



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN

Departamento de Educación
Parvularia

**“UNA MIRADA CON ENFOQUE COMPLEJO Y TRANSDISCIPLINAR A LAS
PERCEPCIONES DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN TORNO A LOS
CONTEXTOS DE VIRTUALIDAD DURANTE LA CRISIS PANDÉMICA”**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y TÍTULO PROFESIONAL DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA.

Profesor Patrocinante:

Nicolás Díaz Barrera

Seminaristas

Danitza Chamorro Ormazábal.

Carolina Delgado Cortés.

Catalina Herrera Maya.

Genises Rodríguez Cerda.

Copiapó, Chile 2022

EVALUADORES

Francisco Arriagada Tapia _____

Francisco Leria Dulčić _____

Nicolás Díaz Barrera _____

AGRADECIMIENTOS

Genises Rodríguez Cerda

En primer lugar, quiero agradecer a nuestro profesor patrocinante Nicolás Díaz quien nos brindó sus conocimientos en distintas áreas, le agradezco por su apoyo, paciencia y dedicación para formular nuestro trabajo y alcanzar los resultados que esperábamos, también por sus consejos, orientaciones y disposición que fueron de gran ayuda.

Quiero también agradecer a mis compañeras por su dedicación y entrega en todo momento por su constancia y paciencia, nunca olvidaré las arduas horas de trabajos de mucho esfuerzo, agradecerles por hacer de este trabajo una buena experiencia con momentos gratos llena de recuerdos por esta instancia junto a ustedes.

Por último, agradecer a mi familia, por su apoyo incondicional, por darme ánimo y mucha comprensión en mis momentos de estrés, por siempre ser mi soporte y las personas que me motivan a luchar por mis sueños, siempre han sido los mejores guías para mi vida. Gracias por creer en mí y le agradezco a dios por tenerlos en mi vida.

Danita Chamorro Ormazábal

Como primera instancia dar gracias a la Universidad De Atacama quien me recibió con excelencia académica por medio del programa PACE, lo cual estoy muy agradecida por confiar en mí y ayudarme a cumplir mis sueños. Por segundo quiero agradecer a mi madre Karen Ormazábal Araya quien fue la que me enseñó a luchar por lo que quería, quien me entregó valores y herramientas para poder enfrentar mi presente, la cual muchas veces me contuvo diciendo: hija tú puedes, queda poquito, Gracias por entregarme de su sabiduría y enseñarme ser una mujer esforzada y de bien. También, dar gracias a mi familia quien de una u otra manera me oriento y apoyo en este proceso.

Sin dejar a parte quiero agradecer a cada uno de los docentes que participó en mi formación académica para brindarme las mejores instancias para mi proceso de formación docente. Se valora la buena disposición para la entrega de la enseñanza y sobre todo gracias por enseñarnos a tener una buena ética profesional.

Para finalizar quiero agradecer al docente patrocinante de este seminario llamado Nicolás Díaz Barrera quien primeramente nos dio todo el apoyo para que nuestro seminario de grado fuese posible y finalizado con éxito, quien también nos brindó la instancia de nutrirnos de su conocimiento, poder compartir de grata manera para la realización de este proyecto. Y por último darme las gracias a mí por permitirme seguir mis sueños gracias a la perseverancia ahora puedo ver mis éxitos.

Catalina Herrera Maya

La universidad de Atacama me recibió en sus establecimientos, en donde me brindó herramientas, talleres, seminarios, acompañamientos, guías, mediadores los cuales son una parte crucial de mi formación académica. Me ha entregado un sin de conocimientos que han ayudado a llegar hasta donde estoy, por lo que agradezco a mis profesores, los cuales me entregaron los implementos necesarios para mi desempeño académico, dándome la oportunidad de estar realizando mi seminario de grado el día de hoy, también a las tutoras de cohorte, directora del departamento, y a la vez a mis compañeras, las cuales varias me apoyaron en durante estos procedimientos. Por otra parte, quiero agradecer a mi familia, la cual me ha apoyado a lo largo de todo este proceso, desde que postulé a la universidad hasta la actualidad. Ayudando a contenerme en momentos difíciles y situaciones de estrés. Agradecer a mi madre y mi hermana quienes me han ayudado en los aspectos emocionales, psicológicos y cognitivos, dejando que mi desarrollo como estudiante lo pueda realizar con tranquilidad, sobre todo en la creación de mi seminario de grado. A la vez quiero agradecer a mi padre, que me ha brindado ayuda en el aspecto económico, en donde nada me ha hecho falta en este proceso. Por último, pero no menos importante, agradecer al profesor Nicolás Díaz, quien estuvo en el transcurso de nuestro seminario de grado, guiando cada proceso, ayudando a perfeccionar nuestro desempeño en nuestro trabajo, brindando la oportunidad de que nos podamos desarrollar como grandes profesionales.

Carolina Delgado Cortés

Agradecer a mi familia, por inspirarme y enseñarme a dar siempre lo mejor de mí, a no rendirme y darme cuenta que soy capaz de lograr lo que me proponga, y en especial a mi hermana Valeria, por escucharme, apoyarme y guiarme en el proceso de elaboración del presente trabajo.

A mi querido profesor patrocinante, que con su paciencia y sabiduría nos brindó un apoyo fundamental, y por, sobre todo, ser empático y comprender el agotamiento y estrés que pasamos en este difícil semestre.

A mis compañeras, que siempre dieron lo mejor, por su compañerismo y por su esfuerzo y dedicación para que el trabajo pudiera llevarse a cabo.

Gracias totales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EVALUADORES	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO	11
1.2 Introducción.....	11
1.3 Planteamiento del problema	13
1.4 Pregunta de investigación:.....	14
1.5 Objetivo general:	14
1.6 Objetivos específicos:.....	15
1.7. Justificación.....	15
1.8. Estado del Arte	17
1.8.1 Educación Nivel Mundial.....	17
1.8.2 Educación en Latinoamérica	19
1.8.3 Educación en Chile.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Educación Parvularia.....	21
2.2 La complejidad y la transdisciplina en la Educación Parvularia.....	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Enfoque de investigación	26
3.2 Tipo de muestra	28

3.3 Instrumento de investigación.....	28
3.4 Categorización de entrevista	29
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	31
4.1 Aspectos emocionales durante la pandemia.....	31
4.2 Estrategias y metodologías del proceso educativo	33
4.3 Complejidad y transdisciplina educativa.....	35
4.4 Priorización Curricular	38
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO	51
Consentimiento Informado.....	51
Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor.....	52

RESUMEN

La pandemia por SARS-CoV-2 supuso una crisis que obligó a tomar medidas de emergencia sanitaria, entre ellas el cierre de establecimientos educacionales, lo que implicó desarrollar el proceso educativo bajo la modalidad virtual. En ese sentido, esta investigación tiene como objetivo analizar y comprender las estrategias, metodologías y recursos utilizados por educadoras vinculadas a la educación emocional en contexto de pandemia desde un foco de complejidad y transdisciplina. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo para el análisis de entrevistas a siete educadoras de párvulo del nivel transición mayor abordando aspectos emocionales, proceso de enseñanza-aprendizaje, priorización curricular y complejidad y transdisciplina. Los resultados indican que las educadoras de párvulos debieron implementar nuevas metodologías, estrategias y recursos en base al contexto, necesidades e intereses de los párvulos y sus familias.

Palabras claves: PANDEMIA- COMPLEJIDAD- TRANSDISCIPLINA- EDUCACIÓN PARVULARIA.

ABSTRACT

The SARS-CoV-2 pandemic was a crisis that forced health emergency measures to be taken, including the closure of educational establishments, which implied developing the educational process under the virtual modality. In this sense, this research aims to analyze and understand the strategies, methodologies and resources used by educators linked to emotional education in the context of a pandemic from a focus of complexity and transdiscipline. For this, the qualitative approach and interpretive paradigm were used for the analysis of interviews with seven preschool educators of the major transition level, addressing emotional aspects, teaching-learning process, curricular prioritization and complexity and transdiscipline. The results indicate that the preschool educators had to implement new methodologies, strategies and resources based on the context, needs and interests of the preschool children and their families.

Keywords: PANDEMIC- COMPLEXITY- TRANSDISCIPLINE- PRESCHOOL EDUCATION.

CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO

1.2 Introducción

Durante el año 2019 se dio a conocer por la Organización Mundial de la Salud (OMS) un brote de SARS-CoV-2, más conocido como COVID-19 o coronavirus, el cual se descubrió en la ciudad de Wuhan, China. A los pocos días de su aparición, su expansión y contagio provocó una crisis sin precedente, considerada una crisis social y sanitaria que afectó la normalidad en todos los ámbitos. Dentro de las medidas más cuestionadas solicitadas por una gran parte del mundo fueron las cuarentenas preventivas y obligatorias, impidiendo así el funcionamiento normal de los establecimientos educacionales, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del sistema.

Como estudiantes de penúltimo semestre de la carrera de Educación Parvularia, nos encontramos con la incertidumbre frente a cómo desarrollar eficazmente el proceso educativo en medio de la pandemia, cómo diseñar e implementar estrategias, metodologías y cuáles han sido los recursos necesarios a utilizar, considerando que durante la crisis sanitaria se logró continuar con la educación a cada uno de los niños y niñas, pero no de manera presencial, sino virtualmente (vía plataformas de videoconferencias). De la misma manera, nos concierne conocer cuáles fueron las problemáticas que se les presentó a los equipos pedagógicos de educación parvularia -del nivel transición mayor-, en vista de que los educandos son niños y niñas pequeños a los que afecta la temprana exposición a pantallas digitales, y donde no tienen conocimiento de cómo usar un aparato tecnológico con un sentido pedagógico.

En relación a las consecuencias que ha llevado consigo la pandemia en el ámbito educativo debido al repentino cierre de los establecimientos y los cambios que provocó en el proceso educativo, el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) tomó la decisión de establecer objetivos de aprendizaje a priorizar en el nivel parvulario. En cuanto al ámbito cognitivo y emocional de las personas, tanto a los educadores como los niños y niñas experimentaron alteraciones a nivel emocional, afectando de manera personal el control y manejo de sus emociones, en su estado físico, psicológico, entre otros aspectos a consecuencia de la pandemia.

Es así que, en el presente trabajo, se explora las metodologías y estrategias utilizadas por educadoras para continuar con el proceso educativo de los niños y niñas, teniendo así que adaptarse a la situación familiar y contexto social en que se encuentra cada párvulo. Las educadoras de párvulos debieron tomar el rol de mediadoras del aprendizaje junto con las familias, a consecuencia de la pandemia, debieron adaptarse a la enseñanza a través de la virtualidad mediante la utilización de recursos tecnológicos.

Además, se busca conocer las medidas tomadas en cuanto a la comunidad educativa, en corto y mediano plazo durante la crisis sanitaria, para conocer las distintas realidades en las principales acciones que sobrellevaron para este proceso.

En este orden, formulamos un planteamiento de problema, el cual se enfoca en la educación durante la pandemia estableciendo una idea que señala la posible solución a la problemática que es la educación a distancia y/o virtual. En el objetivo está especificado lo que queremos lograr con nuestra investigación en base a todos los conceptos relacionados con la educación y la crisis sanitaria.

Posteriormente, contamos con nuestra justificación a la investigación que hace referencia a la importancia y efectividad de la educación con el método virtual o en casa. En cuanto al estado del arte, hace énfasis en los efectos de la pandemia desde un panorama mundial, latinoamericano y nacional.

En relación al marco teórico, se coloca en contexto la educación parvularia, la complejidad y la transdisciplina que integra dicho nivel educativo en relación a las diversas áreas del conocimiento vinculadas en metodologías, estrategias y recursos implementados. En su complejidad, se busca observar la realidad desde percepciones de la salud, la economía, la política y efectos en diversas dimensiones afectadas por la pandemia, y se define a través del conocimiento transdisciplinar como una de sus expresiones prácticas. En relación al marco metodológico se integra nuestro enfoque de investigación, nuestro método, el tipo de estudio que se utiliza para la realización, el diseño de investigación, el tipo de muestra seleccionado y por último nuestro instrumento de investigación además de la categorización y clasificación de la información. Por último,

se reporta el análisis y discusión de resultados junto a las principales conclusiones y bibliografía consultada.

1.3 Planteamiento del problema

La actual pandemia de coronavirus (SARS-CoV-2) ha provocado una crisis social y sanitaria que ha afectado la normalidad en todos los ámbitos, por lo que la sociedad ha tenido que adaptarse a las nuevas modalidades que se han impuesto para poder sobrellevar las dificultades que se presentan producto de la pandemia. Para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, los países han tenido que adoptar e implementar medidas de emergencia sanitaria como el confinamiento, toque de queda, cierre de fronteras, uso obligatorio de mascarilla, distanciamiento físico, prohibición de eventos masivos, cierre de establecimientos educacionales, entre otros. Este último, ha significado el paro de las actividades presenciales en los centros educativos lo que ha conllevado el uso de la modalidad online como alternativa para continuar con el proceso educativo.

Por ello, las educadoras de párvulos tuvieron que tomar un rol no sólo de mediadoras, sino también, realizar acciones extracurriculares para cumplir con los objetivos de aprendizaje priorizados por el MINEDUC, con el propósito de entregar una educación de calidad con aprendizajes significativos y contextualizados. Esto, que debían realizarlo a través de la virtualidad, dificulta el proceso educativo, dejando fuera oportunidades de aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral de los párvulos y que las educadoras sólo podían mediar en la presencialidad, como las experiencias significativas que surgen en el recreo o tiempo libre, en donde los niños y niñas aprenden jugando y socializan con sus pares, además de las instancias que les permiten a los párvulos explorar distintos entornos.

Surge la problemática sobre cómo las educadoras y educadores de párvulos, llevaron a cabo el proceso educativo de manera integral y significativa cumpliendo con la priorización curricular y, a la vez entregando los conocimientos necesarios y siendo parte a todos los niños y niñas, teniendo en cuenta, cómo y de qué manera los educadores enfrentaron esta situación y se adaptaron a estas nuevas modalidades y bajo qué criterios seleccionaron las estrategias y metodologías pedagógicas a implementar.

Además, en el contexto de pandemia, el manejo de las emociones tomó una mayor atención y relevancia ante la manera en cómo afecta a los quehaceres diarios de una persona, lo que se relaciona directamente con el ámbito de salud mental. Como se expresa en el proyecto “Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile” del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Norte de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, el 20,6% de los padres señalaron que sus hijos/as evolucionaron de no presentar ningún síntoma referido a su salud mental antes de la pandemia a tener al menos uno durante la cuarentena. En cuanto a los síntomas evaluados, los que más aumentaron fueron “Estar triste” con un 24,6 %, “Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan”, con un 29,5%, “Cambios en el apetito, ya sea comiendo más o menos que antes”, con un 26,4% y “Problemas para dormir” con un 26,4%.

Es así que, frente a esta problemática, se instala la interrogante sobre cuáles fueron las estrategias, metodologías y recursos utilizados por las educadoras de párvulos para continuar el proceso educativo de los niños y niñas, considerando todos los aspectos que desempeñan un papel fundamental o determinante en cómo se desarrolla dicho proceso vinculándolo con la complejidad y transdisciplina.

1.4 Pregunta de investigación:

¿Las educadoras fueron capaces de continuar con el proceso educativo en el contexto pandemia y qué lograron formular e implementar en cuanto a las metodologías, recursos y estrategias para generar aprendizaje, vinculando la complejidad y transdisciplina?

1.5 Objetivo general:

Analizar y comprender las estrategias, metodologías y recursos utilizados por educadoras de párvulos en contexto de pandemia desde un foco de complejidad y transdisciplina en 7 establecimientos de la región de Atacama.

1.6 Objetivos específicos:

- a. Identificar las estrategias, metodologías y recursos pedagógicos utilizados por las educadoras de párvulos en el contexto de pandemia.
- b. Analizar la percepción de las educadoras de párvulos de los objetivos priorizados por el MINEDUC durante la pandemia.
- c. Caracterizar la relación entre el proceso educativo, la complejidad y la transdisciplina.

1.7. Justificación

El porqué de esta investigación, reside en la importancia de la Educación Inicial Parvularia hoy en día, teniendo en cuenta cómo se ha transformado el sistema educativo en los últimos años, y en particular cómo la pandemia repercute en toda la sociedad, los individuos y su desarrollo. Puesto que, el aprender implica un encuentro del párvulo con un educador/a y con pares, con una cultura y una sociedad (Bourgeois, 2009).

En el contexto educacional, los centros educativos se vieron en la obligación de suspender las actividades presenciales y adoptar la educación a distancia, lo que supuso un cambio sin precedentes en el proceso educativo, además de las estrategias, recursos y metodologías que se implementaron en el currículo en los diferentes niveles educativos. La modalidad online implicó la adaptación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) como plataforma, y la necesidad de tener en cuenta las diferentes condiciones del contexto para el que fue diseñado el currículo, afectando a toda la comunidad educativa al tener que innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando nuevas estrategias y metodologías para lograr dicho proceso, entregando las herramientas necesarias a los educandos. Sin embargo, existen dificultades en la aplicación de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la poca preparación pedagógica e informática por parte de los y las docentes y limitaciones en cuanto a la disponibilidad de recursos que sean aptos para establecer una plataforma tecnológica pertinente y eficiente (Araujo y Bermudes, 2009).

Dado que la Educación Parvularia en Chile no quedó exenta de estos grandes cambios, nace esta investigación que tiene como principal objetivo analizar y comprender las estrategias, metodologías y recursos en base a cómo se lleva a cabo el proceso educativo en la virtualidad, con una continua búsqueda de innovaciones. Cada país buscó una forma de poder innovar y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje según el propio contexto y situación, en ese sentido, esta investigación tiene como foco la educación chilena, centrándose específicamente en la comuna de Copiapó ubicada en la región de Atacama.

El fin de esta investigación, es poder saber a qué metodologías, estrategias y recursos tuvieron que acudir las educadoras de párvulos para poder implementar las clases online y cómo fueron capaces de sobrellevar las circunstancias que generó la pandemia, debido a la complejidad del fenómeno educativo, vinculando e integrando diversas disciplinas para el enfoque integral de su desarrollo. Además, saber sus percepciones sobre las emociones y su relación con la educación, los criterios y enfoques de las/os educadoras/es para la toma de decisiones respecto a qué aprendizajes priorizar y la forma de realizar los ajustes considerando el contexto actual.

Durante el desarrollo de la pandemia se evidenció que gran parte de la población presentó diversos tipos de crisis emocionales, afectando de manera psicológica, física y socialmente. Puede haber alteraciones psicológicas en relación a la percepción de amenaza de la propia salud personal debido al carácter invisible e impredecible, la incontrolabilidad y letalidad del virus (Sandín, Valiente, García-Escalera y Chorot, 2020).

Las preocupaciones, miedos y/o ansiedad de las personas confinadas podrían asociarse también a otros factores secundarios, como la salud de las personas queridas, el posible colapso de la sanidad, los problemas laborales y las pérdidas de ingresos, la expansión mundial del virus y sus consecuencias económicas y sociales, etc. (Sandín, et al., 2020, p. 2)

Es por esto, que esta investigación contempla de qué manera influyeron estas emociones en el desarrollo integral del proceso educativo.

