



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.

ESTUDIO SOBRE SALUD MENTAL EN ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19: REVISIÓN INTEGRADORA.

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Enfermería.

Profesora guía:

Tutora: Mg Karina Santander Díaz.

Académica del departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud,

Universidad de Atacama, Copiapó, Chile. Correo(s) electrónico(s):

karina.santander@uda.cl

Autores:

Victor Manuel Araya Cortes, Vania Alexandra Aracena Paez, Vanessa Melany Tapia Hurtado
Nataly Stefania Avalos Jaime, Bárbara Karina Reinoso Gahona, Yulitza Alejandra Cardozo Neira.

Estudiantes de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Atacama.

Copiapó, Chile 2023.

Índice.

Agradecimientos.	4
Dedicatoria.	4
Resumen.	6
Capítulo I: Introducción	8
Capítulo II: Marco teórico, marco referencial.	9
Marco referencial conceptual.	9
Capítulo III: Formulación del problema y preguntas de investigación.	14
Problema.	14
Relevancia del problema.	15
Pregunta de revisión.	15
Capítulo IV: Objetivos de la investigación.	16
Objetivo general.	16
Objetivo específico.	16
Capítulo V: Materiales y Métodos.	16
Metodología.	16
Estrategia de búsqueda.	17
Bases de datos.	17
Palabras claves.	18
Filtros.	19
Criterios de inclusión y exclusión.	19
Matriz de búsqueda.	21
Implicaciones éticas del estudio.	32
Capítulo VI: Resultados.	33
Descripciones.	33
Contexto de la virtualidad por Covid-19 y sus consecuencias.	34
Salud mental en el contexto laboral.	35
Salud mental en la docencia virtual.	37
Efectos de salud mental con el rendimiento académico en tiempos de pandemia.	39
Capítulo VII Discusión y limitaciones.	40
Discusión.	40
Limitaciones.	42
Capítulo VIII: Conclusión.	42
Conclusión.	42
Referencias bibliográficas.	44
● Matriz.	44
● Marco teórico.	45

● Antecedentes del problema.	48
Fuentes de información.	48

Agradecimientos.

“Quisiéramos agradecer a nuestra tutora Karina Santander Díaz, quien estuvo con nosotros durante todo este proceso que conllevo a la realización de nuestra tesis que, con altos y bajos, nos acompañó en todo momento, siempre con una sonrisa y buena disposición desde el inicio de nuestro pregrado hasta este penúltimo paso. Querida profesora, usted para nosotros no solo será una docente, se convirtió en una amiga, de la cual estamos completamente felices con la vida, por poner su existencia ante nuestro camino como futuros enfermeros, gracias desde el fondo de nuestros corazones”.

- Seminaristas.

Dedicatoria.

“Primeramente agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por guiarme y nunca soltar mi mano. Del mismo modo agradezco a mi familia por apoyarme en todas mis decisiones, especialmente a mis padres por brindarme una excelente educación. También agradecer a mi novio y a mis amigos quienes fueron un pilar fundamental en estos cuatro años de formación, por estar allí en cada momento para celebrar mis triunfos o animarme en mis derrotas, siempre los llevaré en mi corazoncito”.

- Vanessa Melany Tapia Hurtado.

“A mis padres, Grecia Neira y Gabriel Cardozo, que han estado presentes en cada paso que he dado, que gracias a ellos estoy en este lugar luego de recorrer un largo camino a lo que soy hoy. A mis amigos y familiares que me dan sus palabras de apoyo y me demuestran día a día cuánta importancia tengo en sus vidas, y a mí, que tanto he perseverado por mis metas y hoy cumpla una más”.

- Yulitza Cardozo Neira Cardozo.

“Le dedico esto a mi familia, sin el apoyo de ellos, no podría haber llegado a estas instancias, por enseñarme el camino de lo que realmente quiero ser en la vida. Me agradezco y me abrazo a mi

mismo, por seguir luchando a pesar de todas las adversidades que se me han puesto por delante. Finalmente, pero no menos importantes, a mis compañeras de seminario, por perseverar, incluso cuando todo indicaba que no lo lograríamos, acá estamos, cumpliendo nuestros sueños acompañados por nosotros mismos, las quiero”.

- Victor Manuel Araya Cortés.

“En primer lugar quisiera agradecer a Dios, a la virgen y mis santitos por acompañarme y bendecirme en este proceso educativo. Agradecer mis padres Fabiola Paez y Jorge Aracena, por nunca dejarme caer, por entregarme los valores para ser la persona que soy hoy en día, por su amor, cariño, paciencia, y enseñarme a ver lo positivo en cada situación por muy estresante que fuera, todo lo que soy hoy en día, es gracias a ellos. Agradecer a mis hermanos Isabella Aracena y Jorge Aracena, por el amor que me transmitían a distancia, por enseñarme que siempre se puede con un poquito de esfuerzo, su apoyo en todo momento y motivación, me impulsaba a ser mejor cada día. En general gracias a mi familia por confiar en mí y acompañarme en cada momento de alegría o derrota. Los amo.”

- Vania Alexandra Aracena Páez.

“Agradezco a Dios por siempre sostenerme cuando pensé en abandonar todo, porque siempre ha creído en mí, aun cuando yo misma en ocasiones dejo de hacerlo. Agradezco a mi familia y amigos, quienes de diversas formas me demuestran su apoyo en este largo camino, y finalmente, pero no menos importante, a cada uno de mis compañeros de tesis, los cuales fueron mi cable a tierra en el proceso, gracias, porque sus palabras de aliento siempre se quedarán conmigo.”

- Barbara Karina Reinoso Gahona.

“Para empezar me gustaría dedicarle este trabajo a mi padre Robinson David Avalos Halles por su paciencia y perseverancia en la ardua labor como docente, ya que también tuvo que educar en pandemia. En segundo lugar y no menos importante, se lo dedico a mi madre Maria Elizabeth Jaime Hernandez, enfermera universitaria, quien al igual que mi padre con mucho esfuerzo y perseverancia lograron ser profesionales, darnos la calidad de vida y todos los valores que tenemos hoy en día mi hermano y yo. Le agradezco por tener la paciencia para explicarme en ocasiones y guiarme en el camino como estudiante de enfermería y siempre realizar cada cosa desde el corazón y con amor, gracias por apoyarme en todo momento, aunque a veces me equivoque. También agradezco a mis amigos, compañeros y profesores quienes me apoyaron en todo momento cuando lo necesité. Sin ustedes el proceso no hubiera sido posible”.

- Nataly Sttefania Avalos Jaime.

Resumen.

La propagación por covid-19, ha producido una serie de interferencias en el modelo tradicional de enseñanza en la educación superior específicamente en la docencia universitaria, provocando alteraciones en la salud mental de estos maestros, es por ello, que se realizará una investigación integradora con el objetivo de describir la evidencia que existe sobre los efectos en la salud mental de los académicos universitarios provocados por la virtualidad en tiempos de pandemia por Covid-19. Este impacto fue evaluado mediante diez investigaciones entre los años 2021-2022. Donde evidencian que el 90% de las investigaciones, los docentes universitarios tuvieron un efecto negativo en cuanto a su rendimiento, por otro lado, el 40% de los estudios menciona que la preparación de las clases virtuales también afectó su salud mental, ya que no poseían habilidades o familiaridad con los recursos de la TIC (Tecnología de la información y comunicación) un estudio realizado en Brasil refiere que esto ha generado un fenómeno definido como “Tecnoestrés”, el cual se asocia con trastornos psicológicos, conductuales y deterioro de la satisfacción laboral y vital. Otro estudio publicado en Italia con una muestra de 97 docentes, expone que aproximadamente el 30% de los docentes reportaron sentirse más desanimados que de costumbre, 60% reportó cambios en los patrones de sueño, casi 40% de los maestros reportaron más cansancio y fatiga de lo habitual y casi el 30% de los docentes reportaron cambios en el apetito.

Se consultó las bases de datos Pubmed, Web of science, Scopus, Springerlink, SciELO, Lilacs y ScienceDirect. Se utilizaron las palabras claves: Pandemia, Docencia Universitaria, Realidad virtual educativa y salud mental.

Abstract.

The spread of covid-19 has produced a series of interferences in the traditional teaching model in higher education, specifically in university teaching, causing alterations in the mental health of these teachers, which is why an integrative investigation will be carried out with the objective of describing the evidence that exists on the effects on the mental health of university academics caused by virtuality in times of the Covid-19 pandemic. This impact was evaluated through ten investigations between the years 2021-2022. Where they show that 90% of the investigations, university teachers had a negative effect in terms of their performance, on the other hand, 40% of

the studies mention that the preparation of virtual classes also affected their mental health, since they did not have skills or familiarity with ICT resources (Information and Communication Technologies) a study carried out in Brazil reports that this has generated a phenomenon defined as "Techno-stress" where it is associated with psychological and behavioral disorders and deterioration of job and life satisfaction . Another study published in Italy with a sample of 97 teachers, shows that approximately 30% of teachers reported feeling more discouraged than usual, 60% reported changes in sleep patterns, almost 40% of teachers reported more tiredness and fatigue. than usual and almost 30% of teachers reported changes in appetite.

The Pubmed, Web of Science, Scopus, Springerlink, SciELO, Lilacs, and ScienceDirect databases were consulted. The keywords were used: Pandemic, University Teaching, Educational virtual reality and mental health.

Capítulo I: Introducción

Durante el proceso investigativo llevado a cabo en el periodo del séptimo y octavo semestre para obtener el Grado de Licenciados en Enfermería, se propuso la idea de identificar cómo los académicos universitarios de la Facultad de salud de la Universidad de Atacama (FACSAL-UDA) se vieron afectados durante la actual pandemia por COVID-19, esto se realizaría mediante la aplicación del cuestionario Job Content Questionnaire (JCQ) que nos permitía medir la tensión mental o estrés psicológico de la población objetivo, mientras que el segundo formulario a implementar era la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 (DASS-21) en donde se evaluaría la presencia de los efectos negativos de depresión y ansiedad durante este cambio a nivel mundial.

Sin embargo, este proceso de aplicación se vio truncado debido a los plazos del Comité de Ética Científico (CEC), los cuales excedían el tiempo del que disponíamos para dar cumplimiento a lo planificado, por ello se tomó la decisión de realizar un cambio en la metodología de investigación, que en un inicio era de carácter cuantitativo-primario a una revisión integradora de carácter cualitativo-explicativo, el cual se caracteriza por ser un proceso sistemático y riguroso.

A nivel mundial hay una escasa evidencia de estudios en bases de datos como PubMed, Lilacs, Web of Science, Scopus, Springerlink y ELSEVIER, que se orienten específicamente en docentes universitarios del área de la salud como inicialmente era nuestro enfoque; por ello se decide ampliar la búsqueda y realizar una investigación centrada en académicos universitarios sin diferenciar en que área se desarrollaban sus funciones. Por ende, el enfoque principal de este estudio es describir la evidencia que existe sobre los efectos en la salud mental de los académicos universitarios provocados por la virtualidad en tiempos de Covid-19. Para ello, luego de aplicar nuestros criterios de exclusión e inclusión, se decidió considerar diez investigaciones, las cuales estudiaron a docentes universitarios de áreas de enfermería, psicología, medicina, comercio, optometría, derecho y terapia ocupacional durante la pandemia en diferentes países como Canadá, Irán, Italia, España, Japón, Sudáfrica, Colombia y Brasil. Estas investigaciones registraron un cambio tanto en la modalidad de enseñanza/aprendizaje como en la vida cotidiana de cada maestro, lo que conllevó a problemas de aspecto laboral, psicológico y físico,

produciendo en ellos efectos negativos en su salud mental evidenciados por estrés, angustia, ansiedad, entre otros síntomas ligados al bienestar mental.

