



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“ADAPTACIÓN PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON TEA”**

*Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación*

Javiera Matus de la Parra Urquiza

Copiapó, 2023



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“ADAPTACIÓN PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON TEA”**

*Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación*

Profesor Patrocinador: Claudio Moreno

Javiera Matus de la Parra Urquiza.

Copiapó, Chile 2023

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por apoyarme siempre, aconsejarme y velar por mi bienestar. También, a mis abuelos por permitirme vivir con ellos durante este tiempo, disfrutarlos. Sobre todo, dedico esta tesis a mí misma, por mi esfuerzo y perseverancia de salir adelante y no darme por vencida, dar mi 200 % en este proceso de mi carrera y por el crecimiento que tuve durante este tiempo.

Javiera Matus de la Parra Urquiza

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco nuevamente a mis padres por apoyarme en la decisión de estudiar esta carrera y estar siempre en este proceso de crecimiento y formación.

Agradezco por luchar por mis sueños y cumplirlos, por mi convicción, estoy orgullosa de mí, ha sido un camino largo, lleno de aprendizajes y vivencias hermosas la cual en parte me han forjado a ser la persona que soy hoy en día, gracias.

Mis agradecimientos al profesor Claudio Moreno quien fue mi profesor patrocinante en el desarrollo de esta tesis, agradezco por su conocimiento, entrega y apoyo en el proceso de este trabajo de título, como también agradecer a los profesores que me ayudaron en el desarrollo de la tesis, María Teresa Fajardo y Karen Pino. Agradezco a los profesores y profesoras de la carrera, gracias a todos ellos por entregarme sus conocimientos para formarme como futura docente.

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	9
Introducción.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1 Pregunta de investigación.....	19
1.2. Pregunta Principal.....	19
1.3 Preguntas específicas.....	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Concepto de Autismo.....	22
2.2 Historia de Autismo.....	24
2.3 Caracterización y grados del espectro autista.....	25
2.4 Política Nacional de Educación en torno a la Inclusión Escolar. (Ley de inclusión).....	29
2.5 ¿Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje?.....	31
2.6 Métodos de enseñanza para estudiantes con trastorno del espectro autista.....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1 Objetivos.....	40
3.2 Objetivo general.....	40
3.3 Objetivos específicos.....	40
3.4 Justificación.....	41
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
4.1 Metodología de la investigación.....	43
4.2 Población y muestra.....	44
4.3 Metodología para la selección de la muestra.....	44
CAPITULO V: ANÁLISIS DE DATOS .....	45
Gráfico 1.....	46
Gráfico 2.....	46
Gráfico 3.....	47
Gráfico 4.....	48
Gráfico 5.....	48
Gráfico 7.....	49

Gráfico 8.....	49
Gráfico 9.....	50
Gráfico 10.....	51
Gráfico 11.....	51
Gráfico 12.....	52
Gráfico 13.....	53
Gráfico 14.....	54
Gráfico 15.....	54
Gráfico 16.....	55
Gráfico 17.....	56
Gráfico 18.....	56
Gráfico 19.....	57
Gráfico 20.....	58
CAPITULO VI: CONCLUSIONES.....	60
CAPITULO VII: GLOSARIO.....	63
CAPITULO VIII: BIBLIOGRAFIA.....	65

## Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo conocer si los docentes del primer ciclo de enseñanza básica de los establecimientos educacionales, Abraham Sepúlveda Pizarro y Colegio Particular Byennét de Copiapó, realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Hoy en día, hay un aumento de niños con trastorno del espectro autista. En 2021, un estudio publicado en la Revista Chilena de Pediatría sugiere que la prevalencia del autismo en el país es de 1 por cada 51 niños de entre 18 y 30 meses de edad; aunque este solo consideró a 272 niños que asistían a control sano en dos Centros de Salud Familiar de dos comunas urbanas de la capital. En Chile no existe un catastro que identifique claramente cuántas personas están dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), ni mucho menos cómo se distribuyen en el territorio. Sin embargo, las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud indican que 1 de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista. Hay diferencias de prevalencia entre regiones y países, pero la CDE (Control de Enfermedades de Estados Unidos), informó que en 2021 uno de cada 44 personas tenía TEA, lo que equivale a un aumento del 20% con relación al 2020. (Quezada, 2022)

Este índice de aumento del Trastorno del Espectro Autista presenta un desafío para los docentes y para el sistema educativo en las dificultades para la enseñanza efectiva, inclusiva y significativa para los estudiantes. Por lo que un docente debe tener conocimiento de las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Debe reconocer y respetar las diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de género en el aula.

Debe estar familiarizado con conceptos relacionados con necesidades educativas especiales. Debe entender los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA), como también, debe saber adaptar el currículo y actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, conocer herramientas de apoyo tecnológico, poseer una comunicación efectiva, inclusiva para fomentar la participación de todos los estudiantes y promover un ambiente seguro, saber cómo abordar los derechos de los estudiantes.

Es de relevancia que el docente este comprometido con una formación continua, participar en oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con la diversidad e inclusión. Es fundamental que el docente tenga conocimiento sobre la política de inclusión, la gestión interna al respecto, sobre los diferentes tipos de autismos, sus grados y saber cómo enfrentar las dificultades que este trastorno presenta.

Por las razones anteriormente mencionadas, la investigación metodológicamente estará situada desde el paradigma cualitativo. El método de recopilación de información fue a través de un cuestionario aplicado a 10 docentes de dos establecimientos educacionales de la ciudad de Copiapó, colegio Abraham Sepúlveda Pizarro y Colegio Particular Byennét, cuyo análisis de datos permitirá conocer las adaptaciones curriculares que estos docentes realizan a estudiantes con trastorno del espectro autista.

**Palabras claves:** Trastorno del espectro autista, Metodologías, características y sus grados, política de inclusión educativa y proyecto PIE.

## Abstract

The following research aimed to know if the first cycle's of primary school teachers at Abraham Sepúlveda and Byennét educational institutions in Copiapó make curricular adaptations to Autism spectrum disorder's students.

Nowadays, there is an increase of autism spectrum disorder's children. In 2021, a study published in the Chilean Journal of Pediatrics suggests that the prevalence of autism in the country is 1 for every 51 children between 18 and 30 months of age, although this only considered 272 children that attended to healthy control in two Family Health Center of two capital's urban communes. In Chile there doesn't exist a land registry that identifies clearly how many people are on autism spectrum disorder (ASD), much less how they are distributed in the territory. Nevertheless, World Health Organization's estimates indicate that 1 in 160 children have an autism spectrum disorder. There are differences of prevalence between regions and countries but CDC (Centers for Disease Control and Prevention) reported that in 2021 one in 44 persons have ASD, that is equal to an increase of 20% compared to 2020. (Quezada, 2022)

This rate of increase of autism spectrum disorder presents difficulties to the teachers and the educational system for effective, inclusive and significant teaching of these students, so a teacher must have knowledge of students' various needs and learning styles. They must acknowledge and respect cultural, linguistic, socioeconomic and gender differences in the classroom.

They should be familiar with concepts related to special educational needs. Must understand the Universal Design for Learning's principles (UDL) as well must know how to adapt the curriculum and activities to satisfy the students' individual needs and to know the technological support tools. And have effective and inclusive communication to encourage

participation of all students and promote a safe environment, and know how to address student rights.

It is important that the teacher is committed to continuous training and participates in opportunities of professional development related to diversity and inclusion. It is fundamental that the teacher have knowledge about politics of inclusion, internal management thereof, about the different types and levels of autism, and knows how to deal with the difficulties that this disorder presents.

For the reasons mentioned above, the research methodologically will be located from the qualitative paradigm. The information gathering's method was through a questionnaire applied to 10 teachers of two educational establishments from Copiapó, the Abraham Sepúlveda school and the private school Byennét, which data analysis will allow us to know the curricular adaptations that they make to autism spectrum disorder's students.

**Keywords:** Autism spectrum disorder, methodologies, characteristics and its levels, educational inclusion policy and project PIE.

## Introducción

En Chile, el proceso de inclusión en la Educación General Básica se ha impulsado con gran ímpetu, basándose en los principios y directrices establecidos por las siguientes normativas: Ley General de Educación 20.370 (LGE, 2010), que nos habla de la “Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial”. (art. 3)

La Ley de Inclusión Escolar en Chile, conocida como Ley 20.845, promulgada en mayo del año 2015 tiene como objetivo principal promover la inclusión de estudiantes que poseen discapacidad en el sistema educativo, eliminando barreras que impidan el aprendizaje y su participación por lo que declara lo siguiente en el art. 3:

### Letra

- c) Gratuidad: El estado implantará progresivamente la enseñanza gratuita en establecimientos subvencionados o que reciben aportes permanentes del Estado.
- f) Diversidad: El sistema debe promover y respetar la diversidad de proyectos y procesos del establecimiento, como respetar la diversidad cultural, religiosa y social de las familias las cuales han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidos por él.
- g) Responsabilidad: El sistema educativo deberá promover el principio de la responsabilidad de los alumnos, en relación con los derechos y el cumplimiento de los deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales.
- i) Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad en la enseñanza y posibilidad de existencia de proyectos educativos diversos.
- k) Integración e Inclusión: El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

- l) Sustentabilidad: El sistema incluirá y fomentará el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y buen uso de los recursos naturales y su sostenibilidad.
- n) Dignidad del ser humano: El sistema debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y el sentido de la dignidad, se debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y libertades. (Chile, LEY 20845 , 2015)

También existen otras normativas, como el Decreto Exento N ° 83, que establece las normas para la adecuación de los procesos de evaluación, promoción y certificación de los estudiantes con discapacidad que asisten a establecimientos educativos regulares. Busca asegurar que estos estudiantes sean evaluados de acuerdo con sus capacidades y necesidades específicas básicas.

Mediante el decreto N°170 se regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N.º 2, de 1998, del Ministerio de Educación. (art.1)

Los establecimientos educacionales que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE), deberán implementar los criterios y orientaciones de adecuación curricular que menciona el presente decreto. (art. 3)

Dentro del sistema de Educación Básica están presentes redes de apoyo para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como el PAI, que es el Plan de Apoyo

Individual que establece las adaptaciones necesarias para garantizar la participación e inclusión del estudiante en el entorno educativo regular. Su objetivo es mejorar la calidad de vida de la persona, como también, brindar herramientas que permiten un desarrollo en su formación y en la enseñanza. Para llevar a cabo el cumplimiento del objetivo del PAI, se realiza una evaluación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para determinar las necesidades específicas y definir los recursos y/o apoyos disponibles en las adaptaciones curriculares orientadas a la modificación de la metodología de la enseñanza y el programa de integración escolar (PIE) que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Además, del acompañamiento del programa de integración escolar en las aulas, también hay otras redes de apoyo como los tutores, psicólogos escolares o trabajadores sociales.

En el marco del Decreto N°83, las Adecuaciones Curriculares (AC) se entienden como “cambios que se realizan en el currículum mediante las necesidades que se presentan en la programación del trabajo en el aula” (Educación, 2019)

No obstante, se presentan adaptaciones curriculares individualizadas (ACI), las cuales son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (NEE). (Cadah, 2012)

Estas adaptaciones curriculares individualizadas se dividen en 2 tipos:

- No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. Cualquier estudiante, presente NEE, se puede utilizar esta ACI. Favorece al desarrollo de la individualización de la enseñanza y por lo tanto, adquirir de mejor manera los aprendizajes.
- Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación previa, evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:
  - Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  - Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  - Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
  - Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
  - Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

A continuación, se presentan los capítulos que les indica los temas a tratar.

En el primer capítulo se evidencia el planteamiento del problema donde se presenta la interrogante de esta investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico de la investigación, donde se profundiza los aspectos sobre el trastorno del espectro autista, su historia y origen, sus características y grados, metodologías que se realizan.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, donde se evidencia aspectos metodológicos de la investigación misma; objetivos de investigación, tipo y diseño metodológico.

En el cuarto capítulo se evidencia el análisis de datos del cuestionario realizado a los docentes de los establecimientos educacionales Abraham Sepúlveda Pizarro y colegio particular Byennét, que realizan clases en el primer ciclo a estudiantes con trastorno del espectro autista.

En el quinto capítulo se presenta la discusión y conclusiones que se obtuvieron a raíz de la aplicación del instrumento de investigación.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, se evidencian diversas realidades en los establecimientos educacionales al observar estudiantes que requieren de una enseñanza diversificada y apoyo de profesionales, como lo son aquellos que presentan una condición del trastorno del espectro autista (TEA), declarada según la Organización Mundial de la Salud.

Un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida. (Salud, 2023)

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría, señala que existen tres niveles de apoyo (aquellos son dependiendo de la intensidad de los síntomas y el impacto en la vida cotidiana de la persona) las que se mencionan a continuación: (Jiménez, 2022)

- Grado 1 “Necesita ayuda”: En este primer nivel, las deficiencias de la comunicación causan problemas importantes a la persona con esta NEE; comenzando por la dificultad de interacción las cuales presentan respuestas insatisfactorias a la apertura social con otras personas. Es por esto, que pudiese parecer que no tiene interés por las interacciones sociales. En este primer nivel, los comportamientos son inflexibles, lo que causa una interferencia significativa con uno o más contextos. Como la dificultad para alternar actividades, los problemas de organización y planificación; dificultan la autonomía.

- Grado 2 “Necesita ayuda notable”: En el nivel intermedio se presentan dificultades para la comunicación, tanto verbal como no verbal, incluso si la persona con el trastorno tiene ayuda in situ. Inhibe la intervención social y reduce su respuesta a la apertura con otras personas. Además, en este nivel, la inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos y repetitivos aparecen con frecuencia; pudiendo aparecer la ansiedad o la dificultad para cambiar el centro de atención.
- Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”: En lo que concierne a la comunicación en este nivel más alto, observamos que las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, teniendo un inicio muy limitado de interacciones y de respuesta mínima a la apertura social. En lo referente al comportamiento de este nivel, es similar al del nivel anterior, pero la dificultad para hacer frente a los cambios se vuelve extrema, y la ansiedad es más intensa.

De acuerdo con los tres niveles de gravedad mencionados en el Trastorno del Espectro Autista puede resultar un desafío para el estudiante y el profesorado, ya que se debe conocer las herramientas y habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares, tanto en su aprendizaje, como en el material pedagógico.

Desde este punto, se busca conocer si en los establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó, Abraham Sepúlveda y Colegio Particular Byennét, los profesores y profesoras, realizan adaptaciones pedagógicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, si conocen métodos de enseñanza para estos niños(as), si los conocimientos con que cuentan son producto de la gestión personal o institucional del establecimiento, ¿ Evidencia realmente en el ámbito escolar, la implementación de adaptaciones pedagógicas por parte de los profesores de Copiapó de los establecimientos Abraham Sepúlveda y Byennét, para

atender las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?, ¿conocen los docentes de los establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?, ¿existen capacitaciones o perfeccionamiento para los docentes en el área de adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?, todas estas interrogantes nos llevan a considerar el bien interno de la profesión docente, que tiene por finalidad educar integralmente a sus estudiantes velando por su bienestar, desarrollando su pensamiento crítico, formándose como ciudadanos responsables e independientes para que puedan enfrentarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad, saber seleccionar las herramientas necesarias por parte de los docentes, desencadenará el desarrollar al máximo su potencialidad en su formación educativa.

Mediante la realidad que se nos presenta en la educación actual y en nuestro país, surge la siguiente interrogante:

1.1 Pregunta de investigación

1.2. Pregunta Principal

**¿Realizan los docentes del primer ciclo de enseñanza básica de los establecimientos educacionales de Copiapó adaptaciones curriculares a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?**

### 1.3 Preguntas específicas

1. ¿Tienen los docentes conocimiento sobre el diseño Universal de Aprendizaje?
2. ¿Existen capacitaciones para los docentes en el área de adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
3. ¿Integran los(as) docentes en sus clases métodos de enseñanza que propicien la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista?

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

## 2.1 Concepto de Autismo

El término autismo es utilizado por primera vez en 1911 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler (1857-1939) en su monografía Demencia precoz o grupo de esquizofrénicos redactada para el Tratado de Psiquiatría y publicada en Viena.

Este término, creado por Bleuler, tiene una etimología griega “autos” que significa “sí mismo” “por cuenta propia”, e “ismo”, un sufijo que denota acción o estado. (Garcia-Franco, 2019)

Cabe destacar, muchos psiquiatras definieron el autismo con diferentes visiones y significados. En primer lugar, López, Rivas y Taboada lo definen como: “un trastorno neuropsicológico que se manifiesta con una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación, así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad”. En segundo lugar, Leo Kanner (1894-1981) quien diferencia el autismo de los trastornos esquizofrénicos y lo define como una alteración innata del contacto afectivo. (Garcia-Franco, 2019)

Actualmente, el trastorno autista ha adquirido un nuevo concepto y se conoce como Trastorno del Espectro Autista. Este término lo propuso la psiquiatra británica Lorna Wing (1928-2014) quien refiere que el autismo es un trastorno de espectro, es decir, que involucra una extensa variedad de síntomas, habilidades y niveles de discapacidad que puede tener el individuo que los padece.

Los niveles de discapacidad son los anteriormente mencionados en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) (Jiménez, 2022)

## 2.2 Historia de Autismo

La historia del autismo comenzó con el psiquiatra austríaco Leo Kanner, quien delimitó en 1943 el autismo infantil como un desorden psiquiátrico específico de la infancia a través del estudio de once casos de niños pequeños que presentaban severas dificultades en el contacto afectivo con los otros.

Kanner a mediados de los 1950, redujo los criterios del autismo a 1. Se evidencia una profunda ausencia de contacto afectivo y 2. Conductas ritualistas, elaboradas y repetitivas en ausencia de síntomas psicóticos, autismo infantil precoz quedó subcategorizado bajo la categoría “esquizofrenia en la infancia” según el DSM-I (1952) y II (1968). No será hasta 1980 con el DSM-III que el autismo quede formalmente distinguido de la Esquizofrenia, al categorizarse como un “Trastorno Generalizado del Desarrollo”. En 1987 los criterios diagnósticos de autismo fueron nuevamente revisados, flexibilizando el nivel de gravedad de los síntomas sobre tres áreas (interacción social, comunicación y conductas repetitivas, estereotipadas o ritualistas)

## 2.3 Caracterización y grados del espectro autista.

Las manifestaciones que presenta el trastorno del espectro autista en personas que lo presentan, sus características son de acuerdo a Correia, (2023):

- Dificultad en la interacción social

El niño con autismo tiene problemas de relación e interacción. No puede relacionarse adecuadamente con el grupo, además, la rigidez mental que poseen dificulta la adaptación del niño al entorno cambiante que suele darse en las relaciones infantiles. Los más pequeños no suelen tener interés en establecer lazos de amistad, mientras que los adultos sí pueden estarlo, pero ambos no comprenden las normas sociales.

- Dificultad en la comunicación

Estos problemas afectan a las habilidades verbales y a las no verbales. El vocabulario que poseen es limitado, y la comunicación con otros está marcada por una dificultad para sostener la conversación. Además, está afectada el área pragmática, y no consiguen integrar gestos o palabras para comprender bromas, la ironía o sentidos de las palabras no literales. Por todo ello, la conversación suele ser asimétrica y, generalmente, orientada hacia los intereses especiales de la persona con autismo. El lenguaje corporal también es muy limitado y las estructuras gramaticales suelen ser inmaduras, así como la comprensión del lenguaje desfasada a su edad.

- Restricción de intereses

Sus preocupaciones o intereses son muy limitados y concretos, y tienen la necesidad de mantener ciertas rutinas, provocando en ellos un estado de ansiedad cualquier cambio en las mismas. También suelen realizar movimientos corporales

estereotipados como el aleteo, balanceo, dar golpes y suelen quedarse fascinados por objetos físicos, por su movimiento o por su forma.

Además de estos criterios, las personas con autismo presentan problemas de integración sensorial. Reaccionan de una manera desmesurada a ruidos, ciertos sabores, texturas, olores y al contacto físico. Por ejemplo, la hipersensibilidad al sonido pueden expresarla de una forma exagerada o una sensación de malestar ante un sonido inesperado. En cuanto a la hipersensibilidad táctil se expresa en ellos evitando el contacto físico.

Tabla 1: Características del Trastorno del Espectro Autista

Interacción social	Alteración de la comunicación	Restricción de intereses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa integración de la mirada.</li> <li>- Disminución de expresiones faciales.</li> <li>- Apenas comparte focos de interés, tiene dificultades para desarrollar habilidades de referencia conjunta.</li> <li>- Dificultad en la interacción social y emocional.</li> <li>- Dificultad en las relaciones con coetáneos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede no responder cuando se le llama (sordera paradójica).</li> <li>- No suele indicar o señalar cosas que le llaman la atención.</li> <li>- Hay un retraso en el desarrollo.</li> <li>- No utiliza gestos o mímica.</li> <li>- El lenguaje no es comunicativo, puede hablar con fluidez, pero tiene dificultades para comunicarse o hacerse entender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego no adaptado a su nivel.</li> <li>- Resistencia a los cambios y nuevas experiencias.</li> <li>- Movimientos estereotipados frecuentes.</li> <li>- Presta atención a objetos o se fascina con partes de objetos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un uso estereotipado y repetitivo del lenguaje.</li> <li>- Comprensión literal del lenguaje.</li> </ul>	
--	---	--

Fuente: Autismo: Características e intervención educativa en la edad infantil. (Correia, 2023) Elaboración propia

Los grados que presentan el trastorno del espectro autista son los que se muestran a continuación:

Tabla 2: Grados del Trastorno del Espectro Autista

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamiento restringidos y repetitivos
Grado 1 “Necesita ayuda”	<p>Dificultad para iniciar interacciones sociales.</p> <p>Respuestas atípicas a la apertura social.</p> <p>Parece tener pocas interacciones sociales.</p>	<p>Inflexibilidad del comportamiento, causa una interferencia significativa con el funcionamiento en los contextos.</p> <p>Dificultad para cambiar de actividad.</p> <p>Problemas de planificación y organización.</p>
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	<p>Deficiencias en la comunicación social, verbal y no verbal.</p> <p>Problemas sociales incluso con ayuda.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento dificulta la aceptación de los cambios.</p> <p>Comportamientos restringidos o repetitivos se</p>

	Limitación en las interacciones sociales. Respuesta reducida a la apertura social.	presentan con frecuencia, interfiriendo con el funcionamiento en el contexto.
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Deficiencias graves en la comunicación social, verbal y no verbal generan alteraciones en el funcionamiento. Inicio limitado de interacciones. Respuesta mínima a una apertura social.	La inflexibilidad del comportamiento dificulta de manera extrema realizar cambios. Los comportamientos restringidos y repetitivos interfieren con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa. Dificultad para cambiar el foco de acción.

Fuente: Universidad del Azuay

## 2.4 Política Nacional de Educación en torno a la Inclusión Escolar. (Ley de inclusión)

La ley 21.545 establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. (Chile, Ley 21.545, 2023).

La ley de inclusión tiene por objeto asegurar el derecho a igualdad de oportunidades a todos los niños, jóvenes y adultos con trastorno del espectro autista. Busca disminuir toda manera de discriminación y velar por una integración completa tanto en el ámbito social, de salud y educación.

El concepto que entiende esta ley por trastorno del espectro autista es que aquellas personas presentan diversidad en el neurodesarrollo típico, esto se manifiesta a través de la dificultad de mantener o desarrollar una interacción social y de comunicación con sus pares. También, se manifiesta a través de sus conductas habituales repetitivas e intereses obsesivos y profundos.

Esta ley expone principios que deben ser cumplidos hacia las personas con trastorno del espectro autista. Estos principios a lo que se refiere es brindar un buen trato y digno, permitir su autonomía progresiva dependiendo de la evolución de sus facultades y quehaceres diarios, tomando en cuenta el grado de discapacidad que pueda tener el niño.

Esta ley define neurodiversidad para aquellas personas con trastorno del espectro autista, ya que cada una de ellas nos muestra la variabilidad en el funcionamiento cerebral, de aprendizaje, socialización, atención, desarrollo emocional y conductual y otras funciones neurocognitivas.

Se promueve la detección temprana del trastorno del espectro autista para saber si lo padece. Este diagnóstico se realiza en los primeros años de vida del niño.

Una vez diagnosticada la persona, se le brinda un seguimiento continuo de parte del Estado de la red de protección y tratamiento durante las diferentes etapas de su vida.

## 2.5 ¿Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje?

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica.

Este Diseño Universal para el Aprendizaje busca que los docentes puedan pensar en la diversidad al proyectar su intervención, rompiendo con los modelos dirigidos a planificar para el estudiante o grupo de estudiantes «medio», en el que muchos pueden tener éxito pero que excluye a aquellos que se sitúan fuera de esa media. Con frecuencia se confunde igualdad de oportunidades con igualdad de situaciones de aprendizaje y se propone una enseñanza basada solo en actividades homogéneas, iguales para todos los estudiantes. Una de estas propuestas es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que proporciona un marco teórico-práctico en la intervención educativa para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. (Pastor, 2017)

El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas.

Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado (Rose, Meyer y Hitchcock, 2005)

El principio que propone para activar las redes afectivas es «Proporcionar múltiples formas para la implicación», esta red lo que busca es evaluar patrones a través del área emocional y como este implica en el aprendizaje y con el mundo que lo rodea. En cuanto a la activación de las redes de reconocimiento, el principio que se formula es «Proporcionar múltiples formas de representación», esta red percibe los estímulos de los patrones que, a través del área emocional, busca fundamentar las acciones que produce hacia el desarrollo del aprendizaje. Y, finalmente, para activar las redes estratégicas, el principio que establece es «Proporcionar múltiples formas para la acción y la expresión», esta red lo que busca es implicar un plan o una tarea, para ver cómo se ejecuta, se produce y se expresa el aprendizaje. A continuación, se presentan las redes afectivas que participan en el DUA.

Figura 1: Redes afectivas.



Fuente: Universidad Complutense de Madrid (Pastor, 2017)

El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje queda formulado en torno a tres principios, cada uno de ellos con tres pautas y, dentro de cada una de ellas, se especifican los puntos de verificación con propuestas didácticas más concretas. A continuación, se presentan los principios y pautas del modelo en la figura 2.

Figura 2: Principios y pautas de modelo DUA.

Proporcionar múltiples formas de implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Fuente: Universidad Complutense de Madrid (Pastor, 2017)

## 2.6 Métodos de enseñanza para estudiantes con trastorno del espectro autista.

Es fundamental analizar las características y conductas que presenta el niño, como también, su grado de trastorno del espectro autista. Esto es, ya que a medida que se observa estas conductas se presenta dificultad para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo en el niño, el cual pueda avanzar en su crecimiento educativo.

Cabe destacar, la importancia de las adaptaciones que realiza el docente en el aula, las herramientas que presenta, como lleva a cabo la enseñanza – aprendizaje a través de metodologías que permitan la atención y el nivel de conocimiento y aprendizaje de los contenidos que presente el niño.

Existen metodologías que se aplican para el trabajo con niños con trastorno del espectro autista como son:

- Metodología Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH)

Esta metodología es una técnica que se enfoca en la parte visual, para enseñar ciertas destrezas, partiendo de una estructuración y organización física que ayudará a evitar cualquier distracción externa. El objetivo más importante del TEACCH es mejorar la adaptación de cada individuo mediante: a) la contribución a la mejoría de sus habilidades y b) la modificación y estructuración del entorno para adaptarse a los déficits autísticos. (Córdova, 2019)

Según Gándara (2007), esta metodología tiene varios componentes:

- 1.- Organización física: Se refiere a un espacio y entorno físico organizado que ayuda a reducir las distracciones e incrementar el significado de la actividad.
- 2.- Calendarios: Es una instrucción visual que nos indica el orden y lugar el cual ocurrirá la actividad, esto permite al alumno saber y prepararse para los acontecimientos. Pueden ser

calendarios de colores, asignar un significado estructurado a objetos, pueden ser solo imágenes o también, imágenes y palabras.

3.- Sistema de trabajo: Facilita al estudiante a completar el trabajo de manera independiente, al construir un sistema de trabajo con el estudiante nos permite clarificar: cuánto trabajo necesita hacer, qué trabajo, cuando finalizará y qué ocurrirá después.

4.- Organización de tareas: Las tareas deben organizarse visualmente; la gestión de los espacios y los contenedores se emplea para centrar la atención y limitar los materiales. Para clarificar la información puede utilizarse el etiquetado, la codificación por colores, el realce y la limitación de la cantidad de materiales expuestos.

- Metodología Picture Exchange Communication System (PECS)

El PECS es un tipo de SAAC que consiste en comunicarse con las demás personas a través de imágenes, así estas personas que no tienen lenguaje o que tienen poca comunicación oral pueden utilizar las imágenes como si de palabras se trataran. Los principios del PECS se definen en “El Manual del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes, estos son:

- Potenciación de las habilidades para el desarrollo de la independencia.
- Reforzamiento significativo: en acciones naturales.
- Mejora de las habilidades sociales y de comunicación: “Funcional”
- Prevención y conducción de conductas contextualmente inapropiadas.

Para trabajar con PECS se necesita:

- Reforzadores: Para detectar cuales son, se evalúan las preferencias del niño. Para ello, hay que elaborar un listado de reforzadores y establecer una jerarquía de estos.



- Metodología Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)

Esta metodología es una técnica que se definen como distintas formas de expresión al lenguaje verbal, cuyo objetivo es aumentar y/o compensar las dificultades presentes en la comunicación y en el lenguaje de las personas que lo requieran. (Nieves, 2019)

Esta metodología utiliza diversos recursos como son gestos, señas, fotografías, dibujos, pictogramas, etc.; esto incrementa la comunicación y compensa las dificultades de la comunicación oral. Cabe destacar, el sistema SAAC es individualizado para las características que presente cada niño.

El SAAC es utilizado dependiendo de las necesidades y grados de autismo que presente el niño. Un claro ejemplo son los sistemas pictográficos. Estos suelen utilizarse en un grado 3 de autismo o en personas sin alfabetización. Estos pictogramas tienen la capacidad de ser utilizados por personas con un nivel básico de comunicación.

Antes de aplicar el SAAC, será necesario realizar una evaluación para determinar las funciones que están afectadas y la gravedad que ello implique. Luego, de llevar a cabo la evaluación, se puede desarrollar el SAAC dependiendo de las características del niño.

Imagen 3: Tablero secuencia tareas diarias.



Fuente: Inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista en un aula ordinaria a través de los SAAC. Propuesta metodológica. (Ruiz, 2016)

Imagen 4: Pictogramas



Fuente: Inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista en un aula ordinaria a través de los SAAC. Propuesta metodológica. (Ruiz, 2016)

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Objetivos

#### 3.2 Objetivo general

Conocer si los docentes de primer ciclo de los establecimientos educacionales Abraham Sepúlveda Pizarro y Byennét de la comuna de Copiapó realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

#### 3.3 Objetivos específicos

Identificar y describir el funcionamiento del equipo Multidisciplinario de la muestra de establecimientos educacionales Abraham Sepúlveda Pizarro y colegio particular Byennét de Copiapó que favorezcan el éxito de las adaptaciones Curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

### 3.4 Justificación

La presente investigación, pretende inquirir en el área educativa, en el desarrollo profesional docente con respecto al conocimiento de la implementación de adaptaciones curriculares por parte de los profesores/as que laboran en dos establecimientos educacionales Abraham Sepúlveda Pizarro y Byennét de la comuna de Copiapó, para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en los niveles de primer ciclo.

A través de estudios previos, se sabe cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que puede presenciar un docente en su práctica pedagógica y también, se tiene conocimiento en general de cómo este trastorno afecta al niño o niña que lo presenta. Sin embargo, no hay mayor indagación en cuanto a cómo se interviene a estos estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto, que esta investigación tiene una gran relevancia académica tanto para profesores en formación como para los que están ejerciendo, ya que permite conocer si realmente los docentes están capacitados para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, y si realizan adaptaciones curriculares, permitiendo otorgar a docentes en formación la oportunidad de apropiarse y adquirir conocimiento para su práctica docente según el contexto escolar lo amerita.

## CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Metodología de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se basa en conocer si los docentes realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y como se lleva a cabo las metodologías que se realizan para la enseñanza – aprendizaje del estudiante. Según Uwe Flick (2004) la investigación cualitativa no solo limita a mostrar datos descriptivos, sino que profundiza en una investigación particular de un contexto, es decir, que se orienta a analizar casos concretos que son temporal y local, a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales (p. 27). (Flick, 2004)

El método para utilizar es de carácter inductivo ya que según (Martinez Cabrera, (2017) “El razonamiento inductivo es una relación de juicios que va de lo particular a lo general”. En la Inferencia Inductiva se parte de juicios particulares para dar un "salto" y concluir con un Juicio Universal” (p.23).

Es transversal dado que se levantará información a través de un cuestionario validado por profesor patrocinante, sobre las adaptaciones que implementan los docentes a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que pertenezcan al primer ciclo en las escuelas Abraham Sepúlveda Pizarro y Colegio Particular Byennét.

Es de tipo no experimental pues, “se caracteriza por la observación y recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables. Se centra en la descripción, correlación y análisis de fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.” (Sampieri, 2014)

La investigación se enfoca en conocer si se realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, por parte de los docentes de primer ciclo básico de los colegios de Abraham Sepúlveda Pizarro y colegio Byennét.

## 4.2 Población y muestra

El estudio se focaliza en la comuna de Copiapó, en particular en el primer ciclo de enseñanza básica de los establecimientos educacionales de la comuna, colegio Abraham Sepúlveda Pizarro y Colegio Particular Byennét. La muestra son 10 docentes que realizan clases en el primer ciclo(1° a 4° Básico).

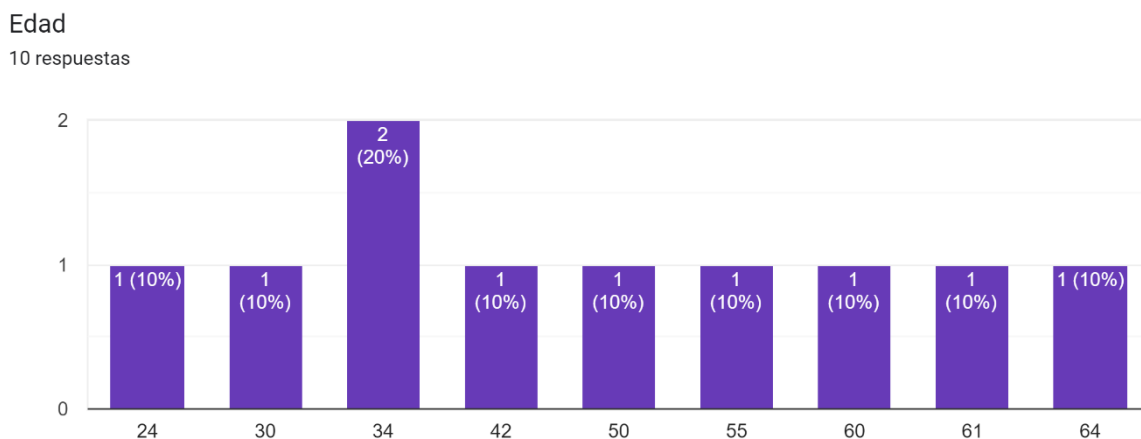
## 4.3 Metodología para la selección de la muestra

En esta investigación se definió un tipo de muestreo no probabilístico, ya que este tipo de muestreo permite obtener la información requerida y necesaria para la investigación. Por otro lado, se definió el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos.

Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen T.) permite velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra. (Tamara Otzen, 2017)

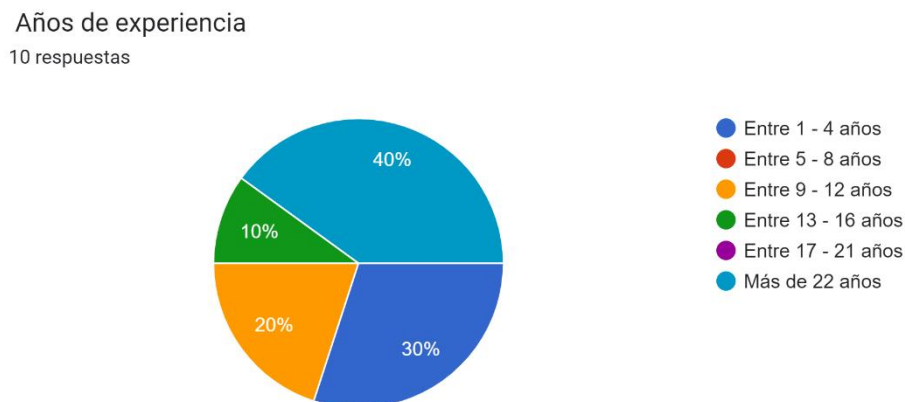
## CAPITULO V: ANÁLISIS DE DATOS

Gráfico 1



El gráfico muestra la edad de 10 docentes. Siendo la mayor muestra la “edad de 34 años”, la cual 2 personas nos indican la misma alternativa

Gráfico 2

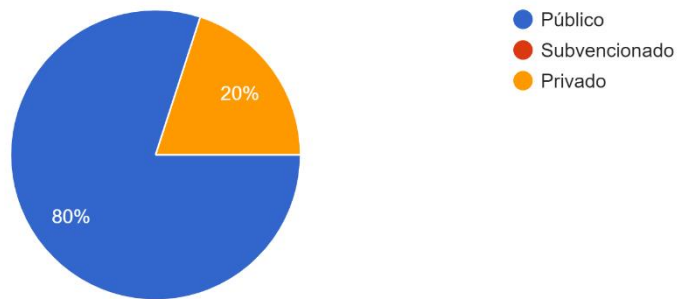


La muestra fue un total de 10 docentes de primer ciclo, donde el gráfico presenta los años de experiencia de los docentes. Con un 40% votaron por la alternativa “más de

22 años”. Con un 30% la alternativa “entre 1 – 4 años”. Con un 20% la alternativa “entre 9 – 12 años”. Y finalmente, con un 10% la alternativa “entre 13 – 16 años”

Gráfico 3

Tipo de institución  
10 respuestas

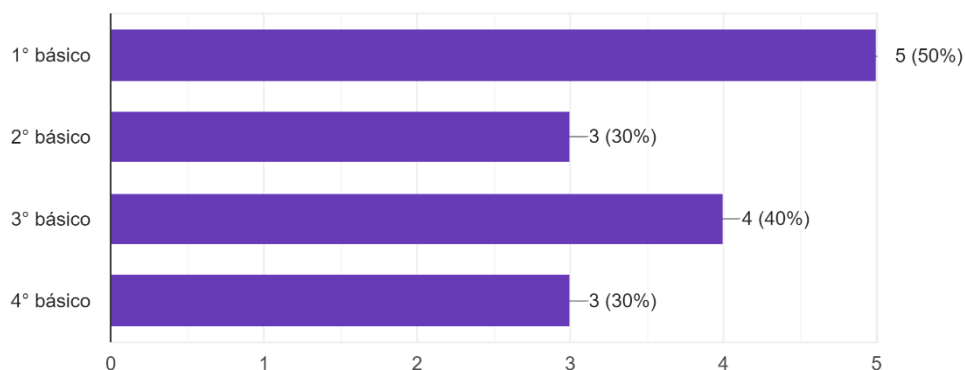


El gráfico muestra el tipo de institución donde trabajan los encuestados. Siendo la mayor muestra “establecimiento público”, la menor muestra “establecimiento privado”.

Gráfico 4

Cursos al cual realiza clases

10 respuestas

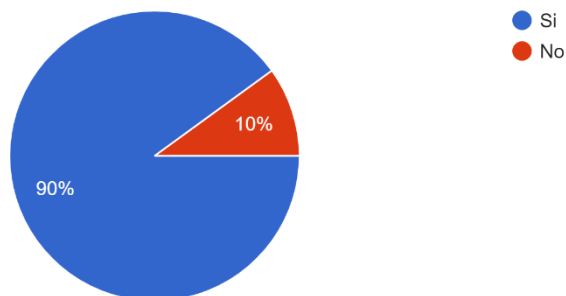


El gráfico muestra los cursos en los que realizan clases los docentes. Siendo la muestra mayor en el curso de “1° básico”. La muestra nos señala que con un 40% de los docentes realizan clases en “3° básico”. Por último, la misma cantidad de docentes con un 30% realizan clases en “2° y 4° básico”.

Gráfico 5

1. ¿Su curso presenta estudiantes con trastorno del Espectro Autista?

10 respuestas



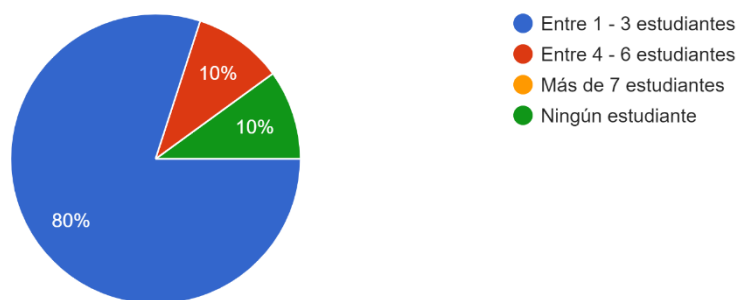
El gráfico muestra los cursos que realizan clases los docentes a estudiantes con trastorno del espectro autista. Siendo la muestra mayor con 90% en la alternativa “Si”.

Con un 10% “No” presentan estudiantes con trastornos del espectro autista en sala de clases.

Gráfico 7

2. Si su respuesta fue si, ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que presenta el curso?

10 respuestas

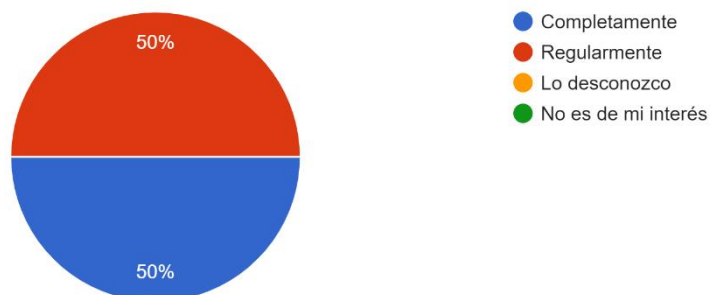


El gráfico nos muestra la cantidad de estudiantes que presenta cada curso. Siendo la muestra mayor “entre 1 – 3 estudiantes”. Siendo la muestra menor con un 10% “entre 4 – 6 estudiantes” y “ningún estudiante”.

Gráfico 8

3. ¿Usted conoce los diferentes grados del Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

10 respuestas

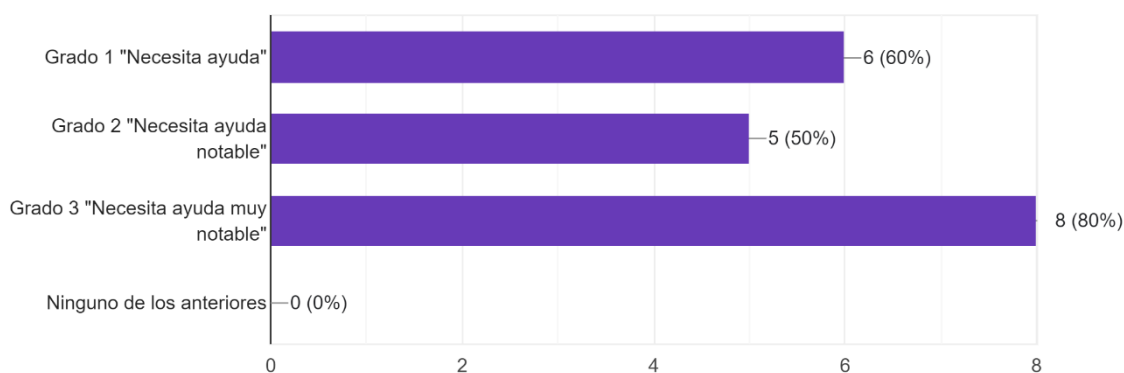


El gráfico muestra si los docentes conocen los diferentes grados del trastorno del espectro autista. Siendo las muestras con un 50% en la alternativa que conocen “completamente” y “regularmente” los grados de autismo.

Gráfico 9

4. En su experiencia pedagógica, ¿Cuál de los siguientes grados en niños con trastorno del espectro autista ha evidenciado? (Marque las alternativas que crea conveniente)

10 respuestas



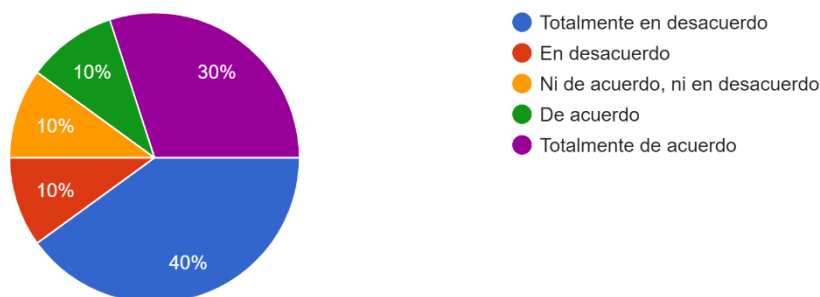
El gráfico destaca los grados del trastorno del espectro autista que han evidenciado los docentes en su experiencia pedagógica. En esta pregunta, pueden seleccionar más de una alternativa.

El total de docentes que participaron en el cuestionario fueron 10 en total. Por lo tanto, en la alternativa “grado 1 necesita ayuda”, 6 docentes votaron por esta opción. En la alternativa “grado 2 necesita ayuda notable, 5 docentes votaron por esta opción. Y finalmente, en la alternativa “grado 3 necesita ayuda muy notable”, 8 docentes votaron por esta opción, lo que nos indica que los docentes participantes tienen en sus aulas estudiantes que requieren distintos grados de ayuda.

Gráfico 10

5. ¿Usted considera que la preparación (capacitación, talleres etc.) que recibió en pregrado ha sido la adecuada para el trabajo inclusivo con estudiantes con trastorno del espectro autista?

10 respuestas

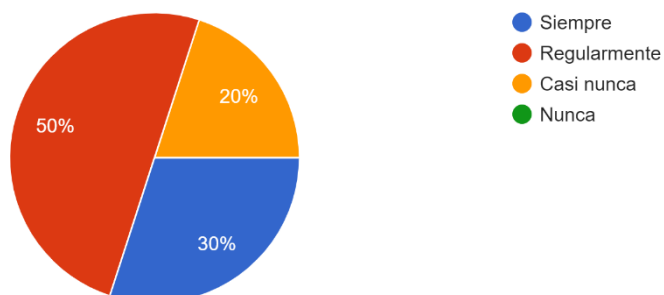


El gráfico muestra la preparación que recibieron los docentes en el pregrado sobre estudiantes con trastorno del espectro autista y si esta fue la adecuada. Siendo la muestra mayor en la alternativa que están “totalmente en desacuerdo”. Luego, con un 30% en la alternativa “totalmente de acuerdo” sobre la preparación que recibieron en el pregrado. Y, por último, con un 10% en las alternativas “de acuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “en desacuerdo” con la preparación anteriormente mencionada.

Gráfico 11

6. ¿Existen espacios pedagógicos en su establecimiento que propicien la reflexión en torno a la ejecución de adaptaciones curriculares para niños(as) con trastorno del espectro autista?

10 respuestas

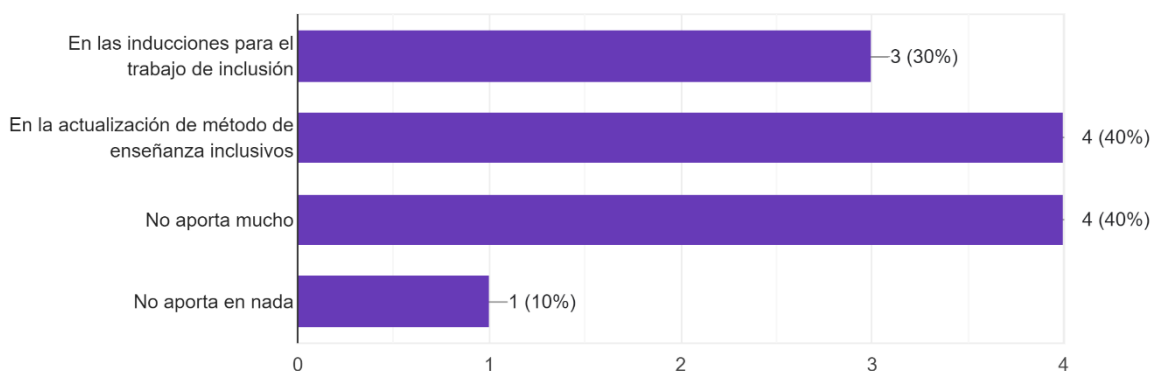


El gráfico muestra si existen espacios pedagógicos en el establecimiento que labora. Siendo la muestra mayor con un 50 % en la alternativa “Regularmente”. Con un 30% la alternativa “Siempre” y con un 20% “Casi nunca”. En esta interrogante se debe marcar solo una alternativa.

Gráfico 12

7. Considera que el programa de integración escolar de su establecimiento esta aportando:  
(Marque las alternativas que crea conveniente)

10 respuestas

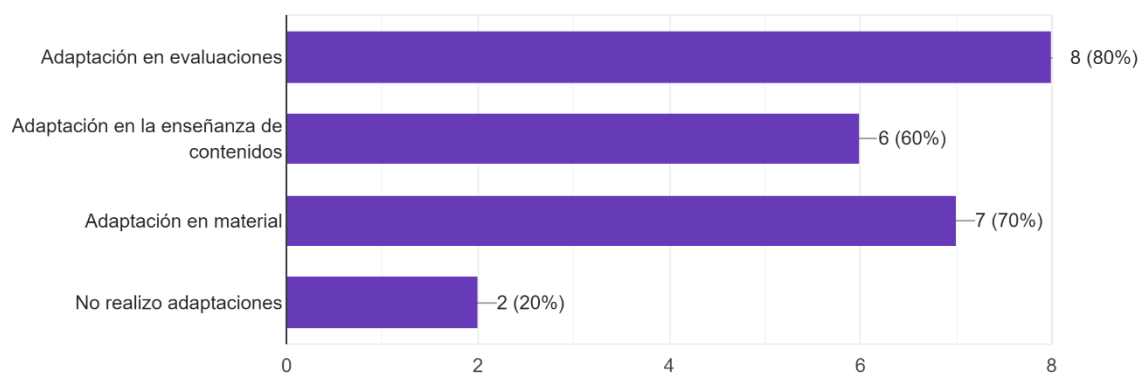


El gráfico muestra el aporte del programa de Integración escolar a los docentes y su quehacer pedagógico. Siendo la muestra mayor en las alternativas “actualización de método de enseñanza inclusivos” y “no aporta mucho”. Luego, con un 30% la alternativa “inducciones para el trabajo de inclusión”. Y, por último, Siendo la muestra menor con la alternativa “no aporta en nada”.

Gráfico 13

8. Si es que usted realiza adaptaciones curriculares, estas las ejecuta en: (Marque las alternativas que crea conveniente)

10 respuestas

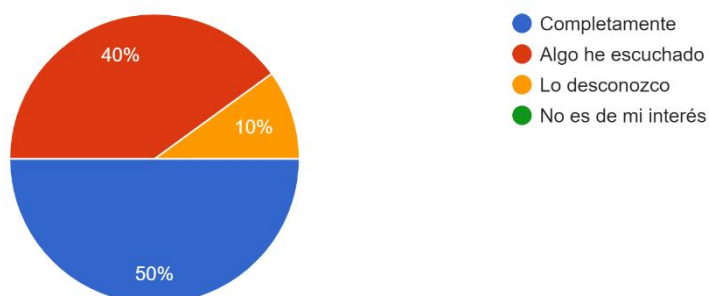


El gráfico muestra si los docentes realizan adaptaciones curriculares. En esta pregunta, pueden marcar más de una alternativa. El total de docentes que participaron en el cuestionario fueron 10 en total. Por lo tanto, en la alternativa “adaptación en evaluaciones”, 8 docentes votaron por esta opción. En la alternativa “adaptación en la enseñanza de contenidos”, 6 docentes votaron por esta opción. En la alternativa “adaptación en material”, 7 docentes votaron por esta opción. Y finalmente, en la alternativa “no realizo adaptaciones”, hubo solo 2 votaciones.

Gráfico 14

9. ¿Usted conoce el diseño universal de aprendizaje?

10 respuestas

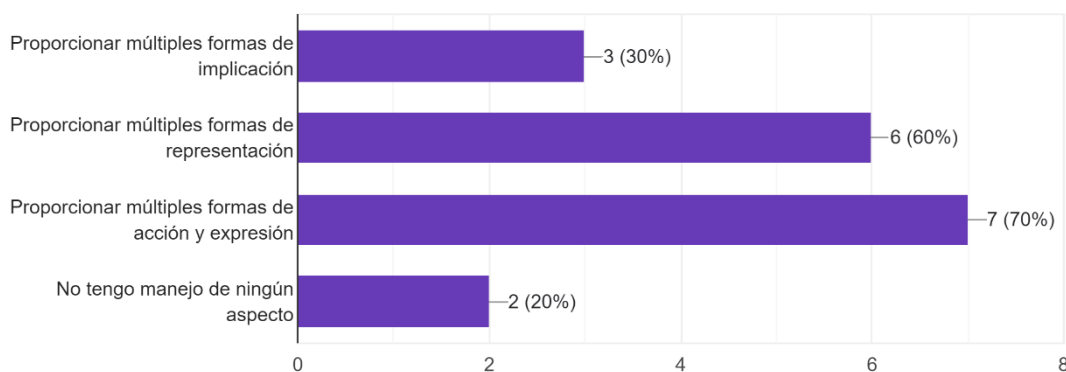


El gráfico presenta si los docentes conocen el diseño universal de aprendizaje. La muestra indica que un 50% de los docentes conoce el DUA “completamente”. Luego, con un 40% la alternativa “algo ha escuchado” sobre este. Y, por último, con un 10% “desconoce” el diseño universal de aprendizaje.

Gráfico 15

10. Del diseño universal de aprendizaje usted tiene manejo en los siguientes aspectos: (Marque las alternativas que crea conveniente)

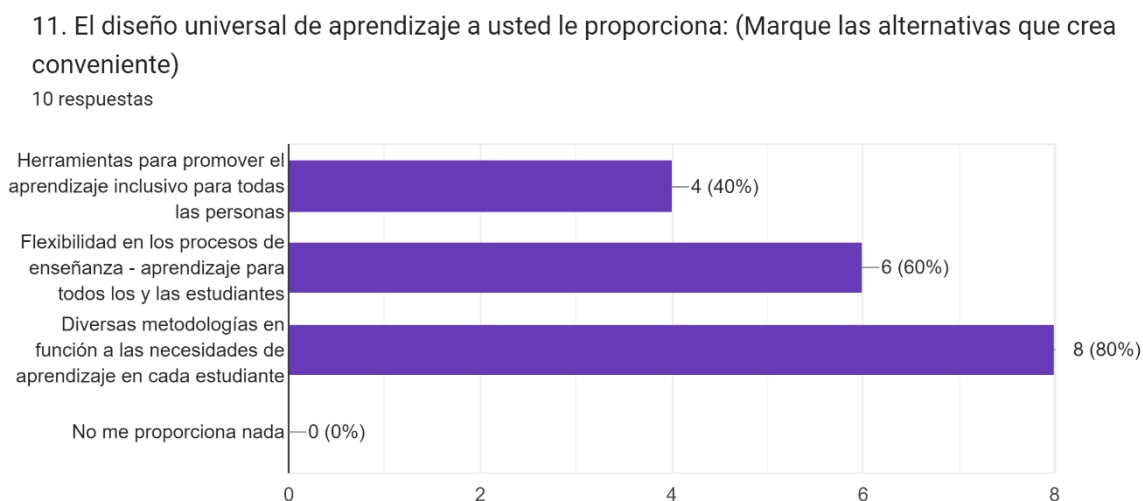
10 respuestas



El gráfico presenta si los docentes tienen manejo en aspectos relacionados con el DUA. La muestra mayor con indica que un 70% maneja el aspecto de “proporcionar

múltiples formas de acción y expresión”. Luego, con un 60% maneja el aspecto “proporcionar múltiples formas de representación”. Con un 30% nos indica que maneja el aspecto de “proporcionar múltiples formas de implicación”. Y, por último, con un 20% “no maneja ningún aspecto”.

Gráfico 16

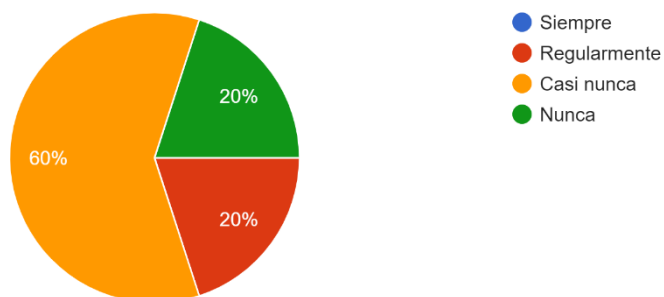


El gráfico presenta lo que consideran los docentes que proporciona el DUA. La muestra mayor nos indica que proporciona “diversas metodologías en función a las necesidades de aprendizaje en cada estudiante” en un 80%. Luego, un 60% de los encuestados nos indica que proporciona “flexibilidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje para todos los y las estudiantes”. Y, por último, con un 40% nos indica que proporciona “herramientas para promover el aprendizaje inclusivo para todas las personas”.

Gráfico 17

12. ¿Usted recibe capacitación para conocer las características de los grados del Trastorno del Espectro Autista?

10 respuestas

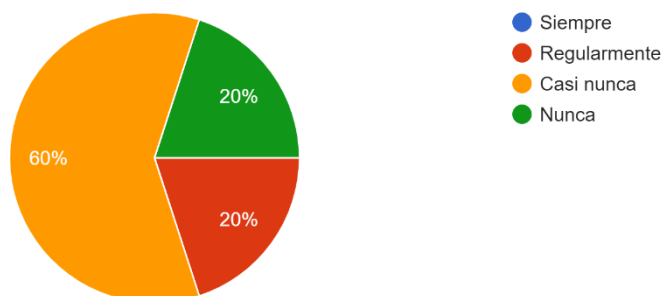


El gráfico muestra si los docentes reciben capacitación para conocer las características de los grados del trastorno del espectro autista. Siendo la muestra mayor con un 60% en la alternativa “casi nunca” reciben capacitación. Con un 20% nos indica las alternativas “regularmente” y “nunca” la cual reciben capacitación.

Gráfico 18

13. ¿Usted recibe capacitación en metodologías de enseñanza para el trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista desde su institución?

10 respuestas



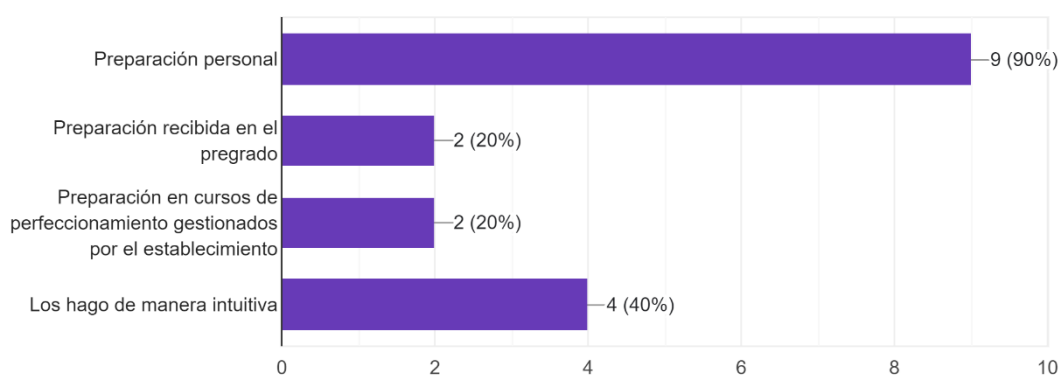
El gráfico muestra si los docentes reciben capacitación en metodologías de enseñanza para el trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista.

Siendo la mayor cantidad de encuestados con un 60% en la alternativa “casi nunca”.  
Con un 20% nos indica que en las alternativas “regularmente” y “nunca” reciben capacitación en metodologías.

Gráfico 19

14. Los métodos de enseñanza que utiliza para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista son producto de: (Marque las alternativas que crea conveniente)

10 respuestas

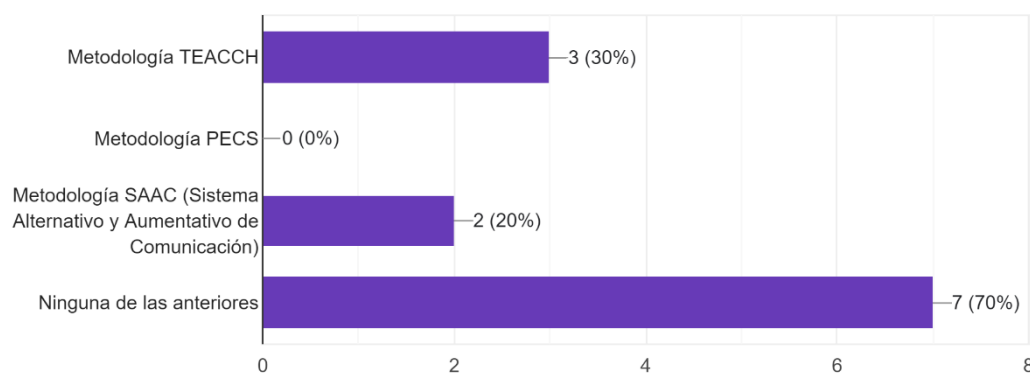


El gráfico presenta los métodos que utilizan los docentes para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista. Siendo la muestra mayor con un 90% en la alternativa “preparación personal”. Con un 40% la alternativa “lo hago de manera intuitiva”. Luego, con un 20% las alternativas seleccionadas “preparación en cursos de perfeccionamiento gestionados por el establecimiento” y “preparación recibida en el pregrado”.

Gráfico 20

15. De las metodologías que propician la inclusión; ¿Qué metodologías de enseñanza ejecuta para el trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista?

10 respuestas



El gráfico detalla las metodologías que ejecuta el docente para el trabajo a estudiantes con trastorno del espectro autista. Siendo la muestra mayor con un 70% en la alternativa “ninguna de las anteriores”. Con un 30% indican que utilizan la “metodología TEACCH”. Y, por último, con 20% se indica que utilizan la “metodología SAAC”.

Tabla de respuesta a preguntas abiertas

Tabla 1: Pregunta n °16

16. Mencione las dificultades que ha evidenciado en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
Seis docentes concuerdan en la falta de comunicación y falta de interacción social. Como también, en la falta de autonomía e independencia, y como regular la ansiedad de los niños con trastorno del espectro autismo.
Un docente responde que no presenta competencias, ya que un alumno se desregula frecuentemente.
Dos docentes mencionan la capacidad de reacción ante algún evento y la agresividad del estudiante y sus reacciones.

Tabla 2: Pregunta n°17

A partir de la pregunta anterior, ¿Qué practicas inclusivas realiza para una mejora en las dificultades que presenta el estudiante?
De los docentes encuestados seis de ellos concuerdan con las adaptaciones y adecuaciones que realizan en evaluaciones, guías, material concreto, donde se utilizan pictogramas con imágenes. Anticipar al estudiante ante cualquier actividad del día.
2 docentes mencionan el trabajo con sus pares para así fomentar la interacción social y apoyo de sus compañeros, como también, ganarse la confianza del estudiante para que sienta comodidad con nosotros.
Un docente menciona el enfoque high scope el cual permite dar apoyo a los estudiantes, ya que el máximo de niños por sala son 18. Esto permite utilizar estrategias pedagógicas y buscar diferentes formas de lograr el aprendizaje, ya que es personalizado y un aprendizaje activo participativo.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Esta investigación consideró dos establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó, uno de carácter público colegio Abraham Sepúlveda Pizarro y otro de carácter privado Colegio Particular Byennét.

A continuación, se presentan primeramente las principales conclusiones por cada objetivo específico y las conclusiones con relación al objetivo general.

Mediante el análisis de datos con el cuestionario realizado a los docentes, el cual cuenta con 17 preguntas, donde 10 profesionales contestaron el instrumento. Mediante los resultados que se obtuvieron, se concluye que la mayoría de los docentes si realizan adaptaciones curriculares mediante preparación personal. Estas adaptaciones las realizan en evaluaciones, material para trabajar y contenidos de enseñanza. muchos profesionales no reciben la capacitación necesaria para trabajar con estudiantes con trastorno del espectro autista.

El 50% de los docentes afirman que conocen completamente el diseño universal de aprendizaje, y el otro 50% nos indica que solo algo ha escuchado. Estos resultados nos entregan información sobre la formación continua de los docentes en el área personal y pedagógica.

La mayor parte de docentes expresan que conocen los grados del autismo, pero concuerdan que se evidencia dificultades principalmente en aquellos estudiantes que presentan una falta de lenguaje notoria, complicaciones en la interacción social. Como también, en la independencia y autonomía del niño.

Los resultados nos indican que una gran parte de docentes utilizan metodologías para la enseñanza – aprendizaje producto de su preparación personal. Cabe destacar, que el 70%

menciona no utilizar ninguna de las metodologías TEACCH, PECS, SAAC. Solo un 30% utiliza la metodología TEACCH y un 20% utiliza la metodología SAAC.

En el Colegio Particular Byennét el cual es privado, la forma de enseñar es mediante el enfoque high scope en donde, se promueve el pensamiento activo, la planificación, el razonamiento crítico, y la resolución de problemas. Las salas están distribuidas en asignaturas, el tiempo que se utiliza para cada clase es de una hora, donde la cantidad de estudiantes es máxima 18 por sala, esto permite una enseñanza más personalizada y permite también, utilizar diversas metodologías.

En estos establecimientos se permiten instancias de informar a los profesionales como también, hacer partícipes a los padres y apoderados de temas como el trastorno del espectro autista.

En relación con la enseñanza entre estos establecimientos, como en el público, se presenta una dificultad mayor en la enseñanza y metodologías a aplicar. Esto se ve afectado por la cantidad de estudiantes que hay en una sala de clases los cuales son entre 35 o 40 niños. Esta variable dificulta que la enseñanza sea efectiva para todos los estudiantes. Es por esto, que el papel del programa de integración escolar aporta en el quehacer educativo del docente, y en el apoyo a estudiantes que lo necesiten.

Por lo tanto, mediante el instrumento de investigación aplicado se concluye que los docentes realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con trastorno del espectro autista, como también a estudiantes que necesiten adaptación. Esto aplica en ambas áreas de la educación, tanto en establecimientos educacionales públicos como privados.

## CAPITULO VII: GLOSARIO

*TEA:* Los trastornos del espectro autista son un grupo de trastornos neurológicos y del desarrollo que afectan la forma en que las personas interactúan con los demás, se comunican, aprenden y se comportan. Aunque se puede diagnosticar el autismo a cualquier edad, se le conoce como un "trastorno del desarrollo" porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. (Health, Trastorno del Espectro Autista, 2022)

*INCLUSIÓN:* La inclusión es la incorporación como iguales en la sociedad o una organización de individuos de diferentes grupos. Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. (Sustentabilidad, 2023)

*DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE:* EL DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. (Pastor, 2017)

*METODOLOGIA:* La metodología es la disciplina que estudia el conjunto de técnicas o métodos que se usan en las investigaciones científicas para alcanzar los objetivos planteados. Es una pieza fundamental para el estudio de las ciencias. (Concepto, 2021)

## CAPITULO VIII: BIBLIOGRAFIA

- Anaid García-Francoa, O. A.-L.-D. (2019). *Autismo: Revisión Conceptual*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>
- Cadah, F. (2012). *Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (ACI)*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Chile, B. d. (08 de Junio de 2015). *LEY 20845* . Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- chile, B. d. (10 de Marzo de 2023). *Biblioteca del congreso nacional de chile*. Obtenido de Biblioteca del congreso nacional de chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>
- Chile, B. d. (10 de Marzo de 2023). *Ley 21.545*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>
- Concepto. (5 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/metodologia/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20es%20la%20disciplina,el%20estudio%20de%20las%20ciencias>.
- Córdova, A. M. (2019). *Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9363/1/15005.pdf>
- Correia, S. M. (2023). *Autismo: Características e intervención educativa en la edad infantil*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49870059/caracteristicas\\_e\\_intervencion\\_educativa\\_en\\_la\\_edad\\_infantil\\_trabajo\\_grado\\_uni\\_rioja-libre.pdf?1477447595=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTRABAJO\\_FIN\\_DE\\_GRADO.pdf&Expires=1706138917&Signatu](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49870059/caracteristicas_e_intervencion_educativa_en_la_edad_infantil_trabajo_grado_uni_rioja-libre.pdf?1477447595=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTRABAJO_FIN_DE_GRADO.pdf&Expires=1706138917&Signatu)
- Educación, M. d. (2019). *Diversificación de la Enseñanza*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/diversificacion-de-la-ensenanza-2/#:~:text=El%20Plan%20de%20Apoyo%20Individual,de%20sus%20necesidades%20de%20apoyo>.
- Flick, U. (2004). *Investigación Cualitativa: Relevancia, historia y rasgos*. Obtenido de [https://www.u-cursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=469326](https://www.u-cursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material_docente/bajar?id_material=469326)
- García-Franco. (2019). *Autismo: Revisión Conceptual*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>
- Health, N. I. (2022). *Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>

- Health, N. I. (s.f.). *National Institute of Mental Health*. Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Jiménez, D. (2022). *Desde el origen del término autismo*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/29004/Desde%20el%20origen%20del%20termino%20autismo%20hasta%20la%20actualidad%20autista%20en%20Canarias.pdf?sequence=1>
- Luenco, J. P. (2015). *Experiencia con PECS: Instrumento para facilitar la intencionalidad comunicativa en niños con trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14188/TFG-M-L%20366.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Cabrera, F. (24 de Enero de 2017). *El método inductivo - Repositorio Institucional UANL*. Recuperado el 20 de Junio de 2023, de Repositorio Institucional UANL: <http://eprints.uanl.mx/5599/>
- Nieves, P. d. (2019). *Uso de SAAC en el autismo*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14598/Uso%20de%20SAAC%20en%20el%20autismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, C. A. (2017). *Diseño Universal de Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Quezada, S. (11 de Abril de 2022). *Ciencia & Salud*. Obtenido de <https://cienciaysalud.cl/2022/04/11/macarena-kreff-fonoaudiologa-es-importante-hacer-un-catastro-nacional-de-norte-a-sur-para-conocer-la-prevalencia-del-autismo-en-chile/#:~:text=Hay%20diferencias%20de%20prevalencia%20entre,20%25%20en%20relaci%C3%B3n%20a>
- Ruiz, M. C. (Junio de 2016). *Inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista en un aula ordinaria a través de los SAAC. Propuesta metodológica*. Obtenido de [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/3320/1/Snchez\\_\\_Ruiz\\_Mara\\_Carmen\\_TFG\\_Educacin\\_Primaria.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/3320/1/Snchez__Ruiz_Mara_Carmen_TFG_Educacin_Primaria.pdf)
- Salud, O. M. (15 de Noviembre de 2023). *Autismo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista,interacci%C3%B3n%20social%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Sustentabilidad, R. s. (28 de Febrero de 2023). *Inclusión: que es, definición, tipos, características y ejemplos*. Obtenido de <https://responsabilidadsocial.net/inclusion-que-es-definicion-tipos-caracteristicas-y-ejemplos/>

Tamara Otzen, C. M. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

COMISIÓN EVALUADORA

Claudio Moreno

\_\_\_\_\_

Karen Pino

\_\_\_\_\_

María Teresa Fajardo

\_\_\_\_\_