1.8. Estado del Arte

1.8.1 Educación Nivel Mundial

La educación en la actualidad a nivel mundial se enfrenta a un gran desafío, tanto como para los docentes como para los estudiantes, debido a una crisis sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2.

La incertidumbre del coronavirus (SARS-CoV-2) y sus mutaciones e impactos en diversas realidades sociales, fueron completamente inesperados sus ramificaciones sistémicas, han quebrado paradigmas donde este contexto no tuvo forma de ser previsto debido a la ausencia de grandes crisis en salud comparada a la magnitud de esta pandemia. En palabras de Villacañas (2013), “una vez más, la crisis se ha abierto camino entre los diagnósticos previos que ya contaban con la ausencia de crisis” (p. 123), de manera que, la transversalidad de toda crisis se siente profundamente en toda su multidimensionalidad, donde los paradigmas se han fracturado en el sistema educativo como uno de sus principales afectados a nivel mundial.

Durante la pandemia, se tomaron algunas medidas sanitarias siendo el cierre de los establecimientos educacionales la principal medida adoptada a nivel global. De acuerdo con UNESCO, al 31 de marzo de 2020, más de 1.500.000.000 estudiantes habían sido afectados de alguna u otra forma en su desarrollo y aprendizaje, lo que corresponde casi al 90% de los matriculados a nivel global. Además, son 185 países los que cerraron sus establecimientos.

Las clases se dejan de impartir en gran parte del mundo debido a que la mayoría de los países empezaron a solicitar cuarentenas preventivas y obligatorias, impidiendo así el funcionamiento de los establecimientos educacionales, tiendas comerciales, los malls, plazas de entretenimiento, etc.

El cierre de los centros educativos y el confinamiento prolongado ha significado cambios importantes en las rutinas y hábitos de vida de niños y niñas, que pueden influir de manera negativa en su salud mental y causar una reacción psicológica, experimentando estados de incertidumbre, desánimo, tristeza, ansiedad, irritabilidad, falta de

concentración, a los que se suman otros factores estresantes, tales como: miedo al contagio, duelos y afectación o pérdidas de seres queridos (Sánchez, 2021).

Con ello, la Dra. Isabel Sánchez Boris (2021) advierte que, “en los escolares pueden aparecer síntomas de angustia como palpitations, hiperventilación y diarreas, asociados generalmente a procesos de somatización; también pueden manifestarse señales de depresión con sentimientos de tristeza y abandono”. Lo que significa que los niños y niñas se enfrentan a un nuevo proceso tanto personal como educativo.

Los docentes para crear vínculos y favorecer los procesos educativos a través de las clases a distancia deben considerar que “para garantizar una buena salud emocional y mental, se debe entender la responsabilidad de humanizar los vínculos virtuales, tener predisposición a escuchar y generar empatía entre la comunidad estudiantil” (Silas y Vasquéz, 2020).

Si bien cada país vive la pandemia de manera particular, la gran mayoría ha tomado medidas muy similares. En Europa, países como España, Italia, Francia y Reino Unido han lanzado programas educativos en la radio y televisión, donde entregan apoyo especialmente a los sectores más vulnerables y con mayores dificultades de conexión. Igualmente, crearon programas y páginas web donde disponen recursos digitales y herramientas para los niños y niñas, familia, docentes y comunidad educativa. Sin embargo, en Francia, Reino Unido, Estonia y Finlandia no cerraron en totalidad sus centros de Educación Parvularia, pues han ofrecido el mínimo de oferta para aquellos niños y niñas en situación de vulnerabilidad o hijos/as de personal crítico para la sociedad.

En la ciudad de Washington, EE.UU., afectó a un porcentaje muy alto de niños y niñas que tuvieron limitaciones al acceso de todos los aprendizajes, esto debido al cierre prolongado de establecimientos educacionales y de los escasos recursos de aprendizaje, a pesar de que el gobierno intenta llegar con aprendizajes a todos los niños y niñas, no se ha logrado con éxito. Si ya de por sí antes de la pandemia existía un 53% de escasez en los aprendizajes, en la actualidad existe un incremento en donde se llega a un 70% de precariedad.

1.8.2 Educación en Latinoamérica

En Latinoamérica, el panorama no es muy diferente, pues países como Argentina, Perú, Colombia, Costa Rica y México lanzaron plataformas y programas bajo el concepto “Aprendiendo en casa”, donde prestan apoyo, herramientas y recursos de manera online para acompañar y asistir al aprendizaje en el hogar, ofreciendo vídeos, información, juegos, orientaciones, etc. Además, estos países entregaron apoyo a través de medios de comunicación como la televisión y la radio, buscando que el contenido llegue a todas partes.

En México, decidieron mantener los establecimientos abiertos, ya que los consideraron servicios de primera necesidad, pero el agravamiento de la pandemia obtuvo como resultado que muchos de estos establecimientos tuvieran que cerrar para proteger la salud y bienestar de toda la comunidad educativa.

1.8.3 Educación en Chile

A pesar de las dificultades a nivel mundial, en Chile se tuvieron que adoptar o generar nuevas metodologías, como la elaboración de cápsulas educativas e informativas, clases asincrónicas y sincrónicas online, entrega presencial de materiales educativos, videos educativos mediante una red regional de infancia, uso de WhatsApp, entre otras.

Para la Educación Parvularia, se han entregado orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular, planificación y evaluación a distancia, orientaciones de priorización curricular en contexto de COVID-19, además de fichas pedagógicas para la priorización curricular en cada uno de los niveles. Asimismo, la entrega de recursos educativos tanto físicos como digitales y, al igual que otros países, se creó un canal educativo de señal pública para apoyar la educación a distancia.

De acuerdo con lo anterior, en la propuesta de Priorización Curricular para Educación Parvularia elaborada por la Unidad de Currículum y Evaluación, presentada como herramienta de apoyo para enfrentar y minimizar las adversidades causadas por la pandemia, es posible reconocer los siguientes focos por núcleo de aprendizaje en los que enfatiza: en Identidad y autonomía, reconocimiento y expresión de emociones, y la

autonomía de los párvulos; en Convivencia y ciudadanía, la participación en juegos, actividades grupales, y resolución pacífica de conflictos; el tercer núcleo, Corporalidad y Movimiento se focaliza desarrollo de motricidad fina y gruesa; en el núcleo Lenguaje verbal la expresión y comprensión oral y desarrollo de la conciencia fonológica; en el quinto núcleo Lenguajes artísticos, la expresión corporal de sensaciones, emociones e ideas, y expresión gráfica; en Exploración del entorno natural, las características de ambientes saludables, y conocimiento de los procesos de crecimiento de seres vivos; en Comprensión del entorno social, el conocimiento de las características, tradiciones e historia de su comunidad, y comprensión de las normas de seguridad pertinentes al lugar en que habitan; y en el último núcleo, Pensamiento matemático, se focaliza el uso de los números en sus distintas funciones, y resolución de problemas. (MINEDUC, 2020b)

Respecto a los aspectos emocionales durante el cierre de los centros educativos, la Consulta Nacional sobre Primera Infancia por Crisis COVID-19 aplicada por la CEDEP el año 2020, señaló que el 60% de los niños y niñas se ha sentido más irritable o enojado que antes, mientras el 40% tiene menos tolerancia a la frustración que antes y el 30% tiene problemas para dormir que antes no tenía. Por ello, la Subsecretaría de Educación Parvularia, JUNJI, Fundación Integra y la Dirección de Educación Pública entregaron herramienta, recursos digitales y orientaciones para abordar el bienestar socioemocional de los párvulos, tales como: cuentos, fichas pedagógicas y de experiencias para los equipos educativos y las familias, talleres, cápsulas, cuadernillos y conversatorios.

Además, el MINEDUC desarrolló el Plan Nacional de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional, que busca apoyar a las escuelas en el ámbito del aprendizaje socioemocional y donde pone a disposición de las comunidades educativas, distintas orientaciones para la familia, apoderados y docentes, conferencias en línea y cápsulas de video con recomendaciones de expertos. Y, el mismo ente, junto a la UNESCO y a UNICEF, llevaron a cabo el seminario online o webinar “Aprendizaje socioemocional en tiempos de pandemia”, en se abordaron orientaciones y desafíos en el contexto actual, con exposiciones de la Dr. Amanda Céspedes (experta en Neurociencias Aplicadas a la Educación), el Dr. Sergio Canals (psiquiatra Infanto Juvenil), Mónica Larraín (psicóloga clínica y educacional PUC), entre otros.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Parvularia

En la educación inicial se consideran tres niveles educativos: nivel Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. Durante los últimos años, se le ha dado importancia a Nivel Transición, que parte de los 4 a 6 años de edad, ya que estudiar estos procesos de transición desde las primeras etapas de la vida, puede anticipar los beneficios que estos procesos pueden significar, desde una experiencia positiva, para el posterior involucramiento de un individuo en su sociedad (Kern y Friedman, 2008).

Dicho proceso forma parte de la complejidad educacional, ya que el concepto de transición educativa refiere al cambio desde una etapa educativa a otra, donde los niños y niñas se enfrentan a desafíos y ajustes en la forma de percibir y adaptarse al medio respecto a las relaciones con pares y adultos, las estrategias y metodologías de enseñanza, la forma en la que se dispone y organicen los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo (Fabian y Dunlop, 2006; Vloger, Crivello y Woodhead, 2008).

En tal sentido, esta transición a la educación obligatoria también puede provocar alteraciones en el bienestar emocional del niño y niña, por la inseguridad al afrontar tales desafíos, siendo el estado emocional un factor capaz de afectar al proceso de aprendizaje del párvulo (Bulkeley y Fabian, 2006).

Ahora, pese a lo difícil de enfrentar la pandemia, se tuvieron que adoptar diferentes estrategias y metodologías para los distintos niveles educativos, siendo este un gran reto para todos los y las docentes. Actualmente, muchas instituciones, educadoras y educadores de manera independiente han decidido mantener el contacto con los niños, niñas y sus familias de manera virtual ocupando espacios extracurriculares para acompañar el proceso educativo y los aspectos emocionales en conjunto a las familias.

La atención del desarrollo socioemocional se ha convertido en un ámbito esencial dentro de la gestión escolar, constituyendo un apoyo fundamental para el acompañamiento a las comunidades educativas y que permite la formación de comunidades capaces de

recuperar y superar situaciones complicadas, afrontando los desafíos presentes y futuros (MINEDUC, 2020a; CASEL, 2020; Dorn et al. 2020).

Los procesos de aprendizaje involucran las emociones de los estudiantes, y que ellos sean conscientes de lo que ocurre y sienten durante el proceso de aprendizaje es importante, esto facilitará que los alumnos tengan motivación y persistencia en sus logros. Para aprender no basta con que los estudiantes asistan a sus clases, Para aprender, es necesario que tanto el cuerpo como la mente y los afectos de los estudiantes, estén disponibles para el aprendizaje y para el esfuerzo que esta actividad demanda (Sebastián et al. 2016). Aprender conlleva emociones, afectos y procesos subjetivos en su desarrollo, pues involucra a la persona en su conjunto (González-Rey, 2009; Damsa y Jornett, 2016).

Las educadoras de párvulos y toda la comunidad educativa también se vieron afectadas en la salud emocional a consecuencia de las condiciones de enseñanza. Según informa una encuesta realizada entre el 19 de mayo y el 5 de junio de 2020 por Educar Chile, reveló que el 23% de los 1.051 docentes encuestados asociaban las clases online con un estrés constante y un 20%, con aumento de presión.

Por otra parte, la encuesta señala que la educación a distancia ha significado un desafío alcanzable en un (55%), teniendo que buscar distintas formas de implementar el proceso educativo. Sin embargo, pese a las dificultades que implica aquello, han logrado desarrollarlo, en función de las herramientas y competencias que poseen. Ahora bien, el 70% de las y los encuestados indica que requiere recursos para contener y apoyar a los estudiantes y mantenerlos comprometidos con el aprendizaje, mientras que 57% señala requerir metodologías innovadoras que les permitan potenciar sus estrategias pedagógicas y un 52% de los docentes un mayor manejo de aplicaciones y herramientas tecnológicas para implementar en las clases online, lo que supone un considerable uso de las TIC, ya que como menciona la mayoría de las y los encuestados, se logró dar continuidad al proceso educativo, a través de clases en vivo mediante plataforma virtual o red social (43%), utilizando guías o materiales enviados por correo electrónico o página web (63%).

Es por esto que las herramientas más utilizadas son las TIC, comprendidas como:

El conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (Sevilla et al., 2015, p.576).

Ahora, cuando hablamos de las TIC, es importante mencionar que se les ha dado un enfoque educativo y comunicativo, debido a que fueron adaptadas para poder realizar las clases y entregar educación a todos los niños y niñas. Según la encuesta Vinculando Aprendizajes aplicada por el programa Educar Chile a equipos educativos que incluían a profesionales de la educación de todo el país y de la cual se recibieron 1.438 respuestas, el 77% de los docentes y educadores/as utilizan esta modalidad para las clases en línea, es decir, enseñan los contenidos “en vivo” (Fundación Chile, 2021). Entre los medios sincrónicos más utilizados, están las plataformas de videoconferencias como Google Meet, Zoom y la mensajería instantánea como WhatsApp. Estas herramientas se utilizan por los equipos pedagógicos para generar conocimientos y experiencias educativas entre todos los participantes, dar y recibir retroalimentación en tiempo real, además de generar espacios de vinculación.

Para el trabajo con las familias, se crearon grupos de curso en WhatsApp para entregar información, avisos importantes y responder dudas y/o consultas. Por otra parte, se hicieron videoconferencias para las reuniones de apoderados y las entrevistas, principalmente, para tener una conversación mucho más fluida y en donde se les consulta a las familias cómo están, cómo se sienten, si han tenido dificultades para trabajar las experiencias educativas con los párvulos en casa, etc.

2.2 La complejidad y la transdisciplina en la Educación Parvularia

Hoy nos encontramos en un escenario en el cual la transdisciplina y el pensamiento complejo se encuentran presentes en nuestros quehaceres diarios, incluso muchas veces sin darnos cuenta, pues la complejidad nace de la interacción de las partes que lo

componen, es decir, la complejidad se manifiesta en el sistema mismo. Mientras tanto, para trabajar una investigación en el ámbito de la educación, es necesario comprender que la educación no se desarrolla de una manera aislada, sin ser parte o sin involucrarse con otras ciencias o disciplinas. Esto, porque para que exista una educación en sí, no sólo deben considerarse todos los ámbitos de desarrollo del educando, viéndose desde una manera simplificada, sino también aquellos ámbitos o disciplinas que se implican directa e indirectamente hablando desde el macrosistema -es decir, desde todo el sistema educativo-, como la sociología, antropología, la didáctica, psicología, por mencionar algunas.

El enfoque transdisciplinar comprende la realidad como compleja y diversa en torno al proceso educativo, en este caso, a las metodologías y estrategias utilizadas para la continuación del proceso educativo en pandemia.

Podemos decir entonces que,

Lo transdisciplinario, desde una mirada educativa, representa una búsqueda que no se restringe a lo disciplinar, sino que concibe al saber y sus relaciones desde la idea de la totalidad como una manera de pensar lo real. Se produce una nueva lectura de los conceptos porque la realidad no es estática, sino que se despliega en su propio movimiento histórico. (Pérez, Moya y Curcu, 2013, p. 16)

En el contexto de esta investigación, se entenderá por disciplina como una categoría organizadora dentro del conocimiento científico, instituyendo en éste la división y la especialización disciplinar. Por más que se inserta en un contexto científico más amplio, una disciplina tiende a la autonomía por medio de la delimitación de sus fronteras a nivel técnico, metodológico y epistemológico.

Al tener una noción de disciplina como fenómeno particular, podemos indagar en nociones como pluri-disciplina, multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina; los prefijos pluri y multi refieren a aspectos cuantitativos, es decir varias o muchas disciplinas. En cambio, “los prefijos inter y trans aluden a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia e interpenetración” (Motta, 2000, p. 3).

Caravantes García (citado en Oliva, 2008) menciona que:

Las disciplinas abren sus fronteras, pero pierden individualidad, aunque es posible definir transdisciplinariedad sobre la base de una conexión entre disciplinas sin pérdida de autonomía. Así el prefijo trans no denota pérdida de identidad, sino más bien relación; una condición inmanente a la reunión de disciplinas autorreferenciales, estrechamente conectadas y dependientes entre sí. (p. 234)

Una perspectiva transdisciplinar debe favorecer dos tipos de enlace: el diálogo entre diversos saberes en el campo de las ciencias mediante enlaces disciplinas que facultan el diálogo entre distintas lógicas de acción, particularmente con el sujeto, su contexto y meta-contexto, y el diálogo entre ciencia y sociedad mediante el enlace con destinatarios de las políticas, con beneficiarios, clientes e instrumentadores de los resultados científicos de áreas disciplinarias diversas (Bunge, 2005; Byrne, 1998; Martínez, 2009; Braha, 2017).

Estos conceptos, referencias teóricas y antecedentes de la problemática nos permitirán analizar la interpretación de los resultados y desarrollar una conclusión. En el capítulo siguiente se revisará la metodología aplicada para esta investigación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo de investigación utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación y se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). En la misma línea, el autor refiere que “en este proceso, el sujeto y el objeto interactúan para construir el conocimiento, penetrando en el mundo de los sujetos, (...). Debe aceptarse que la realidad es dinámica, múltiple y holística” (p. 61).

Según Jiménez-Domínguez (2000):

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetivamente. (p. 1)

Es decir, la investigación cualitativa puede entenderse como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la realidad de las personas tal cual es, más que medir cuantitativamente sus características o conductas.

A su vez, Orozco (1996) define la investigación cualitativa como un proceso que en el tiempo se va construyendo y superando, en el cual el investigador, a través de interpretaciones sucesivas sobre el objeto indagado, utiliza instrumentos y técnicas que le permiten involucrarse con él e interpretarlo de una manera integral.

En el método cualitativo, para Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) las personas y los escenarios no son reducidos a variables, por el contrario, el investigador los ve desde una

perspectiva holística, es decir, los considera como un todo. Del mismo modo, los investigadores “son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo” (p. 20).

En cuanto al papel que juegan los valores en la investigación, desde el enfoque cualitativo, “el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello” (Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert, 2005, p. 40).

Después de revisar las nociones sobre el enfoque cualitativo de ciertos autores, esta investigación recoge las ideas de Jiménez-Domínguez, centrándonos en comprender las percepciones propias de los sujetos, y con lo que plantean Taylor, S. y Bogdan, R., sobre observar la realidad de los sujetos holísticamente y no reducirla a variables.

En el paradigma interpretativo escogido, “su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes” (Martínez G., 2013, p. 5). Según la cita de la autora, nos confirma que esta investigación será realizada con un paradigma interpretativo, debido a que necesitamos comprender ciertos fenómenos que nos ha afectado socialmente, en la cual se comprende que las realidades son diversas y es necesario saber cómo la educación se pudo sobrellevar durante esta crisis pandémica.