Independiente de generar cambios abruptos en nuestro seminario, seguimos con la misma motivación inicial de esclarecer cómo la docencia en educación superior se vio envuelta en una metamorfosis educacional, con cambios tradicionales para la formación de futuros profesionales, y que a su vez, daba pie a una génesis de complicaciones psicológicas; como estudiantes en tiempos de pandemia por COVID-19 fuimos testigos de cómo nuestros profesores presentaban dificultades de adaptación a las nuevas tecnologías, ausencias por licencias médicas de carácter de salud mental que cada vez eran mayor y cambios en la interacción social con sus alumnos; por lo que plasmar en nuestra tesis esta problemática es esencial para contribuir a investigaciones futuras que busquen resultados similares o dar pie a nuevos cuestionamientos enfocado a un grupo de trabajadores poco estudiados, como lo son los académicos universitarios.

Palabras claves: Covid-19, Salud mental, Virtualidad, Trastornos depresivos, trastornos de ansiedad, Docencia, Teletrabajo, educación en pandemia.

Capítulo II: Marco teórico, marco referencial.

Marco referencial conceptual.

A finales de diciembre del 2019 una serie de casos de neumonía, hasta ese momento de origen desconocido, fueron identificados en la ciudad de Wuhan, China. La presentación clínica de

estos casos era parecida a la de una neumonía de tipo viral, con fiebre, tos seca e imágenes radiológicas incompatibles con las de una neumonía causada por las bacterias y virus más comunes. El surgimiento de estos casos levantó sospechas, sobre todo después de que varios de los pacientes que presentaban este cuadro clínico refirieron tener antecedentes de trabajar como distribuidores o vendedores en el mercado de mariscos y vida animal silvestre de Huanan. Debido al surgimiento de este brote, la autoridad sanitaria en China alertó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) el día 31 de diciembre del 2019 sobre la aparición de casos de neumonía atípica de origen desconocido con la sospecha de una posible zoonosis **1**. El 11 de marzo de 2020 la OMS la categorizó como pandemia internacional, una situación que ha puesto a prueba el sistema sanitario de numerosos países **4**, y como nos compete, el de nuestro país, Chile.

Las infecciones por el nuevo coronavirus comenzaron a tomar progresivamente protagonismo a nivel internacional cuando el día 13 de enero de 2020 la OMS reportó el primer caso de infección fuera de China, ocurrido en Tailandia. A partir de este punto, y previniendo que el virus se propagara a escala internacional, la OMS ofreció su asesoramiento y guía para el manejo de esta nueva infección. No obstante, y a pesar de estos esfuerzos durante el mes de enero, el número de infectados aumentó rápidamente y se reportaron las primeras muertes. Hacia final de mes, el día 30 de enero la OMS declaró la enfermedad causada por el nuevo coronavirus como una emergencia de salud pública de preocupación internacional, ya que para aquel momento se habían reportado casos en todas las regiones de la OMS en solo un mes. A poco más de un mes del inicio del brote, la OMS anunció que la enfermedad causada por el nuevo coronavirus aislado en Wuhan, China, sería llamada COVID-19, que responde a la forma corta del nombre «CORONAVIRUS DISEASE 2019», mientras que el agente causal fue denominado SARS-CoV-2 por el Comité Internacional de Taxonomía de Virus. A partir de este punto la línea cronológica de eventos, así como la de infectados, se tornó muy precipitada. Conforme el paso de los días, el SARS-CoV-2 se fue propagando en todas las regiones del mundo y progresivamente el número de infectados y muertos se aceleró bruscamente por los meses subsiguientes **1**.

En Chile, el primer caso sospechoso se trataba de una persona de 33 años, con antecedente de viaje durante un mes por distintos países del sudeste asiático, particularmente en Singapur, país que presentaba hasta ese momento un brote de esta enfermedad, con 110 casos confirmados y

ningún fallecido, a la fecha del 3 de marzo del 2020. El caso fue notificado por el Instituto de Salud Pública (ISP) y el Laboratorio del Hospital Guillermo Grant Benavente, luego de analizar la muestra del paciente mediante la técnica PCR **2**. Desde este punto se desencadena todo el proceso de confinamiento a nivel nacional, por parte del Ministerio de Salud, con el fin de reducir las cifras de morbilidad. Sin embargo, el encierro de forma preventiva para el contagio, no asegura un completo bienestar biopsicosocial y espiritual, si bien, hasta la fecha actual los registros de documentos con abordaje de salud mental en docentes de educación superior en Chile respecto a los estragos que causó la pandemia por COVID-19, es escasa, podemos rescatar y destacar principalmente que este nuevo evento mundial causó alarma y estrés en la población en general. El miedo a la enfermedad se podría explicar por la novedad e incertidumbre que genera. El creciente número de pacientes y casos sospechosos suscitaron la preocupación del público por infectarse. El miedo se exacerbó por los mitos y por la desinformación en las redes sociales y medios de comunicación, a menudo impulsado por noticias erróneas y por la mala comprensión de los mensajes relacionados al cuidado de la salud. Luego de la declaración de emergencia en China, un estudio reveló un incremento de las emociones negativas (ansiedad, depresión e indignación) y una disminución de las emociones positivas (felicidad y satisfacción). Esto generó un comportamiento errático entre las personas, lo cual es un fenómeno común, ya que existe mucha especulación sobre el modo y la velocidad de transmisión de la enfermedad, actualmente, sin un tratamiento definitivo. Además, la cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento entre las personas. En ausencia de comunicación interpersonal, es más probable que los trastornos depresivos y ansiosos ocurran o empeoren. Por otro lado, la cuarentena reduce la disponibilidad de intervenciones psicosociales oportunas y de asesoramiento psicoterapéutico de rutina **3**. Un área poco estudiada de profesionales y que suponen ser un complejo grupo, debido a la variabilidad de desempeño, es la docencia o profesorado, donde se vieron en la obligación de realizar cambios estructurales o de delimitación de áreas, donde sus hogares se transformaron en aulas, que por medio del teletrabajo, el acercamiento hacia sus estudiantes, se veía dificultado.

Casi el 80% de los estudiantes retornaron a sus domicilios por el cierre de las escuelas causados por el Covid-19, por lo que los ministros ampliaron enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje (UNESCO,2020) **7**, por consecuencia la forma de impartir la

docencia cambio a una modalidad online, por lo que la demanda por parte de los docentes fue aumentando considerablemente **8**, por este aspecto, investigaciones señalan que el educador se ha sentido agobiado, estresado, desmotivado, cansado emocionalmente, frustrado, con confusión, dado que los docentes no contaban con las habilidades y equipo tecnológico suficiente para responder a tales exigencias. Esto a su vez, genera estrés que es definido por la Organización Mundial de la Salud como el “conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción”. Según Simón y Miñarro (1990) el término estrés se emplea frecuentemente, equiparándolo a una circunstancia que preocupa, o que desborda los recursos del individuo, por lo que se denomina coloquialmente estrés a la ansiedad, a la preocupación, a los nervios y a la irritabilidad. Es la respuesta normal de la preparación del organismo para el enfrentamiento o para la huida. De esta forma coincide con la definición de Hans Selye (1956) que plantea que estas reacciones tienen como objetivo lograr la adaptación y protección de la integridad del individuo. Según McEwen (2003), el estrés se encuentra dentro de un modelo general de adaptación biológica al medio donde, coincidiendo con el autor Peiró (1993), el sujeto debe utilizar sus recursos y esfuerzos para las situaciones ambientales nuevas o distintas a las que se enfrenta para conseguir un desempeño eficaz o evitar la posible amenaza del estímulo **9**. En ese sentido, el estrés se manifiesta en diversos ámbitos, dos de los más frecuentes son la vida cotidiana y el trabajo, no obstante, pese a su carácter situacional, sus efectos parecen no desaparecer de inmediato al cambiar los individuos de contexto (Nava, Orihuela, & Vega, 2016). En cuanto al estrés laboral, este surge como una reacción ante las exigencias y demandas laborales (Patlán, 2019), las cuales aunadas a la ausencia de control para tomar decisiones en el trabajo pueden causar tensión en el personal (Birolim et al., 2019; Karasek, 1979), originando así una respuesta emocional, fisiológica y conductual potencialmente patógena que influye en la actividad del trabajador y en el resultado de sus actividades (Zuniga-Jara & Pizarro-Leon, 2018). Sin embargo, es conveniente señalar que este proceso puede ser diferente en cada individuo al adoptar una postura de afrontamiento relacionada con emociones positivas, cognición y aprendizajes que se hayan obtenido como fruto de experiencias ante el estrés **10**. La sociedad actual ha llevado a la humanidad a una espiral de actividad-trabajo que rebasa la carga física de trabajo, y que genera sobrecarga mental que conduce al estrés. Esto conlleva a que la evaluación de la Carga Mental de Trabajo sea un aspecto central para la investigación y el desarrollo de sistemas preventivos en el ámbito laboral, que permitan obtener niveles más altos de confort,

satisfacción, eficacia y seguridad laboral (1-4). La Carga Mental constituye un importante factor dentro de los riesgos psicosociales a nivel laboral **11**. Estos riesgos tienen relación con nuevas formas de organización de la producción, relaciones laborales, la revolución informática y la introducción masiva de nuevas tecnologías, que se han traducido en diversas formas de intensificación del trabajo, excesiva demanda física y mental, debilitamiento de los colectivos laborales y erosión de las fronteras entre trabajo y vida privada. Estas nuevas formas de organizar el trabajo demandan y tensionan al trabajador en lo emocional y cognitivamente, lo que se traduce en un aumento de la carga psíquica y mental en el trabajo **12**, disminuyendo la satisfacción personal intrínseca, relaciones interpersonales y laborales, dando lugar a trastornos más complejos, asociados al mismo estrés laboral por carga mental, dificultando el completo desplante de los académicos por lo que en esta investigación, se centra en la identificación de los principales efectos en la salud mental de los académicos universitarios, provocados por la docencia virtual y cómo esto, llevó a su vida diaria problemas asociados por los nuevos desafíos introducidos por la actual pandemia. Un término altamente complejo es el Síndrome de Burnout que en español significa “quemarse por el trabajo” originariamente propuesto por el psiquiatra Herbert Freudenberger en 1974, fue el primero en explorar el término, posteriormente, la Doctora Christina Maslach, continuó con investigaciones logrando en 1976 posicionar el término a nivel global como síndrome clínico, que básicamente se caracterizó por agotamiento paulatino en el trabajo refiriéndose específicamente al Burnout como las reacciones adversas esencialmente producidas por el trabajo de los servicios sociales. Desde los orígenes del término Burnout y los estudios realizados del Síndrome de Quemarse en el Trabajo (SQT), se han construido diversas definiciones, todas basadas en las propuestas de Herbert Freudenberger y Christina Maslach, pero, la mayoría de los autores lo consideran como un fenómeno único, resultado del estrés crónico relacionado con el trabajo. Para Olivares(3) es “un síndrome caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal en el trabajo, que puede ocurrir entre individuos cuyas tareas diarias se circunscriben al servicio de personas” **13**. En el ámbito laboral universitario peruano, López & Zacarias(5) obtuvo como resultado de su investigación que, en la dimensión cansancio emocional, el 46,3 % de docentes presentaron un cansancio emocional bajo y solo el 35, 2 % de los docentes obtuvieron un nivel alto de cansancio emocional. En cuanto a la dimensión despersonalización se obtuvieron resultados divididos, ya que el 40,1 % de los docentes obtuvieron un nivel alto de

