelante.
- Tener hijas/os entre 0 a 10 años de edad.
- Aceptar voluntariamente ser parte de la investigación.

Los instrumentos que se utilizaran, serán los como entrevistas semi-estructuradas y un formulario de inscripción, desde el primer instrumento, veremos la entrevista, dado que genera permite conectar con mayor afinidad con las personas implicadas, y poder acercarnos a sus experiencias de la realidad que tenemos como objetivo investigar, por otra parte el formulario de inscripción es meramente para dar fiabilidad al proceso el cual estarán implicadas quienes participarán en el proceso investigativo.

d. Proceso de recolección de información

Durante el proceso de recolección de datos, que será a través de entrevistas semiestructuradas, inicialmente se les leerá el consentimiento informado a cada participante, explicándoles el objetivo de la investigación, recalcando que la invitación a participar en el estudio no es obligatorio, si no que voluntaria, también haciéndoles saber que la investigación será grabada y que será confidencial a cargo de la dupla, no por terceras personas, donde ellas pueden negarse a ser grabados.

Luego de leerles el consentimiento, se les da un espacio para que expresen sus dudas y consultas sobre la investigación, luego que las participantes firmen el consentimiento, se da comienzo a la entrevista, que tiene una duración de 45 minutos aproximadamente y será de una sola sesión.

Se les avisa a las entrevistadas si se sienten presionadas o incómodas con el proceso de preguntas, puede indicarlo sin que esto le genere un daño o perjuicio, al igual se les especifica

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

que ellas pueden abandonar la participación en cualquier momento, sin temor a hacer penalizada o juzgada de alguna manera.

La transcripción de la entrevista, será realizada por la dupla que se dará a conocer en un inicio de la investigación con los participantes.

e. Proceso de análisis de la información recolectada.

El proceso de análisis de datos nos referimos a los procedimientos de la sistematización de los resultados de la recolección de información que se realizará en el trabajo de campo, es la identificación, elaboración de códigos y categorías analíticas de una determinada unidad de análisis, inicia con las transcripciones textuales de las entrevistas a profundidad que se realizará a las madres estudiantes de la universidad de Atacama, este proceso será conformado con la dupla de investigación y la profesora guía, no existirán personas externas a la investigación, en caso de que se involucre alguna persona externa se le hará firmar un acuerdo de confidencialidad.

A través de las informaciones que serán entregadas por las madres estudiantes en las entrevistas semi estructuradas realizadas, se iniciará el análisis de contenido semántico. El contenido semántico, según Andreú (2000).

Define cierta estructura –significativa- de relación y considera todas las ocurrencias que concuerden con dicha estructura. El análisis semántico pretende ante todo estudiar las relaciones entre temas tratados en un texto. Para ello se han de definir los patrones de relaciones que se tomarán en cuenta, como por ejemplo, “expresiones de posición favorables a tal o cual decisión”. (p. 21).

III. FECHAS ESTIMADAS

Fecha de inicio del proyecto: Septiembre 2023.
Duración estimada del proyecto: 8 a 10 meses aprox.
Fecha de inicio del reclutamiento de las personas: Marzo 2024.

III.- ASPECTOS ÉTICOS

a. Relación costo – beneficio

¿La investigación considerada en este estudio es invasiva y/o puede potencialmente causar algún grado de malestar o estrés físico, psicológico o de otro tipo a las personas?	
<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI

- Si, podría causar incomodidad o quizás sientan las sujetas que se incluyen aspectos sobre

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

los que no estén dispuestas a conversar, es por ello que no están obligadas a responder y que puede indicarlo a la persona que le entrevistará, sin que ello genere daño o perjuicio para ellas.

¿La investigación considerada en este estudio beneficiará directa o indirectamente a las personas?

NO

X SI

- Consideramos que a través de esta investigación podremos reflejar las desigualdades que viven las madres estudiantes y así abogar por una Política de Conciliación Familia-Trabajo en la Universidad.

b. Aspectos asociados a la selección de las personas de la investigación

Detalle cómo, cuándo, dónde y quién va a reclutar a las personas y si se utilizará para ello algún tipo de texto o medio de comunicación.