Por otra parte, se investigará de acuerdo al estudio exploratorio con elementos descriptivos, puesto que indagaremos en el drástico cambio del paradigma de la educación presencial a la educación virtual durante la pandemia, logrando describir ciertos elementos que ayudarán a resolver ciertas dudas y componentes que desconocemos como estudiantes en formación, la cual, permitirá descubrir los beneficios y los factores que desfavorecen el proceso educativo como también los prejuicios que hay frente a este nuevo cambio.

Para el diseño de investigación, que se refiere al plan o estrategia ideado para obtener la información que se busca con el fin de responder al problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en esta investigación se utilizará el diseño de teoría fundamentada, es

decir, se elaborará una teoría -basada en los datos recolectados- respecto a un fenómeno, acción, proceso o interacciones que se aplican a un contexto en específico y desde el punto de vista de varios participantes (Hernández et al., 2014).

3.2 Tipo de muestra

La muestra -el grupo de personas del cual se recolectarán datos e información- será de tipo intencional, o sea, la selección de las personas a consultar es en base al criterio preestablecido de los investigadores (Arias, 2006). Para esta investigación, las personas seleccionadas son siete Educadoras de Párvulos del nivel educativo Transición Mayor que ejercen en distintos establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó.

Se seleccionó a siete educadoras de párvulos que desempeñan su labor en el nivel Transición Mayor de distintos establecimientos educacionales, en este nivel existe la particularidad de que los párvulos cursan su último año en el nivel parvulario, lo que significa que al año siguiente hacen su ingreso a la educación básica. Este hecho trae consigo la problemática que implica el cambio de un nivel educativo a otro y que suponemos, tiene un cierto grado de complejidad, considerando la escolaridad a la que el párvulo será sometido, teniendo una jornada escolar completa, que es mucho más estricta y menos flexible, donde los tiempos libres o “recreos” tienen horario fijo y menos duración, lo que tiene relación el cambio que sufre el juego, en la importancia que se le da y rol del niño/a en él, siendo un juego que es más social. Además, no se enfatiza la integralidad como en Educación Parvularia, que sostiene el principio pedagógico de Unidad que afirma que todo aprendizaje favorece el desarrollo integral, es decir, los niños y niñas se involucran con todo su ser en cada experiencia de aprendizaje. Asimismo, la forma de evaluar es más cuantitativa, siendo la evaluación escrita la que más utilizan en educación básica y en la cual aplican una escala de calificación numérica para los resultados, cambiando la forma en la que el párvulo percibe la evaluación.

3.3 Instrumento de investigación

El instrumento de investigación, según Bernardo y Calderero (2000), es el recurso del cual puede valerse el investigador para abordar el problema o fenómeno y extraer de ello

la información. En este caso, se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada, en cierta medida flexible, donde el entrevistador puede libremente hacer preguntas adicionales para precisar un concepto y obtener más información, manteniendo en todo momento las directrices de la investigación con el objetivo de recopilar datos cualitativos fiables propias de las distintas realidades.

Como se menciona anteriormente, el método de recolección de datos se utilizó una entrevista, y como estrategias se utilizaron videollamadas en la plataforma Meet, envío de la entrevista por medio de correo electrónico y la llamada telefónica grabada. La entrevista se utilizó como metodología para conocer las estrategias teóricas y prácticas utilizadas por las educadoras de diversas instituciones, esto por medio de relatos de las experiencias vivenciadas en el contexto educacional pandémico.

En la categorización -clasificación de la información obtenida según criterios temáticos- se utilizará la codificación abierta, axial y mixta, en donde los datos reunidos se codificarán en categorías para luego relacionarlas y encontrar nexos con el fin de analizar y comparar la información (Hernández et al., 2014).

3.4 Categorización de entrevista

Para la recolección de la información y en base a la problemática se implementaron 4 categorías dentro de la entrevista, centrándose en conocer las vivencias o interpretaciones de las educadoras de párvulos y, a la vez dimensionar las complejidades que se percibió durante el proceso educativo a consecuencia de la virtualidad.

Se escogieron estas cuatro categorías debido que durante la crisis sanitaria se pudo evidencia que fueron los aspectos más afectados en el proceso educativo a consecuencia de dicha pandemia.

La primera categoría, se tratan aspectos emocionales durante la pandemia, factor relevante para el desempeño docente de educadoras de párvulos y el desarrollo pleno de los niños y niñas, como también, es el principal ente que puede repercutir en el proceso educativo.

En la segunda categoría, se encuentran las metodologías y estrategias del proceso educativo, que se refiere a todo lo necesario que utilizaron las educadoras de párvulos para el desarrollo de las experiencias educativas, basadas en la etapa evolutiva del desarrollo y el proceso educativo de los párvulos.

En la tercera categoría, se hace mención de la complejidad y la transdisciplina considerando la educación a distancia. Las educadoras de párvulos dispusieron varios recursos y áreas de conocimiento de manera enlazada para brindar mejores conocimientos a partir de la pandemia, se mencionan algunas como cápsulas informativas sobre autocuidado pandémico, cuentos reforzando contenidos faltantes, entre otros.

En la cuarta y última categoría se involucran aspectos de la priorización curricular, desde cuáles de los objetivos de aprendizaje pudieron las educadoras llevar a cabo, hasta qué efectos estiman que tendría el haberse priorizado ciertos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos al ingresar a la educación básica.

CÁPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Aspectos emocionales durante la pandemia

En esta primera categoría, podemos evidenciar que gran parte de las educadoras entrevistadas compartieron las mismas emociones durante el tiempo de pandemia, tales como miedo, tristeza, preocupación, ansiedad, frustración y angustia, siendo esta última la más experimentada, en relación al hecho de vivir de manera inesperada nuevos escenarios referentes al contexto virtual.

En tal sentido, la educadora N°1 menciona:

“tú no sabes el nivel pedagógico de los niños y niñas y cómo están realmente tus alumnos, si bien, uno puede ver algunas características o una parte de su comportamiento, en clases virtuales no es lo mismo que tenerlo de manera presencial”.

Y sobre ello, podemos observar que la falta de clases durante un determinado tiempo, interrumpió el desarrollo proceso educativo, es decir, los niños y niñas no estaban aprendiendo tales objetivos en el tiempo que correspondía, lo cual dificulta que la educadora pueda identificar realmente el nivel pedagógico que tenían los párvulos. Además, al ser una modalidad que restringe, en cierta manera, las interacciones, exploraciones y acciones por parte de los niños y niñas, para la educadora no es posible conocer, identificar y reconocer las características, necesidades y particularidades de los párvulos, causándole angustia el no poder responder a ello en la implementación de las experiencias de aprendizaje.

Por su parte, la educadora N°4 precisa:

“durante la pandemia he sentido un sinfín de emociones tales como temor, ansiedad, incertidumbre frente al ¿qué va a pasar? A ratos más sensible”.

Pero, al mismo tiempo, nos dice que esto fue favorecedor, ya que se dedicó más al proceso educativo, manteniendo la mente ocupada y al mismo tiempo dejando fuera pensamientos negativos. De ahí, se logra identificar que, a pesar de ser aspectos negativos,

la educadora lo tomó como algo favorable para este proceso, pudiendo así, ser un buen mediador en este transcurso educativo.

Al mismo tiempo, dos educadoras sintieron estrés por el encierro y la incertidumbre de enfrentar un difícil desafío, el cual fue las clases virtuales, en donde debían cumplir con las enseñanzas pertinentes para los párvulos del nivel transición.

Estas emociones repercuten en las experiencias, ya que, los estados de ánimos eran variados. Esto se manifiesta en el proceso educativo, puesto que, además de manejar sus propias emociones, también tenían que trabajar con las emociones de los niños y niñas a través de conversatorios, los cuales son los más efectivos, ya que deja la libre expresión de los infantes, creando ambientes de confianza y lazos entre los agentes educativos y los párvulos. Por otro lado, la educadora N°4 nos menciona que la metodología utilizada para trabajar las emociones tanto con los párvulos como con las familias, fue el cuento “El monstruo de colores”, el cual tiene la particularidad de trabajar ciertas emociones de manera lúdica y dinámica, siendo seleccionado por la educadora en base a las necesidades de su aula. En cuanto a las demás educadoras, para trabajar las emociones de las familias la mayoría realizaron conversatorios, en donde una de ellas realizó seguimiento a través de videollamadas y otras dinámicas de grupo. Sin embargo, una de las educadoras menciona que no hubo participación de los apoderados, dificultando el trabajo que se debe hacer con las familias. Esto se debió a que no sabían usar las plataformas y, por ende, no se conectaban. Este tipo de barreras han generado diversos efectos respecto a los párvulos, tales como baja de aprendizajes, baja participación y motivación, lo que entorpece una comunicación efectiva entre el niño y niña y el agente educativo, dejando casi nulas las interacciones sociales con las educadoras, como también con sus pares.

En general, se presentaron varias emociones, unas positivas y otras negativas, pero todas fueron trabajadas de diferentes formas por parte del establecimiento y de las educadoras, por ejemplo, entregando apoyo y ayuda a través de psicólogos y equipos psicosociales. Además, entregando las herramientas necesarias para que las emociones negativas no afecten al proceso educativo de los niños y niñas.

Otras de las emociones que presentó la educadora entrevistada N°7 fue el estrés por las cuarentenas, pues señala que:

“quedarse en casa fue muy estresante”.

Lo que según ella afectó sus estados de ánimos, sintiendo nostalgia por el no poder estar en clases presenciales.

En definitiva, se demuestra una gran carga emocional en las educadoras entrevistadas lo cual se identifica en sus respuestas, dado que varias nos mencionan diversos factores que intervinieron en ellas, tanto externos como internos, como el contexto virtual, fallecimiento de familiares, cuarentenas preventivas, familiares directos en residencia sanitaria, contagios, cesantía, etc. Como consecuencia, se vio afectado el proceso educativo, teniendo que contener y manejar sus emociones para poder desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así no afectar el quehacer pedagógico. A la vez, tuvieron que buscar apoyo de equipos psicosociales para poder contener las emociones de los párvulos y las familias.

4.2 Estrategias y metodologías del proceso educativo

Podemos evidenciar que gran parte de las educadoras promueven la metodología del juego, incentivando así la participación de los párvulos, aunque, sólo una de las educadoras menciona que la participación de los niños y niñas no se vio afectada, ya que en el juego se facilita la colaboración de los educandos y a la vez de las familias, integrándose en el proceso educativo.

En este sentido, la educadora N°1 nos menciona que:

“nos basamos en lo que era el aprendizaje colaborativo con los padres”.

Señalando que no sólo el docente sabe enseñar, sino también la familia, apuntando a que hay que enseñarles y demostrarles que ellos también pueden.

Por otra parte, la educadora N°7 utilizó el método Montessori, mencionado que, si bien se le dificulta trabajar de manera virtual, logró con éxito enviar manuales a modo de ejemplo para las familias, instruyéndolos sobre cómo se podía impartir este método con

recursos que podían tener en sus hogares, y de tal forma, poder llegar a todos los párvulos y lograr brindar educación de calidad. No obstante, las educadoras utilizan menos frecuentemente las plataformas como Jamboard, vídeos y PPT interactivos, esto debido a que estas plataformas, si bien, son interactivas y apoyan el aprendizaje a través de la virtualidad, no son significativas, ya que pueden no tener sentido para los párvulos si no están contextualizadas ni responden a sus intereses, características, necesidades y particularidades.

En cuanto a las estrategias, las educadoras utilizan diferentes técnicas dependiendo de las experiencias que se están desarrollando y de los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar. Entre las más utilizadas están los conversatorios, experiencias lúdicas y el juego, promoviendo la libre expresión y permitiendo que los párvulos manifiesten sus opiniones, ideas y/o necesidades. De hecho, cabe señalar que la educadora N°3 atiende a un párvulo con TEA (Trastorno del Espectro Autista) en su nivel y con quien trabaja de forma presencial, por lo general, desarrollando las mismas estrategias y metodologías que con los demás párvulos, pero, en ocasiones utilizan otras metodologías que responden de mejor manera a sus necesidades, características e intereses.

Ahora bien, respecto al uso la TIC y lo necesarias que fueron para llevar a cabo la modalidad virtual, la educadora N°4 nos señala que:

“el poco conocimiento y manejo de muchos colegas de la tecnología, las TIC y las innumerables herramientas tecnológicas, influye bastante de forma negativa en muchos docentes, quienes al verse superados desistieron de hacer docencia”.

Indicando que no solo los párvulos y familiares se vieron afectados por el uso de las tecnologías, sino también muchos de los docentes.

En cuanto al proceso evaluativo, no varían mucho las estrategias y metodologías, puesto que la mayoría de las educadoras realiza la evaluación a medida que se desarrollan las experiencias, realizando registro de observación y preguntas directas durante las prácticas. En este sentido, las educadoras N°2 y N°5 trabajan las evaluaciones con la misma metodología, pero además incorporaron fotografías y videos del registro de la

ejecución de las experiencias. Además, las educadoras N°5 y N°7 utilizan el método cualitativo, realizando las evaluaciones de manera individual y teniendo un seguimiento del progreso de los párvulos, ya que cada niño/a se desarrolla de manera única, siendo el método cualitativo efectivo para que las educadoras cuenten con registros explícitos. Por último, la educadora N°3, al igual que la educadora N°6, utiliza las mismas experiencias, situaciones didácticas y/o actividades pedagógicas con las que los niños y niñas ya han trabajado, por ejemplo, utilizando el mismo PowerPoint, juego o libro.

Sin embargo, esta última educadora menciona que:

“luego se realizaba una reunión con los apoderados presentando los avances de los alumnos y también algunas debilidades que se presentaban, esto se hacía a modo general con la intención de potencializar y ayudar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje dando recomendaciones y sugerencias para que los apoderados apoyaran el proceso de los niños y niñas”.

4.3 Complejidad y transdisciplina educativa

En esta categoría, la mayor parte de las educadoras entrevistadas, realizan cápsulas informativas con diversos conocimientos que escapan del área de la educación para dar a conocer los autocuidados que deben tener los párvulos, en donde se dan las explicaciones pertinentes sobre cómo se hacen correctamente para protegerse en pandemia. Por otro lado, hubo educadoras que utilizaron la estrategia “Cuenta Cuentos”, en donde narran a través de un cuento, cómo se deben realizar el lavado de manos, uso de mascarillas, uso de alcohol gel, el distanciamiento físico, etc. y con ello, hacer más didáctica y significativa la manera de adquirir los nuevos conocimientos con respecto a la pandemia.

Por tanto, la mayoría no tuvo mayores problemas al respecto, pues la educadora N°2 nos dice que:

“a veces los niños y niñas entienden y comprenden mejor que los adultos”.

Por lo cual este proceso no se vio tan afectado. En cuanto a las actividades físicas, sí se vieron bastante afectadas, pues la mayoría de las educadoras nos menciona que el encierro ha provocado un aumento del sedentarismo en los párvulos, lo que afecta a la condición física de cada uno, llegando a producir poca energía, sobrepeso y/u obesidad. Mientras tanto, la educadora N°4 menciona que a su nivel le afectó más la socialización, ya que el contacto con sus compañeros y compañeras eran mínimos, comentando que:

“sólo hemos observado que querían asistir al jardín infantil, que necesitaban estar en contacto con el otro”

Lo que ha causado efectos contraproducentes en el área psicosocial, ya que como bien dice la educadora, los niños y niñas expresan su sentir con respecto a la necesidad de interactuar con sus pares.

En relación al seguimiento de los párvulos, las educadoras realizaron entrevistas por zoom, registros cualitativos y videollamadas con las familias, estableciendo una comunicación activa entre los agentes educativos, los párvulos y las familias. Por su parte, la educadora N°4 afirma que en su establecimiento la responsabilidad de realizar los seguimientos es del departamento psicosocial, llevando respaldo de los niños y niñas y la familia ante cualquier situación que se pueda presentar, requiriendo conocer diversas dimensiones de la pandemia e integrarlas en la complejidad de la práctica educativa a distancia.

Con respecto a la dimensión económica, se vio afectada en la mayoría de las familias donde varias sufrieron las secuelas del desempleo, lo que causó que algunos recursos tecnológicos no estuvieran a su alcance. Las educadoras manifiestan que aquello incidió en el proceso educativo a un porcentaje menor de los niños y niñas, ya que, al no tener los recursos tecnológicos no se podían conectar a las clases online, lo cual deja al descubierto que en algunos establecimientos seguían impartiendo los contenidos, pero sin considerar la realidad y contexto de las diferentes familias. Por ende, las educadoras intentaban brindar experiencias de acuerdo a los recursos que estuvieran al alcance de todos los

párvulos. Sin embargo, la educadora N°3 no evidenció dificultades económicas en las familias de su nivel, señalando que:

“en este colegio no hay complicaciones y no se vio muy afectada. Tengo cinco párvulos, y ninguna familia se vio afectada”.

Las políticas públicas dieron a conocer, debido a la pandemia, nuevas implementaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que afectó en cierta medida a las educadoras, ya que se estaban enfrentando a nuevos desafíos, tratando de cumplir los mismos objetivos que se trataban de forma presencial, pero en la modalidad virtual. Por lo que, muchas de las educadoras se enfrentaron a nuevos retos en la educación.

Las disciplinas que las educadoras debían hacer parte del proceso educativo fueron variadas, y, si bien en algunos establecimientos contaban con equipos multidisciplinarios para apoyar el proceso educativo, también existe la realidad contraria en donde algunos de los establecimientos no contaban con estos, por lo que las educadoras tuvieron que asumir diferentes roles, como menciona la educadora N°1:

“nosotras hemos sido educadoras, psicólogas, trabajadoras sociales, orientadoras, etc.”.

Lo cual hace referencia a la complejidad y necesidad transdisciplinaria que se presenta en el proceso educativo en pandemia.

A su vez, la educadora N°4 nos dice:

“tuve que recurrir a la neurociencia, aprender a activar el cerebro para los aprendizajes, fortaleciendo la concentración y atención para la adquisición de los nuevos aprendizajes”.

Esto deja como evidencia que se necesitan recursos transdisciplinarios, donde las educadoras debieron asumir cargos que están fuera de su área de conocimiento, pero que a la vez están relacionadas con el aprendizaje de los párvulos en el contexto de la

educación a distancia. También, la educadora N°6 nos dice que tuvo que incrementar en el área de salud nutricional, dando apoyo y entregando información sobre una alimentación saludable a las familias y a los párvulos, ya que, de manera presencial, el establecimiento proporcionaba minutos para la alimentación adecuada para los párvulos.

En contexto virtual, estas prácticas se dejaron de desarrollar, por el hecho de que los niños y niñas estaban durante todo el día en sus casas y se evidenció una inadecuada alimentación provocando innumerables subas de peso por parte de los párvulos, por ende, la educadora tuvo que tomar un rol con respecto a la nutrición para seguir con los patrones de una alimentación saludable considerando lo que se encuentra normalmente en las despensas de las casas.

