



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN

Departamento de Educación Parvularia



PROYECTO "¡¡¡SOY CIUDADANO Y QUiero OPINAR!!!"





UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN

Departamento de Educación Parvularia



PROYECTO "¡¡¡SOY CIUDADANO Y QUiero OPINAR!!!"



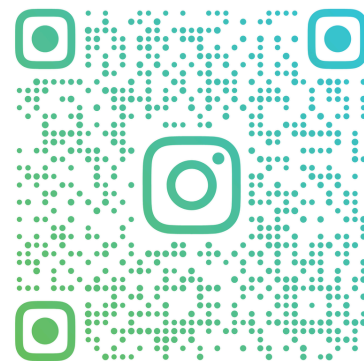
UNIVERSIDAD DE ATACAMA

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PARVULARIA

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
UNIDADES



Radio Colorín Colorado
Más información en:



DEPTOEDUCACIONPARVULARIA.UDA

**Proyecto de Vinculación
con el Territorio
iii Soy ciudadano y quiero
opinar!!!**

Preparado por el Departamento de Educación Parvularia

Mg. Viviana Ávalos Órdenes
viviana.avalos@uda.cl

Mg. Giselle Galaz Arancibia
giselle.galaz@uda.cl

Mg. Daniela Collao Jofré
daniela.collao@uda.cl

Mg. Francisco Arriagada Tapia
francisco.arriagada@uda.cl

Enero 2024

Prólogo

En las páginas que siguen, se despliega un viaje fascinante a través de las experiencias que marcan el despertar de la ciudadanía en los corazones más jóvenes. Es un relato que desafía la noción tradicional de la niñez como un periodo de pasividad y descubrimiento inocente, para presentarla como una etapa crucial en la formación de ciudadanos activos y comprometidos.

Estas experiencias no solo fortalecen la autoestima y la confianza de los niños/as, sino que también cultivan en ellos un sentido de responsabilidad y compromiso con su entorno inmediato. Aprenden que ser ciudadanos implica mucho más que cumplir con obligaciones legales; significa ser conscientes de sus derechos y deberes, respetar la diversidad, y contribuir de manera activa al bienestar de la comunidad.

En este sentido, la ciudadanía infantil no es un concepto abstracto, sino una realidad palpable que se construye día a día en las aulas, en los parques, en los hogares y en la comunidad. Es un proceso de empoderamiento que marca el inicio de un camino hacia una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

Se espera que las historias y reflexiones que aquí se presentan inspiren a educadores, padres y a la sociedad en general a seguir promoviendo espacios donde los niños/as puedan expresarse libremente, aprender a ser ciudadanos activos y soñar con un mundo mejor para todos.

Índice

Introducción

6

La voz de los niños/as

7

Fortaleciendo las competencias de los educadores
en formación para el desarrollo de la ciudadanía
en la educación inicial

15

Presentación de los equipos

20

Conclusiones

22

Introducción

La ciudadanía en la primera infancia se construye en base al cuidado que tenemos al escuchar y valorar sus opiniones, generando un vínculo de confianza que les permita comunicarse sobre diferentes temáticas, a través de sus múltiples lenguajes de forma libre y sin miedos. Desde esta perspectiva, surgió la idea de relevar las expresiones naturales de los niños/as mediante una experiencia educativa, que se generó a través del trabajo colaborativo entre educadores del Jardín Infantil Juan Pablo II de la ciudad de Copiapó y estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Atacama. El proyecto buscaba promover el fortalecimiento inicial docente, con prácticas que garanticen los derechos de los niños/as con una perspectiva bidireccional.