despersonalización, mientras que el 44,1 % tuvo un nivel bajo y el restante un nivel medio. En la dimensión realización personal, el 59 % de los docentes obtuvieron un nivel bajo. El docente universitario, se siente quemado porque observa y vive la ineficaz labor de las autoridades, no respetan los acuerdos, concursos, no atienden las demandas y más bien atiende las demandas políticas y generando distanciamiento, inconformidad, pasividad, conflicto entre colegas provocando desgaste y agotamiento porque no encuentra respuesta, evidenciando un desgaste emocional muy elevado, en comparación de otros componentes, como la pérdida progresiva de energía, inestabilidad emocional, desgaste y fatiga por el trabajo, demandas de los estudiantes con muchas necesidades, que a su vez se interrelacionan con los problemas que aquejan la sociedad(4, 5, 9, 10). Para el docente universitario, quien a lo largo de la historia se ha visto enfrentado no solo por el nivel de desafío e importancia de su labor (a nivel intelectual y formativo), sino además por la constante evolución y cambios en los paradigmas del conocimiento de la educación profesional superior, catalizando información de enfoques y planteamientos se ha visto obligado a adecuarse a las nuevas necesidades según el nuevo contexto: la aplicación de nuevas metodologías y didácticas para el dictado de clases asincrónicas, la eficacia de los nuevos métodos de aprendizaje, adecuación a las herramientas tecnológicas; y evidenciar la eficacia del desempeño docente. El agotamiento físico-emocional, como actitudes pesimistas, sentimientos de estar al límite y haber agotado los recursos emocionales, los docentes de educación superior como actitudes pesimistas, sentimiento de encontrarse al límite, de no poder dar más de sí desde el punto de vista profesional **13**.

Capítulo III: Formulación del problema y preguntas de investigación.

Problema.

Ante la situación vivida como sociedad durante el periodo del 2020-2021 debido al Covid-19, se produjeron una serie de cambios que tuvieron interferencia en el modelo tradicional de la docencia universitaria a nivel mundial, provocando así, efectos negativos en la salud mental de dicha población. Para comenzar a examinar la literatura encontrada con respecto al impacto que tuvo la modalidad virtual sobre la salud mental de los docentes universitarios en el periodo 2020-2021 en el contexto de Covid-19, es necesario plantear que en la actualidad existe escasa

literatura con respecto a la afectación de este cambio de modalidad de enseñanza presencial a virtual, en la salud mental de los docentes de enseñanza superior a lo largo de todo el mundo. Es por ello que es de gran importancia poder indagar y analizar la poca literatura existente, para generar una conclusión del impacto que la modalidad virtual tuvo en la salud mental de los docentes universitarios.

Relevancia del problema.

Para contextualizar, uno de los pilares fundamentales en la comunidad universitaria son los docentes, ya que nos brindan las herramientas necesarias para nuestra formación como futuros profesionales, implicando un nivel de esfuerzo y dedicación único. Por ello, hemos considerado que la salud mental de los académicos en este proceso pandémico no ha sido una prioridad en el sistema educativo, dado los problemas que han generado producto a estas nuevas modalidades de aprendizaje/enseñanza que no solamente repercuten al maestro, sino que también a la comunidad universitaria.

Actualmente no contamos con investigaciones a nivel nacional sobre la salud mental de los docentes universitarios, sin embargo al realizar esta investigación integradora, obtendremos una visión global que nos servirá de guía para identificar los efectos negativos como positivos y las manifestaciones que tuvieron los maestros durante la pandemia, con la finalidad de llevar a una instancia de mejora en la salud mental a través de la prevención y promoción en salud, respondiendo así a las demandas y necesidades de los docentes, con el propósito de proteger su bienestar y todo lo que conlleva este.

Pregunta de revisión.

¿Cuál es la evidencia disponible sobre los efectos en la salud mental de los académicos universitarios asociados a la virtualidad durante la pandemia por Covid-19?

Capítulo IV: Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Describir la evidencia que existe sobre los efectos en la salud mental de los académicos universitarios provocados por la virtualidad en tiempos de pandemia.

Objetivo específico.

1. Describir los tipos de estudios, muestras, variables e instrumentos
2. Definir el contexto de la virtualidad por Covid-19 y sus consecuencias.
3. Definir salud mental en el contexto laboral.
4. Describir cómo ha afectado la docencia virtual en la salud mental de los académicos universitarios.
5. Describir los efectos en la salud mental de los académicos sobre su rendimiento.

Capítulo V: Materiales y Métodos.

Metodología.

Considerando los eventos mencionados anteriormente, se decide realizar un cambio en la metodología. Por ende, se opta por una revisión integradora, que se caracteriza por tener un enfoque sistemático y riguroso. Este método se centra en un tema en particular, con la finalidad de recolectar la mejor evidencia científica. Es por ello, que por fines investigativos se decide realizar la siguiente pregunta: ¿Cuál es la evidencia disponible sobre los efectos de la salud mental de los académicos universitarios asociados a la virtualidad durante la pandemia por Covid-19?

Para dar estructura y desglosar la pregunta de investigación se utilizó el acrónimo P.I.C.O donde se clasifica la información en cuatro componentes de los cuales significan respectivamente: Patient (Paciente), Intervention (intervention), Comparison (comparación) y Outcomes (resultado). Formulando el acrónimo resultó en que consideraremos como Patient a los académicos de universidad, Intervention como efectos en la salud mental, Comparison como académicos de universidad en pre-pandemia y como Outcomes, los principales efectos sobre la salud mental de los académicos universitarios.

Estrategia de búsqueda.

Se consultó las bases de datos Pubmed, Web of science, Springerlink, SciELO, Lilacs y ScienceDirect. Se utilizaron las palabras claves: Pandemia, Docencia Universitaria, Realidad virtual educativa y salud mental.

Filtramos en dichas bases de datos para llegar a los mejores artículos que den respuesta a la pregunta de investigación señalada. Hicimos uso de los siguientes filtros: Acceso abierto gratis, publicado durante los últimos 5 años, de la categoría idioma inglés, español y portugués. Aplicados los filtros en las bases de datos nos arrojan 28 artículos como resultado de la búsqueda realizada de los cuales hemos depurado y seleccionado 10 artículos según nuestros criterios de inclusión y exclusión.

Bases de datos.

Tras una rigurosa búsqueda de plataformas decidimos utilizar Pubmed, Web of science, Springerlink, SciELO, Lilacs y ScienceDirect las cuales serán descritas brevemente a continuación:

- Pubmed: Es una plataforma que permite el acceso gratuito a búsquedas bibliográficas de ciencias de la salud en la base de datos de la “National Library of Medicine”.
- Web of science: Es una plataforma de búsqueda bibliográfica, referencias, citas y artículos sobre distintas disciplinas académicas. Para acceder a los documentos es necesario suscribirse, sin embargo como estudiantes de la Universidad de Atacama nuestro ingreso a la plataforma es por medio de nuestro correo institucional.

- Springerlink: Es una plataforma que permite el acceso a todo tipo de publicaciones como: revistas, libros, protocolos, obras de referencia y bases bibliográficas y citas de la empresa Elsevier.
- SciELO (Scientific Electronic Library Online): Es una plataforma de acceso libre y universal, que cuenta con un modelo cooperativo que agrupa colecciones nacionales de revistas que cuenten con ciertos criterios de calidad, facilitando el intercambio y difusión de la producción científica y tecnológica.
- Lilacs (Información Científica y Técnica en Salud de América Latina y el Caribe): La plataforma incluye revisiones sistemáticas, ensayos, síntesis de evidencia, estudios, guías de prácticas clínicas, informes, y otros. Su acceso es gratuito.
- ScienceDirect: Es una plataforma digital y base de datos que permite consultar publicaciones y hacer la búsqueda de artículos de la editorial científico-académica Elsevier, que se considera una de las editoriales más importantes del mundo, además de tener en la misma base de datos monografías de miles de libros. Esta tiene la particularidad de que no requiere suscripción para su uso.

Palabras claves.

Nuestra investigación cuenta con cuatro palabras claves y sus respectivos sinónimos, para determinarlas utilizamos Decs/MeSH con el fin de buscar acrónimos de descriptores de ciencias de la salud para indicar artículos científicos y otros documentos del campo biomédico.

Palabras Claves	Sinonimos/DecS	Traducción
1. Pandemia.	Covid-19.	Pandemic, Covid-19.
2. Docencia Universitaria.	Académico, Personal docente, académico universitario, profesor universitario.	Faculty, Educational Personnel, University Academic, Teaching University.
3. Realidad Virtual educativa.	Realidad virtual, docencia virtual.	Virtual Reality.

4. Salud mental.	Fenómenos psicológicos, procesos psicológicos, higiene mental	Mental health, psychological phenomena, Mental Processes, mental hygiene.
------------------	---	---

Filtros.

Los filtros utilizados en las plataformas de Pubmed, Web of science , Springer Link, Lilacs, Scielo y ScienceDirect son los siguientes:

- No más de 5 años de publicado el artículo.
- Literatura abierta (acceso abierto gratuito o ingreso libre según convenios de la Universidad de Atacama).
- Artículos en idioma inglés, español y portugués.
- Estudios que mencionen la salud mental y la docencia universitaria.

Criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión y exclusión utilizados en este estudio son los siguientes:

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Docentes universitarios.	Estudios publicados antes de la pandemia por Covid-19
Estudios primarios y secundarios.	Documentos Abstractos.
Estudios disponibles en español, inglés y portugueses.	Ensayos clínicos.
Contexto pandemia Covid-19.	Estudios con limitación de acceso.

Salud mental.	
---------------	--

Matriz de búsqueda.

- Al realizar la búsqueda integradora, seleccionamos diez investigaciones que contaban con las características necesarias para sustentar este estudio, a continuación se realizará una descripción de cada una.