Sólo una educadora, la cual fue la N°7, omitió comentarios con respecto a esta pregunta de transdisciplina, dejando la pregunta con la ausencia de respuesta en cuanto a la complejidad y transdisciplina, pero se observa que los conocimientos están presentes e implementados, pero no logra reconocerlas con un vocabulario técnico-conceptual. Es decir, deja como evidencia el desconocimiento y la no vinculación de las disciplinas que utiliza en sus experiencias educativas pese a que manifiesta que debía practicar otras disciplinas para la mediación de las clases, por ejemplo, la psicología y orientación de apoderados respecto a diferentes áreas de conocimiento (salud, cuidados, motricidad, etc.).

4.4 Priorización Curricular

En esta categoría, se logra evidenciar que gran parte de las educadoras lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje seleccionados por la priorización curricular, habiendo algunas excepciones donde no se lograron trabajar todos, pero en la gran mayoría, las educadoras manifiestan que han sido afectadas en esta área de la priorización debido a que los objetivos priorizados no contemplan el desarrollo personal, social e integral, lo cual dificulta el proceso de transición de los niños y niñas.

La educadora N°5 menciona lo siguiente:

“los objetivos estaban muy bien priorizados sobre todo en ámbito social y personal”.

Lo que da cuenta que ella sí logró desarrollar los objetivos en su totalidad, reiterando que esos objetivos fueron muy bien priorizados, y de ahí se logra evidenciar las variadas metodologías y estrategias que se implementaron para llevar a cabo con éxito los objetivos.

De esta manera, se generó una participación activa de los párvulos que, a pesar de los inconvenientes en un comienzo, con el pasar del tiempo y con mayor adaptación a esta nueva modalidad, fue prosperando el proceso gracias al apoyo de las familias y toda la comunidad educativa a través de las clases virtuales implementadas en el proceso de enseñanza.

En cuanto al desarrollo del proceso de transición a la enseñanza básica, todas las educadoras se refieren a que será un proceso difícil, debido a que los objetivos de aprendizaje, si bien fueron priorizados, presentaban falencias para su logro por medio de las clases online, esto da a conocer que a los párvulos les costará sobrellevar el proceso debido a la falta de conocimiento o habilidades que se presentan, se resalta el área social y el área motriz, lo que significa volver a pasar contenido u objetivos del nivel inicial en el nivel básico, lo que es el trabajo de movimientos y coordinaciones simples.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis de la información recolectada, en primer lugar, en el aspecto emocional se mencionan diversas situaciones por las que tuvieron que atravesar las educadoras de párvulos debido a los parámetros que tuvieron que enfrentar con respecto a las nuevas políticas públicas que se implementaron durante la pandemia. Como anteriormente se ha mencionado, se tomaron medidas de emergencia sanitaria como el confinamiento, toque de queda, distanciamiento físico, entre otros, donde el cierre total de los establecimientos significó que las educadoras, y en general la comunidad educativa, tuvieran que enfrentarse a nuevos desafíos para seguir con el proceso educativo, lo cual les provocó miedo y angustia. Esto, debido a que, en un comienzo se desconocía cuáles serían las medidas que el gobierno y el MINEDUC, iban a tomar respecto al sistema educativo. Sin embargo, después de no mucho tiempo los equipos educativos tuvieron la oportunidad de comenzar el año escolar de manera virtual y evitar así que se generen mayores efectos negativos en los párvulos.

Este cambio en el modo de impartir las clases, trajo consecuencias no sólo en el proceso educativo, sino también en la salud mental de las educadoras de párvulos y el resto de la comunidad educativa. Pues, se reveló que el 23% de los cuales corresponden a los 1.051 docentes encuestados que asociaban las clases online con un estrés constante y un 20% se evidencia con aumento de presión. Como se muestra en los resultados de una encuesta realizada entre el 19 de mayo y el 5 de junio de 2020 por Educar Chile, lo que tiene concordancia con las respuestas de las educadoras entrevistadas, demostrándose que efectivamente los cambios que causó la pandemia afectaron emocionalmente a toda la comunidad educativa

Por ende, las educadoras tuvieron que acudir a equipos psicosociales para apoyar el desarrollo educativo virtual, al igual que para el apoyo en las familias, en donde estos equipos tuvieron que acercarse y conocer la realidad y contexto de cada familia, tratando los aspectos emocionales y así poder aminorar los efectos que puedan causar. Como mencionan los autores González-Rey (2009) y Damsa & Jornett (2016), aprender

involucra las emociones en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues involucra a la persona en su conjunto.

Ahora bien, a pesar de las distintas emociones presentadas durante la pandemia, que afectaron de alguna manera en su trabajo, las educadoras lograron superar el difícil desafío de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, aunque se presentaron inconvenientes y contratiempos durante el proceso, las educadoras de párvulos lograron ofrecer en gran parte una educación de calidad para los párvulos durante la crisis sanitaria.

Por otra parte, fue posible evidenciar, en las entrevistas realizada a las educadoras, que durante el proceso de clases virtuales fueron capaces de reflexionar y seleccionar recursos y metodologías para el nivel transición mayor logrando un buen desarrollo de experiencias pedagógicas para los párvulos, para iniciar su proceso de transición al siguiente nivel en educación básica, considerando aspectos transversales y transdisciplinarios fundamentales tales como el desarrollo emocional, proceso de aprendizaje, interacción social, entre otros.

Las cifras aludidas en el marco teórico, ayudan a comprender que este proceso ha sido difícil, con obstáculos que no se pueden evitar, y que las educadoras necesitan indagar en diversas áreas del conocimiento para sobrellevar estos obstáculos, además de las cuarentenas y los toques de queda que contribuyeron a afectar la salud emocional de toda la población, recayendo en las educadoras, las cuales tuvieron a trabajar con los aspectos negativos que se presentaron y además con las diferentes problemáticas de las familias y de los niños y niñas.

Como señalan los autores Sebastián, Gallardo y Calderón (2016), es necesario que el cuerpo y la mente estén disponibles para adquirir los aprendizajes, y en base a los que nos mencionan las educadoras, los niños y niñas se encuentran en un plano en el que las emociones repercuten en sus aprendizajes. De acuerdo con los autores, es posible determinar que los niños y niñas, están pasando por un lapso en que no entienden o se desconcentran muy rápido de las experiencias, esto debido a que su mente no está dispuesta a la adquisición de nuevos aprendizajes, y físicamente se agotan al estar sentados

o posicionados frente a un aparato tecnológico con propósito educativo, visto al vaivén de emociones que están experimentando por efecto de la pandemia.

Como bien menciona una de las educadoras, en su nivel tiene un párvulo con TEA, lo que la llevó a investigar e innovar en las metodologías a utilizar en las experiencias educativas lúdicas mediante el juego, y que de esta manera el proceso educativo logre resultados exitosos en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Aunque las políticas públicas se incrementaron y cambiaron los campos de la educación donde los procesos se llevaron a cabo, se lograron evidenciar buenos resultados, donde los niños y niñas no se vieron afectados en su proceso educativo ni de forma cognitiva, a la vez teniendo en cuenta la carga emocional negativa que tuvieron que sobrellevar durante su año escolar.

Asimismo, están las diferentes estrategias y metodologías que tuvieron que implementar las educadoras para poder cumplir con los mismos objetivos de aprendizaje como en la presencialidad, en donde las educadoras entrevistadas demuestran que este proceso ha sido complejo. Mientras tanto, han tenido que investigar e incorporar nuevos conocimientos multidisciplinares a sus prácticas, nuevas metodologías y estrategias para guiar los aprendizajes y alcanzar los objetivos. Se evidencia en sus respuestas los procesos para aprender a utilizar las TIC de manera pedagógica con los párvulos, lo cual no solo es exponer vídeos interactivos en clases, sino que, utilizar estos recursos tecnológicos como Notebook, Tablet, entre otros. Como mediador de la comunicación interpersonal del equipo educativo, de las familias, trabajadores, de los establecimientos, etc. Por lo que, el manejo de las TIC se convierte en algo cotidiano, considerado parte fundamental del proceso educativo.

En cuanto a la complejidad y la transdisciplina, se logra evidenciar que las educadoras tienen poco dominio del concepto específico en cuestión, debido a las acotadas respuestas dadas, e incluso, una de las educadoras no presentó respuesta. Motta (2000, p.3) mencionaba que la transdisciplina alude a las relaciones recíprocas de cooperación. Esto refiere a que en la transdisciplina son diversas áreas de conocimiento que convergen y lograr ser uno. En tal sentido, la educadora N°1 manifiesta que ella debió ser, psicóloga, orientadora, etc., lo cual nos afirma lo mencionado por el autor, pues la educadora debió

incluir y ejecutar diversas disciplinas en su quehacer como docente, para que así el proceso educativo pudiera continuar en medio de la crisis sanitaria. A consecuencia se presenta el equipo multidisciplinario, que está integrado por trabajadores sociales, psicólogas/os, fonoaudiólogas/os, entre otros. Este tiene el principal objetivo de subsistir las necesidades de todas y todos los párvulos. Pero nos encontramos con la realidad que no todos los establecimientos educacionales cuentan con el equipo, en especial los particulares. Es por esto que la transdisciplina y la complejidad se logra desarrollar en los docentes de educación parvularia durante la crisis pandémica de manera incógnita, es decir, las educadoras/es no tienen conocimiento de que su puesta en práctica es una transdisciplina y altamente compleja debido al enlazamiento de contenidos de áreas disciplinares para llevar a cabo el proceso educativo.

En cuanto a la priorización curricular, todas las educadoras de párvulos lograron analizarla y aplicarla durante el año escolar, lo cual sí resultó ser de ayuda para las docentes y la cual permitió minimizar las barreras que se presentaron durante el proceso educativo. Como dice en su artículo, “se presenta como una herramienta de apoyo para los establecimientos educativos que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus” (MINEDUC, 2020b, p. 4).

De ahí, las educadoras de párvulos lograron identificar que los objetivos priorizados eran adecuados pero que faltó que se incluyeran objetivos que contemplaran, por ejemplo, la motricidad o el ámbito de desarrollo personal y social. Aun así, es posible destacar que les fue de gran utilidad pues les permitió orientarse respecto a qué aprendizajes abordar en medio de la pandemia, recordando que las educadoras de párvulos presentaban miedo e incertidumbre por no saber qué iba a pasar con la educación y el proceso educativo, qué objetivos exactamente trabajar en 40 y 60 minutos, y de qué manera abordarlos en tan acotado tiempo.

En cuanto a cómo afectaría esta priorización curricular en el proceso de transición e ingreso a la educación básica, las educadoras advierten que no habrá mayores afectos más que el no haberse integrado objetivos que tengan que ver con la seguridad, confianza y socialización del párvulo, ya que, requieren de una presencialidad. En tal sentido, los niños

y niñas podrían tener dificultades al momento de conocer nuevos compañeros y compañeras, profesores y al resto de la comunidad educativa, y en la manera de desenvolverse dentro de un nuevo entorno y contexto.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN

Se logra evidenciar que las metodologías, estrategias y recursos utilizados, fueron los que se lograron identificar dentro del marco teórico, como son las plataformas Meet o Zoom, cápsulas educativas, Classroom, PowerPoint, etc., que permitieron continuar con el proceso educativo. En cuanto a las emociones en el contexto de pandemia, es posible establecer una relación directa con el proceso educativo, puesto que las educadoras se vieron sobrecargadas tanto en el ámbito educativo como en lo personal, percibiendo diferentes emociones que en ocasiones afectó su labor educativa. Asimismo, se abordó las emociones de los párvulos y la familia, brindando apoyo incluso con equipos psicosociales, y de tal manera, evitar que interfieran negativamente en el proceso de aprendizaje de los párvulos y en su desarrollo integral. Pero, a pesar de estar involucrados tantos factores que generaban incertidumbre, las educadoras pudieron, en gran parte, impartir de manera efectiva la educación a distancia.

Respecto a la Priorización Curricular COVID-19 para la Educación Parvularia presentado por el MINEDUC y la Unidad de Currículum y Evaluación, cumplió con ser una herramienta de apoyo para los equipos pedagógicos, además, están de acuerdo con seleccionar tales objetivos, los cuales, en su mayoría, fueron posibles de llevar a cabo. No obstante, las educadoras perciben que la falta de objetivos de aprendizaje relacionados principalmente al desarrollo personal y social podría afectar en la manera en la que se desenvuelva el párvulo en su ingreso a la educación básica.

Mientras tanto, es posible identificar que el nivel de Transición Mayor, se relaciona directamente con la complejidad, esto, porque el periodo de transición involucra aspectos propios del nivel parvulario como del nivel básico, tales como el cambio en el tipo de estrategias y metodologías pedagógicas, enfoque de la integralidad, desarrollo del juego, evaluación, etc. Esta complejidad, forma parte del proceso de manera que incluye la transdisciplina, por el hecho de que se necesita tanto de los objetivos de aprendizaje de Educación Parvularia como de los objetivos de Educación Básica y conocimientos de múltiples áreas disciplinares. Por su parte, las educadoras logran relacionar la

transdisciplina con su quehacer pedagógico, ya que se menciona que durante la pandemia debieron adoptar roles como de orientadora, psicóloga, nutricionista, articular con la neurociencia, etc.

Por otra parte, dentro de las limitaciones de nuestra investigación, tenemos el hecho de tener que realizar las entrevistas a través de plataformas virtuales y sincrónicas, debido a que la entrevista debía tener un enfoque de conversación, ciertas educadoras no contaban con el tiempo suficiente para ello, por lo cual se debió ser flexible y adaptar las entrevistas para realizarlas a través de un formato escrito.

Otra limitación, se produjo al recibir las entrevistas en formato escrito y donde se evidencia muy poco contenido en las respuestas, por lo que se realizaron entrevistas vía Meet para lograr resultados completos. En cuanto a una segunda limitación respecto a esta investigación, es poder contar con más educadoras de la región de Atacama, que provengan de diferentes comunas, para que los resultados de una próxima investigación tengan mayor representatividad en relación a los diferentes contextos que existen dentro de la región.

La proyección es en relación a la transdisciplina y la complejidad, realizar más investigaciones que involucren el paradigma de la complejidad y transdisciplina en la Educación Parvularia, divido a que no hay mayor conocimiento de dichos conceptos.

Por último, investigar las mallas curriculares de las carreras de Educación Parvularia que tengan relación con la educación virtual en unos años más, y poder analizar cómo se aborda en la formación docente, la preparación frente a la virtualidad en caso de enfrentarse nuevamente a situaciones extraordinarias o las metodologías y estrategias que seguirán siendo utilizadas en la presencialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, D., y Bermudes, J. (2009). Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. *Horizontes Educativos*, 14(1), 9-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5 ed.). Caracas: Episteme.
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José: EUNED.
- Bernardo, J., y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid: Rialp.
- Braha, J. (2017). Science communication at scientific societies. *Seminars in Cell & Developmental Biology*, 70, 85-89. doi:doi: 10.1016/j.semcdb.2017.05.010.
- Bourgeois, E. (2009). *Apprentissage et transformation du sujet en formation*. En J. M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J. C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Encyclopédie de la formation*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Bulkeley, J. y Fabian, H. (2006). Well-being and Belonging during Early educational Transitions. *International Journal of Transitions in Childhood*, 2, 18-30. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237466275_Wellbeing_and_Belonging_during_Early_Educational_Transitions
- Bunge, M. (2004). *Emergencia y convergencia. Novedad cualitativa y unidad del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Byrne, D. (1998). *Complexity theory and the social sciences*. Londres: Routledge.
- CASEL. (2020). *Reunite, Renew and Thrive: SEL Roadmap for Reopening School*. Chicago: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Damsa, C., y Jornet, A. (2017). Revisiting learning in higher education—Framing notions redefined through an ecological perspective. *Front Learning Research*, 4(4), 39-47. doi:doi: 10.14786/flr.v4i4.208.

Dorn, E., Panier, F., Probst, N., y Sarakatsannis, J. (30 de agosto de 2020). *Back to school: A framework for remote and hybrid learning amid COVID-19*. Obtenido de McKinsey & Company: <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>

Fabian, H., y Dunlop, A. W. (2006). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School*. Working Paper 42.

Fundación Chile. (11 de agosto de 2021). *Educación en pandemia: un 77% de docentes que realiza clases online enseña los contenidos “en vivo”*. Obtenido de FCh: <https://fch.cl/noticias/educacion-en-pandemia-un-77-de-docentes-que-realiza-clases-online-ensena-los-contenidos-en-vivo/>

González-Rey, F. (2009). Psicoterapia, subjetividad y postmodernidad. Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural. *Boletín de la Sociedad Española de Historia de la Psicología*, 46, 31-33. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284680589_Fernando_Gonzalez-Rey_2009_Psicoterapia_subjetividad_y_postmodernidad_Una_aproximacion_desde_Vigotsky_hacia_una_perspectiva_historico-cultural

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*, 17.

Kern, M., y Friedman, H. (2008). Do conscientious individuals live longer? A quantitative review. *Health Psychol*, 27(5), 502-12. doi:doi: 10.1037/0278-6133.27.5.505

Larraguibel, M., Rojas A., R., Halpern, M., y Montt, E. (2021). *Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/350459604_Impacto_de_la_Pandemia_por_COVID_19_en_la_Salud_Mental_de_Prescolares_y_Escolares_en_Chile

Martínez M., M. (2009). Hacia una epistemología de la complejidad y transdisciplinariedad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14(46), 11-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27911855003>

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*. Obtenido de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013

MINEDUC. (2020a). *Orientaciones para las familias*. Santiago de Chile: MINEDUC.

MINEDUC; Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago de Chile: MINEDUC.

MINEDUC; Unidad de Currículum y Evaluación. (mayo de 2020b). *Priorización curricular COVID-19 Educación Parvularia. Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición*. Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14464/prior-edparv>.

Motta, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 1(3).

Oliva, I. (2008). Conocimiento, universidad y complejidad: bosquejos epistémicos y metodológicos para una vinculación transdisciplinaria. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 227-243. doi:10.4067/S0718-07052008000200014

Orozco G., G. (1996). La investigación en Comunicación desde la perspectiva cualitativa. Capítulo IV: La perspectiva cualitativa. *Ediciones de Periodismo y Comunicación*, 67-93. Obtenido de <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/orozco-cap-iv>

Pérez, E., Moya, N., y Curcu, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17(56), 15-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Dude Publishing.

Sánchez, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es

Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1–22. <https://doi.org/10.5944/rppc.27569>

Sebastian, C., Gallardo, G., y Calderón, M. (2016). Sentido identitario de la formación. Una propuesta para articular el desarrollo de la identidad y el aprendizaje en contextos educativos. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3), 4-12. Obtenido de http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp

Sevilla, M., Salgado, M. d., y Osuna, N. d. (2015). Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11). Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/138>

Silas, J. y Vásquez, S. (5 de mayo de 2020). La vivencia de los profesores universitarios ante el COVID19. *Educación Futura*. Obtenido de <http://www.educacionfutura.org/la-vivencia-de-los-profesores-universitarios-ante-el-covid19/>

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Villacañas, J. L. (2013). Crisis: ensayo de definición. *Vínculos de Historia*, 2, 121-120. Obtenido de <http://vinculosdehistoria.com/index.php/vinculos/article/view/61>

Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008) *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Cuadernos sobre Desarrollo infantil Temprano, 48. La Haya: Fundación Bernard van Leer.