El proyecto se fundamenta en la convención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; la Ley 20.911 que crea el plan de formación ciudadana para establecimientos educacionales reconocidos por el estado; la Ley 21.430 sobre las garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia y la ley 21.302 que crea el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia y modifica normas legales que indica el Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

Además, este trabajo se inspira en el proyecto la ciudad de los niños de Francesco Tonucci, reafirmando la idea “No sólo hay que escuchar las opiniones de las niñas y los niños sino tenerlas en cuenta” (2023), es decir, sus opiniones deben ser consideradas al momento de tomar decisiones importantes, sobre todo si estas involucran directamente a los niños/as, sus emociones, convivencia, identidad, bienestar, en otras palabras, su desarrollo integral.

La participación respetuosa entre cada uno de los miembros que formaron parte del proyecto, permitió replantear la forma en que se genera espacios de escucha para que los niños/as puedan expresar sus opiniones, emociones, inquietudes, miedos, deseos, curiosidades, en un ambiente que los desafíen a descubrir el mundo con los ojos de niño/a y no desde la perspectiva de un adulto. Desde esta mirada, se conformaron equipos de trabajo, los cuales analizaron y reflexionaron sobre el fortalecimiento de la ciudadanía desde la primera infancia, logrando concretar una experiencia educativa denominada “Parlamento infantil”, que permitió a los niños/as ser los protagonistas en su comunidad.

Escuchar las voces de los niños/as y respetar sus perspectivas, nos inspira a realizar cambios significativos desde nuestro rol como educadores, relevando sus opiniones, preocupaciones y visiones únicas sobre su entorno, contribuyendo al desarrollo de comunidades educativas más inclusivas y equitativas, para el empoderamiento como ciudadanos activos desde una edad temprana.

Los invitamos a dar lectura a este significativo proyecto llamado “¡¡¡Soy ciudadano y quiero opinar!!!”, el cual no solo es la muestra de un trabajo en equipo, donde los estudiantes fortalecen sus competencias, sino que refleja el reconocimiento de los niños/as como sujeto de derecho.

La voz de los Niños/as

Los niños/as quieren conversar, expresar su opinión, proponer ideas y proyectos, a los niños/as les importa su entorno, su ciudad, su país y su mundo, sus ojos son observadores, sus oídos receptivos, sus ideas sin prejuicios y su creatividad siempre terminan en grandes innovaciones, pero... ¿cuántos de nosotros, los adultos, brindamos estos espacios? ¿Cuántos de nosotros valoramos las opiniones y propuestas de los niños/as? ... conversar y escuchar a un niño/a implica disfrutar de la realidad disfrazada de imaginación, implica bajar a su altura, mirar a sus ojos, y estar atentos a cada gesto, palabra y expresión corporal.

Al iniciar el proyecto "¡Soy ciudadano y quiero opinar!" se consideró identificar los intereses de los niños/as, en base a los problemas que les afectaban, distinguiendo que a los niños/as del Jardín Infantil Juan Pablo II les preocupaba su entorno, sus calles se han transformado en caminos con residuos de comida, latas de cervezas, escombros y excremento de perros, que obstaculizan el trayecto entre sus hogares y el centro educativo, por ende, en este apartado se compartirán las opiniones de los niños/as, respecto a lo vivido en las experiencias educativas realizadas en el Jardín Infantil Juan Pablo II de Copiapó.

Para conocer las opiniones de los niños/as se realizaron dos experiencias educativas para los niveles medios (menor y mayor).



Para el nivel medio mayor se efectuó un parlamento infantil en el cual se utilizó la estrategia de entrevista de un canal de televisión, donde los niños/as por medio de juegos de roles preguntaban y respondían sobre los problemas que les afectaban. Se concluye por medio de la expresión gráfica a través de dibujos.

A continuación se documenta parte de lo realizado por este nivel.



¿Qué vieron los ojos de los niños?



Reportamos que hemos visto: excremento, basura, escombros y botellas de cervezas.