Nº art.	Autor, año	País	Marco de referencia conceptual o conceptos utilizados	Objetivo	Tipo de estudio	Muestra (Características: edad, sexo, etc)	Variables	Instrumentos de medición	Análisis	Resultados encontrados	Estrategia de búsqueda y/o Plataforma
1: Estresores y sobrelaltos del confinamiento por covid-19: un estudio longitudinal sobre salud mental en una muestra de personal académico y administrativo universitario en España	Año: 13 de septiembre 2022 Autores : José Luis González Gutiérrez, 1 Mari Carmen Écija Gallardo, 1 Borja Matías Pompa, 1 Miriam Alonso Fernández, 1 Juan Carlos Pacho Hernández, 1 y Almudena	España	COVID-19, confinamiento, salud mental, estrés	Analizar cómo los factores estresantes y los aumentos del confinamiento se relacionaron con los síntomas psicológicos en tres momentos diferentes: durante el confinamiento total (onda 1), después del levantamiento o gradual de las restricciones (onda 2) y después del confinamiento (onda 3)	Estudio longitudinal - Mixto	Compuesta por ciento veinte miembros del personal académico y administrativo de la Universidad Rey Juan Carlos 76 eran del sexo masculino (63,30%), 43 del sexo femenino (35,80%), la mayoría de ellos (n = 99, 82,50%) estaban casados o vivían en pareja.	Antecedentes de psicopatología Género: Masculino - Femenino Acceso a internet Factores estresantes Naturaleza voluntaria Ansiedad Bienestar mental	Encuesta longitudinal - Brief Symptom Inventory-18 (Instrumento que mide Los síntomas de somatización, depresión y ansiedad - Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh (Instrumento que mide el bienestar mental) -Trauma Screening Questionnaire (TSQ; Brewin (Instrumento que mide los sentimientos post-traumáticos)	Se utilizaron estadísticas descriptivas (medias y desviaciones estándar) para determinar el estado psicológico (bienestar mental, somatización, ansiedad, depresión y síntomas de TEPT) en diferentes puntos temporales, así como para conocer el impacto de los factores estresantes y estimulantes en el ciclo 1. explorar si el estado psicológico cambió con el tiempo, se utilizó un ANOVA de medidas repetidas.	- No se observaron diferencias estadísticamente significativas en el estado psicológico de la muestra durante los tres puntos de tiempo diferentes - En el ciclo 1 fueron susceptibles de ser controlados por bienestar mental, la edad, por ansiedad y el género fue susceptible de ser controlado por síntomas de PTSD. - En el ciclo 2 en función de las variables sociodemográficas y las condiciones de confinamiento, mostraron efectos principales univariados, donde las variables eran susceptibles de ser controlado -En el ciclo 3 arrojó resultados similares al ciclo 1 y 2 donde eran susceptibles de ser controlados.	University academic and covid-19 and mental health Pubmed

	López López 1										
2 Explorando la Salud Mental y el Bienestar entre los Docentes Universitarios: Un Estudio Cualitativo	Año: 30 de junio de 2022 Autores : Jacqueline M. Smith, PhD, RN, Jennifer Smith, MC, R. Psicología, Alanna McLuckie, PhD, RSW, Andrew CH Szeto, PhD, Peter Choate, doctora do, RCSW, Lauren K. Birks, PhD, RSW, Victoria F. Burns, PhD, RSW, y Katherine S. Bright, PhD, RN	Canadá	No menciona	Proporcionar más información y puntos de vista sobre un tema que no está claramente definido en la literatura sobre experiencias relacionadas con la salud/enfermedad mental entre académicos capturando una comprensión más rica de la experiencia humana.	Estudio cualitativo exploratorio	Compuesta por nueve académicos considerados asimismo como personas con enfermedades mentales.	Años de experiencia Tiempo de entrevista Antes del covid-19 Durante el covid-19 Género: Masculino-Femenino	- Entrevistas semiestructuradas compuestas por diez preguntas, ejemplo: “Podrías comenzar describiendo sus experiencias con respecto a tener un problema de salud mental aquí en la universidad”	- Marco de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner	Los participantes caracterizaron los factores estresantes relacionados con la salud mental en el mundo académico como problemas culturales y sistémicos que promovían el individualismo y la competitividad con una cultura asociada de aislamiento y silencio, ya que se basaba en procesos competitivos, incluido un sistema de evaluación de méritos y empleo precario incierto Escasez de recursos disponibles para el personal académico, en cuanto a los recursos y apoyo relacionados con la salud psicológica y bienestar	(mental health[Title]) AND (faculty[Title]) WOS
3. “ ... Simple mente	Año: 5 diciemb	Ciudad del Cabo -	Académico, Covid-19, Impacto	Explorar el impacto psicológico	Estudio explorato	La muestra comprendía 11 académicos de	No se describen,	Entrevista semiestructurada que	Utilizaron análisis temáticos, , este proceso se realizó de forma	El estudio encontró que las restricciones de pandemia y bloqueo COVID-19 tuvieron un	.University academic and

me rompió ...": explorando el impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en lo académico	re del 2022 Autor: Lynette Thompson, Cyndi Christina	Sudáfrica	psicológico, Pandemia	en los académicos de la educación superior	rio/transversal	tiempo completo empleados en seis instituciones diferentes de educación superior en el Cabo Occidental; Estos académicos corresponden a las carreras de psicología; TI; Comercio; Optometría y derecho.		comprende siete preguntas, ejemplo: 1. ¿Qué significa para usted el equilibrio trabajo-vida? 2. ¿Cómo te impactó la pandemia emocional y/o psicológicamente? 3. ¿Cuál fue su reacción inicial al escuchar sobre las restricciones de bloqueo	manual en una hoja de cálculo de Microsoft Excel	impacto psicológico en gran medida negativo en los académicos de la educación superior. Las emociones negativas más dominantes reportadas por los participantes incluyeron estrés, ansiedad, miedo y culpa, ya sea debido a la amenaza del virus en sí, el potencial de pérdida de vidas, restricciones de bloqueo, un nuevo entorno de trabajo y / o su incapacidad percibida para ayudar a sus alumnos. Los participantes también informaron sentimientos de aislamiento emocional y un aumento en los niveles de fatiga emocional.	covid-19 and mental health Springerlink
---	---	-----------	-----------------------	--	-----------------	---	--	---	--	---	--

								asociadas con la pandemia COVID-19?			
4. Educación a distancia durante COVID-19: una encuesta italiana sobre las perspectivas de los docentes universitarios y sus condiciones emocionales	Año: 9 de Junio 2021 Autor: Massimo Casaccia, Maria Grazia Cifone, Laura Giusti, Leila Fabiani, Roberto Gatto, Loreto Lancia, Benedetta Cinque, Cristina Petrucci, Mario Giannoni, Rodolfo Ippoliti, Anna Rita Frattaroli, Guido Macchiarelli y Rita	Italia	Educación a distancia, Pandemia COVID-19, Profesores Universitarios, Cursos de medicina	Evaluar el impacto DE por parte de los docentes de nuestro departamento durante el segundo semestre del año académico 2019-20 después del nacional italiano de marzo-mayo de 2020 bloqueo y 2	Cualitativo	97 académicos Universitarios; el 51,5% son mujeres que representan una edad de 60-69 años 40.2%	Variables sociodemográficas edad, género y rol universitario de enseñanza.	97 Académicos Universitarios respondieron una encuesta transversal por medio de Microsoft Forms, sobre las ventajas y desventajas de la educación a distancia DE, esto fue evaluado por medio de una versión corta del Inventario de Depresión Beck-II (BDI-II) que consta de 10 ítems y fueron medidos por Alfa de Cronbach. Y por último un análisis de correlación (r-Pearson)	La encuesta de confiabilidad de consistencia interna y el BDI-II de 10 ítems fueron medidos por el alfa de Cronbach. Se realizó un análisis de correlación (r-Pearson) para verificar las relaciones entre la evaluación general de la experiencia DE, la edad de los docentes, las horas de enseñanza en el segundo semestre de 2020, la cantidad de ventajas y desventajas de DE, satisfacción con el nuevo aprendizaje debido al uso de herramientas digitales, los puntajes informados por los maestros en el BDI-II durante el cierre patronal, y la evaluación de la salud emocional después del período de confinamiento.	- Un 64.7% presentaron dificultades en aspectos técnicos y en factores psicológicos, como la incomodidad de hablar en el vacío - El 81% de los docentes se quejaron de la ausencia de contacto visual cara a cara con los estudiantes. - Deficiencias significativas en los patrones de sueño y pérdida de energía, las maestras tuvieron mayores dificultades para concentrarse que sus colegas varones - Una cuarta parte de los maestros mostraron síntomas depresivos de gravedad variable. - Los maestros más satisfechos estimulados por DE, mostraron impacto de los síntomas depresivos. - La carga de enseñanza en horas influyó en la percepción de desventajas y una menor apreciación de los desafíos de DE. - Cuanto más significativa fue la manifestación de síntomas depresivos durante el bloqueo, mayor fue la recuperación subjetiva de una buena condición emocional una vez que el confinamiento doméstico terminó ($r = 0.344, p = 0.001$), a pesar de mantener DE.	-.University academic and covid-19 and mental health Pubmed

	Roncone										
5° La educación en línea y la salud mental de los docentes durante la pandemia de COVID-19 en Japón	Año: 30 de mayo 2022 Autor: Yosuke Kita , Shoko Yasuda, Claudia gherghel	Japón	No menciona	Examinar la salud mental entre los profesores japoneses que impartieron cursos en línea durante la pandemia de COVID-19	Análisis de regresión logística binomial	La muestra comprendía 537 profesores japoneses de una universidad ubicada en Tokio, del cual solo se obtuvo respuesta de 248.	Carga de trabajo Uso de TI Apoyo universitario Edad Experiencia de enseñanza # de conferencias como educación en línea Tiempo de preparación por clase (min.) Cursos en línea sincrónicos Tiempo de preparación por clase (min.) Cursos en línea asincrónicos Puntuación de dificultad para dispositivos de TI Puntuación de satisfacción para el soporte administrativo	WHO-5 (Instrumento que mide la salud mental) Datos extraídos de puntajes de la OMS-5	Se utilizaron estadísticas descriptivas y se utilizó la prueba de Hosmer-Lemeshow	Los resultados mostraron que el 33 % de los profesores estaban en riesgo de enfermedad mental durante la pandemia. Se evidencia que solo hubo un efecto positivo en cuanto al apoyo universitario a la entrega de información al soporte técnico, mientras que se evidenció un efecto negativo y estrés causado por el uso de tecnología desconocida, gran carga de trabajo, horas de trabajo, falta de equilibrio entre el trabajo y la vida personal, gran cantidad de estudiantes y la poca satisfacción a la entrega de aprendizaje.	(mental health[Title]) AND (faculty[Title]) WOS
6° Equilibrio ocupacional durante el confinamiento por Covid-19 en docentes de terapia ocupacional de una institución	Año: 04 de noviembre 2022 Autores : Mayling Calvo-PazJuliana Guevara-RamírezJhoan Sebastián Zapata-LópezDiana	Colombia - Cali	Ansiedad Depresión Terapia Ocupacional Actividades Cotidianas COVID-19 Docentes	Describir el equilibrio ocupacional de docentes de Terapia ocupacional de una institución universitaria de Cali-Colombia, durante el confinamiento por Covid-19, y establecer la relación con variables sociodemográficas y la presencia de	Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal,	La muestra comprendía 32 docentes de Terapia Ocupacional. De los cuales 17 estaban vinculados tiempo completo, 11 medio tiempo y 4 horas cátedra. Del total de docentes, 1 contaba con un nivel de formación de doctorado, 17 nivel de Maestría, 7 Especialistas y 7 con pregrado	Género Estado civil Edad Ciudad Estrato socioeconómico Tiempo de vinculación a la institución Tener a cargo niños durante la cuarentena Tener a cargo adultos mayores durante la cuarentena Tener a cargo adultos con patologías crónicas durante la cuarentena	Encuestas aplicadas a través de Google Forms donde se utilizó: - OBQ-E (instrumento que evaluar la satisfacción con la cantidad y la variación de las ocupaciones) - PHQ-9 (Instrumento que identificar la presencia de síntomas depresivos en las últimas dos semanas)	Los cuestionarios fue exportada en una base de datos de Microsoft® Office® Excel® 2010, para posteriormente ser analizada en el programa estadístico Stata V.16	En este estudio se identificó que gran parte de los docentes del programa eran mujeres, sexo que se relacionó con el cuidado de adultos mayores y adultos con patologías de curso crónico durante el periodo de aislamiento preventivo. Además se evidenció un aumento de las actividades diarias, poca variedad entre las ocupaciones que querían y las que debían hacer, y una baja satisfacción con el tiempo de descanso y sueño.	mental health and faculty and covid-19 LILAS