ANEXO

Consentimiento Informado

“Crisis pandémica: percepciones de educadoras en torno a la educación emocional a distancia desde un foco en complejidad y transdisciplina”

El objetivo de este proyecto es develar las estrategias y metodologías utilizadas por las educadoras en el proceso educativo en contexto de pandemia desde un foco de complejidad y transdisciplina en 10 establecimientos de la comuna de Copiapó, región de Atacama.

Es por esto que se solicita a usted colaborar voluntariamente en la investigación. Para ello, se requiere que permita una entrevista por medio de una videoconferencia, llamada telefónica grabada o vía correo electrónico y acopio de información relativa al proceso mediante el desarrollo de la pandemia 2020-2021.

El equipo de investigación se compromete a entregar copia de las grabaciones además de los resultados parciales y finales a todos los que contribuyeron con sus aportes para hacer posible el estudio en cada una de sus etapas. En retribución a esta colaboración, el equipo investigador se pone a disposición de las personas entrevistadas para apoyarles en gestiones e iniciativas que se relacionen directamente con las temáticas propias y particulares de la investigación.

Es interés natural del equipo publicar los resultados de la investigación en revistas científicas, ante lo cual se resguardará el anonimato de los informantes, siendo solo los autores de los artículos absolutamente responsables de las opiniones y datos vertidos.

Cualquier información puede ser requerida a los investigadores responsables del proyecto:

Danitza Chamorro Ormazábal, Carolina Delgado Cortés,
Catalina Herrera Maya y Genises Rodríguez Cerda.
Pertenecientes al Departamento de Educación Parvularia
Universidad de Atacama.

En conocimiento de lo anterior y siendo informado de todos los antecedentes que he requerido, aceptó participar de los procedimientos investigativos que se requieran. Se solicitan los siguientes datos con el propósito de contactar a los entrevistados e informar los resultados de la investigación:

Nombre Completo	Cédula identidad	Institución

Firma

Copiapó, 02 de noviembre de 2021

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar:

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?
- ¿Cómo esas emociones repercuten en el proceso educativo?
- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?
- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?
- ¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?
- ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?
- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?
- ¿Cuáles fueron los métodos que consideró pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?
-

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?
- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?
- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación parvularia a consecuencia de la pandemia?

Transdisciplina y complejidad educativa.

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?
- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?
- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?
- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?

Entrevistas

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°7.

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?
Pasé por todas las emociones en la pandemia. Al inicio tenía mucha pena y ansiedad por no poder realizar mi rutina en el trabajo. Quedarse en casa fue muy estresante.
- ¿Cómo esas emociones repercuten en el proceso educativo?
Tenía nostalgia por no poder estar de forma presencial en el jardín, pero me sentía muy feliz al momento de realizar las aulas virtuales.
- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?
Tenían un poco de miedo porque querían saber cuándo iban a poder volver al jardín.
- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?
Se abordó con talleres de bailes y momentos de conversación cada vez que teníamos conexión virtual.
- ¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?
En cada reunión de apoderados, se trabajó con dinámicas de grupo para trabajar al inicio de cada reunión y se realizaron talleres dirigidos para las familias sobre las emociones en pandemia.

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?
Nosotras trabajamos el método Montessori, realizamos distintas formas de poder llegar a las familias, realizamos modelajes de actividades, siempre pensando en las familias y los materiales que fueran accesibles en el hogar. Cada manual se enviaba mensualmente y con sugerencias para todos.
- ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

De forma remota, se implementan aulas virtuales 1 vez por semana, manuales Montessori con modelos para explicar el paso a paso de las actividades.

- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?
Se realizaron videollamadas, llamadas, aulas virtuales, actividades por classroom. Pero la totalidad del año 2020 nunca se alcanzó. Este año se alcanzó a trabajar con 10 presencial y 10 de forma remota, de los cuales los presenciales no todos vienen, pero los remotos se alcanzó a trabajar con todos.
- ¿Cuáles fueron los métodos que consideró pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?

Evaluamos de forma cualitativa a los párvulos que participaron de los encuentros y aulas virtuales.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?
Participe de seminarios y talleres online para trabajar el tema. También buscaba ideas y sugerencias que entregó UNICEF.
- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?
El estar encerrados afectó a los niños, la sociabilidad.
Creo que este tema no se abordó desde el principio de la pandemia. Se invisibiliza mucho a nuestros niños y niñas de educación parvularia, no fueron considerados sus derechos y tampoco existieron políticas públicas referente a la crisis.
- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?

En varias familias afectó, pero como estábamos siempre en contacto, no se les exigía. Siempre pensamos en actividades que fueran al alcance de las familias.

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación parvularia a consecuencia de la pandemia?

Transdisciplina

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?
- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?
Intenté trabajar con casi todos, al menos este año lo pude lograr. El año 2020 fue difícil, al principio se trabajó como uno creía y sin lineamientos. Después en mayo- junio enviaron la priorización curricular.
- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?
Más que objetivos, se deben fortalecer las diversas habilidades y destrezas de los niños y niñas y no seguir un patrón para poder evaluarlos.
- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?

No tengo la experiencia de trabajar en nivel transición. Pero creo que, con esta crisis sanitaria, se debió hacer una excepción y no exigir ciertos objetivos alcanzados, no fueron años “normales” donde los niños y niñas aún siguen algunos de forma remota, difícil poder llegar a todos.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°6.

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?

Angustia, ansiedad, inseguridad y temor. ya que en el momento que se indicó que el tiempo de clases era de 40 minutos, siendo esto un reto bastante difícil, porque para todos los docentes era algo nuevo, y en lo personal no me sentí preparada, pero al pensarlo y sentir que debía prepararme para esta nueva instancia, me lo propuse como un desafío en la cual yo quería lograr los aprendizajes de los alumnos.

De mi parte, no tuvieron repercusión, porque siempre he tratado que mis sentimientos o estados no interfieran en el proceso educativo. porque para mí al momento de estar en interacción con los alumnos dejo mis mejores energías y ganas para brindar una experiencia significativa para las alumnas(os), donde ellos se sientan felices de ver cómo uno se esfuerza y saber que ellos se sienten considerados con las tías del aula.

Deseamos día a día brindar siempre experiencias con los alumnos(as) con la intención de poder generar buena interacción y también momentos de afecto y risas, y en ello incluye que no me afectan mis emociones. pienso siempre en que no se les expresa a las alumnas(os) nuestras emociones que no eran muy positivas en ese momento y más aun pensando en las distintas realidades, ellos quizás se encontraban en algún momento difícil cómo lo fue para muchos la pandemia, con el miedo de contagiarse, entre otras cosas y siempre trate de que se olvidaran de alguna manera esos momentos difíciles o quizás angustia o pena como lo mencionan algunos niños cuando estaban en un mal momento pero como educadora siempre solo pensé en contenerlos y que sintieran mi apoyo.

- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?

Inseguridad, temor y angustia, tuvieron repercusión en la negativa de parte de los apoderados de que los alumnos(as) participaran del proceso educativo, hubo un periodo en que muchos ni siquiera querían participar de las clases online. Fue un largo tiempo en que había poca asistencia a las clases, para los apoderados fue más difícil la situación al cambio, quizás no tenían los recursos o no disponían del tiempo necesario porque se les pedían reuniones vía classroom y por su parte tampoco asistían, por parte de los niños y niñas tuvieron una rápida adaptación al cambio, ya que siempre tenían buena disposición y buena participación en clases pero se notaba en los apoderados que quizás por motivos personales no lograban hacer asistir a los niños a clases online. luego de un tiempo en el que había muy baja asistencia de 7 a 8 alumnos(a) por clase, comenzó con el aumento cuando los apoderados comenzaron a ver que no era adecuado que los niños no asistieron a clases, aunque la escuela se contactó con los apoderados para comentar las problemáticas, por

la cual no asistían los alumnos a clases y se apoyó a las familias que lo requerían, y se llegó a un compromiso por el bienestar de los alumnos respecto a sus aprendizajes y otras cosas elementales que se brindan a través de la educación, aunque algunos alumnos se vieron afectados ya que por la pandemia se fueron a vivir a otras ciudades y había poca comunicación con padres y por eso también no asistían en varias oportunidades a clases en la cual afectó a algunos alumnos en los aprendizajes y es importante por su proceso de transición a la educación básica.

- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?

Con diversas experiencias donde se trataba el tema emocional y cómo sobrellevar la situación apoyados de cuentos y videos acorde a su edad. En cada inicio de la clase se daba la oportunidad para hablar sobre cómo se sentían en el día, los mismos alumnos expresan sus emociones sin ningún problema, responden con seguridad, son niños muy atentos y cariñosos. Durante la pandemia se les presentó cuentos para controlar las emociones, videos en la cual los niños siempre realizaban una reflexión al final, y esto me hacía dar cuenta de que los niños comprendían las clases y aprenden mucho a través de estos recursos.

- ¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?

Al comienzo los apoderados no están dispuestos a participar de las instancias que se generaban para ayudar a trabajar las emociones, cuando se les comentó todos se negaban, muchos de los apoderados no sabían utilizar las tecnologías, así que se realizaron reuniones para poder conversar y hablar con ellos para que puedan acceder y entender que esto sería de gran ayuda tanto para ellos como para los alumnos. fue así como se les fue ayudando y explicando la forma de conectarse, hasta que se logró tener una buena participación y disposición por parte de los apoderados, aunque el proceso fue muy difícil.

En las reuniones con los apoderados, se hablaba de cómo estaban emocionalmente los apoderados y los alumnos, también se hacían talleres de estrategias emocionales, a través de cápsulas que se les presentaba a las familias y se reflexionaba al final de cada video, ellos mismo se identificaban con algunas emociones que se les presentaban, así fue como se lograba que ellos expresaran sus pensamientos y emociones ya que los padres eran muy cerrados y no les gustaba hablar mucho de sus emociones ni de sus vidas. El objetivo de poder brindar estas instancias con los padres era que ellos mismos evidenciaran que quizás no se encontraban bien, buscando en conjunto las mejores maneras de regular nuestras propias emociones.

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

Las metodologías utilizadas fueron las mismas que se utilizan de manera presencial. (método Matte) este se utiliza para trabajar la lectoescritura en los alumnos, se trabaja es una fusión entre el silábico (enseñando el sonido de las letras), el analítico (se analizan y descomponen las palabras) y el sintético (reúne fonemas y letras para formar palabras) a través de esta metodología se busca lograr el interés y la motivación del niño, ya que las actividades presentadas siempre fueron múltiples y didácticas. aunque no se logró pasar gran cantidad de palabras, sino que fueron seleccionadas algunas las más simples y las que a los alumnos no les cuesta mucho aprender. Desde el comienzo se empezó trabajando de lo más simple a lo más complejo, se les brindó a los niños un cuadernillo en la cual podrían trabajar la lectoescritura durante el año, pero no se logró pasar gran cantidad de contenidos que se deseaban brindar, pero de igual manera se lograron

variedad de aprendizajes en los alumnos fue un proceso para que estuvieran preparados para ingresar al nivel básico.

- ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

Se trató de llegar a los alumnos a través de diversas estrategias, como las recetas en familia, cuentos y poemas y mucho trabajo con material concreto. Este tipo de estrategias son las más destacadas en mi opinión, ya que en los alumnos se veía que ellos disfrutaban de estos momentos, que ellos se divertían y más estando con su apoderado, ellos mismos interactúan cocinando, leyendo cuentos o poesía en conjunto a los apoderados y sus compañeros se generaba un buen clima. Con estas estrategias se alejaban un poco del proceso si se puede decir algo sistematizado al enfrentar el desafío de la lectoescritura con el que conviven día a día en las clases y estas estrategias eran innovadoras para ellos, ellos estaban más felices y participaban mucho en estas actividades.

- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?

Dándoles el espacio de poder conversar como también la confianza para que ellos se sintieran tomados en cuenta, con reglas de clase claras, proyectando en cada clase las normas de convivencia. tratando de realizar experiencias que sean motivadoras y de acuerdo a sus intereses. incluso siempre me sorprendía que los niños participaban con tanta motivación, a pesar de que estaban detrás de una pantalla, para ellos no fue tan difícil como me imaginé en un comienzo, por eso preparaba las clases con anticipación y siempre dispuse el recurso de videos para que ellos lograsen entender bien las experiencias, así logre buena participación en este proceso.

- ¿Cuáles fueron los métodos que considero pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?

Realizar preguntas directas a los párvulos, mantener una observación constante de la realización de las experiencias, cómo te mencione siempre dispuse de proyecciones en PowerPoint que también incluían videos, así al momento de evaluar no fue complicado ya que ellos mismo analizaban y respondían a las experiencias el método más utilizado fue el de observación directa, durante cada experiencia junto a la tía técnico se fue anotando cada instancia en que los alumnos aprendieron y participaban de las clases. Luego en conjunto evaluamos situaciones que los niños lograban en clases y momentos que evidenciaban nuevos aprendizajes. Luego se realizaba una reunión con los apoderados presentando los avances de los alumnos y también algunas debilidades que se presentaban, esto se hacía a modo general con la intención de potencializar y ayudar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje dando recomendaciones y sugerencias para que los apoderados apoyaran el proceso de los niños y niñas.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?

Partimos con cuentos que hablaban de cómo nos afectaba el coronavirus y de ahí fuimos llegando al autocuidado y las medidas que teníamos que ejecutar a diario para evitar contagios, enseñando las normas sanitarias, lo necesario para el cuidado personal y el de toda su familia, de esta forma los niños fueron comprendiendo todo sobre la pandemia, luego se incorporó dentro de las reglas de las clases sobre todo las presenciales, para que los niños y niñas se sintieran preparados y seguros en el retorno a clases.

- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?

Los niños y niñas se vieron afectados psicológicamente por el encierro y duro mucho tiempo, muchos de los apoderados comentaban que los niños están estresados en sus casas sin poder salir que los niños presentaban cambios de comportamientos, hiperactividad, notaban que los niños mayormente demostraban tristeza, pena, ansiedad y miedo al sentir que la pandemia podría generar muerte en algún familiar. al comienzo fue mucho el miedo de toda la gente que se generó pánico en general, esto se veía cuando se les citaba a los apoderados cuando se les entregaba materiales o guías que ayudan a los niños y niñas pocos asistían por el miedo a contagiarse, con el tiempo y al adaptarnos y también aprender sobre los cuidados necesarios, fue que los apoderados se sumaron como parte del proceso educativo, pero como mencione en un comienzo fue todo un desafío. En cuanto a la salud física de los niños, por tema de la poca movilidad y actividad física se evidenció sobrepeso en los niños y niñas.

- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?

Las Físicas por el sobrepeso por la falta de actividad física y motricidad gruesa, por otra parte están los efectos Psicológicos que presenciaron los párvulos en la pandemia que son inseguridad, temor, cambios bruscos en sus comportamientos, tristeza, estas fueron las sensaciones que más evidencie en los alumnos durante la pandemia, también considero los aspectos psicológicos que no ayudaron en el desarrollo integral de los párvulos ya que afectaron en gran parte a los niños y niñas en el hogar por el encierro.

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?

Durante el comienzo de la pandemia, muchos de los apoderados quedaron desempleados o renunciaron por el miedo al contagio. Por esta razón y muchas otras más como por ejemplo lo más común fue que se vio afectada la economía por tener que adquirir aparatos tecnológicos o internet de una mejor calidad. ya que al comenzar la pandemia fue tan brusco que no todos tenían las herramientas necesarias ni el lugar adecuado para que los niños se educaran en el hogar. la mayoría de las familias ni siquiera contaban con un computador en su hogar y eso fue un gran impacto ya que las familias en un comienzo cuestionaban que no todos tenían los recursos y esto provocó que hubiese baja asistencia de parte de los alumnos en un comienzo.

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación Parvularia a consecuencia de la pandemia?

En un comienzo no estaba la igualdad con respecto a la política ya que se dispuso se pasar las clases de forma virtual, pero no se había considerado la desigualdad que existe en el país, como por ejemplo que no todos tienen computadores o acceso a internet, pero con el tiempo y al dar la opción de entregar apoyo con computadores o tabletas o en otros casos chip para la conectividad de los párvulos se generó de mejor manera ya que hay los alumnos podrían ingresar a sus clases y poder aprender.

En un comienzo como te mencione fue muy difícil poder hacer un llamado a los padres para que tuvieran la disposición de que los alumnos asistieron a clases, ya que existen distintas realidades y muchas de ellas eran no tener los recursos necesarios para sus hijos.

Transdisciplina

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?

Tecnologías, refrescar y aprender sobre programas, plataformas, en las cuales nunca trabajé, pero aprendí poco a poco y las fui incorporando para ver como resultaba. aprendí nuevas estrategias a través de cápsulas en la cual favoreció en gran parte la dinámica de la clase, de cómo se podría llegar a los niños a distancia conociendo temas de neurociencias, temas psicológicos para favorecer sus procesos entre otras cosas más que fueron importantes y me ayudaron a lograr enseñanzas significativas para ellos,

- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?

Todas, ciencias, artes, literatura, tecnología, astronomía, nutrición, etc. fue un proceso difícil, pero como docentes tenemos muchos roles al momento de interactuar con los niños, y durante la pandemia tuvimos un papel importante ya que de todas formas queríamos brindar una educación de calidad y para eso se tuvo que tomar distintas áreas de conocimientos para nuestras actuar diario en las interacciones con los niños y niñas.

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?

Prácticamente todos, solo se dejaron pendientes los que involucraron presencialidad, aunque en algunos casos fueron tratados no se evaluaron.

- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?

Algunos de pensamiento matemático y lenguaje verbal que no fueron considerados y son muy importantes en los aprendizajes de los párvulos. priorizamos los objetivos que iban conectados con la metodología de método Matte para poner como base la lectoescritura y su mejoramiento pensando en sus habilidades para pasar al nivel básico.

- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?

Más que los OA priorizados, creo que tendrá algún efecto el no haber tratado objetivos que requerían presencialidad, como los de ámbito personal social, que no se podría trabajar con interacción con los párvulos por la dificultad que se genera al momento de estar en clases online fue uno de los objetivos menos trabajados en el año escolar.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°5.

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?

R: Frustración, miedos, tristeza, entre muchas otras que afloraron en el momento del encierro.

- ¿Cómo esas emociones repercuten en el proceso educativo?

R: no poder estar de manera presencial, y utilizar la pedagogía con los párvulos.

- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?

R: la tolerancia, frustración por no poder manejar los tics, o simplemente el teléfono para enviar evidencias, el tiempo, el espacio, el número de integrantes familiares.

- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?

R: con cápsulas educativas en relación al trabajo de las emociones,

- ¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?

R: Reuniones virtuales

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

R: Cápsulas educativas, y material en físico de apoyo.

- ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

R: Videos educativos, juegos en casa, para que las familias participen.

- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?

R: No todos participaban.

- ¿Cuáles fueron los métodos que considero pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?