Juego de roles: Entrevista Nivel medio mayor

¿Qué te gusta del jardín? (Scarlet)

- La muñeca, los juguetes, jugar (Eileen)

¿Qué podemos hacer con la basura del jardín que está tirada en el suelo por todos los lados? (Scarleth)

- Recoger la caca perro (Benjamín)

¿Y la basura? (Scarlet)

- Si, recoger la caca del perro.(Benjamín)

¿Qué pueden hacer los adultos para que no ensucien nuestro jardín? ¿qué debemos hacer para estos vecinos dejen de botar basura en el suelo de nuestro Jardín? (Educatadora de párvulos)

- Tenemos que recoger la caca (Julieta)
- Le diría que no dejaran la basura allá fuera, porque siempre cuando uno va al jardín pisa todas las cacas de los perros hechados en el piso, y los vecinos deben estar pendientes de sus animales y no los deben dejar salir. (Scarleth)
- No botar basura.
- A recoger la basura
- Hay que reciclar (Benjamín)

¿Qué te gustaría decirle a las personas para que dejen de botar basura?

- Que metan la basura adentro, que esta basura va dentro. (scarleth explicando con su dibujo)

¿Cómo son los alrededores del Jardín?

- siempre todas las casas y alrededor de las casas siempre encontramos basuras, encontramos basura, dinero y todo lo que nos da diosito. Scarleth)

¿Cómo te gustaría que fuera el Jardín?

- Bonito, que no botaran basura. (Scarleth)
- yo... sin la caca de todos, la caca del perro. (Benjamín)
- sin caca de perro. (Luciano)



Comentarios de los niños/as mientras dibujaban



- La basura son de yogurth, botella de cerveza. (Luciano)
- Las caca del perro huele muy mal.
- Los hombres no tienen que botar la basura en el suelo, yo no la boto en el piso, mi papá sí, mi mamá si la bota en la basura, mi hermano no. (Scarleth)
- Estoy dibujando una manzana bien sucia. (Benjamín)
- Estoy dibujando una bolsa para que lleven su fruta y no coman más chatarra, un banano, una zanahoria y un tomate. (Scarleth)
- Dibujé mucha basura para que boten la basura en el basurero. (Antonia)
- Eso es una basura que la dejaron afuera. (refiriendose a su dibujo)
- Esto es una caca de perro, una caca de perro grande. (Benjamín)

- Una caca de perro, hay mucha.
- Voy a dibujar botella de cerveza. (Benjamín)
- Cuando voy, hay caca de perro.
- **¿Qué dibujaste?** (educador)
una casa, una familia ... tía mira, una botella... es basura... muchas botellas. (Julian dibujando más botellas)
- Cuidemos los animales, no botar la caca de los perros.
- Tía mira... no botar basura (Julian)
- **Luciano cuéntanos ¿qué dibujaste?**
Caca del perro.
- **¿Y qué dice tu cartel?**
No botar basura.
- **¿Benjamín cuéntenos que dibujaste ahí?**
Dibujé la caca del perro.
- **¿Y qué dice ahí arriba?**
Recoger la caca del perro.
- **Alonso ¿Qué dibujaste?**
Basura, bolsa se basura.



- **¿Qué dibujaste? (Educatora)**
La caca del perro.
- **¿Y dónde está la caca del perro?**
Adentro del basurero, en la bolsa de la basura.
- **¿Qué vamos a escribir acá en el cartel?**
No boten la basura.
- **¿Antonia qué dice tu cartel?**
Que cuiden las mascotas.
- **¿Y qué dibujaste ahí?**
A mi mamá, mi papá, un perro. (con correa)
- **¿Dónde hay que botar la basura? (educador realiza pregunta abierta)**
En el basurero. (todos)
- **¿Qué vamos a hacer entonces para solucionar eso?**
Hay que reciclar. (Benjamín)
- **¿Y la basura que no podemos reciclar?**
Hay que tirarla a la basura. (Luciano)
- **¿Qué le vamos a decir a los adultos?**
Que no boten la basura fuera del tarro. (Scarlet)
- **Y hay que conversar con los adultos también (educadora), Miren que es eso (mostrando imágenes del exterior del jardín)**
Caca de perro. (todos)
- **¿Por qué sucede eso?**
Porque los papás no recogen las cacas y las dejan ahí tiradas. (Scarlet)
- **Les vamos a decir entonces a los dueños de esos animales... (Educatora)**
Que eso no se hace... (Antonia)
Parece como si fuera un dinosaurio. (Scarlet refiriéndose al excremento)
Y los pichí de perritos. (Luciano)



Agradecemos a los niños/as y sus familias por permitirnos vivir esta experiencia.