universitaria	Lorena Realpe-Martinez			sintomatología de ansiedad y depresión.				- Escala GAD-7: (Instrumento que identificar la presencia de ansiedad en las últimas dos semanas)			
7° Trabajo remoto de enfermeros docentes en tiempos de pandemia	Año: 2021 Autor: Anna Raquel Lima Araújo Larisse Marques Costa Rita Beatriz de Sousa Carvalho Adélia Dalva da Silva Oliveira Fernanda Cláudia Miranda Amori mKayo Henrique Jardim Feitosa Sousa Regina Célia Gollner Zeitoun Caroline Kilcia Carvalho Sena	Brasil	Docentes de Enfermería; Educación en Enfermería; Infecciones por Coronavirus; Salud Laboral; Tecnología Educativa	Según la percepción de enfermeros docentes, analizar los efectos de la enseñanza remota como consecuencia de la pandemia de Covid-19 en sus vidas.	Estudio descriptivo y cualitativo	Muestras: 13 enfermeros docentes	No se describen	Se utilizó un guión semiestructurado con preguntas para la caracterización sociodemográfica de los participantes y las preguntas de la entrevista: describir cómo se va a desarrollar la actividad docente en su día a día; ¿Cómo estás percibiendo los impactos en tu vida con la enseñanza a distancia?; y ¿qué estrategias has adoptado para trabajar desde casa durante la pandemia? Se realizó mediante entrevistas individuales por Zoom Meetings® y tuvo una duración de 30 minutos, esto fue grabado en audio y video por la misma plataforma	Los datos fueron analizados según la técnica de análisis de contenido temático, y se siguieron las fases: pre análisis, exploración de materiales y tratamiento de datos e inferencia de resultados.	los participantes manifestaron que la enseñanza remota generó cambios en la rutina, con la consecuente necesidad de adaptar las clases al entorno virtual y de implementar modificaciones domésticas. Estos aspectos se vieron maximizados por la falta de dominio de las herramientas digitales, lo que aumentó la cantidad de demandas laborales. En ocasiones se sintieron angustiados, tristes, con culpa y solos debido a los inconvenientes para establecer vínculos con los alumnos. La sobrecarga laboral contribuyó al malestar físico y emocional de los enfermeros docentes, que manifestaron estrés, cansancio, dificultades para dormir, problemas de circulación sanguínea y de alimentación y daños en la vista.	mental health and personal docente and covid-19 Lilacs

	Damasceno										
8. Profesores universitarios durante el primer bloqueo debido al SARS-CoV-2 en Italia: estrés, problemas y percepciones de mala conducta	Año: 15 de febrero 2022 Autor: Oronzo Parlangeli, Paola Palmitesta, Margherita Bracci, Enrica Marchigiani, Ileana Di Pomponio y Stefano Guidi	Toscana, Italia	Académico, Profesores Universitarios, Miembros de la facultad, Pandemia, Estrés, Mala conducta, Género	Explorar cómo las condiciones de vida y trabajo durante el primer período de aislamiento debido a Covid-19 en Italia pueden haber afectado el bienestar psicofísico de la facultad y sus percepciones de mala conducta en la academia.	Cualitativo	581 profesores académicos, que corresponde al 24.88% de los profesores de la facultad.	Manova Variables dependientes y Género como variable independiente. Estrés, bienestar e interferencia de la vida laboral y las otras variables relacionadas con la vida y el trabajo durante el bloqueo	Se utilizó un cuestionario en línea autoinformado con una duración de 15-20 minutos. La encuesta se realizó por la plataforma Google Forms, constaba de 6 secciones (1º: Sociodemográfica, 2º Condiciones de trabajo y vida durante el primer período de bloqueo en marzo, 3º: Configuración del trabajo a distancia, 4º: Información sobre problemas experimentados por los encuestados durante el cierre de actividades de trabajo académico, 5º medir el nivel de estrés percibido, el grado de bienestar psicológico, 6º Percepción de los encuestados.) y el nivel de interferencia. Los datos se recopilaban durante un	Los análisis incluyeron género, edad, estrés percibido e interferencia laboral en la vida personal como predictores de las respuestas sobre la frecuencia de conductas indebidas o el cambio de frecuencia de las conductas indebidas. Los análisis estadísticos se realizaron utilizando el Software estadísticos R (v.4.0.2)	- La edad media de los participantes fue de 49.9 años, el 48.8% eran mujeres - La mayoría de los encuestados eran Asociados 36.3% o profesor titular 18.9% - 97% de los encuestados trabajaban tiempo completo En cuanto al entorno: - Según los puntajes (punto 3) indica que el entorno se evaluó positivamente - Las características del hogar tenían las calificaciones promedio más bajas - El 19.6% de los encuestados informó que el medio carecía de equipo. - El 93.8% tenían acceso a un PC o tableta y una conexión a internet del 99.8%, sin embargo el 18.2% calificó la conexión a internet como no (13.6%) o absolutamente no (4.6%) adecuada a sus necesidades. Estrés, bienestar mental y equilibrio: - Las mujeres tenían niveles más altos de estrés percibido METRO= 6.88, SD= 3.36 y niveles más bajos de bienestar mental METRO= 39.1,	University and academic covid-19 and mental health SpringerLink

								periodo de 3 meses (Octubre-Diciembre 2020) Instrumentos: 1- Escala Likert 2- Cuestionario estructurado por Fisher 3. Escala de bienestar mental Warwick-Edimburgo 4- Versión corta de la Escala del estrés percibido PSS		SD= 7.64, que los hombres METRO= 5,74, SD= 2.89 y METRO 41,4, SD= 8.17 respectivamente - 37% informan de mala conducta en las actividades de investigación y entre colegas - 35% niveles altos de interferencia laboral con la vida privada - Mala conducta entre colegas un 44%	
9. Explorando problemas sin precedentes de académicos durante la pandemia COVID-19 y sus relaciones con la fatiga y la salud mental.	Autor: Fakhradin Ghasemi, Maryam Zarei, Rashid Heidari moghadam, Seyed Mostafa Hosseini Año: 2021	Irán	Salud mental,, Facultad, COVID-19	Explorar sin precedentes de los académicos durante la pandemia COVID-19 e investigar de estos problemas en la fatiga percibida y la salud mental de los académicos	Estudio Transversal	El estudio se realizó con académicos no clínicos de la Universidad de Ciencias Médicas de Hamadan, todos los académicos clínicos fueron excluidos ya que pasan la mayor parte de sus tiempos en hospitales por lo que poseen diferentes términos y peligros. Total de académicos no clínicos 172. Edad promedio de 26-63 años	Género, edad, experiencia, título académico, UPPA relacionado con la familia y la universidad	- Se desarrolló un cuestionario el cual está validado por el índice de validez de contenido y el índice de validez del contenido.	Se utilizó una variedad de pruebas estadísticas para analizar los datos recopilados en este estudio. El cuestionario desarrollado en base a los elementos extraídos de entrevistas con académicos fue sometido a un análisis exploratorio del factor (EPT) para determinar sus componentes principales. Se realizaron análisis de regresión univariados y multivariados para evaluar la asociación de varias variables (, incluidas las características demográficas y las creadas por la pandemia) con fatiga y salud mental.	El estado general de salud mental de los académicos medido por GHQ-28 se representa en Higo. 1. Como es evidente, la mayoría de los académicos tenían un estado leve en términos de síntomas somáticos, ansiedad / insomnio y depresión severa. Sin embargo, la mayoría de los académicos tenían un estatus moderado en la subescala de disfunción social. Estos hallazgos destacan que la disfunción social puede ser la dimensión más afectada por la pandemia	ELSEVIER

								- Para medir la fatiga se utilizó el inventario de de fatiga multidimensional que consta de 20 ítems. - Todos los elementos se responden por la estación de Libertad de 5 puntos. - El estado de salud mental se utilizó un cuestionario de fatiga multidimensional que consta de 20 ítems.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									ionar io de salu d gene ral de 28 item s de Gold berg y Hilli er,19 79 GH Q-28			
10° DOCEN TE EN TIEMP OS DE PANDE MIA: EMOCI ONES Y SENTI MIENT OS DE LA ENFER MERA- DOCEN TE	Año: 2021 Autor: Rita Neuma Dantas Cavalca nte de Abreu, Fabrício Bezerra Eleres, Fernand a Jorge Magalh ães, Karla Maria Carneir o Rolim, Virna Ribeiro Feitosa Cestari, Thereza Maria Magalh ães Moreira	Brasil	Infecciones por coronavirus, Docentes; Emociones; Salud mental; Enfermeras y enfermeros	Investigar las emociones y sentimientos de los profesores de enfermería universitario s ante la pandemia COVID-19.	Estudio descripti vo , cualitativ o	Participaron profesores del curso de licenciatura enfermería.	21 de en	Variables de identificación y preguntas relacionadas con las emociones / sentimientos vividos por los docentes.	Se aplicó un cuestionario vía Google Forms® y para el análisis textual de los discursos se utilizó el software Interface de R pour les Analyses Multidimension nelles de Textes et de Questionnaires.	Para el análisis textual de los discursos se utilizó el software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires.	El miedo fue la emoción central, rodeado de sentimientos contradictorios como: ansiedad y tranquilidad. Vinculados al miedo, se destacaron sentimientos como la preocupación, mediada por el cansancio. En sentido contrario al miedo y la preocupación, destaca el verbo destacar, que está rodeado de emociones asociadas a la felicidad, la esperanza, la fe y la fe en Dios.	mental health and faculty and covid-19 Lilacs

Implicaciones éticas del estudio.

La ética es la parte de la Filosofía que estudia la bondad o la malicia intrínseca de los actos y de las conductas humanas.

Los principios de Belmont, un informe titulado “Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación”, define estos principios como una bioética, la cual tiene por objetivo: proveer un marco analítico para resolver problemas éticos que se originen en la investigación con sujetos humanos interviniendo en la resolución de problemas, aportando claves e instrumentos que permiten hacer frente a las decisiones que rigen las actuaciones con mayor sabiduría, justicia y prudencia. Estos principios bioéticos que se consideran son: beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia.