R: Cualitativas y apoyo de las familias con videos y fotos, además de audios explicando cómo les resultó la experiencia.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?
R: videos explicativos en conjunto con la familia.
- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?
R: subidas de peso, frustraciones, más apego con la familia, no tenían actividad física.
- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?
R: entrevistas vía zoom.

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?
R: Muy afectada, sin trabajo la mayoría de las madres por no tener con quien dejar a sus hijos e hijas.

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación parvularia a consecuencia de la pandemia?
R: La no presencialidad.

Transdisciplina

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?
R: Adaptarse a la tecnología, y capacitaciones.
- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?
R: Las emociones

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?
R: Varios según lo que envió el MINEDUC.

- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?
R: Están bien priorizados, y sobre todo la parte de formación personal y social.
- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?
R: Siempre he pensado que para ingresar a la educación básica deben tener una buena base en relación a la formación personal. En mi caso de jardín a pre kínder.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: educadora N°4

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

1.- Durante la pandemia he sentido un sinnúmero de emociones tales como; temor, ansiedad, incertidumbre frente al ¿qué va a pasar? A ratos más sensible, angustia por no poder ver a mis seres queridos que están lejos. Pero a la vez consiento que una mente ocupada funciona mejor y me dedique a estudiar y a hacer actividades para evitar pensamientos negativos.

2.-En mi caso estas emociones repercuten de manera positiva en el proceso educativo, mis energías se volcaron en enseñar y realizar las actividades para los niños y niñas tratando de que fueran más dinámicas, entretenidas y utilizando las Tics y herramientas a mi alcance para ir en beneficio y ayudar a salir de la rutina y del encierro por el que estaban pasando los párvulos. Siento que fue más positivo que negativo, que a través de la pantalla se logró generar un ambiente ameno y también de escucha para los niños. Fue un mutuo apoyo y una recarga de energía constante, un trabajo diario, con cariño y priorizando siempre los aprendizajes, esa fue siempre la constante.

3.- Las familias presentaron temores frente al futuro educativo de sus hijos, preocupación e incertidumbre por no saber cómo se iba desarrollando esta pandemia, temor a los contagios a las muertes producidas por el COVID, a perder a sus seres queridos, frustración al no tener las herramientas necesarias para poder enseñar a sus hijos en casa, tales como la metodología utilizada por los docentes, la paciencia y el tiempo. Esto dificultó el proceso educativo, agrega además el estado emocional de los padres, la situación económica, el encierro y agrega toda la problemática social del momento y la nueva forma de vida por la que estaban pasando.

4.-Frente al manejo de las emociones en los niños y niñas se trabajó con cuentos como fue el conocido **“Monstruo de Colores”**, de **Anna Llenas**. Se trabajó en clases virtuales y se relató a través de un delantal de cuentacuentos, con pequeños monstruos de tela de diferentes colores tipo títere, a medida que avanzaba el relato se agregaba al delantal el monstruo correspondiente a cada emoción sus distintos colores pegados con velcro hasta completar toda la serie de títeres. Finalizado este relato los niños tuvieron que identificar cada una de las emociones y asociar cada monstruo y color a la emoción correspondiente. Se conversó acerca de lo que ellos sentían en ese momento, cómo podían enfrentar y manejar algunas emociones tales como la rabia o tristeza. Ellos dibujaron la emoción que sentían en ese minuto y la expusieron a sus compañeros a través de la cámara con una breve explicación. En otra clase se volvió a trabajar con las emociones del cuento. En cuanto al trabajo con la familia se enviaron actividades para trabajar con el texto del gobierno de NT2 (mariposa) las páginas realizadas fueron desde la 2 a la 5. Además, constantemente se le preguntaba al inicio de las clases como se sentía su monstruo de colores ese día y los niños comentaban sus emociones y se les daba un tiempo para conversar y comunicar cómo se sentían con las emociones. Fue una actividad muy provechosa tanto para los niños como para las familias.

5.- Las estrategias con la familias fue en base a una comunicación constante, sobre todo con aquellas que más lo necesitaban, tuvimos alumnos donde familiares cercanos se contagiaron y

algunos fallecieron producto del COVID y esto gatillo en problemas de ansiedad y estrés tanto en sus familiares adultos como en niños y niñas, existieron incluso casos de intento de suicidio por la desesperación de perder a un ser querido y esto afecto de manera directa a un alumno, generándole estrés y ansiedad post trauma. Frente a esta problemática se activaron las redes de apoyo del establecimiento y como Educadora del nivel se envió material de lectura de apoyo a los padres y cuidadores para enfrentar el duelo en la infancia, se realizó un constante seguimiento y monitoreo de la familia y del alumno en coordinación con el Equipo de Psicosocial del establecimiento.

Dentro de las primeras medidas se consideraron como prioridad para las tutorías presenciales a los alumnos afectados por casos emocionales y de estrés más delicados para así ayudarlos a enfrentar y apoyar en el proceso emocional por el cual se encontraban. En cuanto a las medidas ofrecidas por el establecimiento, estas fueron de apoyo y seguimiento por parte el Equipo Psicosocial quienes realizaron **Talleres para Padres** que eran trabajados en cada reunión y con distintas temáticas a abordar, además se consideró cartillas de apoyo que se enviaban a los apoderados y sus familias. Premiaciones mensuales para los alumnos destacados por curso, pero no necesariamente por su nivel académico, si no de esfuerzo y superación a destacar. El establecimiento está en constante conocimiento de la situación de familias atendidas y de sus requerimientos tanto educativos como emocionales y sociales, siempre se está informando a los profesores y dirección si alguna familia está con alguna necesidad de carácter social, pedagógico o emocional activándose de esta forma las redes de apoyo del establecimiento.

Metodologías y estrategias del proceso educativo

1.-Al principio de la pandemia se trabajó a través de guías de apoyo, el año 2020 con clases en línea a través de la plataforma Zoom. En septiembre del 2021 se cambió a Meet y Google Classroom. La metodología se trabajó a través de planificaciones grupales por todo el equipo de Educación Preescolar del colegio. En reuniones Técnicas Pedagógicas de carácter semanal que eran realizadas en línea o presencial con todo el equipo de Preescolar, se analizaron los temas a trabajar y se dividía el trabajo por cada Ámbito y cada Educadora aportaba con una o dos planificaciones según la temática y estas se trabajaban y adecuaban al grupo curso y a las necesidades y características de cada nivel. También se realizan adecuaciones curriculares para alumnos del grupo PIE de cada nivel y se trabajó en coordinación con las Psicopedagogas del Establecimiento quienes orientaban el trabajo a seguir con ellos en clases y con sus familias además se les envían las planificaciones y unidades a tratar para llevar un monitoreo constante de los avances y el trabajo realizado de cada alumno.

2.-Las estrategias fueron variadas y diversas para tratar de mantener la atención de los niños y niñas durante las clases en línea. Se trabajaron 2 bloques diarios dando prioridad a Comunicación Integral y Pensamiento Matemático. Se trabajó el proyecto de Energía Sustentable del gobierno donde se realizaban experimentos y eso era muy motivador para los niños.

Se utilizaron títeres, láminas, PPT, videos de YouTube educativos, Tics, la Cambiar a diario con las guías a tratar por cada clase y estas se hacían en conjunto con los niños y respetando sus ritmos, láminas coloridas con imágenes motivadoras de personajes animados y conocidos por los niños para facilitar la asociación de los aprendizajes. Antes de iniciar las clases, en mi caso lo hacía antes del horario para que los padres que trabajaban pudieran dejar a sus hijos conectados,

les colocaba videos infantiles, con música, cuentos, salas de espera virtuales para hacer más amena la espera del horario de clases, esto comenzó con dos pequeños y luego los niños comenzaban a conectarse cada vez más temprano y aumentó el quórum en la sala de espera.

Las actividades trabajadas por los alumnos, en su mayoría se trató de que fueran realizadas con material concreto, variado y a elección de los alumnos, en caso de dibujar que fuera con los materiales que ellos tuvieran en sus casas y con los de su elección y preferencia, tales como lápices de colores y de cera, plumones, temperas, plastilina, semillas, masas de colores, etc.

3.-La participación era activa, los niños querían estar siempre opinando y participando, aunque eso a su vez también dificulta un poco las clases virtuales debido a que no siempre se lograba que respetarán los turnos de sus compañeros y esto desmotivaba a algunos niños, frente a esto se enviaron reglas de convivencia y normas para las clases virtuales, las cuales tuvieron un efecto muy positivo en el nivel y se fomenta el pedir la palabra, pero siempre costaba un poco esta norma. Para los alumnos que eran menos participativos se les incentivaba con preguntas sobre lo aprendido, se les invitaba a ser los ayudantes en las rutinas diarias de las clases como decir en qué fecha y día estábamos, ver el clima, nombrar la estación del año ,etc., por lo general se intentaba incluir a todo el grupo haciendo participar a cada uno en la actividad de la unidad tratada, incluyendo primeramente a los alumnos con NEE, teníamos con TEA (que eran 3, dos de ellos nivel 1 y la tercera con ecolalia y mayor dificultad motora) y un alumno con Síndrome de Down quien trabajaba en todas las actividades y se le realizó adecuación curricular, a este grupo se les incluía e incentivaba de los primeros para lograr un mayor nivel de atención, destacando que teníamos 2 alumnos con nivel académico por sobre sus compañeros, ellos leen , escriben y poseen pensamiento matemático y cálculo mental , ante esto el nivel de exigencia para ellos era un poco más alto que el de sus compañeros aun cuando son pertenecientes al PIE.

4.-Las evaluaciones fueron Observación directa registrada, cada actividad era evaluada en el momento de la clase, llevando así un registro diario de cada actividad realizada en clases, los alumnos debían mostrar el inicio, avance y finalización de la actividad en clases a través de la pantalla, el término de la actividad era su ticket de salida, quienes no pudieran por problemas de conectividad, de equipo, et debían enviar su evidencia a través de fotografías. Quienes no se conectaban a clases en línea eran incentivados a ver los PPT, videos y Jamboard en Classroom donde se subía diariamente lo realizado en clases para que todos los alumnos tuvieran acceso a la información. A estos alumnos se les imprimía el material y semanalmente se les entregaban las guías nuevas y recibían las realizadas en casa y se realizaba el registro y corrección de estas.

Se realizaron tres evaluaciones trimestrales durante el año 2021 con todos los objetivos priorizados enviados por el ministerio y trabajados por el departamento de Preescolar del Establecimiento. La primera evaluación se realizó en línea y las dos últimas se citó a los alumnos de manera presencial para su realización, quienes no pudieron asistir por temor a contagios o por no estar en la ciudad se les tomó la evaluación de manera virtual.

Complejidad y transdisciplina

1.-El autocuidado se abordó a través de las clases en línea y cuando tuvimos tutorías presenciales se les indicó a los niños el manejo de las medidas sanitarias para ello; tales como el distanciamiento social, uso de alcohol gel y constante lavado de manos, el mantener sus pertenencias en su lugar de trabajo y no compartir con los demás. El uso obligatorio de la mascarilla, el cambio de esta antes de irse a sus casas. Mantener la distancia en recreos y/o momentos de patio. Ante estas recomendaciones quiero destacar que los párvulos fueron rigurosos y realizaron cada medida con normalidad y cotidianeidad.

2.- Salud física, desde mi punto de vista y en base a lo observado y conversado con algunos apoderados lo niños y niñas presentaron mayor dificultad en el desarrollo de la motricidad tanto fina como motoras gruesas, a pesar de tener actividades de Ed Física una vez por semana con un profesor para ello, retraso en el desarrollo del lenguaje verbal, y desórdenes alimentarios y del sueño, vómitos y problemas estomacales. En el aspecto psicológico la socialización, estrés, trauma por pérdidas de seres queridos, temores, ansiedad, los niños manifestaron estar más vulnerables, expresándose en llanto explosivo en algunos casos y sin motivo aparente, pataletas constantes, oposicionismo frente a órdenes de los padres.

3.-Seguimientos a través del departamento Psicosocial del establecimiento, Entrevistas con los apoderados a través de llamadas telefónicas. Seguimiento de asistencias a clases en línea y tutorías.

Economía y Sociedad

1.- La economía se vio afectada y reflejo de ellos fue el desempleo de los apoderados, muchos de ellos fueron despedidos de sus trabajos, otros vieron disminuido su campo laboral por las cuarentenas, algunos por opción y /o enfermedad, la gran mayoría de las mujeres jefas de hogar tuvieron que dejar sus trabajos o presentar licencias para poder cuidar a sus hijos. Muchos alumnos no tenían equipos y/o internet para conectarse a sus clases virtuales. Algunos no tenían los materiales solicitados para las clases aun cuando estos fueran mínimos, muchas familias tuvieron que irse a vivir de allegados donde otros familiares.

Políticas Educativas

Considero que en la calidad y en la igualdad de la educación, debido a que no todos tenían las mismas condiciones y oportunidades para tener acceso a una clase en línea de calidad, no todos los alumnos contaban con dispositivos y/o equipos para sus clases y si los tenían estos muchas veces debían compartirlos con los hermanos de cursos mayores o con los padres que realizan teletrabajo, no todos los niños y niñas tenían acceso a internet, había muchas veces una mala conectividad y las conexiones a clases y durante las clases eran intermitentes, muchos alumnos producto de la pandemia tuvieron que irse donde familiares para que sus padres pudieran trabajar y una gran mayoría de sus cuidadores eran personas de la tercera edad que no manejan las tecnologías y esto dificulta el proceso y muchas veces frustraba a los alumnos y optan por la no conexión a clases ,el tener un equipo adecuado para conectarse a clases en línea, tener un equipo que funcionara donde el alumno pudiera escuchar y ser escuchado.

Transdisciplina

1.- Dentro de las que utilice con el grupo curso en las clases en línea fueron las neurociencias, aprender a activar el cerebro para los aprendizajes fortaleciendo la concentración y atención para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Las artes, el que cada alumno elija con qué materiales desean trabajar para expresar lo que está sintiendo y los nuevos aprendizajes que ha adquirido.

La música, a diario colocar música mientras realizaban sus trabajos en clases favoreció la concentración, motivación y el agrado por realizar las actividades.

Por lo general en Educación Parvularia siempre están asociadas en nuestras actividades diferentes disciplinas, se interrelacionan y forman parte habitual de nuestro quehacer educativo. Constantemente las estamos trabajando en nuestras actividades diarias, fomentar la creatividad, la imaginación, favorecer los aprendizajes a través de la curiosidad y el goce por aprender.

2.- Los aprendizajes son diseñados después del resultado de las evaluaciones realizadas y en base a estos resultados obtenidos y con el conocimiento previo de la situación de desarrollo de cada niño y del grupo en general es que se realiza el panorama grupal y se proponen las actividades y materias a ejecutar, para llevar esto a cabo se mezclan diversas disciplinas como la ciencia en los experimentos que se realizaron en clases de Energía Sustentable, acá se abarca la ciencia, la biología, química, las transformaciones de la materia, la ecología, lenguaje en la adquisición de nuevas palabras y términos, la historia para comparar lo antiguo y lo actual, etc. Como resultado el aprendizaje se realiza a través de actividades con material concreto donde actuamos como mediadores a través de la pantalla y fue el niño y la niña quien experimentó y vio los resultados de las experiencias de los aprendizajes. Pudo comprobar y comparar experiencias, así en muchas otras actividades nos convertimos en mediadores para que fueran ellos quienes experimentaran y comprobaran resultados en diversos ámbitos de aprendizajes.

Priorización Curricular

1.- Los objetivos priorizados fueron trabajados en su mayoría por no decir todos, debido a que están en la **Pauta de Evaluación de Diagnóstico Integral de Educación Parvularia** y por lo tanto fueron la base para las planificaciones y desarrollo de las actividades de nuestros alumnos de acuerdo al nivel de conocimientos que ellos poseían.

2.- En lo personal agregaría más objetivos en todos los ámbitos, debido a que hay muchas actividades en las que cuesta encontrar o acomodar los objetivos priorizados y en dos años de pandemia se repiten, es decir pre kínder y kínder permanecen con los mismos objetivos, a modo de ejemplo, en Pensamiento matemático agregaría estos objetivos N°: 3-4-5-7-10 y 11, donde se enfocan un poco más en el trabajo de nociones, ubicación tempero espacial, cuantificadores más y menos qué, representación de números, identificar las figuras geométricas en 3D con sus lados, caras y vértices, estos a mi parecer son base para el pensamiento lógico matemático y para desarrollar el cálculo mental.

3.- Creo que al haber Priorizado solo algunos objetivos, se dejaron de lado otros que son igual de importantes en el proceso de aprendizaje, la priorización a mi parecer limitó actividades que se podrían haber realizado con los Párvulos en clases en línea y lamentablemente esto influyó de manera negativa en relación a los conocimientos adquiridos en pandemia, un ejemplo de actividad es el enseñar los cuerpos geométricos con todos sus lados, caras y vértices a través de material concreto donde el párvulo es capaz de crear a través de la observación directa de la pantalla un cuerpo geométrico. También es primordial decir que los tiempos fueron acotados en las clases en línea durante la pandemia, solo teníamos 2 horas pedagógicas diarias cuatro días a la semana.

Mencionar además que el poco conocimiento y manejo de muchos colegas de la tecnología, las Tics y las innumerables herramientas tecnológicas existentes influyó negativamente en muchos docentes quienes al verse superados desistieron de hacer docencia. Por parte del Estado no hubo un apoyo inicial para facilitar y realizar capacitaciones para los profesores al momento de iniciar esta nueva modalidad en línea.

Los efectos según mi percepción serán negativos, debido a que los aprendizajes estarán incompletos o deficitarios por la falta de objetivos trabajados, esto repercutirá lamentablemente en los niños y niñas que inician su paso por la educación Básica y en aquellos con más dificultades, además dentro de la priorización curricular se dejó de lado a los niños con NEE y los alumnos que por diversos motivos no pudieron conectarse a las clases en línea tendrán mayor necesidad de apoyo pedagógico y lamentablemente no todos los establecimientos están preparados para este proceso. Mencionar además el estado emocional del docente que tomará estos, pues ellos también se han visto afectados por la pandemia, se han contagiado por COVID, han perdido familiares, amigos y han tenido que enfrentar y apoyar a cada familia de sus alumnos con las carga emocional y social que conlleva esto. Es fundamental considerar la situación de cada docente que se hará cargo de estos niveles en general, debido a que el Gobierno solo pide el 100 % de la presencialidad sin tomar en cuenta estas falencias, ni el estado emocional y la salud mental de todos los involucrados. Mencionar que una de las últimas capacitaciones masiva de este año en el mes de diciembre realizada vía Zoom por YouTube, realizadas por el Ministerio de Educación a nivel Nacional hacia las Educadoras de Párvulo y técnicos del país, solo se prioriza la presencialidad, no existe aforo ni distancia en las aulas de preescolar, ante nuestra consulta sobre la distancia o aforo sólo se nos dijo que los niños no necesitan distancia social, que si las aulas eran muy pequeñas teníamos que realizar las clases en el patio, sin mostrar una real preocupación por la actual pandemia, por la salud mental de niños y niñas y mucho menos por los docentes y es lo mismo para los demás niveles de enseñanza.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°3.