¿Escuchamos a los niños/as?

Experiencia nivel medio menor



En el nivel medio menor la identificación de los problemas que le afectan a los niños/as, la realizó el equipo educativo del Jardín Infantil Juan Pablo II, quienes indicaron que los párvulos deseaban hermoear su establecimiento, y disponer de más espacios de exploración y contacto con la naturaleza.

Los agentes educativos de este nivel planificaron una experiencia educativa para fortalecer estas áreas, en conjunto con los estudiantes de la Universidad de Atacama, realizando un plenario y posterior un trabajo de trasplantar hortalizas.

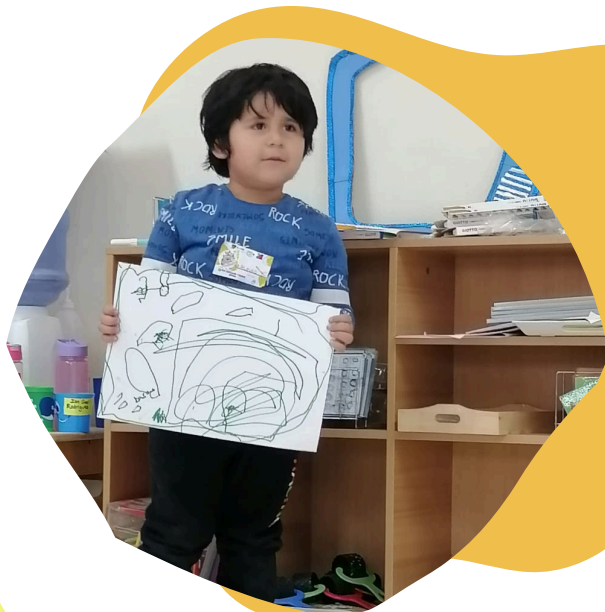
En esta instancia los niños/as exploraron la tierra, las plantas, el agua e instalaron maceteros en sus patios, disfrutando del contacto con la naturaleza, entregando una pequeña solución a los problemas que a ellos les preocupan de su contexto, recordando que en sus hogares no pueden tener áreas verdes, porque en muchos casos no tienen acceso al agua y esta es reciclada para otros fines de primera necesidad, sumado a que el entorno es seco y con piedras.

En base a las características de los niños/as de este nivel se evidencia que se expresan mayoritariamente por medio de su lenguaje no verbal, por ello la mediación del educador de párvulos es clave para conocer las opiniones de los niños/as, ya que existe una lectura de sus gestos, corporalidad, prosodias, protopalabras y protoconversaciones.

La sonrisa de los niños/as al efectuar acciones tan cotidianas como plantar, nos hace considerar el devolver espacios naturales a la infancia, que enriquezcan sus aprendizajes y experiencias para la vida.

Experiencia del nivel medio

Este apartado muestra los dibujos y fotografías del nivel medio menor, donde niños y niñas compartieron su ideas, pensamientos, sentimientos y deseos por un contexto más natural.



Niño: Mi planta está muy feliz (niño plantando)

Educador: ¿Y el Juan Andrés, tú que le vas a hacer a las plantitas? ¿Les vas a poner agua?

Juan Andrés: Las voy a cuidar.

Educador : ¿Y qué estás dibujando Dilan?

Dilan: Una planta, una planta grande



Conclusión de este apartado

A los niños/as les preocupa su entorno, las enfermedades que pueden contraer, debido a toda la contaminación que los rodea, son conscientes de los peligros a los que se encuentran expuestos y de la responsabilidad que todo ciudadano debe tener al formar parte de una comunidad, ellos hacen un llamado a las personas a cuidar las vías públicas y la tenencia responsable de las mascotas, haciendo hincapié principalmente al exceso de excremento en las calles.