El principio bioético más elemental y sobre el que se basan los enumerados anteriormente es el "respeto a la dignidad de la persona" basado en un enfoque integral y humanista. Es por ello que este estudio respeta el principio de no maleficencia y beneficencia que serán detallados a continuación:

- **Principio de no maleficencia.**

La investigación se basa en el principio hipocrático de Primum non nocere, es decir, "ante todo, no hacer daño", ya que, al ser una revisión integradora, no comprende como fin el llevar a cabo una discusión para dañar o perjudicar los artículos utilizados como matriz en esta investigación, dado que estas son de dominio y uso público los datos fueron correctamente utilizados sin modificación ni plagio.

- **Principio de beneficencia.**

Es un principio que se basa en directamente hacer el bien, por lo que nuestro estudio tiene como una de las finalidades contribuir con información que fue rigurosamente estudiada y validada a través de la filtración de datos durante la búsqueda, por lo que se pueden generar futuras revisiones de estudios primarios que hablen de salud mental de docentes universitarios dado que estos datos dan cumplimiento para ser publicados.

- Los principios de Autonomía y Justicia no son atingentes a la investigación, dado que no se trabajó de manera directa con una población humana en la cual estos se consideran.

Capítulo VI: Resultados.

Descripciones.

Descripción tipos de estudio:

Con un total de 10 artículos revisados podemos describir que el 30.0% corresponde a tipos de estudio exploratorios transversales, 20.0% de los artículos corresponde a tipos de estudio cualitativos, 20.0 % corresponden a estudio cualitativo descriptivo 10.0 % se retribuye a longitudinal mixto. 10.0% corresponde a un estudio transversal y el restante 10.0% corresponde a regresión logística binomial.

Descripción tipos de muestras:

Se pudo describir que de los datos recaudados de los artículos revisados se contó con una muestra general total de 1.054 académicos en donde se evidenció que el 53% son hombres, el 44% son mujeres y el 3% no se define su sexo en el estudio por lo que la mayoría de los académicos utilizados en las muestras son de sexo masculino.

El 22% del total convive y/o está casado con su pareja.

Del total de las muestras un 3% se autodefine como persona con alteraciones mentales relacionadas a la depresión y ansiedad.

En relación a las edades de los participantes de todos los estudios, se llegó a la comparación y conclusión de que 0,4% pertenece al grupo etario de 70 años, el 7% pertenece a los 60s, el 39% pertenece a los 50s, el 39% pertenece a los 40s y el 17,4% pertenece a los 30s y 20s por lo que se evidencia con estos datos de que la edad media de las muestras es de entre 40-50 años.

Descripción de las variables:

Dentro de las variables recaudadas de los artículos investigados pudimos encontrar que las variables más repetidas son: Género, edad, años de experiencia, problemas psicopatológicos, estrés, ansiedad, depresión, cuarentena por Covid 19, estado civil, horas de trabajo, carga de

trabajo, rol académico y cuidado de niños en el hogar durante cuarentena por lo que podemos inferir que la mayoría de los artículos ahondaba en problemas psicopatológicos, estrés y ansiedad de los académicos ligado a la carga laboral junto con el cuidado de su familia en el hogar en contexto del curso de una pandemia por covid 19.

Descripción de instrumentos:

Mediante el análisis de los instrumentos utilizados en los artículos estudiados se concluye que la mayor parte de los instrumentos tienen una orientación hacia el saber el estado de salud mental del académico, la carga laboral, que les hace sentir la enseñanza remota, presencia de sentimientos de ansiedad, depresión y estrés donde los instrumentos más utilizados son las entrevistas semiestructuradas, Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh y GHQ-28.

Contexto de la virtualidad por Covid-19 y sus consecuencias.

Tras una rigurosa revisión integradora, no existe una evidencia clara del concepto “virtualidad por covid-19”, sin embargo el 33,3% de los artículos proporcionaron definiciones utilizando los siguientes conceptos: tecnología en línea, docencia a distancia, educación a Distancia (EaD) tradicional y educación remota, trabajo remoto.

Del total de artículos analizados, el 80% habló sobre las consecuencias de este cambio de modelo educativo, en general, la gran mayoría de los documentos tuvieron en común dentro de sus consecuencias, el aumento de la carga laboral que tuvieron cada uno de los docentes debido a este cambio de modalidad de enseñanza. Uno de los artículos que realizó su investigación con personal académico y administrativo universitario en España, menciona lo siguiente: “Esta transición requirió demandas más intensas para diseñar, realizar y evaluar el aprendizaje en línea”¹. También aludieron a la adaptación que se tuvo que llevar a cabo en el entorno de su hogar para poder llevar a cabo su trabajo, en uno de los artículos plantearon los siguientes: adaptarse, de forma abrupta, a desempeñar un nuevo formato de enseñanza en un nuevo entorno

de trabajo, con coexistencia de espacio doméstico y de trabajo, añadiendo angustia profesional y familiar durante la pandemia 10.

En menor medida hablaron sobre la adquisición de nuevas competencias digitales que tuvieron que obtener para poder desenvolverse en el mundo de la enseñanza virtual y cambios en la forma de relacionarse entre los colegas, y el tecnoestrés.

Salud mental en el contexto laboral.

La base de este proceso cualitativo es identificar, cómo la salud mental de los académicos universitarios se vio afectada y cómo esto repercutió en la vida laboral de los mismos. Inicialmente debemos definir salud mental; en el artículo “explorando la salud mental y bienestar entre docentes universitarios: un estudio cualitativo”², cita la definición de la Organización Mundial de la Salud (2020), como un estado de bienestar físico, mental y social integral y la enfermedad mental como cambios en las emociones, el pensamiento y/o el comportamiento que están asociados con angustia y/o deficiencias funcionales ². A partir de este punto iniciamos a reconocer dentro del periodo de búsqueda, una escasa dotación de artículos investigativos que aborden la salud mental de docentes de educación superior, centrando principalmente sus objetivos en estudiantes. A pesar de la escasa cuantía de evidencia disponible, esta nos permitió comparar como a nivel internacional, los docentes percibieron los estragos causados por el confinamiento por covid-19, ya que son estudios realizados en diferentes continentes como Asia, Europa, África y América.

En Japón, se llevó a cabo una investigación en 537 docentes universitarios, utilizando el “Índice de bienestar de los cinco” de la Organización Mundial de la Salud (OMS-5) donde se reconoció que el 33,5% de los encuestados estaban en riesgo de enfermedad mental durante la pandemia por COVID-19, cifra que se duplicó al periodo prepandemia que se encontraba con un 15,3% de riesgo de enfermedad mental; sus principales factores eran que presentaban dificultad al usar dispositivos de TI (information technology) inducidos de forma necesaria para realizar las clases en este nuevo contexto; por otro lado el segundo factor de riesgo se relacionaba al apoyo brindados por la universidad, ya que se identificó que entre mayor apoyo administrativo menor riesgo de generar enfermedades mentales. En Italia, 97 docentes universitarios respondieron a

una encuesta sobre las ventajas y desventajas de la educación a distancia, donde el 81,2% se quejó por la dificultad al evaluar el grado de atención de los estudiantes debido a la ausencia de contacto visual directo “cara a cara”³. Produciendo que aproximadamente el 30% de los docentes reportaron sentirse más desanimados que de costumbre, 60% reportó cambios en los patrones de sueño, casi 40% de los maestros reportaron más cansancio y fatiga de lo habitual y casi el 30% de los docentes reportaron cambios en el apetito. Este fenómeno se cataloga como “tecnoestrés” debido a que el uso de las tecnologías de información y comunicación “TIC” son percibidas como estresantes entre los profesores con menos experiencias en el uso de tecnología, por lo que se le asocia con trastornos psicológicos y conductuales generando un deterioro en la satisfacción laboral y vital de la persona, resultando en una reducción de productividad tanto laboral como personal. Este nuevo concepto, se le adjunta a profesores universitarios mayores que en jóvenes.

En Brasil, se realizaron entrevistas individuales a 13 docentes de enfermería, donde los participantes revelaron que la educación a distancia generó cambios en sus rutinas al presentar la necesidad de adaptar las clases al nuevo entorno virtual, este aspecto se vio como complejo por la falta de dominio de las herramientas digitales, por lo que sintieron angustia, tristeza, estrés, cansancio y dificultades para dormir, además de problemas físicos como daños en la vista por el uso prolongado de pantallas. De hecho, de los relatos podemos destacar los siguientes:

- Ha sido muy agotador, estresante y repetitivo. Estos son los tres adjetivos que utilizó, principalmente estresante y agotador; mucho más que el presencial, peor es el remoto, sobre todo mental (Participante 1)⁷.
- Desde el punto de vista emocional estoy más estresado, y eso trae angustia, esto trae varios conflictos emocionales (Participante 7)⁷.
- Al principio fue difícil, porque todo era nuevo para mí, y tenía miedo de no poder hacerlo, me sentía nerviosa (Participante 9)⁷.
- Echo de menos el contacto cara a cara, como parece que no tenemos lazos [...]; a veces, hasta me siento solo en las aulas virtuales [...]. Ellos [estudiantes] están ausentes y me dan tristeza, con un sentimiento de incompetencia y culpa (Participante 11)⁷.

Por último, En Canadá, La Universidad de Calgary, realizó un estudio cualitativo exploratorio donde se abordaron los factores de interacciones sociales y la búsqueda de ayuda respecto a las experiencias personales del cuerpo académico, hallando determinantes estresantes relacionados

con la salud mental a partir de individualismo y competitividad inducidos por la misma universidad entre sus trabajadores. Los participantes relatan que este problema surge previo a la pandemia, y que incluso, el nuevo proceso mundial, generó una nueva barrera para solicitar ayuda en sus respectivos trabajos ya que las interacciones con sus colegas fue mínima; se puede identificar que de igual forma, presentan conflictos con sus líderes, que entre menor lazos con sus directivos administrativos, mayor es la brecha para acudir en ayuda por lo que sirvió aún más para silenciar y segregar, como narra uno de sus participantes:

“Desde el momento en que comencé...[la Universidad] ha sido muy, muy aislada y COVID saca lo peor de ella. Existe este trasfondo... hacia el aislamiento” Participante 8².

Por otro lado, los mismos académicos manifiestan que la Universidad respecto a la Salud mental de los estudiantes es mayor el apoyo brindado, en comparación a lo que el establecimiento les ofrecía a ellos como académicos:

“Parecía...contradictorio decir que la salud mental es importante y que necesitamos apoyar a nuestros estudiantes, pero luego apretar más a los profesores y hacer cosas que aumentarán el estrés, sin hacer nada para apoyar la salud mental” Participante 2².

Finalmente, podemos describir que la pandemia por COVID 19 no solo fue el inicio de un problema en la salud mental de los académicos, sino que, este es un problema que abarca desde antes del confinamiento, y que en gran parte, esto contribuyó a generar más quiebres entre sus pares, estudiantes y superiores, aumentando los problemas y riesgos de sufrir enfermedades de salud mental, deteriorando los niveles de productividad y satisfacción laboral .

Salud mental en la docencia virtual.

Los participantes de los estudios manifestaron que la enseñanza remota generó cambios en la rutina, con la consecuente necesidad de adaptar las clases al entorno virtual y de implementar modificaciones domésticas, generando que encontrar un equilibrio entre el trabajo y la vida personal se viera dificultado por la sobrecarga laboral que contribuyó al malestar físico y emocional de los docentes, que manifestaron estrés, cansancio, dificultades para dormir, problemas de circulación sanguínea y de alimentación.