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- **¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?**

Muchas emociones a flor de piel, emociones controladas, pero en un vaivén. Estrés. Ahora más tranquila, ahora las emociones fluyen.

- **¿Cómo esas emociones repercuten en el proceso educativo?**

Repercuten mucho, porque si estamos mal no vamos a entregar una educación buena. Sabemos que en la sala tenemos que tener otra mirada, cambiar nuestro chip, pero inconscientemente quizás andamos más bajoneadas, no vamos a andar con la misma energía en la sala. Entonces repercute mucho.

- **¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?**

Varios casos. Las emociones de la familia hicieron que fueran mucho más aprensivos con los niños y niñas y eso ha repercutido mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, porque nosotros desde la casa no tenemos el mayor control de los niños.

- **¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?**

Cerramos el proceso de enseñanza y aprendizaje con juegos, conociendo las emociones, que ellos reconozcan la emoción, la puedan nombrar. Le hacía juegos, “ya hoy día vamos a trabajar tales emociones” que colocaran los ojitos de esa emoción, que identificaran las cejas, la boca. Pero todo por medio de juegos, incluso de cuento, que dijeran cómo ellos se hubieran sentido en situación, de esa manera lo abordamos.

- **¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?**

Con la familia no es mucho lo que se podía hacer bajo la virtualidad, a veces la tratábamos de trabajar en la clase sincrónica, cuando estábamos en la clase jugando y ahí incluimos a la familia, que los niños conocieran las emociones de los pares, o de la familia, de sus mamás, de sus papás.

Estrategias y metodologías del proceso educativo.

- **¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?**

PowerPoint, es lo que más estamos utilizando, pero siempre que sean interactivos, por medio de juegos que ellos puedan completar, que aparezca ahí el personaje. Igual se nos complica porque en mi caso yo estoy haciendo clases sincrónicas por vía online más presencial, o sea las dos al mismo tiempo, y trabajo con el pequeño presencial igual con el PowerPoint, pero ya con cosas más didácticas, porque aparte el pequeño que yo tengo tiene TEA entonces con él tengo que utilizar otras estrategias. A veces no quiere trabajar, entonces yo le digo “ya no importa,

trabajamos el mismo objetivo” pero él me dice “yo quiero trabajar con los cubos”, “juguemos con los cubos”. Entonces ahí van jugando y flexibilizando las estrategias.

- **¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?**

- **¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?**

El juego, aquí el juego te hace la clase. El juego hace que los niños aprendan. Hacer que busquen cosas en su casa, entonces ahí también participa la familia.

- **¿Cuáles fueron los métodos que considero pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?**

No abarcamos tanto en cambiar las estrategias, sino sí utilizamos el PowerPoint, pero utilizando el mismo libro y actividades que ya habían trabajado.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- **Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?**

Yo trabajé con ellos, con una historia, con un cuento. De todas maneras, los niños que yo tengo son super despiertos, me dicen “tía debemos hacer esto” “no, debemos hacer esto”. Lo hice a través del juego con ellos, que debemos mantener la distancia. Con quien me ha costado un poquito más es con el pequeño presencial. Son niños, entonces tienden a jugar, tienden a tocarse, “tía quiero de esa colación”, entonces ahí ha sido más complicado, pero él ya tiene consciencia de que se tiene que cuidar, el distanciamiento más que nada que es por parte de los niños. Entonces ahí se nos ha complicado con las otras profes manejar a los niños en el recreo. -Pero no le ha pasado, por ejemplo, ¿que un niño sintiera como miedo? - No, en mi curso no, nadie

- **¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?**

La salud física, yo creo que el tema del ejercicio, el sedentarismo, mucho ha afectado en ese sentido. Psicológica yo creo que igual, no la he evidenciado mucho, no te voy a mentir, como que no están “tan” traumatados, por decirte, no, cero, los niños están súper relajados. De hecho, les piden a los papás ahora ir al colegio. Como que los niños no tienen ese miedo. Los niños entienden el tema del virus, pero qué le provoca el mayor miedo, el mayor rechazo al ir al colegio, son los papás

- **Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?**

El seguimiento que hay con ellos es permanente por parte de la familia, más que nada el tema de la comunicación con la familia, por medio de WhatsApp, que al final es lo más rápido. Igual se nos ha complicado, porque tenemos por ejemplo dos casos de una pequeña que se tuvo que ir a vivir con la abuelita, entonces al final ahí no teníamos comunicación con nadie, no sabíamos el desarrollo integral de la pequeña. Pero sí ha sido complicado, y sabes por qué, que yo ahora pude evidenciar y que lo comprobé, es que la familia cree que la educación parvularia es que uno los manda a cuidar ahí y chao, no toman el valor que tiene que los niños aprendan en la educación parvularia.

Economía y sociedad

- **¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?**

En este colegio no hay complicaciones y no se vio muy afectada. Tengo cinco párvulos, y ninguna familia se vio afectada.

Políticas educativas

- **¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación parvularia a consecuencia de la pandemia?**

No veo muchas, porque como te digo, las familias no ven el mayor cambio.

Transdisciplina

- **¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?**

Yo tuve que meterme a aprender más el tema de la tecnología, porque a los niños no les puedes presentar un PowerPoint que vaya apareciendo la pura imagen, tiene que ser interactivo o sino los niños se aburren. O sea, en un bien para mí, pero también para los niños, porque que se aburrían y muchas veces ellos no aprendían, igual era desmotivaste.

- **En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?**

La cognitiva, es la principal, - ¿la psicología? - sí, totalmente, porque si no sabes “manejar” al párvulo, cómo vas a implementar la clase, saber qué estrategias tienes que utilizar con ellos. Tengo dos modalidades, y tengo que trabajar siempre dos modalidades distintas.

Priorización Curricular

- **¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?**

Los objetivos priorizados los cumplimos todos, incluso metimos uno por ahí que no correspondía pero que también se pudieron implementar, la mayoría de los objetivos. Este colegio trabaja con Santillana, entonces en Santillana priorizaron al tiro los objetivos y los implementan el libro “La Educadora y el Párvulo”, entonces era más que nada organizar los contenidos y agregar porque con el libro terminamos la quincena de noviembre, entonces ahí fuimos implementando objetivos de entremedio para terminar el año.

- **En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?**

En los priorizados no veía mucho el tema de socializar, esos metidos hartos, tratamos de hacer varias actividades con eso. La parte motriz también, lo hacíamos como educación física en compañía con el profe de educación física, hacíamos clases juntos, para sacarlos un poquito de estar sentados, escribiendo, pintando.

- **Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?**

No creo que afecte tanto la verdad, porque fueron como “mínimos” objetivos que no se priorizaron dentro de todo lo que son porque al final igual los trabajas, inconscientemente. Yo creo que aquí lo básico está. La base, más allá de lo que puedan aprender, a leer, la cantidad, todo eso, es la parte social. Si ellos pueden socializar de una buena manera con sus profesores todo se hace más ameno. Yo siempre trato de enfocar en ellos el tema de las emociones, de la sociabilización, porque es lo que más les cuesta a los niños. Si ellos no tienen una buena predisposición, no van a aprender. Si ellos son muy para adentro y el tener que darse con el profesor, les va a complicar mucho.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°2

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?

R: He expresado diversas emociones, algunas veces de ansiedad por tener que aprender y adecuar los procesos como desafío, pero también miedo de saber que debido a la pandemia se puede perder a un ser querido.

- ¿Cómo esas emociones repercuten en el proceso educativo?

R: Repercuten en el sentido de tal vez hacer experiencias más lúdicas en los niños y niñas en que las familias se vieron enfrentadas a nuevos escenarios, en donde muchas veces priorizaron los estudios de los hermanos más que de los niños y niñas que asisten al jardín infantil.

- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?

R: Frustración, miedo. Estrés, género que muchas veces no se retroalimenta desde el hogar, muchas veces poca participación y también por necesidad ya que en el hogar solo existía un solo computador o teléfono en donde se priorizaba al hermano que asistía al colegio antes que al que asiste al jardín infantil.

- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?

R: Se abordó a través de distintos conversatorios sobre la pandemia, a través de cápsulas educativas, pero lo que más fue significativo, fue el contar con la opinión de los niños y niñas en el conversatorio y llamadas telefónicas.

- ¿Qué estrategias se implementaron para trabajar las emociones con las familias?

R: Con las familias se trabajó también a través de conversatorios, encuentros con familias, videollamadas y llamadas telefónicas.

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

R: se utilizaron:

-cápsulas educativas.

-kit de materiales, enviados al hogar.

-video llamadas.

- actividades enviadas al hogar con planificación y ejecución.

-Actividades en redes sociales.

-cuentos, etc.

- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?

R: Ha costado un poco debido a que la educación híbrida en párvulos del jardín infantil, es más complejo, debido a los tiempos de atención, sin embargo, los conversatorios y las video llamadas han sido fundamental para generar experiencias significativas de acuerdo a sus intereses.

- ¿Cuáles fueron los métodos que considero pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?

R: Las encuestas a través de Google forms hacia las familias.

Las fotografías o videos de las familias realizando las actividades.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?

R: a veces los niños y niñas entienden y comprenden mejor que los adultos, una de las cosas que nos llamó la atención fue que el personal se encontraba preocupado por el uso de mascarilla de los niños y niñas, ya que no era obligatorio, sin embargo, los niños y niñas la utilizan muy bien, se abordó también a través de cápsulas educativas en donde se explicó las medidas preventivas y cápsulas en donde participaban los propios niños.

- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?

R: solo hemos observado que querían asistir al jardín infantil, que necesitaban estar en contacto con el otro.

- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?

R: se realizaron diversos seguimientos a través de encuesta Google forms, a través de la carpeta de evaluación., a través de diversas planillas, registro cualitativo de seguimiento de las video llamadas, etc.

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?

R: se vio afectada ya que muchas familias tuvieron que contratar a personal para el cuidado de sus hijos e hijas, algunas también quedaron cesantes y fue más difícil conseguir trabajo debido a que el jardín no se encontraba en funcionamiento.

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación Parvularia a consecuencia de la pandemia?

R: el bajo nivel de asistencia, ya que muchas familias tenían mucho miedo de contagiarse.

Transdisciplina

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?

R:

-video llamadas.

-aplicación de estrategias tecnológicas.

-cápsulas educativas.

Entre otros.

- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?

El jardín amanecer tiene un currículum integral, por lo que tratamos de trabajar más distintas disciplinas desde un ámbito integral, realizando experiencias educativas de los distintos ámbitos de la educación Parvularia-.

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?

R: Cada nivel prioriza sus objetivos de aprendizajes según lo indicado a través de lo que mencionó las familias a través de distintas encuestas.

- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?

R: Si bien es cierto que se pueden priorizar objetivos según cada niño y niña y según cada nivel, el jardín infantil los trabaja de manera integral.

- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?

R: creo que es importante siempre integrar todos los objetivos de aprendizajes, si bien es cierto siempre se prioriza por unidad, siendo lenguaje o matemáticas los priorizados siempre, es de vital importancia contar con todos de manera integral.

Entrevista Educadoras de Párvulos Nivel Transición Mayor

Entrevistadora:

Fecha de entrevista:

Nombre de la docente a entrevistar: Educadora N°1

Institución perteneciente:

Aspectos emocionales durante la pandemia

- ¿Qué emociones identifica usted que ha experimentado durante la pandemia?

En lo personal bastante angustia ya... en cuanto al trabajo que uno va a realizar ya sea desde el comienzo de la pandemia hasta la actualidad es la angustia porque tú no sabes el nivel pedagógico y cómo están realmente tus alumnos, si bien, uno puede ver algunas características o una parte de su comportamiento en clases virtuales no es lo mismo que tenerlo de manera presencial, donde tú además puedes ver puedes identificar si le pasó algo más allá de lo que tú podías ver por pantalla ya más que todo eso una angustia y una frustración a la vez de no poder quizás hacer más en el ámbito educativo, ya... y en el ámbito personal quizás no poder contener a los niños ya que muchos de los estudiantes perdieron familiares durante la pandemia entonces yo creo que eso fue lo que más me llegó en el sentido de no poderlos contener.

¿Cuántas horas o cuántos minutos permanecieron conectados en una sesión?

45 minutos tenían ellos de clase aproximadamente por día

- ¿Cómo repercuten esas emociones en el proceso educativo?

en el ámbito... o sea uno sigue pasando sus contenidos, ya... independiente de lo que pueda pasar en el exterior uno va pasando el contenido, si bien uno se va estancando a veces en el avance que van teniendo porque tampoco la idea es que uno como docente pasé todo el contenido que uno tenía contemplado en un año normal siendo que la pandemia en esos contenidos fueron acotados porque nosotros como profesores tenemos una priorización curricular ya era una dificultad, y luego además, otra dificultad es que los niños aprendieran en casa, si bien los padres se convirtieron en coeducadores ellos tampoco es tenían mayores bases para enseñar a sus hijos y más cuando son pequeños, y además, cuando tienen problemas de lenguaje.

- ¿Qué emociones se evidenciaron en las familias y cómo repercutieron en el proceso educativo de los niños y niñas?

en el ámbito... o sea uno sigue pasando sus contenidos, ya... independiente de lo que pueda pasar en el exterior uno va pasando el contenido, si bien uno se va estancando a veces en el avance que van teniendo porque tampoco la idea es que uno como docente pasé todo el contenido que uno tenía contemplado en un año normal, siendo que la pandemia en esos contenidos fueron acotados porque nosotros como profesores tenemos una priorización curricular ya era una dificultad, y luego además, otra dificultad es que los niños aprendieran en casa, si bien los padres se convirtieron en coeducadores ellos tampoco es tenían mayores bases para enseñar a sus hijos y más cuando son pequeños, y además, cuando tienen problemas de lenguaje.

Al comienzo todo pasó por una etapa de negación ya... los padres al fin y al cabo se vieron forzados a comenzar este proceso de clases online ya... Muchos papás eran padres mayores por ende no sabían usar las plataformas, lo que les costó mucho ponerse a nivel, ellos se conectaban y no podían prender el micrófono, se frustraron los padres y se desconectan de la clase. Por ende, los niños quedaron sin clases y tuvimos como por aproximadamente una semana así. Hubo otras mamitas que les costó un poquito más, lo que sí ayudó fue unimos entre todos todo el equipo aprendieran junto a usar la plataforma tanto docentes, padres y los niños, quienes pues aprendieron a prender, prender y apagar sus micrófonos, decir tía no se escucha las normas Ya... las normas de convivencia online fueron muy importantes y los papás una vez que ya ellos aprendieron también les gustó esto de que sus hijos no quedarán sin educación, entonces pasaron hacer coeducadores positivos dentro de un aula virtual.

- Ay qué bueno tía y una consulta, cuando ustedes aprendieron a usar las plataformas con las familias ¿fue un curso o enseñó el docente que más sabía?, igual si nos pudiera comentar un poco de ¿Cómo fue ese proceso a nivel institucional?

Cuando comenzó la pandemia los docentes de la escuelita comenzamos con video educativo ya... donde se explicaba la actividad que se iba a ser y así bien todo comienza con una retroalimentación luego le active el desarrollo y el cierre.

Los papás a veces no comprendían las instrucciones, a pesar que iban en un video, por eso se comenzó a trabajar a través de las plataformas online. se propuso como colegio trabajar con él classroom, ningún docente sabía ocuparlo, las asistentes tampoco. Se nos preparó para poder aprender a usar el classroom a través de una profesora que se manejaba más en el ámbito tecnológico y nos enseñó a nosotros, además, las tías también hicieron videos educativos para los papás, para que los papás aprendieran a ingresar al classroom, que aprendieran cómo usar la cámara, cómo conectarse a través del computador, y como conectarse además a través del celular, para ello hizo una inducción y preparación tanto para los padres como para los docentes.

Además tampoco es lo mismo manejar la tecnología en cuanto a redes sociales a manejarlo en un ámbito educativo, es completamente diferente, porque ya no es algo que los papás lo hagan por gusto o porque quieran, es porque tiene una necesidad de que sus hijos aprendan, además, otro punto importante también fue, que atacó mucho entre comillas, pero que marcó, fue aquellos niños que no contaban con las herramientas necesarias para conectarse una clase ellos si bien uno lo llamaba para dar instrucciones a los papás les costó mucho seguir el hilo, por eso que la escuelita debió buscar una manera de poder ayudarlos a través de Chip y ahí como te contaba luego fue el tema de enseñarles a colocar el chip que se conectaran, que aprendieran a subir el material y yo creo que todo eso son procesos llaman un antes y un después a nivel general de la escuela.

- ¿Qué métodos o qué estrategia implementaron con las personas que no tenían los recursos económicos para por ejemplo tener un celular o tener un computador? porque igual nos encontramos en una brecha social y económica de que hay padres que no tienen para un teléfono o no tienen para comprar un computador.

O algunos también tienen un teléfono muy antiguo y por ende no concuerdan las aplicaciones y no se pueden instalar porque “el teléfono no da para la descarga”, Yo trabajé con la estrategia de llamar a cada apoderado todos los días para los que no tenía internet y le comentaba lo que se iba a prender ese día, luego las mamitas instalaron WhatsApp y fue un poquito más fácil, si bien ya nos conectábamos por videollamada y obviamente al criterio de cada funcionario es la estrategia que se buscaba con cada niño, por ejemplo yo vivo muy alejado de Copiapó, en Tierra Amarilla por ende se me hacía casi imposible venir a visitar a los niños a Copiapó, porque también

tengo un niño pequeño, así que yo llamaba a los niños en cada actividad y trabajaba directamente con el apoderado ya que ellos no se podían conectar vía online y, además la escuela hizo una campaña para poder acercarse a los casos más extremos y brindarle la ayuda dentro de lo que fuese necesario, Los papás son muy organizados si había que dar ayuda a alguien los papás lo hacían, participaban y luego hacíamos Cuadrilla entre los profesionales para realizar algún tipo de ayuda.

- ¿Cómo se abordó la educación emocional con los niños y niñas a través de la virtualidad?

En este caso la escuelita se asesoró, Nosotros sabemos entre comillas lo mínimo de cómo abarcar eso, entonces para ello la escuelita contacto a una psicóloga, y la psicóloga realizaba un taller donde se abarcan lo que eran las emociones hasta como los papás podían trabajar con ellos en casa, ya... porque a veces también enviamos la tarea pese a que no siempre estaban los 45 minutos conectados y los papás dieron a conocer a través de una entrevista que había muchos de ellos que no sabían calmar a su hijo porque su hijo se frustraba y no querían realizar actividades y al final ellos, entre estar peleando o discutiendo con sus hijos, Porque además estaban trabajando vía online y optaban por que ya... por último que no hiciera la tarea, entonces la psicóloga ayudó en todo este proceso a los padres a contener a sus hijos y ayudar a los niños. además, ella realizó una actividad muy interesante que trata de que los papás conocieran a sus hijos, donde los niños daban a conocer lo que les gustaba, lo que no, porque se sentía triste, porque se sentían contento y los niños hicieron un collage en base a eso y nos dimos cuenta que muchos papás no tenían idea de cosas esenciales en los niños, entonces yo creo que fue un ente positivo y que ayudó mucho a toda la familia e incluso al equipo en el proceso de pandemia.