- Se van a reclutar personas por medio de la dupla, se irá a cada facultad reclutando información, donde se les mandará a cada una un correo que contenga información sobre la investigación y si están interesadas en participar voluntariamente.

¿El diseño del estudio considera la inclusión de individuos vulnerables para investigación?

NO

SI

X

c. Aspectos asociados al uso de datos personales de las personas en la investigación

¿El diseño de la investigación especifica el destino de los datos personales y asegura confidencialidad?

NO

SI X

c. Aspectos asociados al uso de datos personales de las personas en la investigación

- El diseño de la investigación está eficazmente realizado, con la garantía de asegurar la

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

confidencialidad de los datos que puedan emerger de la investigación, dándoles el resguardo necesario y ético que este corresponda.

d. Aspectos asociados a la voluntariedad en la participación de las personas en la investigación

En caso de aplicar encuestas, entrevistas u otras técnicas de levantamiento de información a personas menores de 18 años, ¿se realizarán bajo consentimiento informado (de adultos responsables) más asentimiento informado de los niños/as y/o jóvenes? El diseño de la investigación especifica el destino de los datos personales y asegura confidencialidad?

NO	SI X
----	------

- Pero la dupla no va a investigar a personas menores de edad, ya que, todas serán de educación superior.

e. Aspectos asociados al trato brindado a las personas de la investigación

Si esta investigación considera pueblos originarios, indique las acciones específicas que utilizará para resguardar el respeto por su identidad individual y social.

NO APLIC A X	SI <i>Especifique si su respuesta es SI. Explique qué estrategias en particular y cómo serán implementadas.</i>
-----------------------	---

De marcar sí, se revisa si el IR aplica los requerimientos establecidos en la Ley indígena N° 19253, de 2014, que establece normas sobre protección, fomento y desarrollo de los pueblos indígenas.

f. Otras consideraciones éticas

¿Existen otras consideraciones éticas que deban ser evaluadas? Ej. Asociadas a repercusiones psicosociales indirectas, intervención del medio ambiente sociocultural, patrimonial y artístico.

NO X	SI
---------	----

Anexo D

7.4 Declaración de originalidad.

TÍTULO DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA: ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN EL AÑO 2024.

Por medio de la presente, las autoras: Sofía Cortés Patiño, Rut N° 20.517.465-6, Fabiola Muñoz Martínez, Rut N° 20.363.902-3 y Benjamín Riffo Araya, Rut N° 20.151.614-5, certificamos que del artículo presentado para la titulación de la carrera de Trabajo social, somos las autoras originales, ya que sus contenidos son producto de nuestra directa contribución intelectual.

Todos los datos y referencias a textos, investigaciones, libros, revistas, tesis, entre otros, ya publicados, están debidamente referenciados y citados, identificados con su respectivo crédito e incluido en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

Además, declaramos que este artículo no lo hemos presentado a otra entidad puesto que se espera que esta obtenga su respectiva evaluación y, posterior posible publicación en los repositorios de la Universidad de Atacama.

En caso de que la tesis, sea aprobado para su publicación, como autoras y propietarias de los derechos de autor autorizamos de manera ilimitada en el tiempo a la Universidad de Atacama,

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

para que incluya dicho texto en la biblioteca digital y de forma impresa, para que pueda reproducirlo, distribuirlo por Internet en texto completo o cualquier para uso de otros estudiantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración el ----, del mes de Julio, del año 2024, en Ciudad de Copiapó, Chile.

Sofía Cortés Patiño.

Sofia.cortes.19@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Fabiola Muñoz Martínez.

Fabiola.munoz.19@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Benjamín Riffo Araya.

Benjamin.riffo.18@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Anexo E

7.5 Autorización de publicación en repositorio académico

Tipo de material:

Trabajo de graduación Tesis **X** Documento

Carrera/Programa/Depto. Académico: Trabajo Social/ Departamento de Trabajo Social

Autores/as: Sofía Cortés Patiño, Fabiola Muñoz Martínez y Benjamín Riffo Araya.