Por ende, las actividades académicas a nivel superior también se vieron afectadas por el Covid-19 y por consecuencia se ha evidenciado repercusiones en la salud mental de los docentes. Según nuestra matriz de investigaciones el 90% concuerda que los académicos se vieron afectados tras el impacto, una de las investigaciones que sintetiza mejor estos cambios, es el estudio que se realizó en la ciudad del Cabo, África en donde se menciona que los académicos universitarios experimentaron la pandemia en fases, por lo que esto les causaba incertidumbre e inestabilidad, por ende tuvieron que adaptarse a las demandas de su nuevo entorno de trabajo. De igual manera muchos de los académicos experimentaron un temor en la enseñanza en línea, mayor carga laboral y mayor demanda por parte de los estudiantes **3**. Otro estudio también menciona que el aumento del grado de incertidumbre se debía al desarrollo de la pandemia, ya que no se tenía en conocimiento la duración de esta enseñanza virtual **1**. En Cali, Colombia se realizó un estudio en donde destaca que los académicos sintieron angustia ante la posible pérdida de sus seres queridos, además la privación de los métodos de enseñanza y aprendizaje convencional generaron estrés, presión y ansiedad entre los docentes, por lo que se cataloga como mayor riesgo psicológico y niveles bajos de satisfacción laboral en comparación con la población en general **6**.

Por otro lado, el 40% de los estudios mencionan que la preparación de estas clases virtuales también afectó la salud mental de los académicos, en contexto; Un estudio publicado el 2021 en Irán hace referencia a que los métodos tradicionales para la enseñanza ya no son factibles, por lo que los docentes debieron aprender nuevas tecnologías y emplear otros métodos para seguir con la educación, esto incluye; videos y audios educativos, software, hardware, videoconferencias **10**, para complementar otro estudio realizado en Brasil, menciona que los docentes no tenían las habilidades o familiaridad con los recursos las TIC, y que se vieron en la necesidad de aprender, lo que requirió una gran dedicación **7**. En un estudio realizado en Italia también se menciona que los académicos no se sentían competentes con estos cambios de software y hardware, como resultado los profesores se sentían más agotados, ansiosos y estresados. Este fenómeno se ha definido como “Tecnoestrés” (Las TIC pueden percibirse como agentes estresores” y se asocia con trastornos psicológicos, conductuales y deterioro de la satisfacción laboral y vital) **4** . Un estudio realizado en Canadá que tenía por objetivo explorar la salud mental y el bienestar de los docentes universitarios, arrojó que estos factores serían problemas culturales y sistémicos que promueven el individualismo y la competitividad con una cultura asociada de aislamiento y silencio, esto debido a un sistema que evalúa a travez de méritos dejando una escasez de recursos

disponibles para el personal académico, en cuanto a apoyo relacionado con la salud psicológica y bienestar 2. Un estudio realizado en Italia es consciente de esto ya que explica que en las deficiencias significativas en los patrones de sueño y pérdida de energía, las docentes mujeres tuvieron mayores dificultades para concentrarse que sus colegas varones.

Efectos de salud mental con el rendimiento académico en tiempos de pandemia.

Según la matriz de investigación se evidencia las repercusiones en cuanto al rendimiento que tuvieron los académicos y cómo esto pudo influir en su salud mental en el contexto de la pandemia por Covid-19. El 90% de los estudios menciona que los académicos universitarios tuvieron un efecto negativo en cuanto a su rendimiento.

En Brasil se realizó un estudio con 21 docentes enfermeras, se menciona que las académicas tuvieron problemas de salud mental; estrés, ansiedad, angustia ya que les dificulta llegar a trabajar una clase teórica-práctica, pues se marcaba el desinterés de parte de los estudiantes y situar al alumno en el centro de este proceso de enseñanza-aprendizaje 7. Asimismo otro estudio lo avaló refiriéndose a la “incomodidad de hablar” en el vacío “a través de una cámara, sin contacto cara a cara con los alumnos” 4 y el no saber si te están captando la información que se le está entregando, desencadenando cambios emocionales, como tristeza, angustia, miedo, soledad, culpa y estrés, producto de un proceso de trabajo exhaustivo, repetitivo, ya que no podían determinar si el trabajo que entregan era de calidad 8.

También se vio enmarcado la sobrecarga de trabajo de parte de los docentes ya que debían de tener que proporcionar un mayor tiempo de trabajo para la organización, mayor compromiso en la estructuración de los materiales para las lecciones de ED y mayor esfuerzo en la supervisión requerida en la realización de exámenes a distancia, especialmente tareas 4, sumando el poco apoyo de parte de las instituciones ya que se basaba en procesos competitivos, incluido un sistema de evaluación de méritos, teniendo que cumplir no solo al alumnado, sino que también a la institución que pertenecen 2.

Capítulo VII: Discusión y limitaciones.

Discusión.

Como seminaristas con base en los datos recolectados, hemos de destacar que los docentes universitarios recibieron un impacto negativo sobre su salud mental, generando entre ellos una serie de sentimientos y emociones. Esta virtualidad provocó que los maestros no solamente adaptaran su hogar para realizar su trabajo, sino que también debieron adoptar nuevas habilidades, competencias y herramientas que desde un principio causaron estrés y angustia, situación que iba incrementando al pasar el tiempo.

Dado a este contexto, en Chile, desde el cambio de modelo biomédico a biopsicosocial en la salud pública y todos los avances que se han ido sumando en nuestra red asistencial, se han incorporado nuevas políticas que protegen, promocionan, fomentan y brindan cuidados en diferentes áreas y aspectos, y no solo a la persona como un “paciente” o a la enfermedad como hechos aislados. Sin embargo, aún consideramos que la salud mental a nivel global, se encuentra descuidada tanto para autoridades como para la sociedad y comunidad; esto lo podemos evidenciar con los estudios que abordamos en nuestra investigación, donde la salud de los académicos universitarios no es una prioridad administrativa, incluso en nuestro país, donde aún no son objetivo de estudio, desplazando a estos trabajadores a un margen de incertidumbre, ya que no podemos analizar como en Chile se protege al profesorado ante situaciones de crisis sanitaria debido a que, hasta la fecha, no se encuentra ningún artículo que aborde esta problemática en nuestro país ya sea como una acción previa, durante y posterior a las necesidades que aquejan a los individuos, empujando la revisión integradora a aprender en caminos internacionales. Ahora, ¿Cómo podemos contribuir como futuros enfermeros a solucionar estos problemas de salud mental?; como futuros profesionales en ciencias de la salud, podemos implementar y gestionar algún programa de “bienestar universitario” donde no solo se trate a estudiantes como grupo beneficiado, por lo que se propone incorporar a profesores y personal administrativo con la finalidad de ligar la prevención y promoción en atención de salud primaria a nuevos campos donde podemos ejercer como agentes de cambios, resolviendo demandas y necesidades con un enfoque biopsicosocial y espiritual a sujetos que tienen derechos y deberes, que se encuentran en constantes cambios a nivel físico, social, psicológico y cultural. Nos ilusiona la idea de ampliar nuestro campo laboral y poner en marcha nuevas estrategias en atención de salud primaria y fomentar un autocuidado de la salud mental, que incluso, podría

estar al mando de una comunidad de estudiantes universitarios que bajo el mismo objetivo, aplicando todo lo enseñado por nuestros queridos académicos trabajemos como un equipo multidisciplinario al adjuntar cuidados, prevención, promoción y tratamiento a docentes de educación superior, personal administrativo y de los mismos estudiantes, facilitando al acercar la atención de salud a lugares donde convive una comunidad con gran necesidad de intervenciones en base a bienestar mental.

Esta información recopilada, sin duda nos permite poder generar una instancia de mejora, ya que como futuros profesionales de la salud, específicamente de Enfermería, tenemos dentro de nuestros roles, la enseñanza. Si bien, lo podemos desarrollar en diferentes ámbitos, no queda exenta la docencia universitaria, y con mayor énfasis, teniendo en conocimiento que a través de dicho trabajo, se están formando nuevos futuros profesionales que van a salir a desarrollar esta disciplina. El ser humano es un ser unitario, tal como lo menciona Martha Roger en su Teoría de los Seres Humanos Unitarios, quien plantea que las personas interactúan con un entorno, el cual interfiere en la salud de cada uno de ellos. Es decir, el entorno tiene repercusiones en la salud de cada uno de los docentes, y a su vez, la salud repercute en el desempeño que cada uno de ellos presentará en el desarrollo de su trabajo, en fin todo se transforma en un círculo vicioso, en donde un eslabón termina dañando al otro, es por ello que se requiere un equilibrio entre ambas situaciones. Si podemos irnos a la base del problema, primero debemos identificar cómo está la salud mental de los docentes universitarios, debido a que esta complicación es una realidad hoy en día, se pueden utilizar instrumentos tales como Job Content Questionnaire “JCQ” y la Escala de depresión ansiedad estrés “DASS-21”, los cuales son válidos para obtener dicha información. Teniendo una estadística, podemos comenzar a trabajar en cómo evitamos que esta situación continúe avanzando y a la misma vez mejorar la realidad actual de los docentes universitarios.

Instamos a nuevas generaciones a seguir abordando esta problemática, y dar resultados precisos tanto a nivel local como nacional, como planteamos en un principio en Seminario I, y posicionar nuestra disciplina investigativa en enfermería como Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Atacama como pioneros en estudiar los estragos de la actual pandemia por COVID-19 en la salud mental de académicos de educación superior en Chile.

Limitaciones.

1. Los plazos del Comité de Ética Científico (CEC) excedían el tiempo del que disponíamos para dar cumplimiento a lo planificado, por ello se tomó la decisión de realizar un cambio en la metodología a una revisión integradora.
2. Como seminaristas ampliamos la estrategia de búsqueda, ya que nuestra idea principal era abordar la salud mental de los docentes universitarios del área de salud, sin embargo no contábamos con suficiente evidencia para sustentar el estudio, por lo que decidimos ampliar nuestra búsqueda a académicos universitarios de forma general.
3. No se evidencian estudios realizados en Chile, al ser países extranjeros los métodos utilizados para la enseñanza pueden diferir del nuestro.

Capítulo VIII: Conclusión.

Conclusión.

Sin duda, la pandemia por Covid-19 tuvo repercusiones a lo largo de todo el mundo, afectando de forma negativa el área biopsicosocial de la humanidad, esto debido a las medidas que se utilizaron para controlar la pandemia, dentro de las cuales se encuentra el confinamiento, situación que la gran mayoría de los países optó por seguir para el cuidado de la humanidad.

La gran mayoría de los empleos en los cuales se generaba la instancia para trabajar desde su hogar, realizaron el teletrabajo, dentro de ellos encontramos el trabajo de la docencia, que se vio potencialmente afectado debido a que se tuvo que adoptar la forma de enseñanza virtual que no era habitual en la rutina de los docentes, ni en la relación comunicativa docente-estudiante.

La evidencia investigativa relacionada con el impacto de la educación virtual por Covid-19 en la salud mental de los docentes universitarios nos permite tener una idea de base sobre dichos efectos. Es por ello, que nuestro estudio tuvo como finalidad, realizar una recopilación de la evidencia existente con respecto al tema anteriormente mencionado, y de esta manera, poder llegar a los objetivos y la pregunta investigativa que nos planteamos responder. Se pudo

observar mediante nuestra revisión integrativa de artículos bajo los criterios delimitados, que gran parte de los docentes universitarios sintieron ansiedad, estrés, depresión o sentimientos negativos durante la educación virtual por todo el contexto en el que se vieron obligados a desenvolverse y cambiar su metodología de trabajo respecto a la enseñanza, junto con esto también podemos concluir que la disminución de la salud mental por las causas expuestas durante la pandemia hizo efecto en el rendimiento y la calidad del trabajo de los profesionales educadores, haciendo que afecte a toda la comunidad universitaria como un universo compuesto de elementos indispensables en el que cada uno es directamente dependiente de otro y en el que cada elemento tiene su propia entropía, tratando de mantener su homeostasis. También pudimos concluir que cada docente al cambiar su metodología de trabajo a trabajo virtual, se vio obligado a desempeñarse desde su casa, por lo que tuvo que ejercer más de un rol en el que claramente es una doble carga en el mismo momento por lo que se produce un efecto negativo en el conjunto biopsicosocial del docente, afectando así su salud mental.

Junto con todo lo anteriormente concluido, podemos evidenciar que existe una escasa información y estudios acerca de la salud mental de los docentes universitarios tanto en el mundo, como en Chile puntualmente, lo que deja en evidencia que hasta el momento no ha sido un tema de interés siendo, los docentes universitarios particularmente, fundamentales para la formación de personas, tanto profesional, como valórico, que enmarca una etapa importante en la vida de los estudiantes, por lo que como enfermeros en formación y futuros agentes de cambio, tenemos una gran responsabilidad, que dejaremos abierta e instamos a los estudiantes y futuros profesionales a realizar un estudio primario acerca de nuestros propios académicos y a la vez a ampliar y modificar los instrumentos de recolección de datos comúnmente utilizados para darle un enfoque más biopsicosocial para así pesquisar todo problema que aqueje el bienestar del docente y que interfiere directamente en nuestra educación.

Referencias bibliográficas.

- **Matriz.**

1. González Gutiérrez, J. L., Écija Gallardo, M. C., Matías Pompa, B., Alonso Fernández, M., Pacho Hernández, J. C., & López López, A. (2022). Stressors and uplifts of confinement due to covid-19: A longitudinal study on mental health in a sample of academic and administrative university staff in Spain. *Stress and health : journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 10.1002/smi.3197. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/smi.3197>
2. Jacqueline M. Smith, PhD, RN, Jennifer Smith, MC, RPsych, Alan McLuckie, PhD, RSW, Andrew C. H. Szeto, PhD, Peter Choate, PhD, RCSW, Lauren K. Birks, PhD, RSW, Victoria F. Burns, PhD, RSW, and Katherine S. Bright, PhD, RN. Exploring Mental Health and Well-Being Among University Faculty Members: A Qualitative Study. [Internet]. Published Online: June 30, 2022. Disponible en: <https://journals.healio.com/doi/10.3928/02793695-20220523-01>
3. Thompson L, Christian C. "...It just broke me...": exploring the psychological impact of the COVID-19 pandemic on academics. *BMC Psychol* [Internet]. 2022;[citado el 22 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s40359-022-01008-y>
4. Casacchia M, Cifone MG, Giusti L, Fabiani L, Gatto R, Lancia L, et al. Distance education during COVID 19: an Italian survey on the university teachers' perspectives and their emotional conditions. *BMC Med Educ* [Internet]. 2021;[citado el 22 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-021-02780-y>
5. Kita, Y., Yasuda, S., & Gherghel, C. (2022). Online education and the mental health of faculty during the COVID-19 pandemic in Japan. *Scientific reports*, 12(1), 8990. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-12841-x>
6. Mayling Calvo-PazJuliana Guevara-RamírezJhoan Sebastián Zapata-LópezDiana Lorena Realpe-Martínez.Equilibrio ocupacional durante el confinamiento por Covid-19 en docentes de terapia ocupacional de una institución universitaria. [Internet]. Artículo Original • Cad. Bras. Ter. Ocup. 30 • 2022. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/Hj9pbDZYQgi5R86T99sSqfF/?lang=es>

7. Anna Raquel Lima Araújo, Larisse Marques Costa Sousa, Rita Beatriz de Sousa Carvalho, Adélia Dalva da Silva Oliveira, Fernanda Cláudia Miranda Amorim, Kayo Henrique Jardel Feitosa Sousa, Regina Célia Gollner Zeitoune, Carolinne Kilcia Carvalho Sena Damasceno. Trabajo remoto de enfermeros docentes en tiempos de pandemia [Internet]. PESQUISA • Esc. Anna. Nery 25 (spe) • 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2021-0198>
8. Parlangei, O., Palmitesta, P., Bracci, M. *et al.* University Teachers During the First Lockdown Due to SARS-CoV-2 in Italy: Stress, Issues and Perceptions of Misconduct. *Sci Eng Ethics* 28, 9 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11948-022-00362-9>
9. Ghasemi,F. Zarei,M. Heidarimoghadam,R. Hosseini, S..Explorando problemas sin precedentes de académicos durante la pandemia COVID 19 y sus relaciones con la fatiga y la salud mental.[Internet]. 2021;[citado el 07 de enero de 2023] Disponible en: <https://sciencedirect.udacl.elogim.com/science/article/pii/S2452014421000832>
10. Abreu RM, Eleres FB, Magalhães FJ, Rolim KM, Cestari VR, Moreira TM. Professor em tempos de pandemia: emoções e sentimentos do enfermeiro-professor. *Enferm Foco*. 2021;12(6):1124-8. Disponible en: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2021.v12.n6.4903>

- **Marco teórico.**

1. R.Mojica-Crespo. Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. [Internet]. Medicina de Familia. SEMERGEN Volume 46, Supplement 1, August 2020, Pages 65-77. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138359320301714>
2. Ministerio de Salud. Ministerio de Salud confirma primer caso de coronavirus en Chile. [Internet]. Chile: minsal.cl; 3 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.minsal.cl/ministerio-de-salud-confirma-primer-caso-de-coronavirus-en-chile>

/

3. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
4. Victoria de la Caridad Ribot Reyes. Niurka Chang Paredes. Antonio Lázaro González Castillo. Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. [Internet]. La Habana: Revista Habanera de Ciencias Médicas; 2020 publicado 10-Jun-2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400008
5. Beatriz Maria Dos Santos Santiago Ribeiro. Fabio Scorsolini-Comin. Rita de Cassia de Marchi Barcellos Dalri. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. [Internet]. Brazil: Fundación Index. *Index Enferm* vol.29 no.3 Granada jul./sep. 2020 Epub 25-Ene-2021. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000200008&script=sci_arttext&tlng=en
6. A. Casali and D. Torres, “Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés,”. [Internet]. Argentina: *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 28, pp. 423-431, 2021. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100054
7. UNESCO. 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. [Internet]. 24/03/2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>
8. Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2021). Efectos de la suspensión de clases presenciales en contexto de pandemia por COVID-19. Evidencias 52. Santiago, Chile. Disponible en: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf
9. Regina Moirano. Lisana Ibarra. Valentín Riera. Fausto Baritoli. Impacto del teletrabajo y el aislamiento social en el estrés laboral un diagnóstico preliminar para la Argentina.

- [Internet]. Argentina: Escritos Contables y de Administración, Vol. 12, N°. 1, 2021, págs. 72-102. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8009631>
10. Jose Luis Rojas. Guadalupe Flores. Irma Guadalupe Guaya. Principales aspectos metodológicos en el estudio del estrés laboral en personal universitario: Una revisión sistemática. [Internet]. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria; vol.15 no.1 Lima ene./jun. 2021. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
11. Paula Ceballos Vásquez. Tatiana Paravic Klijn. Mónica Burgos Moreno. Omar Barriga. VALIDACIÓN DE ESCALA SUBJETIVA DE CARGA MENTAL DE TRABAJO EN FUNCIONARIOS/AS UNIVERSITARIOS. [Internet]. Revista Ciencia y Enfermería.vol.20 no.2 Concepción ago. 2014. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532014000200008&script=sci_arttext&tlng=pt
12. Sandra Ramos Guajardo. Paula Ceballos Vasquez. Cuidado humanizado y riesgos psicosociales: una relación percibida por profesionales de enfermería en Chile.[Internet]. Uruguay: Revista Enfermería: Cuidados Humanizados. vol.7 no.1 Montevideo jun. 2018. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062018000100003&script=sci_arttext
13. .Pedro Leonardo Tito Huamani. Miryam Torres Pecho. Emma Emilia Perez Palacios. Predictores del síndrome de burnout en docentes universitarios: Un análisis factorial exploratorio. [Internet]. Revista Enfermería Global, Vol. N°67. Julio 2022. Disponilbe en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/496901/325741>
14. Francisca Román, Patricia Santibáñez, Eugenia V. Vinet. Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. [Internet]. Acta de Investigación Psicológica: Vol. 6. Núm. 1. páginas 2325-2336 (Abril 2016). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-uso-escalas-depresion-ansiedad-estres-S2007471916300539>
15. Paula Ceballos-Vásquez. José Solorza-Aburto. Nicol Marín-Rosas. Jaqueline Moraga. Nataly Gómez-Aguilera. Francés Segura-Arriagada. Rafaela Andolhe. ESTRÉS PERCIBIDO EN TRABAJADORES DE ATENCIÓN PRIMARIA. [Internet]. Cienc.

enferm. vol.25 Concepción 2019 Epub 01-Oct-2019. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532019000100204&lng=es&nrm=iso&tlng=es

● **Antecedentes del problema.**

1. Paloma de Sousa Pinho; Aline Macedo Carvalho Freitas; Mariana de Castro Brandão Cardoso; et al. TELETRABAJO DOCENTE Y SALUD: REPERCUSIONES DE LAS NUEVAS EXIGENCIAS POR LA PANDEMIA DE LA COVID-19. [Internet]. Revista Trab. educ. saúde. Julio 2021 Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00325>
2. Vanessa Orrego Tapia. EDUCACIÓN REMOTA Y SALUD MENTAL DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19. [Internet]. Revista de estudios y experiencias de educación. Marzo 2021. Disponible en: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1094/881>

Fuentes de información.

- a. MINSAL. PANDEMIA 2020-2022. [Internet]. Chile: minsal.cl. Disponible en: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/2022.03.03_LIBRO-COVID-19-EN-CHILE-1-1.pdf
- b. Naciones Unidas. Impactos de la pandemia en los sectores productivos más afectados abarcarán a un tercio del empleo y un cuarto del PIB de la región. [Internet]. 2 DE JULIO DE 2020. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/impactos-la-pandemia-sectores-productivos-mas-a-fectados-abarcaran-un-tercio-empleo-un>
- c. iisue (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, <<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>, consultado el 25 de mayo, 2020. Disponible en: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/533/1/CasanovaH_Coord_20_20_Educacion_y_pandemia.pdf

- d. MINEDUC. Estudio Mineduc y Banco Mundial: Los estudiantes del país podrían perder hasta el 88% de los aprendizajes de un año. [Internet]. Chile: mineduc.cl, Jueves 27 de Agosto, 2020. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/impacto-del-covid-19-en-los-resultados-de-aprendizaje-en-chile/>