También es muy importante el vínculo porque si bien los niños tienen un vínculo con su padre, porque saben que son sus padres, eso no quiere decir que los padres vayan a saber lo que sus hijos quieren, lo que a su hijo los pone contento, lo que los pone triste. Porque tienen que pensar que en base a la actualidad donde los padres se dedican a trabajar porque lamentablemente y actualmente para poder llevar una vida estable o clase media, cómo les guste llamarlo, los padres deben trabajar mucho eso significa que la escuela pasan a ser el lugar donde los niños están la mayor parte del tiempo, dónde los niños se cansan, llegan a la casa a bañarse y a dormir hasta el otro día cuando ellos veían a la mamá o papá, en cambio con la pandemia ellos hacen algo diferente, no solamente pasaron a vivir una convivencia que ellos no esperaban, sino que una convivencia donde tuvieron que aprender a conocerse de nuevo, porque quizás los niños no sabían tampoco cómo era su papá en el ámbito de estar todo el día con ellos, entonces el trabajo online a nivel general y a nivel país, claro que fue un proceso.

En el ámbito afectivo favoreció y a nivel pedagógico también aquello que muchas veces se perdió el foco, porque me preguntarás tú, simple, porque cuando tú ya comienzas a ver a los niños algo contento, como docentes tú te ibas dando cuenta que había muchas cosas que tú te dabas por sentada que los niños ya sabían, pero que cuando los viste presencial de vuelta de la virtualidad, los niños no sabían ponte tu escribir o tomar un lápiz y tú le preguntabas: pero hijo tú trabajabas bien online trabaja súper bien y los niños manifiestan es que trabajaba con mamá, mamá me acomodaba la mano para escribir o mamá me daba la respuesta. Porque era información de sílabas entonces pasó por un tema de que los papás empezaron a sobreproteger a los niños y qué pasó, cuando los niños volvieron a la normalidad hicieron que muchos niños perdieran su autonomía, la confianza y la seguridad en sí mismo, el hecho de que ellos podían lograr todo se fue minimizando y tuvimos que volver a comenzar a trabajar con ellos en presencial desde la autonomía decirle, si puedes, porque tenía un niño que esperaban que tú le dijeras sí hijo está bien hazlo y si tú no le decía esa palabra los niños no trabajaban, eran niños muy dependientes. Cuando recién ingresaron, no todos pero la gran mayoría eran independientes y estaba muy seguro del trabajo que hacían,

entonces yo creo que el cambio que ocurrió fue muy grande, tanto a nivel de familia como nivel docente porque los docentes tuvimos que aprender a trabajar de una manera más personalizada y a la vez sin saber cómo era este proceso educativo, porque no es lo mismo hacer evaluaciones vía online que vía presencial, yo tuve un caso que la mamá le dio la respuesta al niño entonces igual es complejo, porque si bien las mamás quieren resguardar, también le otorgan la inseguridad a los niños cuando tú le dices hijo no está corriendo fíjate bien, los niños se frustraban cuando tú le decías que debían corregir algo independientemente de la forma en que tú se lo digas ellos lloraban porque estaban acostumbrados a hacer todo perfecto. Entonces como te digo ese trabajo que tú tienes que hacer antes o sea entre la cuarentena en el ámbito presencial y tuvimos que aprender a dividirnos. nosotros trabajamos semipresencial, perdón o sea de manera presencial y de manera virtual, Entonces igual es un doble trabajo que también muchas veces agota porque no puedes pasar lo mismo presencial que virtual, los tiempos no son iguales y cuando tú trabajas presencial trabajas por asignaturas, en cambio, Si divides 45 minutos en asignaturas es muy corto el tiempo y se pasaría todo muy rápido y pensar en lo significativo para los niños, a menos que no te interesas en el aprendizaje de los niños y pases la materia, pero si a ti te interesa que los niños aprendan ya vas a empezar a ver que todo es más lento y ver que pasar de materia en vez de las asignaturas y el resto quede de tarea.

Metodologías y estrategias del proceso educativo

- ¿Qué metodologías se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

Trabajamos las metodologías, y ocupamos muchas, pero nos quedamos con metodologías lúdicas en base a cada contenido y objetivo que debíamos pasar, y la estrategia para enseñar a los niños y tratar de que la enseñanza fuera lo más acogedora posible, también se trabajó mucho lo que era la parte interactiva y la parte de juego para que los niños tuvieran experiencias significativas, más que todo fue la parte lúdica la mayor metodología que usamos fue la parte de didáctica lúdica para que no todo fuera monotonía, no solo se puede trabajar con lápiz o papel, se debe tratar de evitar los quiebres.

- ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de las experiencias educativas?

La estrategia educativas fueron basados en lo mismo la verdad es que en tiempo de pandemia todo pasó por una modificación, al final nosotros tuvimos que adaptarnos a trabajar ya no de una manera estructurada y sistemática rompimos todos los estándares en base a buscar que los niños tuvieran un aprendizaje, para favorecer el aprendizaje muchas veces tuvimos que implementar estrategias e inventar metodologías pero a ciencia cierta de trabajo de muchas maneras donde más se enfatizó fue la parte lúdica y didáctica.

Como docentes usamos la metodología en base a classroom donde no se puede ver a los niños, Si bien el meet y zoom funciona muy bien para cada uno, igual tuvieron sus restricciones. nos basamos en lo que era el aprendizaje colaborativo con los padres, el centro de la escuela fue buscar una instancia donde se puede enseñar pero también donde se pueda enseñar colaborativamente, donde no solamente el profesor es el que sabe sino también enseñarle a los papás que ellos también podían, que era la resolución de problema los valores el pensamiento crítico decir sí mamá está súper bien Pero quizás debiera también buscar otras maneras de enseñarles a través de los juegos o a través de la lectura y todo giró fue netamente en base al aprendizaje.

- ¿Cómo se promueve la participación de los párvulos a través de la virtualidad?

La escuelita en sí, se centra primero en conocer la opinión de los padres, ya, entonces cuando comenzamos en pre Kínder con lo que eran los videos educativos, se les hizo una encuesta lo cual los padres dieron a conocer que a ellos también les gustaría que sus hijos recibieran clases virtuales, así como se veía la televisión, y empezamos a usar zoom, lo cual se saturó porque muchas entidades empezaron a usar la plataforma luego nos cambiamos a meet, también empezaron a cerrarse las plataformas debido a la cantidad de personas conectadas y la directora dijo vamos a buscar otra metodología para poder estar con nuestros niños y niñas y así fue cómo apareció el classroom. También a través de encuestas educativas los padres manifestaron que no tenían internet, entonces teníamos que llamarlos para que dieran su punto de vista, siempre respetando su opinión y respetando el proceso de enseñanza-aprendizaje. ya no era solo lo que los profesores querían, también lo que querían los padres importaba mucho, fue importante que los padres fueron muy colaboradores y respetuosos con la enseñanza quedaban las tías y también las asistentes, la fonoaudiología, la psicóloga u otras profesionales que trabajaron por parte de la escuelita, fueron bien recibidas por todos los padres.

- ¿Cuáles fueron los métodos que considero pertinente utilizar para las evaluaciones de las experiencias educativas online?

En clase online si se evaluaban los dictados, se evaluaba a través de observación directa, nosotros íbamos anotando con ayuda de otro docente, si se evalúa una exposición se hacía una rúbrica, en la escuela no solo se trabaja con un tipo de evaluación. Cuando hicimos evaluaciones de semestre en este tiempo estábamos vía online por lo tanto se hizo una evaluación mediante ppt, porque así podíamos grabar a los niños obvio con la autorización de los padres, quienes apoyaron mucho el proceso y por eso nosotros también lo registrábamos, después lo hacíamos mediante una llamada en la cual se le indicaba al papá que necesitaba reforzar esto y esto, se trabajaba de una manera amigable tanto para ellos como para nosotras.

Complejidad y transdisciplina

Complejidad y salud

- Considerando la educación a distancia y la crisis sanitaria que nos está afectando a nivel mundial, ¿cómo se abordó con los párvulos los autocuidados necesarios sin generar un temor a la situación actual?

Todo esto partió a través de la rutina, las rutinas no se dejaron de realizar pese a que pasamos a la virtualidad, los niños igual tenían lo que era su saludo, acompañada de la canción del saludo, luego apoyarnos con la psicóloga a través de un cuento que incluso lo subió Mineduc, nos apoyamos para ir trabajando lo que era el virus sin alarmar a los niños, pero que también ellos supieran que este virus se podía combatir, y que también había medidas de protección, prácticamente fue un proceso donde los niños se les educa en base a las medidas de autocuidado, Porque si bien como escuela quisimos abordar el tema, ya estaban todas las noticias y ellos ya sabían que existía el coronavirus, que podía matar personas, que prácticamente les quitaba la respiración a algunas personas, porque los niños ven noticias juntos con sus padres, la mayoría, Por ende los niños estaban al tanto de la situación actual, así como también hubieron niños que los padres los encerraron en una burbuja y no tenía ni idea que existía al coronavirus, Entonces al final tuvimos que adaptarnos para el niño que sabía y para el que no sabía, y para los niños que

estaban viviendo la situación, tenían un virus, pero no sabían por qué, o porque tenían que protegerse.

Al final se educó a los padres, a los niños, y a nosotras mismas de cómo enseñar y cómo poder traspasar esta información de una manera más amigable.

- ¿Qué consecuencias provocó la crisis sanitaria en los niños y niñas en cuanto a la salud física y psicológica?

Mucha angustia sobre todo cuando perdieron a familiares cercanos cuando se iniciaba una clase y le preguntaban Cómo le fue hoy cómo le siente y los niños respondían, hoy día mi abuelito falleció, yo tengo mucha pena y veías que ellos rompían en llanto, uno no sabía Cómo contener a los niños aunque los niños manifestaban sus inquietudes y decir tía no sé qué pasó mi casa mis papás ya no estarán o mamá ya no está, complicado porque no podíamos hacer la vista gorda y no teníamos cómo contenerlo y no podíamos tampoco potenciar el momento que el niño se pudiera decir lo que realmente sentía porque sus papás están viviendo su difícil momento con el covid-19. Ya no era la misma manera como se vivía antes, habían padres que no pudieron llevar a sus hijos en este proceso y los niños quedaron con esa pena interna donde uno entra a jugar, y se les decían niño vamos a ver tal conocimiento o tal objetivo y el niño le decía tía es que estoy triste, entonces los niños los manifestaban dentro de todo el equipo porque era su manera de desahogarse y dar a conocer su punto de vista, que ellos tenían coronavirus y que le había quitado un familiar que para ellos eran vital prácticamente era su núcleo, su todo entonces que los niños pudieran tener una tristeza y lo comunicaban a todo el equipo y nosotras también teníamos una angustia frecuente tanto para los docentes que no podíamos contener a nuestros párvulos y como a los padres que no sabían cómo contener a sus hijos.

- Durante la educación a distancia ¿Qué seguimientos se les realizaron a los párvulos en cuanto al desarrollo integral que se vio afectado por la pandemia?

Si bien la psicóloga se contrató por una cantidad de horas, Ella tenía una muy buena disposición para los niños y niñas que aún fuera de un horario estimado de clases. Se trabajó con los niños, pero tampoco fue mucho porque no daban los tiempos, Uno estaba pendiente de los niños cómo estaban, con quién estaban y tener la posibilidad de ayudar, pero era muy diminuta porque los niños muchas veces no estaban en casa porque sus padres estaban en cuarentena y perdíamos contacto.

Economía y sociedad

- ¿Cómo se vio afectada la economía de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas a través de la educación a distancia?

Muchísimo, lo que es la economía es importante para los papás hubo muchos papás sin trabajo y mamás sin trabajo que no podían pagar el celular, que no tenía minutos, que no podían ayudarse como ellos quisieran. Entonces volvemos a lo que fue la angustia y frustración de parte de todos porque como tú lo saludas si bien uno puede aportar un granito de arena, pero tú no vives a diario con ellos como para saber lo que realmente les está pasando, cómo está su familia. Es muy distinto realizar una encuesta o Entrevista donde claro dan a conocer algunas dificultades, A ver la realidad del niño y cómo van superando todo este proceso tan complejo. Esto porque muchos arriendan, son muy pocas personas que tienen su casa propia, por ende, tienen que moverse a otros lugares, no solo lugares que ellos están acostumbrados a ir o estar. Entonces prácticamente volver a

comenzar con los niños cambia su personalidad, cambia su humor, todo influye en un hecho crucial qué es la economía.

Políticas educativas

- ¿Cuál fue la mayor consecuencia que se manifestó en el proceso educativo de los párvulos debido a la implementación de políticas públicas en la educación parvularia a consecuencia de la pandemia?

Positivo fue que como comunidad educativa se unieron mucho, nos unimos mucho con las familias y fue positivo. También porque las familias cuando empezaron a volver a clases presenciales se seguían cuidando y apoyando ellos mismos para que quizás no contagiarse, desde los que tenían auto yo te puedo acercar a tu casa, yo te puedo traer y empezaron está redes de apoyo que son muy importantes y los que no tenían redes de apoyo también se seguían cuidando no se sacaba la mascarilla, llevaban alcohol gel, cuando llegaban a la escuela los niños sabían que tenían que aplicarse alcohol gel si bien uno no estaba acostumbrado a la mascarilla al ver a los demás compañeros con mascarillas ellos permanecían con su implementó de autocuidado. Incluso ellos mismos nos daban recomendaciones de autocuidado que se pusieran bien la mascarilla, diciendo tía falta alcohol gel, tía viene momento de cambiar la mascarilla. Entonces ellos venían muy preparados y creo que esa fue una política pública de la mascarilla que se pueda rescatar

Transdisciplina

- ¿Cuáles son las disciplinas a las que ha tenido que recurrir para sus quehaceres de experiencias educativas?

Nosotros En cuanto a la disciplina yo creo que todo va en un proceso de acuerdo a lo que el establecimiento tenía como objetivo, en este caso ya sea a través de salud estar al tanto con los padres a través de la psicología de los niños, la docente a través del área educativa El enseñar por enseñar y las metodologías que eran buscadas para llegar a un fin desde la parte online a la parte presencial o de la parte presencial a la parte online.

- En vista que la educación ya no es considerada una sola disciplina, sino que una convergencia de disciplinas. ¿Qué áreas de conocimientos están involucradas en sus prácticas educativas?

Yo creo que antes de llegar a una disciplina tú tienes que conocer tu grupo de trabajo ya que no era lo mismo, ya no eran solo las familias y las demás profesoras con las que trabajan codo a codo para ver la realidad o la visión de tu grupo. Tu recién comienzas con los objetivos que tú vas a pasar, una vez que tú seleccionas los objetivos, uno Busca la disciplina acorde a cada grupo yo tengo dos niveles, en los dos niveles uno busca las mismas disciplinas o la misma metodología, porque cada nivel tiene sus propias características y en base a las características tú puedes buscar una manera de trabajar con los niños o acercarte a los niños o el área de los niños. Cuando tú buscas una disciplina en particular o una metodología específica también es encasillar a tu grupo, generalmente cuando uno trabaja en educación vía online uno no se enfoca en una simple disciplina, sino que uno trabaja con un instrumento universal Qué son las plataformas educativas y uno no trabaja con la misma metodología educativa ya que depende de la realidad de cada una de las familias

Priorización Curricular

- ¿Cuáles de los objetivos priorizados fueron posibles llevar a cabo en virtualidad?

En cuanto a la priorización curricular se podían trabajar entre comillas todas, en sentido de que el Ministerio dio a conocer, que era lo más relevante. Pero así también quedaron nuestras habilidades por qué son importantes sobre todo a niños pequeños que son las orientaciones espaciales o qué son nuestras habilidades que no encajaban o no tenía forma de poder hacer que encajarán. Si bien los objetivos de Educación parvularia abarcan demasiado y puede ser tomada de diferentes perspectivas, la apreciación curricular minimizó ese contenido y administrarlo también fue bueno, por un lado, pero malo por otro. Sí bien fue bueno porque uno ya que tenías que enfocarte solamente en aquello en las clases online, pero a veces era muy reducidas y eran 45 minutos y uno no lograba quizás el contenido que debías pasar Ponte tú en un mes lo terminamos pasando en dos meses.

- En base a su experiencia ¿qué otros objetivos se deberían priorizar?

Con la priorización se disminuyeron algunos objetivos y algunos quedaron fuera y se dio más énfasis en el área artística a lo que era las representaciones humanas, lo que era más didáctico entre comillas, más lúdico entre comillas y quedaron algunos objetivos fuera pero que igual lo fuimos adaptando para hacer llegar a estos contenidos. Yo creo que todos los docentes nos ponemos multifacéticos en el sentido de que nos afanamos en que los niños debían aprender Entonces al final cada docente jugó un poco con estos objetivos para poder lograr la enseñanza que ya habíamos establecido a lo que íbamos a pasar

- Respecto al proceso de transición del nivel parvulario al nivel básico. ¿Qué efectos cree usted que tendrá el haber priorizado determinados objetivos en el proceso educativo de los párvulos al ingresar a la educación básica?

Influye mucho Quizá no tanto por los objetivos, sino que influye mucho cuando un niño no tiene la autonomía y la confianza. tu parte desde 0 independiente del nivel y si son niños pequeños o grandes Sí por ejemplo en el caso de un niño, en kínder para pasar a Primero básico, sí bien ellos saben números y letras Pero igual hay niños que quedaron descendidos y banco lo mínimo de lo mínimo Aún primero básico ellos no están preparados para un primero básico no solo porque no sepan contenidos es porque no son niños autónomos entonces hay que pensar que podemos trabajar en una escuela de 15 niño que quizás no son todos autónomos, pero en una sala de 35 niño es cómo voy a trabajar eso.. porque van a llegar niños que quizás a diferencia de otros años van a llorar o quizá no van a estar acostumbrados al ritmo de trabajo, porque estamos hablando de niños que estaban conectados de manera online y van a estar a cada instante preguntando tía ya nos vamos, tía cuándo es la colación, tía falta mucho porque nosotros lo vivimos en la parte presencial, que los tenemos 3 horas de clases y para los niños es un día, es eterno, entonces dicen tía quiero ir al baño, tía cuándo es el recreo y es manejable a pesar de que estamos en la escolita dónde son 4 niños, no van los 15 por el aforo, pero si fueran todos los niños. Nosotros también tenemos que adaptarnos a ellos y ser multifacéticas para poder recuperar la autonomía. Pero una profesora de primero básico con 38 niños, es complicado y difícil Yo sé que ya están preparados, pero hay que pensar que tampoco los docentes van a llegar con una metodología normal porque uno se vuelve mediador en todo sentido

Anexo: El temor como docente fue como voy a pasar yo los contenidos a los niños vas a esta pregunta yo tuve que pasar apoderado por apoderado pasar en la situación que se encontraba cada uno para saber con qué apoderado se encontraban con implementos para encontrarse aclaraste Que padre se encontraba con internet sin internet se hizo un catastro de todos los padres y esto nos ayudó a poder ver con más claridad cómo íbamos a enfrentar la pandemia.