Niños que desde su baja estatura logran visualizar en los suelos de las calles restos de escombros, latas de cervezas, excrementos, residuos, entre otros, piecitos pequeños que al caminar a su Jardín Infantil deben enfrentar una triste realidad de nuestra sociedad, manitos que solo pueden actuar en el interior de su establecimiento y palabras que solo pueden ser oídas por aquellos que de verdad les interesa la infancia.

Como adultos ¿Cómo podemos ayudar a que las vías públicas estén limpias y libres de excremento, residuos y basuras? ¿Cómo podemos ayudarles para que cuenten con áreas verdes?



**¿Qué podrías
hacer tú que
has recibido
este libro?**

Fortaleciendo las competencias de los educadores en formación para el desarrollo de la ciudadanía en educación inicial.

El presente proyecto nace desde la necesidad de fortalecer las competencias de los estudiantes, en el contexto del ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, por medio de un trabajo mancomunado con el Jardín Infantil Juan Pablo II, fortaleciendo el compromiso de bidireccionalidad de nuestra casa de estudio.

La construcción del proyecto posee como base la generación de espacios educativos para el encuentro del conocimiento en pos de los niños/as y el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. A través de talleres de trabajo colaborativo en las dependencias de ambas instituciones, realizando trabajo técnico y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la experiencia educativa de cierre. De esta manera, generar un espacio que propicie la expresión oral y gráfica de los párvulos respecto a sus percepciones sobre las problemáticas que afectan a su contexto social cercano. Logrando relevar la voz de los niños/as a través de un parlamento infantil.

La metodología de trabajo contempló la participación de 27 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, cuyas actividades estuvieron enmarcadas en las asignaturas: Electivo II "Educación Ciudadana", "Políticas Educativas" y "Familia y Comunidad". Los estudiantes participaron de manera colaborativa con la comunidad educativa Jardín Infantil Juan Pablo II, aproximadamente 45 personas.



Las actividades desarrolladas por ambos equipos de trabajos, en el contexto de desarrollo de competencias y la creación de espacios de diálogo infantil, son las siguientes;

- Taller Inicial de encuentro y planificación (Universidad de Atacama)
- Taller Unificando conceptos en beneficio de la primera infancia (Jardín Infantil Juan Pablo II)
- Creando redes con Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Creación de Orientaciones para las familias sobre la ciudadanía en la primera infancia.
- Taller Planificación en conjunto: (Jardín Infantil Juan Pablo II)
- Taller de cierre: Parlamento Infantil (Jardín Infantil Juan Pablo II)

Taller Inicial de encuentro y planificación



La primera etapa del taller inicial del proyecto ¡¡¡Soy ciudadano y quiero opinar!!! tuvo como objetivo reunir ambas comunidades educativas, para presentar los objetivos generales y específicos del proyecto. Presentación de cada uno de los fundamentos y sus respectivas etapas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso de cada uno de los participantes.

En la segunda etapa de la reunión se realizó un taller práctico de planificación entre la comunidad educativa y los estudiantes en formación. Logrando fortalecer la comunicación y resolviendo dudas respecto al ejercicio docente respecto a relevar los intereses y problemáticas de los niños/as, con su mundo externo cercano.

Taller Unificando conceptos en beneficio de la primera infancia

En esta instancia de trabajo colaborativo, en las dependencias del Jardín Infantil Juan Pablo II, se realizó una jornada de unificación conceptual respecto a la formación ciudadana de los párvulos. Conformando una comunidad de aprendizaje para establecer los elementos necesarios para la elaboración de la experiencia de aprendizaje, según las necesidades reales identificadas por las Educadoras en ejercicio. De esta manera identificar y establecer las problemáticas desde la mirada de los párvulos y las posibles soluciones, fortaleciendo la creatividad y conciencia cívica en ellos.





Creando redes con Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

En el contexto de fortalecer el trabajo interdisciplinario entre facultades de nuestra casa de estudio, se coordinó una reunión con el Subdirector Walter González Morales del Departamento de Ciencias Jurídicas, para definir los lineamientos y contenidos asociados al fortalecimiento de las competencias para los estudiantes en formación.

Los estudiantes participaron de una clase magistral respecto al papel que cumple la imagen del niño/a en el contexto legal y cómo estos forman parte de nuestra sociedad en la actualidad.

Creación de Orientaciones para las familias sobre la ciudadanía en la primera infancia.

Elaboraron material informativo, en la asignatura de Familia y Comunidad, según las problemáticas expresadas por los párvulos, registradas e informadas por las educadoras en ejercicio. Con esta información los estudiantes elaboraron trípticos informativos para las familias, los cuales fueron entregados en la actividad de cierre a las educadoras, para la distribución a cada una de las familias.



Taller Planificación en conjunto

El taller tuvo como objetivo principal la planificación de las experiencias de aprendizaje, que fueron desarrolladas en la sesión de cierre a través de los parlamentos infantiles, los cuales se construyeron considerando mesas de diálogo, cuyos equipos fueron distribuidos entre educadores y estudiantes en formación, para abordar las problemáticas y soluciones planteadas por los párvulos, respecto a su mundo externo y sus responsabilidades como ciudadanos del presente.

Por medio de una guía de planificación de las experiencias cada uno de los equipos inició la organización de los roles y acciones que deben desarrollar cada uno de los integrantes, comprendiendo las características particulares de los niños/as de cada nivel y las respectivas problemáticas presentadas.



Las acciones contemplaron un trabajo colaborativo de forma paralela entre ambos equipos en cada uno de sus establecimientos. Las educadoras de párvulos se encargaron de generar experiencias previas para fortalecer la comprensión de términos y expresión de los intereses de los párvulos. Las estudiantes en formación a través de la información proporcionada desde el Jardín Infantil, elaboraron el material didáctico necesario para cada una de las experiencias de aprendizaje desarrolladas.



Taller de cierre: "Soy ciudadano y quiero opinar"

El taller "Soy ciudadano y quiero opinar" se desarrolló en las instalaciones del Jardín Infantil, en conjunto con la comunidad educativa de esta institución, equipo de académicos y estudiantes. Estos se distribuyeron entre el Nivel Medio Menor y Nivel Medio Mayor, contemplando recursos audio visuales y material didáctico que fueron utilizados en el aula y en los jardines de la institución. Las acciones realizadas con los párvulos del Nivel Medio Menor desarrollaron su parlamento infantil en el contexto de herosear el entorno de sus aulas plantando hortalizas y plantas medicinales. En el caso de los párvulos del Nivel Medio Mayor el parlamento se desarrolló en el contexto del aseo de los espacios comunes y tenencia responsable de mascotas.

Finalizamos los parlamentos infantiles por medio de registros gráficos respecto a sus intereses y problemáticas observadas, por medio de la técnica del dibujo, desarrollando un breve diálogo expresando la fuente de inspiración de sus obras de arte.

Como actividad final de la experiencia de aprendizaje se realizó un ciclo de entrevistas a los párvulos de cada uno de los niveles educativos, a través de la radio del Departamento de Educación Parvularia "Colorín Colorado" dirigido por una académica del mismo Departamento, quien realizó un ciclo de preguntas centradas en las actividades desarrolladas durante la jornada, expresando sus vivencias y opiniones respecto a cada una de las actividades desarrolladas en los talleres.



Opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación parvularia

"He llegado a reconocer a los educadores como guías, facilitadores y constructores de ciudadanía, permitiéndome reconocer que mi futura función va más allá de impartir conocimientos, pues implica crear espacios donde los niños no solo absorban información o conocimientos sobre sus derechos como ciudadanos, sino que también participen activamente, emitan opiniones y reflexionen".

"... Puedo rescatar que como futura educadora debo capacitarme progresivamente para conocer las políticas del país y cómo influyen directamente en los párvulos en donde desde la primera infancia se debe generar oportunidades de participación, expresión y decisión para promocionar la formación de ciudadanos..."

"... Esto fue de vital importancia, ya que con su aporte pudimos elaborar ideas conjuntas, que respondieron a las necesidades reales de los niños y niñas. Por otra parte, los aprendizajes que me entregó esta experiencia me hicieron visualizar cómo se organizan y crean espacios pedagógicos con diferentes instancias enfocadas a los niños y sus opiniones, también nos dio una mirada más amplia de lo que significa el rol infantil en nuestra sociedad.

"En mi opinión creo que fue fundamental trabajar en conjunto al Jardín Juan Pablo II y docentes de otras carreras ya que pude llevar la teoría a la práctica y también esto me sirvió para orientarme y conocer más sobre la formación ciudadana".

Presentación de los equipos

Comunidad Educativa Jardín Infantil Juan Pablo II

En la comunidad educativa participaron alrededor de 30 profesionales de la educación y 40 niños/as, desarrollando un trabajo colaborativo comprometido y creativo con sus párvulos, destacando la relevancia que posee sus ideas y opiniones para su contexto social inmediato. También se proporcionó material educativo a cada una de las 40 familias que formaron parte del presente proyecto.



Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia

Alrededor de 29 estudiantes en formación realizaron un papel fundamental en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, destacando su sentido de compromiso social y la disposición para fortalecer sus competencias profesionales.



Académicos del Departamento Educación Parvularia

La conformación del equipo se sustenta en las habilidades y destrezas que poseen cada uno de sus integrantes, destacando el compromiso social con los niños/as y estudiantes en formación.



Académica Responsable

Viviana Ávalos Órdenes: Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos.

Académicos Co-responsables:

- **Francisco Arriagada Tapia:** Magíster en Educación Mención en Currículum y Evaluación.
- **Giselle Galaz Arancibia:** Magíster en Educación Superior Mención en Docencia Universitaria Versión Internacional - Magíster en Educación Inicial Mención en Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje.
- **Daniela Collao Jofré:** Magíster en Educación Superior Mención en Docencia Universitaria Versión Internacional.



Conclusiones

La ciudadanía no necesita de grandes escenarios para desarrollarse, sino espacios simples y cotidianos para propiciar el ejercicio ciudadano de los niños/as, que nos permitan comprender la importancia de generar oportunidades de participación para que puedan ser escuchados sin temor a ser minimizados como ciudadanos del presente.

A través de este proyecto, la confianza y apoyo de las familias, agentes educativos, estudiantes y niños/as se manifestaron en relación a su rol como ciudadanos en temas tan importantes como la contaminación, tenencia responsable de mascotas y cuidado de la naturaleza, que surgieron desde sus propios intereses, siendo estos tópicos los ejes centrales para el desarrollo de las experiencias educativas.

Sus opiniones una vez más, nos demuestra que tienen un rol activo en nuestra sociedad, contribuyendo al espacio social en el que se desarrollan. Escuchar a un niño/a forma parte del deber de un adulto, como también de los servicios públicos, negocios, instituciones, universidades, agentes sociales, vecinos y principalmente autoridades de nuestro país, quienes deben estar a su disposición y al servicio de nuestros ciudadanos más vulnerables. Esto solo es posible si se respeta la infancia y se les otorga espacios a su altura, pensados en ellos y para ellos. Creemos en una sociedad que no invisibiliza, que respeta, protege y ama a nuestros niños/as.

Este proyecto, nos impulsa como educadores a continuar luchando para que las voces de los niños/as jamás sean silenciadas.



Si este libro llega a tu
poder tienes una
misiÓN...

¿Cuál es tu misiÓN con
la infancia de tu
localidad?