Título de la tesis: ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA:
EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES.

Director/a de la tesis/trabajo: Viviana Rodríguez Venegas.

Fecha de defensa de la tesis/trabajo: 19- 20- 21 de Agosto.

Fecha de entrega de versión impresa y digital en la Biblioteca: 26-08 al 09-09.

Por la presente autorizamos a la Biblioteca de la Universidad de Atacama a poner a disposición del público la tesis de pregrado descrita en el presente documento, al solo fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad. La tesis será de consulta libre y gratuita en el Repositorio Institucional Impreso de la Biblioteca y, a través de internet, en el Repositorio Institucional Digital y en todos aquellos repositorios digitales en los que participe la Universidad.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Esta autorización no implica la renuncia a la posibilidad del suscripto/a de publicar total o parcialmente el material divulgado en el Repositorio Institucional en cualquier medio que considere oportuno.

Declaro que la tesis/trabajo es original e íntegramente de nuestra autoría, que no contiene elemento alguno que infrinja derecho de cualquier naturaleza sobre otras obras o vulnere normas de confidencialidad, y que ningún procedimiento, instrucción o fórmula contenido en la obra causará daño o perjuicio a terceros. A este respecto, me comprometo a mantener indemne a la Universidad de Atacama frente a terceros con motivo de acciones.

Anexo F

7.5 Autorización de uso de datos y publicación

Por medio del presente documento:

1. Se autoriza a la Universidad de Atacama a compartir, en calidad de responsable, a realizar tratamiento de la información personal entregada (entendido este como recolección, intercambio, actualización procesamiento, reproducción, compilación, almacenamiento, uso, sistematización y organización de datos personales, todos ellos de forma parcial o total) conforme a la Política de Privacidad.
2. Se entiende que la información será utilizada, directamente para las y los estudiantes de Trabajo Social, con el fin de ayudar en la realización de posteriores trabajos o tesis.
3. Se autoriza la circulación y la transferencia de datos, sin limitación en cuanto al país de destino, únicamente cuando sea necesario para dar cumplimiento a lo establecido en el presente documento.
4. Cuando aplique, autoriza, en calidad de representante legal el tratamiento de sus datos personales, para lo cual certifica que consultó su opinión y obtuvo su aprobación previa a la entrega de los datos.
- 5.- Se autoriza a incorporar y difundir la tesis de pregrado en el Portal de Libros Electrónicos de la Universidad de Atacama - <http://www.biblioteca.uda.cl/>
6. Cuando aplique, autoriza a entregar la información para el cumplimiento de la ley.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Para constancia de lo anterior, se firma en Copiapó, el

Nombre: Sofía Cortés Patiño.

Cédula: 20.517.465-6

Firma: Sofía Cortés Patiño.

Nombre: Fabiola Muñoz Martínez.

Cédula: 20.363.902-3

Firma: Fabiola Muñoz Martínez.

Nombre: Benjamín Riffo Araya.

Cédula: 20.151.614-5

Firma: Benjamín Riffo Araya.

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Anexo G

7.6 Carta de patrocinio



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CARTA DE PATROCINIO

Copiapó, 08 de julio de 2024

Sra.
Ana Castillo Leyton
Directora
Departamento de Trabajo Social
Presente

Estimada Directora:

Expreso mi conocimiento y aprobación del manuscrito enviado por las estudiantes Sofía Cortés Patiño, Fabiola Muñoz Martínez, Benjamín Riffo Araya, titulado "**ROL DE MADRE-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN EL AÑO 2023.**", el cual cumple con lo instruido y normado por el Departamento de trabajo social para ser presentado como tesis de pregrado. En correspondencia a lo señalado, patrocino la presentación de dicho trabajo.

Sin otro particular, saluda atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Viviana Rodríguez Venegas".

Viviana Rodríguez Venegas
Académica
Departamento Trabajo Social

Desde 1857 en la Enseñanza Minera de Chile
Desde 1905 en la Formación de Profesores
Desde 2005 en la Formación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales.