

M  
371  
A663a  
1988



## APLICACION DEL PROGRAMA "PECES"

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE:  
EDUCADOR DE PARVULOS



PROFESOR PATROCINANTE:  
Sra. Regina Mayorga M.

SEMINARISTAS:  
Rosa M. Araya Díaz  
Blanca R. Campillay P.  
Rossana de L. Torres A.



COPIAPO, 1988.



BID 7667

## D E D I C A T O R I A

*Hoy agradecemos tantas bendiciones  
en el fondo de nuestras almas  
se regocija el gozo de Dios,  
por habernos conducido por el  
sendero de los dones.*

*A nuestros padres les dirigimos  
nuestros mejores anhelos de gratitud  
por el apoyo brindado a nuestras  
vidas.*

*Recordamos las palabras de  
aliento de nuestros hermanos,  
parejas e hijo que nos brindaron cuando  
nos sentimos agotadas.*

*Agradecemos la verdadera  
voluntad y facultad de nuestros  
docentes.*

*Con orgullo y felicidad  
podemos dirigir nuestros diminutos  
sentimientos de honra y honor al  
guía que nos abrió las puertas para  
un futuro provechoso, nuestra maestra:*

***"LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA".***

*Rosa M. Araya Díaz*

*Blanca R. Campillay Pastén*

*Rossana de L. Torres Araya*

## I N D I C E

| <u>CAPITULO</u>                                    | <u>PAGINA</u> |
|--|---------------|
| I. INTRODUCCION.                                   | 2             |
| II. OBJETIVOS.                                     |               |
| 2.1. Objetivos Generales.                          | 4             |
| 2.2. Objetivos Específicos.                        | 4             |
| III. MATERIALES Y METODOS.                         | 5             |
| 3.1. Recursos Humanos.                             | 5             |
| 3.2. Recursos Materiales.                          | 5             |
| Test de Diagnóstico.                               | 8             |
| Universo o población de la aplicación P.P.         | 12            |
| IV. DEFINICIONES GENERALES.                        | 13            |
| 4.1. Educación Parvularia.                         | 13            |
| 4.2. Centro Abierto.                               | 13            |
| 4.3. Escuela General Básica.                       | 13            |
| 4.4. Jardín Infantil.                              | 13            |
| 4.5. Padres.                                       | 13            |
| 4.6. Familia.                                      | 14            |
| V. CONTENIDO PROGRAMATICO DEL PROGRAMA "PECES".    | 18            |
| 5.1. Comportamiento.                               | 18            |
| VI. EL CASTIGO.                                    | 24            |
| 6.1. Consecuencias del Castigo.                    | 25            |
| 6.2. Características                               | 25            |
| 6.3. Principios que hay que observar.              | 25            |
| 6.4. Resultado de las características del castigo. | 26            |
| VII. CONSECUENCIAS LOGICAS Y NATURALES             | 27            |
| 7.1. Características de las consecuencias lógicas  | 27            |
| 7.2. Resultados.                                   | 27            |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| VIII. | PREMIO Y ESTIMULOS.  | 29 |
| IX.   | ENVIDIA Y CELOS.   | 31 |
| X.    | DIFERENCIA ENTRE HOSTILIDAD Y ODIO.  | 32 |
| XI.   | ORIENTACION QUE SE DEBE DAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.  | 33 |
|       | 11.1. Medios de defensa del niño celoso.   | 33 |
| XII.  | LOS PADRES.  | 35 |
|       | 12.1. Las emociones.   | 35 |
|       | 12.2. Es estilo de vida.   | 36 |
|       | 12.3. El "Buen Padre".   | 39 |
|       | 12.4. El Padre Responsable.  | 39 |
|       | 12.5. Recomendaciones que deben tomar los padres frente a sus hijos.   | 40 |
| XIII. | COMUNICACION.  | 41 |
|       | 13.1. Diferentes maneras de reaccionar de los padres cuando sus hijos manifiestan sus inquietudes y necesidades. | 41 |
|       | 13.2. Cómo volverse un oyente eficaz.  | 43 |
|       | 13.3. Escuchar reflexivamente.   | 43 |
|       | 13.4. Respuestas abiertas y cerradas.  | 43 |
|       | 13.5. Algunos comentarios frecuentes de los padres cuando escuchan reflexivamente a sus hijos.                   | 44 |
|       | 13.6. Respuestas de los niños a los padres que escuchan reflexivamente.  | 44 |
|       | 13.7. Palabras que reflejan sentimientos.  | 45 |
|       | 13.8 Palabras que reflejan sentimientos de alegría.  | 45 |
|       | 13.9. Palabras que reflejan sentimientos de disgusto.  | 46 |
|       | 13.10. Cómo construir una respuesta después de haber escuchado reflexivamente.                                   | 46 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| XIV.   | COMO EXPRESAR ALTERNATIVAS Y EXPRESAR A SUS HIJOS LAS IDEAS Y LOS SENTIMIENTOS DEL PADRE.             | 46  |
|        | 14.1. Los pasos de la exploración de alternativas.  | 48  |
|        | 14.2. Preguntas a las alternativas.   | 49  |
|        | 14.3. Mensaje Yo.   | 49  |
|        | 14.4. Mensaje Tú.   | 49  |
| XV.    | LA REUNION FAMILIAR.  | 51  |
|        | 15.1. Pautas a seguir para que las reuniones tengan éxito.  | 52  |
|        | 15.2. Cuando comenzar las reuniones familiares.   | 52  |
|        | 15.3. Reuniones cuando un sólo padre está interesado.   | 53  |
|        | 15.4. Familia de un sólo padre.   | 53  |
|        | 15.5. Iniciación de los niños pequeños en las reuniones familiares.                                   | 54  |
|        | 15.6. Cómo comenzar las reuniones familiares.   | 54  |
| XVI.   | DESARROLLAR LA CONFIANZA EN UD. MISMO Y USAR SU POTENCIAL.  | 56  |
| XVII.  | ALGUNAS SUPOSICIONES COMUNES QUE INTERFIEREN EN EL CRECIMIENTO PERSONAL E INFLUYEN EN LAS RELACIONES. | 57  |
|        | Desarrollo del Trabajo en terreno.  | 58  |
| XVIII. | METODOLOGIA.  | 58  |
|        | 18.1. Reuniones con el Profesor Asesor.   | 58  |
|        | 18.2. Distribución del Trabajo.   | 58  |
|        | 18.3. Preparación para el estudio en grupo con PECES  | 59  |
|        | Trabajo con los Padres.   | 62  |
|        | Interpretación y discusión de los datos.  | 103 |
|        | Conclusiones Genrales.  | 106 |
|        | Anexo   | 109 |
|        | BIBLIOGRAFIA.   | 114 |

---

## S U M A R I O

La sigla PECES significa Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático, es un programa de Educación para padres que deseen criar a sus hijos más responsables, cooperativos y democráticos.

Este programa se ha desarrollado durante varios años siendo sometido a intensas pruebas y evaluaciones. Está compuesto de 9 sesiones y sus autores son:

\* Don Dinkmeyer y Gary Mc.Kay, a su vez autores del libro Crianza para la responsabilidad, fue desarrollado en EE.UU., Venezuela y Puerto Rico.

Analiza retos típicos que enfrenta la mayoría de los padres este programa sirve para estudiar y entender los métodos y principios del entrenamiento de los Padres basado en lecturas, discusiones y ejercicios que manifiestan reacciones e inquietudes que los padres irán desarrollando en el transcurso de la aplicación del Programa.

## I. INTRODUCCION.

Como Educadoras de Párvulos insertas en el ámbito educacional hemos querido presentar el tema "APLICACION DEL PROGRAMA PECES", como una contribución tendiente a superar los problemas de comunicación afectiva entre Padres e Hijos.

La aplicación de este programa es el resultado de la integración de todas las áreas que forman parte de nuestra formación profesional.

Nosotras en el presente trabajo le damos a conocer la aplicación del programa PECES, adecuado a los padres chilenos en especial a los de la comuna de Copiapó y Tierra Amarilla de la 3ra. Región.

El problema a investigar pretende que a través de la aplicación del programa PECES los padres aprendan a relacionarse en forma más afectiva con sus hijos logrando así una mejor comprensión del comportamiento adecuado y no adecuado de ellos.

Este programa está dirigido en especial al entrenamiento de los padres. Ha sido resumido y readaptado a cuatro sesiones de nueve establecidas en el programa. La duración de cada sesión es de una hora que comprende de las siguientes etapas:

**Motivación.**

**Aplicación.**

**Evaluación.**

Cada sesión se apoyó en Materiales, Audiovisuales, Láminas, Test de Diagnóstico y Técnicas Grupales.

Los resultados de la investigación serán dados a conocer a los padres con la finalidad que los analicen y a partir de ellos puedan desarrollar una relación armónica y democrática con sus hijos.

## II. OBJETIVOS.

Los objetivos que se han planteado para esta aplicación:

### **2.1. Objetivos Generales.**

- 2.1.1. Adecuar el programa PECES a la realidad chilena.
- 2.1.2. Aplicar el programa PECES, adecuado a la situación social de la comunidad de Copiapó.
- 2.1.3. Extraer aspectos generales del programa PECES aplicado a una realidad socio-económica en un Centro Abierto, Escuela y Jardín Infantil de la comunidad de Copiapó y Tierra Amarilla.

### **2.2. Objetivos Específicos.**

- 2.2.1. Proponer un estudio en grupos siendo un método especialmente eficaz para la educación de los padres.
- 2.2.2. Motivar a los padres la manera más efectiva para relacionarse con sus hijos.
- 2.2.3. Guiar a los padres a que su método educativo no refuerzen los comportamientos inadecuados.
- 2.2.4. Preparar a los padres para comprender los objetivos y motivaciones de sus hijos.

### III. MATERIALES Y METODOS.

La metodología empleada en este trabajo es la aplicación del programa PECES adecuado a nuestra realidad, en un Centro Abierto. Jardín Infantil Particular y JUNJI de la comuna de Copiapó y en la Escuela Básica de la comuna de Tierra Amarilla. Esto nos llevó a encaminar nuestro trabajo en dos aspectos tales como:

#### **3.1. Recursos Humanos.**

- Tres alumnas seminaristas de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia (nivel 42200) de la Universidad de Atacama.
- Padres de la comuna de Copiapó y Tierra Amarilla cuya cantidad fluctúa entre 8 y 15 personas.

#### **3.2. Recursos Materiales.**

- Se comenzó analizando el programa PECES, adecuándolo a la realidad de los padres de la 3ra. región.
- Reafirmando más nuestra motivación de entregar nuevos conocimientos referentes a los propósitos de las conductas tales como: Comportamiento adecuado y no adecuado, comunicación eficaz, aplicación de las consecuencias lógicas y beneficios de las reuniones familiares.
- Se confeccionó un test de diagnóstico para visualizar en la primera sesión la relación padres e hijos.
- Para responder este Test de diagnóstico se crearon alternativas (Min. 2 y Máx. 6) para las 16 preguntas elaboradas

del Test.

- Para aplicar este programa se escogieron los siguientes Centros:

- 1.- "Centro Abierto Las Abejitas" de la Población Estandarte de la comuna de Copiapó.
- 2.- Jardín Infantil JUNJI "Rabito" Población Borgoño de la Comuna de Copiapó.
- 3.- Jardín Infantil Particular "Frutillita" Av. Copayapu de la Comuna de Copiapó.
- 4.- Escuela Básica F-40 Av. Miguel Le-Meur Comuna de Tierra Amarilla

Características que presentan estos establecimientos, que prestan atención al párvulo son:

Nivel socio-económico bajo.

Nivel socio-económico medio.

Los padres con los cuales trabajamos, sus hijos pertenecían a lo siguientes niveles:

Nivel Medio Mayor.

Nivel Transición Menor.

Nivel Transición Mayor.

Los métodos de estudio estuvieron basados en:

- Lecturas.

- Discusiones.

- Ideas.

- Opiniones.
- Aplicación de Conceptos y Métodos.
- Asignación de tareas.

Fue importante que los padres que participaron en la aplicación de este programa PECES, fueran realistas y sinceros, estuvieran dispuestos a participar en discusiones, leer cuando se les solicitara dar sugerencias, aplicar los conceptos aprendidos con su familia.

### 3.3. Materiales empleados en las sesiones.

- Grabaciones en cassette.
- Láminas
- Cuadernos.
- Hojas.
- Lápices.
- Video.

TEST DE DIAGNOSTICOANTECEDENTES GENERALES.

Nombre del niño:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

Número de hermanos:

Lugar de residencia:

- Casa propia:                      - Casa arrendada:                      - Allegados:

Trabajan:

- Ambos:                              - Sólo uno:                              - Ninguno

Edad:

- Mamá                              - Papá                              - Niño

Dirección:

1.- ¿Si usted tuviera tiempo libre ¿qué haría?

- Saldría a pasear solo
- Saldría a pasear con la familia.
- Se quedaría en su hogar.
- Desearía estar sólo.
- Compartiría con sus hijos.

2.- ¿Sus momentos de alegría ¿con quién los compartiría?

- Con su pareja.
- Con sus hijos.
- Con su familia.
- Con sus amigos.
- Con nadie.

3.- ¿Si usted tuviera algún problema ¿a quién se lo confiaría?

- A su pareja.                              - A su familia
- A sus amigos.                              - A sus hijos
- A nadie

4.- ¿Si tuviera que pedir algún consejo ¿a quién recurriría?

- A su pareja.
- A su familia.
- A sus amigos.
- A nadie.

5.- ¿Cuando usted se siente sólo ¿con quién desearía compartir:en ese momento?

- Con su pareja.
- Con su familia.
- Con sus hijos.
- Con sus amigos.

6.- ¿Si usted tuviera que describir a su hijo diría que es:?

- Alegre.
- Travieso.
- Tímido.
- Inseguro.
- Torpe.
- Inteligente.

7.- ¿Cree usted qué todos los niños pequeños son:?

- Desordenados.
- Traviosos.
- Agresivos.
- Tranquilos

8.- ¿Que hace usted cuando un niño presenta pataletas?

- Lo castiga.
- Lo acaricia.
- Lo habla.
- Lo ignora.

9.-¿Qué siente usted cuando su niño tiene una pataleta?

- Temor
- Indignación.
- Duda.
- Indiferencia.

10.-¿Si su pareja está presente durante la pataleta ¿qué hace?

- La contradice.
- La ignora.
- La culpa.

11.-¿Cree usted que exista alguna relación entre el comportamiento suyo y el de su hijo?

- SI
- NO

12.-¿Cree usted que es posible evitar el comportamiento inadecuado de los niños?

- SI
- NO

13.-¿Cree usted que necesita mejorar su labor como padre?

- SI
- NO

14.-¿Piensa usted en la posibilidad de tener entrenamiento que lo haga mejor padre?

- SI
- NO

15.-¿Cree usted que este curso le ayudaría en las relaciones con sus hijos?

- SI
- NO

15.- ¿Cree usted que este curso le serviría?

- A usted.
- A su pareja.
- A ambos.
- A su hijo
- A su familia.

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSO O POBLACION DE LA APLICACION

DEL PROGRAMA "PECES".

El programa PECES se desarrolló y experimentó durante un mes y cinco días, se aplicó a un grupo de 35 padres.

La participación y activa colaboración de los padres contribuyó a que la aplicación del programa arrojara resultados positivos.

#### IV. DEFINICIONES GENERALES.

A lo largo de estos últimos años la carrera de Educación Parvularia ha ido acrecentando su relevancia en el quehacer educativo de la sociedad.

**4.1. Educación parvularia:** Es el primer escalón del sistema educacional al que debe ingresar el párvulo afianzando y reforzando el proceso de aprendizaje y es allí donde el niño se adapta a un nuevo ambiente experimentando todo tipo de situaciones nuevas. Dentro de las funciones que sin lugar a duda la educación parvularia tiene, es velar por el desarrollo integral del niño lo cual implica una interacción armónica y pedagógica que se proyecta hacia la familia y comunidad.

**4.2. Centro Abierto:** Es una institución creada por el Gobierno de carácter netamente asistencial.

**4.3. Escuela General Básica:** Es el segundo escalón del sistema educacional general chileno. Trabaja con niños de 5 hasta 14 años aproximadamente.

**4.4. Jardín Infantil:** Es la primera institución extrafamiliar que proporciona una atención íntegra a niños de 0 a 6 años.

**4.5. Padres:** Son dos seres con caracteres diferentes que unidos con amor procrean un hijo cumpliendo su rol. Tanto la madre como el padre permiten al niño superar gran parte de las dificultades inherentes a su desarrollo desde el momento de la concepción.

La presencia del niño va modificando las actitudes de la pareja los padres comienzan a tener cambios, inquietudes,

alegrías, temores, lo que da inicio a una nueva relación de mucha responsabilidad no siempre fácil, a veces inquietante pero vital la relación familiar.

Es probable que no todos los padres estén en condiciones de asumir un nuevo rol, por su carencia acuden a libros especializados o consejos de personas expertas. En cambio otros piensan que sí lo están, es muy diferente su realidad, pero todo tiene un dejo común al sentir que esta nueva vida implica un compromiso, responsabilidad y una entrega total.

Los padres son los responsables de darle a su hijo la posibilidad de desarrollarse de acuerdo a sus capacidades, ellos serán los modelos de conductas en las cuales se afirmarán la de sus hijos, el crecimiento, aprendizaje de sus hijos con afecto y seguridad, el rol de los padres es una experiencia gratificante y enriquecedora que se moviliza internamente y requiere del individuo una gran estabilidad emocional.

Los padres son dos seres distintos que unidos con amor forman una familia siendo, este el núcleo de la sociedad.

**4.6. Familia:** Núcleo fundamental de la sociedad, primera escuela de formación y participación en la cual el niño vive sus primeras vivencias.

**4.6.1. La familia:** Es un grupo compuesto por adultos y niños, lo más típico es ver una pareja con sus hijos pero a veces a este grupo se incluyen abuelos y parientes o en otros hay un solo adulto con sus niños. Vivir juntos significa compartir

derechos y deberes entendiendo las necesidades de los demás y al mismo tiempo hacer valer las propias.

La familia es el lugar donde no sólo esperamos recibir alimentos sino también; protección, preocupación, cariño, la sensación de querer y ser queridos por alguien.

La familia está encargada de satisfacer necesidades, tanto afectivas o de otra índole, desde alimentos, que sus miembros compartirán, hasta metas y sentimientos recíprocos. Se produce una necesidad de pertenencia que estrecha los lazos de unión familiar y trae como consecuencia una satisfacción por pertenecer a este grupo fundado en el amor y la solidaridad.

Los objetivos de la familia serán los siguientes:

- Entregar cercanía física y caricias.
- Ver lo positivo y aceptar la diferencia en vez de centrarse en lo negativo.
- Dar ternura, demostrarle a sus hijos en actos y palabras.
- Ofrecer seguridad y confianza.
- Evitar crear expectativas que el niño no puede cumplir.

Estimular lo que el niño está realizando y ver que nos importa que esté bien. otro aspecto del clima familiar se se refleja en la participación en la familia de la cual dependerá el desarrollo de sus integrantes, descubrirá en su interior delimitarse responsabilidades, etc., todo esto da origen a 3 tipos de familia, las que podrían tipificar de la siguiente manera:

**Familia Democrática - Familia Autocrática.**

Cuando nos encontramos con una familia en la cual sus propósitos, metas, objetivos son comunes y los métodos son compartidos por todos ellos, estamos frente a una familia democrática, en cambio la familia autocrática se caracteriza porque sus miembros tienen pocas posibilidades de participar, compartir, tomar decisiones.

Estos son dos tipos teóricos de familia pero en la práctica cada familia es diferente y tiene sus propias características hay familias que aunque del sistema autoritario cuya principal persona maneja las decisiones, de vez en cuando se toman en cuenta las necesidades de otro. El sistema autoritario es peligroso cuando el que manda toma en cuenta sus propias necesidades, ideas, valores y no considera las del resto del grupo, en cambio se ha demostrado que lo democrático genera niños más democráticos, más creativos, independientes y seguros de sí mismos y sociables, pero al mismo tiempo menos dispuestos a acatar normas, como consecuencias de un clima democrático se fomenta la curiosidad de los niños, su independencia y autonomía.

**Familia Permisiva.**

Es el tipo de familia en la cual no se toman en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los demás miembros del grupo, las decisiones e intereses no son compartidos, cada uno de los miembros actúa por sí solo en relación a lo que puede hacer y decir, nadie se preocupa por el bienestar de

de los demás, habiendo una carencia de comunicación.

Esta familia se caracteriza por dejar hacer lo cual implica una falta de afecto, apoyo sin normas y responsabilidades claras produce un ambiente incómodo y menos participativo.

## V. CONTENIDO PROGRAMATICO DE PECES.

### 5.1. El Comportamiento:

Existen varias definiciones sobre el comportamiento del niño y del comportamiento general, algunas personas consideran que el comportamiento es el producto de la herencia otros consideran que depende de la influencia ambiental y de las personas o circunstancias que rodean al niño.

Todo comportamiento ocurre debido a un fin social en que todas las personas son seres sociales que toman decisiones y su objetivo principal en la vida es pertenecer a un grupo, familia o la sociedad por eso cada uno de nosotros busca continuamente encontrar y mantener relaciones sociales con los miembros del grupo.

Generalmente el niño presenta tanto comportamiento adecuado o inadecuado.

Una de las características del comportamiento adecuado es que posee autoestima, tiene confianza en sí mismo, seguridad, equilibrio en las relaciones con sus padres son aceptadas, les gusta pertenecer.

Algunas de las características del comportamiento inadecuado que se observa en el niño son: la autosuficiencia, desalentado, rechazado no le gusta pertenecer, y tomar algunos de estos objetivos, (poder, revancha, atención para volverse significativo) y entonces poder pertenecer.

Encontramos que en el comportamiento inadecuado hay cuatro

actitudes que utiliza para llamar la atención de esta manera conseguir lo que él quiere y de esta forma se considera significativo, importante.

Estos objetivos son:

El poder.

La revancha.

La atención.

La insuficiencia.

**5.1.1. La Atención:** Los niños llaman la atención de una manera positiva o negativa. Aquellos niños que creen que sólo pueden pertenecer si se les presta atención hacen lo posible de obtenerla de una forma negativa antes de pasar inadvertidos.

Si los padres observan que sus hijos quieren llamar la atención constantemente, al manifestar sus molestias los ruegan el niño recibe la atención deseada, en cambio si los padres observan a sus hijos dejando de comportarse inadecuadamente por algún tiempo se ha satisfecho su propósito de llamar la atención y repetirá su acción o seguirá haciendo cualquier otra cosa de nuevo para buscar llamar la atención.

Una forma de ayudar a sus hijos buscadores de llamar la atención es cambiar de: táctica, respuestas, reacciones, que pueden ser tomadas en cuenta a través de sus atribuciones que serán de utilidad al bienestar del hogar.

**5.1.2. El Poder:** El niño que busca poder se siente que es importante dentro del grupo cuando el manda y quiere o desea sin -

que nadie lo obligue hacer algo. Este tipo de niño tienen sentimientos de victoria y si los padres lo obligan a obedecerlos, el comportamiento que demuestra el niño es temporal. A veces los padres ganan las discusiones, pero la relación entre padres e hijos se deteriora.

Una forma adecuada que los padres deben encontrar es no enojarse y retirarse a tiempo de una probable lucha por el poder.

**5.1.3. La Revancha:** Los niños que persiguen este objetivo - son niños que piensan que no son queridos sino que rechazados, y una forma que ellos utilizan a menudo es molestar a los demás miembros del grupo tanto como creen ellos haber sido molestados.

Los padres generalmente se sienten molestados y a la vez heridos deseando el desquite en el cual el niño responderá a ese contra ataque.

Los padres no deben caer en la misma situación de sus hijos revanchistas, deben tratar de mejorar las relaciones con sus hijos manteniendo una buena disposición. Si dicho comportamiento continúa entre padres e hijos se siente desalentado o derrotado demostrando una actitud de insuficiencia.

**5.1.4. La Insuficiencia:** Los niños muestran este tipo de actitud cuando se sienten desalentados, derrotados, sintiéndose fracasados y perdiendo todas las esperanzas de tener éxito.

Los padres deben ayudarlos: comprendiéndolos, haciéndolos partícipes y haciéndoles sentir que forma parte del grupo,

evitando todo tipo de censura. Deberán de estimularlo, valorarlo.

Hemos presentado los cuatro objetivos del comportamiento inadecuado en un orden progresivo que va desde la búsqueda de atención; poder, revancha y hasta la muestra de insuficiencia. Los niños no siempre siguen el orden de ellos, eligen de acuerdo a sus percepciones.

Algunas características que se visualizan en el comportamiento adecuado es que los padres tienen una buena relación con sus hijos a través de cuatro elementos básicos que son fundamentales en el ambiente familiar, dando origen a una relación positiva, una comprensión armónica entre sus miembros.

A continuación mencionaremos estos cuatro elementos que son los siguientes:

Respetuo Mutuo.

Dedicación de tiempo para las diversiones.

Estimulación

Demostración de amor.

**5.1.5. Respetuo Mutuo:** Todos los seres humanos tienen problemas de cualquier índole y principalmente uno de estos problemas es la falta de respetuo mutuo. Generalmente los padres se quejan que sus hijos no los respetan y a veces ellos no se dan cuenta que el respeto debe empezar por la persona que exige ser respetada; por que gritar, fastidiar, mandar, pegar, hablar con autoridad, no conduce a nada bueno todo lo contraric,

demuestra falta de respeto. El respeto debe ser generado.

Una forma de establecer el respeto mutuo es que los padres empiecen por mostrar respeto por sus hijos, de minimizar las típicas actitudes negativas hablando con sus hijo, sintiéndose amigos de ellos reinará el respeto mutuo en la atmósfera familiar.

**5.1.6. Dedicación de Tiempo para diversiones:** En el mundo actual en que vivimos su ritmo acelerado nos hace olvidar este aspecto tan importante en nuestra vida cotidiana pero mucho más importante para la relación familiar; pasar un momento agradable y positivo es mucho más enriquecedor y ameno que pasar un largo rato en discusiones o pleitos.

Los padres deben dedicar un tiempo de su quehacer a su familia compartiendo con sus hijos necesidades, intereses o cosas que ambos le gustaría hacer. Por el contrario si la persona se siente obligada a hacer algo al rato de compartir dejará de ser agradable.

**5.1.7. Estimulación:** A menudo los niños necesitan ser estimulados por sus padres, ser queridos y aceptados, dentro del ámbito familiar una relación de cooperación dependerá mucho de como los niños se sienten acerca de ellos mismos y también como se sienten acerca de los padres.

La estimulación implica minimizar los errores que pueden cometer los niños reconociendo sus potencialidades, sus virtudes y esperanzas.

5.1.8. **Demostración de Amor:** Todo niño desde el momento de la concepción tiene una persona significativa para él a quién querer y una persona que lo quiera es esencialmente importante

Los padres, decirle una frase tan simple como "te quiero" lo llena de amor sentirse aceptado con sus defectos y virtudes especialmente cuando algunos de ellos no esperan escuchar esa frase.

La capacidad de expresar y recibir cariño está muy ligada con las expresiones físicas y no verbales de afecto sobre todo cuando son recibidos en la infancia.

Si su niño recibe constantemente expresiones físicas de afecto le será mucho más fácil comunicarse ser cálido y afectuoso en su infancia y por consiguiente en el transcurso de su vida. Cuando las expresiones no verbales de afecto hacia un niño son de rechazo el niño creará sentimientos de inseguridad en sí mismo.

Los padres deben de ser abiertos, afectivos usar gestos afectuosos como pasar la mano por el pelo, un beso, poner un brazo en el hombro, es muy importante para lograr una adecuada - relación afectiva.

Una de las formas más directas de prestar atención a sus hijos es ir acrecentando su comunicación, es mirarlo a los ojos cuando se les está hablando.

## VI. EL CASTIGO.

El niño es un ser que percibe y diferencia lo bueno y lo malo por esto es imprescindible en la tarea educativa como una herramienta importantísima del profesor en el encauzamiento de la energía del niño hacia la actividad positiva que lo conduzcan a un desarrollo biosicosocial.

No hay familias que no planteen en algún momento la pregunta ¿es lícito castigar? ¿Cómo se debe castigar? la primera pregunta debe ser constestada con una respuesta obvia y es para enseñar al niño a ser disciplinado a obedecer, respetar o cumplir con lo que se espera de él, el castigar surge como una medida que se toma cuando el sistema educativo ha fallado y el niño no ha querido o no ha podido cumplir con las expectativas que los padres esperan de él en cuanto a su comportamiento.

Al preguntarse si es justo castigar es necesario también preguntarse si el niño tiene claro como esperan los padres que se comporten y si lo podría hacer dado su nivel de madurez, ejemplo:

Cuando el niño rompe cualquier objeto en forma casual de la casa la madre debe actuar de una forma serena y expresarle su pena, en ningún caso llamarle la atención reiteradamente enseñándoles que no debe hacerlo. Se trata que el niño aprenda por las consecuencias naturales de su conducta.

Cuando los padres enseñan y ponen ciertas normas no implica necesariamente castigar, el niño debe tener alguna sanción frente a los problemas que crea cuando el niño está en edad de hacerlo

hay que preguntarle, como se podría arreglar la situación en que ha fallado y como se podría evitar lo que le sucediera en el futuro.

**6.1. Consecuencias del castigo.** En lo posible se aconseja a los padres no castigar a sus hijos y nunca hacerlo usando el maltrato físico.

Una forma de disciplinar a sus hijos es premiarlo cuando obedecen, son cooperativos y responsables y castigar cuando desobedecen negándole algo que le guste, este método de premio y castigo es un método disciplinario que la mayoría de los padres lo practican lo que acarrea cierta desventaja.:

En primer lugar hace a los padres responsables por el comportamiento de sus hijos y segundo impide que ellos aprendan a tomar sus propias decisiones y ser consecuentemente o adopten reglas para un comportamiento eficaz.

### **6.2. Características.**

- Implica un juicio moral.
- Exige sumisión.
- Enfatiza el poder de autoridad personal.
- Falta de respeto, violencia o pérdida de amor.
- Enfatiza el comportamiento pasado.

### **6.3 Principios que hay que observar.**

Cuando los padres castigan a sus hijos le están negando la posibilidad de ser autónomo, de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.

Las consecuencias naturales hacen ver al niño que debe

adaptarse al mundo físico.

Los padres deben ser firmes pero a la vez afable.

Actuar y hablar menos. Una consecuencia lógica refleja como el niño debe adaptarse a su mundo social.

Entre una conducta a sancionar y la sanción o castigo a aplicar debe existir una adecuada correspondencia.

- Los padres no deben actuar solamente al observar un comportamiento aislado sino que verlo en su integración.
- El castigo expresa el poder de la autoridad personal.
- El castigo enfoca lo personal.
- Las consecuencias lógicas implican la presencia de un orden social.
- Los padres deben evitar las peleas, discusiones.
- Las peleas indican una falta de respeto hacia la otra persona.
- Las consecuencias lógicas reflejan el comportamiento presente y futuro.
- Una diferencia entre consecuencia lógica y castigo, es que el castigo exige obediencia en cambio las consecuencias lógicas permiten elección.

#### 6.4. Resultados de las características del Castigo.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| - Rebeldía.          | - Revancha.                            |
| - Venganza.          | - Sentirse inaceptado.                 |
| - Irresponsabilidad. | - Imposible de tomar buenas decisiones |
| - Resentimiento.     | - Culpabilidad.                        |
| - Deseo de venganza. | - Sumisión.                            |
| - Miedo.             | - Provocación.                         |

## VII. LAS CONSECUENCIAS LOGICAS Y NATURALES.

Permite que el niño vaya aprendiendo de su realidad a ser responsable, obediente y cooperativo y respetar los derechos mutuos y el respeto hacia las demás personas.

Cuando las consecuencias están lógicamente relacionadas deben ser eficaces.

Una forma de que ocurran las consecuencias naturales y el hecho de haber consecuencias lógicas y que de buenos resultados, es ir estimulando al niño a tomar decisiones responsables no esforzándolo sino que el niño vaya aprendiendo con sus propias decisiones una forma de disciplina que le permita elegir y que lo responsabilice con su propia decisión, ya sea un resultado bueno o malo, positivo o negativo.

### **7.1. Características de las Consecuencias Lógicas.**

- Refleja orden social.
- Se relaciona con una conducta inadecuada.
- Una de sus características es sensible.
- Trata a persona con dignidad.
- Se interesa por el comportamiento presente y futuro.
- Comunica respeto y buena voluntad.
- Presenta opciones.

### **7.2. Resultados.**

- Cooperación.
- Autodisciplina.
- Respeto.

- Confianza.
- Aprendizajes basados en experiencias.
- Se valora a la persona y actua en consecuencia a ello.
- Apoyo de los padres.
- Seguridad del amor brindado.

### VIII. PREMIOS Y ESTIMULOS.

Podría decirse que son otros medios para reforzar las conductas positivas del niño.

Cada persona se va desarrollando de acuerdo a su medio que lo rodea.

Es importante desarrollar la personalidad del niño y estimular sus facetas menores que lo diferencian y lo distinguen de otra persona.

Estimulando sus aptitudes, ilusiones profundas, capacidad, las aptitudes humanas, etc..

Un niño debe ser premiado con cierta frecuencia especialmente en una edad que fluctúa entre los 3 - 10 años de edad.

Debemos tomar en cuenta dos cosas que son primordiales y que ocurre frecuentemente en la práctica.

1) El premio puede convertirse en una estimulación de caprichos y para premiarlo se recurre a regalos absurdos.

2) Se acostumbra al niño al premio cuando él lo exige o lo solicita.

Para dar un premio es necesario que haya habido un acto un gesto o una actitud positiva.

Los mejores estímulos que un niño puede recibir, de sus padres, abuelos, tíos, amigos, profesores, etc., es una sonrisa amplia, una mirada tierna y amorosa llena de satisfacción no cayendo en la exageración, una sonrisa, mirada alternada con cariños o castigos severos le hacemos un gran daño al niño incitándolo a que se

convierta en un rebelde.

Por supuesto, los premios y castigos no se pueden reducir a actos meritorios, una de las facetas de la Educación infantil no es reducir una sonrisa, una mirada aquellos actos que tienen por sí mismo un valor meritorio un esfuerzo por eso es importante estimular aquellas facetas nacientes de la personalidad que se extiende y que no sea unilateral.

## IX. ENVIDIA Y CELOS.

Es un sentimiento o una actitud de dolor experimentado por una persona a causa de que no posee algo y lo desea mucho.

Para algunos autores este sentimiento obstructivo está ligado a las experiencias más precoces de la vida infantil.

Melanie Klein define que la "envidia" es una expresión oral sádica, un impulso destructivo, no es sólo uno de los 7 pecados capitales sino el mayor porque ataca y destruye todo lo bueno frente a la vida, hace que el individuo se vuelva inseguro.

La envidia y los celos están estrechamente ligados, hace que el individuo se vuelva hostil carecer de capacidad de amar y no es generoso.

Sosteniendo que la capacidad de amar, ser afable, cariñoso mantiene constantemente una estrecha correlación con las relaciones del individuo, con los de sus padres y sus demás miembros de la familia, la relación que existía entre la madre y el hijo si es positiva disminuye el temor a perderla y la acrecenta a compartirla con los objetos rivales.

Se puede decir que las relaciones positivas con los padres estabiliza los sentimientos de amor y unión, pero si estas relaciones disminuyen aumentan la ansiedad.

En el niño este sentimiento está estrechamente ligado a los padres y surge de la rivalidad entre los hermanos.

**Los Celos.** en el niño son una característica normal de la personalidad lo que implica una sana rivalidad, la relación que

existe con los hermanos constituyen una fase competitiva que él deberá enfrentar en el ambiente profesional y social.

Las manifestaciones más propias de los celos son la hostilidad y el odio.

#### X. LA DIFERENCIA ENTRE LA HOSTILIDAD Y EL ODIO.

La hostilidad se caracteriza por leves manifestaciones de fastidio y pequeñas agresiones, y el odio aborrecer, aversión hacia una persona en otras palabras una completa intolerancia.

## XI. ORIENTACION QUE SE DEBE DAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

### **Orientación.**

Es el proceso educativo que ayuda a un individuo a conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y mejor contribución a la sociedad.

Los padres deben saber que es natural que el niño tenga celos y logre que acepten la existencia de éstos.

El niño adopta una actitud beligerante y destructiva, se debe analizar adecuadamente esta agresividad valorizando sus éxitos.

En un hogar cuando existen peleas provocadas por los celos, perturban el ambiente familiar, se debe crear un clima diferente dentro y fuera de la casa se deberá estimular frecuentemente a los miembros de la familia para crear un clima más propicio.

Los padres deben recordar la importancia que tiene su colaboración serena y paciente en el futuro de su hijo en el transcurso de su vida cuando se vea sometido a tensiones y presiones excesivas necesitará de su colaboración.

#### **11.1. Medios de Defensa de un Niño Celoso.**

Los mecanismos defensivos del niño celoso lo podemos definir en :

a) Activos.

b) Pasivos.

a) **Activos:** Se caracterizan por tener reacciones tales como

las reacciones directas, como empujar al hermano, morderlo, pellizcarlo, molestarlo.

Otra manera activa de reaccionar del niño es la rebeldía dirigida hacia los padres o contra el ambiente.

Cuando los padres exigen a su hijo que sea por ejemplo mejor alumno o que estudie algo que a él le gustaría que fuera, el niño celoso reacciona al contrario oponiéndose y crea un dilema atrayendo la deseada atención de los padres.

Puede actuar directamente sobre uno de los hermanos con tácticas sutiles que desvalorizan el objeto envidiado al rival y dividir a los padres creando un clima perturbador.

b) Los mecanismos pasivos se encuentran con mayor frecuencias en las reacciones directas el niño interioriza hostilidad, su actitud es más fácil de soportar para el ambiente.

Entre los mecanismos pasivos tenemos la regresión, el niño balbucea, moja la cama, quiere que le den la comida en la boca como cuando era bebé.

Puede ocurrir que el niño sienta envidia y odio por el rival y el amor quede coartado afectivamente, no sufre pero no tiene relaciones de amor y no son benévolos con sus hermanos, parientes y amigos. La madre se queja del niño de la poca capacidad para dar y recibir amor cuando el niño se ha refugiado en sí mismo y halla insoportable el mundo que lo rodea.

La actividad y la inteligencia es íntimamente ligada en forma independiente, en cambio la producción y el entendimiento de ese niño es precario.

## XII LOS PADRES.

Para enriquecer las relaciones entre los padres y sus hijos hay temas importantes a considerar. las emociones, el estilo de vida y el buen padre.

12.1. Las emociones. En todo individuo hay penas, alegrías, amor, unión, desunión, tristeza, esperanza, si no existiera ninguno de estos aspectos la vida sería un mundo sin colores siendo la emoción uno de los aspectos más importantes de nuestro modo ser.

Muchas veces una persona se siente enojada, molesta o alegre, contenta generalmente las emociones son como dos fuerzas mágicas que invaden desde el exterior y cada persona es responsable de su propia emoción por ejemplo: ¡estoy tan contento! ¡qué rabia tengo!.

Todo ser humano debe ser estimulado en su comportamiento inclusive en el comportamiento inadecuado las emociones se basan en la creencia y en los propósitos de cada persona, si las personas son amigable y confiable se desarrollan sentimientos positivos y si por el contrario las personas no son amistosas ni confiables se desarrollan sentimientos hostiles.

Los niños utilizan las emociones para afianzar uno o más de los cuatro objetivos. Sabemos que todo niño reacciona de diferente manera para lograr lo que él quiere y los padres se sienten culpables y tratan de enmendar errores que son propios de ellos.

Una forma que los padres deben utilizar cuando los niños usan sus emociones para manipularlo es que no deben reaccionar cuando ellos lo esperan.

## 12.2. El Estilo de Vida.

Todo ser humano vive de acuerdo a sus propias emociones las cuales caracterizan el estilo de vida de cada ser humano.

El individuo constantemente se pregunta ¿quién es él? y las personas que lo rodean, sus opiniones a menudo son erróneas cuando las interpretaciones de las experiencias son correctas.

Generalmente cuando la persona es joven sus opiniones básicas y su inexperiencia la lleva a que juzgue mal generalizando todo.

Es de primordial importancia comprender los factores que forman parte del estilo de vida, cuando los padres están conscientes cuales son estos componentes que influyen en la formación del estilo de vida de sus hijos se encontrarán en una mejor posición para influir positivamente sobre ello, a continuación citaremos cuatro factores que forman parte del estilo de vida.

- a) La atmósfera familiar y sus valores.
- b) El sexo.
- c) La constelación familiar.
- d) El método educativo.

En forma resumida diremos porque son importantes estos

factores en la formación del estilo de vida.

a) Se entiende por atmósfera familiar, las relaciones humanas que existen entre los miembros de una familia que puede oscilar de una actitud competitiva a una cooperativa o al contrario de una actitud ordenada a una caótica le ofrece a sus miembros un modelo de las relaciones humanas y las similitudes que pueden existir entre padres e hijos. Si un padre y su hijo tiene disposiciones atléticas estos intereses se vuelven valores familiares, algunos son reconocidos en cambio otros son ignorados como el dinero, la acumulación de dinero, etc.

En una familia debe haber opiniones diferentes no es prescindible que los padres estén de acuerdo con respecto una opinión, cada niño debe decidir cuales ideas aceptar y cuales rechazar.

b) El sexo es muy importante en la vida de un individuo y sobre todo cuando es padre o madre es una guía para sus hijos.

A menudo los niños creen que los hombres deben ser como su padre y las mujeres como su madre lo ven como un modelo que lo pueden realizar o aceptar.

c) En la constelación familiar, cada niño ocupa un lugar definido en la familia, puede ser el primogénito, el menor, el del medio entre sus hermanos.

Cada niño tiene una posición diferente en la familia y percibe los acontecimientos desde su punto de vista llegando a la conclusión que la atmósfera familiar implica similitudes en sus rasgos y la constelación familiar influye en la posición

que ocupa el niño en la familia.

El hijo mayor ve las cosas de una forma diferente a la que la ve el hijo menor y debe ser modelo entre sus hermanos.

El primogénito es el hijo único hasta que llega el segundo hijo el cual es destronado y esa atención considerable que recibía ya no es la misma, el lucha por seguir siendo el primero

El segundo hijo, es el más pequeño de la familia y tiene algunas desventajas puede ser un tirano como puede ser un payaso alegre. gracioso y en el recaen ciertas situaciones por ser más pequeño.

El hijo único. Se desarrollo en un ambiente de adultos comparte con personas que son mayores y tiende a desarrollar un estilo de vida diferente de cualquier niño puede ser un niño muy hablador o encantador o como también tímido o desvalido le gusta llamar constantemente la atención y exige que las cosas de su hogar sean a su manera.

Resumiendo las diferentes posiciones que ocupe el niño en el desarrollo de la personalidad del individuo pero no directamente porque cada individuo toma su propia decisión.

d) El método de educación. El comportamiento de los padres hacia sus hijos y hacia ellos mismos influyen en el estilo de vida de sus hijos.

Los padres pueden ser autocráticos, permisivos o democráticos, pueden ser consistente como inconsistente, pueden estar de acuerdo con la educación infantil, su propia educación influye en el comportamiento de sus hijos si ellos creen y piensan

que las cosas se deben hacer a su manera tratando de obligar a sus hijos a que piensen y actúen como ellos será un gran daño para el niño. La educación no siempre da resultados que ellos esperan, el niño es el que decide las diferentes situaciones que se le presentan en el transcurso de su vida.

### 12.3. El "Buen Padre!"

Ser educado por un buen padre es uno de los grandes obstáculos que se le presenta al niño en el transcurso de su vida.

Este padre no ofrece a sus hijos alternativas y les impide tomar sus propias decisiones protegiéndolo y dudando de las capacidades de sus hijos. lo vuelven más dependientes y desconfiado robándole su autoconfianza, responsabilidad.

"El padre bueno" no trata a sus hijos como iguales, asume toda la responsabilidad por todo lo que realizan sus hijos y piensa que el comportamiento de su hijo refleja su competencia como padre.

### 12.4. El Padre Responsable.

A diferencia del buen padre, estos padres son aquellos que presentan a sus hijos alternativas y dejan que ellos experimenten las consecuencias de sus decisiones, confían en la capacidad de sus hijos a través de las consecuencias tomadas.

Se preocupan de construir un clima positivo donde nacen sentimientos de autoconfianza y responsabilidades a diferencia del buen padre que le roba a su hijo la autoconfianza, la responsabilidad e independencia.

Este padre trata a sus hijos como iguales y le enseña a sus hijos lo que significa el derecho mutuo y el respeto mutuo. Y hacia las demás personas, los padres deben ser firmes con sus propios derechos y al mismo tiempo obligarse a no privar a los niños de los suyos. Ven los errores como un reto para seguir tratando de triunfar prueba nuevas experiencias es tolerante con los demás.

#### 12.5. Recomendaciones que deben tomar los padres frente a sus hijos.

- Evitar de mezclarse en todo lo que hace su hijo.
- Los buenos padres les roban a sus hijos la confianza y la independencia.
- Cuando el padre protege a su hijo de cualquier situación le está quitando la oportunidad de aprender.
- Debe ser amable y respetar a su hijo.
- Exigir metas muy altas a sus hijos y ofrecerles premios puede llevar a los hijos a abandonar toda lucha por la vida.
- No le tenga lástima a sus hijos porque significaría que lo consideran incapaz.
- Los padres deben ayudar a sus hijos a ser responsables.
- Si los padres controlan, domina y sobreprotegen a sus hijos están violando el respeto que debemos a los niños.

### XIII. COMUNICACION.

La comunicación empieza cuando los padres a sus hijos le demuestran que entienden sus sentimientos, problemas, necesidades. para mantener una comunicación satisfactoria con sus hijos tiene que ser eficaz

Una forma para que los padres demuestren a sus hijos que tienen interés en escucharlo es que muestren una predisposición favorable al diálogo accesible a los requerimientos de sus hijos.

Cuando en una familia no hay comunicación debemos preguntarnos ¿Trato yo de acercarme a mi hijo? ¿Espero que mi hijo se acerque a mí?

Pero cuando este hablar con sus hijos consiste en fastidiarlo, criticarlo, sermonearlo, preguntarle, escrudriñarlo, etc. Estas tácticas a pesar de ser bien intencionadas disminuye la comunicación en lugar de aumentarla las soluciones, la hacen distintas. Si la mayoría de los padres trataran a sus hijos como amigos las relaciones no se deteriorarían si no que al contrario mejorarían mucho más.

#### **13.1. Diferentes maneras de reaccionar de los padres cuando sus hijos manifiestan sus inquietudes, necesidades.**

Los sentimientos de ira de desilusión de temor no deben ser manifestados ni expresados la mayoría de los padres no saben manejar estos sentimientos cuando algunos de sus hijos la manifiestan.

Hay diferentes tipos de padres que responden a las siguientes características.

**El Jefe.** Este padre mantiene todo bajo control las amenazas y órdenes son algunos instrumentos que utiliza para mantener su autoridad.

**El Moralista.** Es un profeta del deber, debes hacer esto, no debes hacer lo otro, lo que le preocupa e importa es que su hijo tenga sentimientos y aptitudes apropiadas frente a situaciones determinadas.

**El Sabelotodo.** Este padre demuestra a su hijo, su largo camino por el sendero de la vida acumulando la mayoría de las respuestas las características de este padre son que sermonea a su hijo tratando de demostrar que él es superior.

**El Juez.** Este padre trata a su hijo de culparlo siempre demostrándole que está equivocado que es él quién tiene la razón.

**El Crítico.** Este padre emplea diferentes expresiones de escarnio sarcasmo, ironía para ridiculizar y humillar a su hijo.

**El Sicólogo.** Este padre trata de resolver los problemas de sus hijos se cerciora de la realidad del problema y luego analiza y trata de solucionar el problema.

**El Consolador.** Este padre minimiza la situación se limita a alentar a su hijo tratando de obviar el problema.

Estos padres que actúan de diferentes maneras no lo hacen de una forma maliciosa si no que de buenas intenciones.

### 13.2. Como volverse un oyente eficaz.

Este tipo de comunicación se basa en establecer el respeto mutuo lo cual implica expresar los propios sentimientos y aceptar los del otros.

Para volverse un oyente eficaz es necesario concentración y mantener un contacto visual.

### 13.3. Escuchar Reflexivamente.

Significa comprender los sentimientos y significados que su hijo manifiesta y decírselo para que el niño se sienta comprendido. Es como un espejo en el que, puede verse mejor.

A veces cuando la persona se siente perturbada o tiene algún problema los padres deben escucharlo reflexivamente para poder solucionar el problema.

### 13.4. En todo tipo de comunicación encontramos dos formas de respuestas que son abierta y cerrada.

Una respuesta abierta es aquella que nos señala que el oyente no ha escuchado y la comunicación se corta. A diferencia de la respuesta abierta en que el oyente escucha y la comunicación se hace más fluida.

El proceso de comunicación puede ser verbal o no verbal, es verbal cuando muestra acciones, gestos parciales tono de voz denotan si estamos escuchando y es no verbal cuando nos comunicamos por medio de gestos señas, respondiendo a mensajes sin palabras.

Los padres pueden captar el significado de una mirada de su hijo ya sea triste o alegre de una sonrisa amplia o llorona, simplemente observando el comportamiento expresa el significado y a menudo lo hace más claramente que las palabras.

Los padres deben captar el significado del comportamiento del niño percibiendo algo más que las palabras.

### 13.5. Algunos comentarios frecuente de los padres cuando escuchan reflexivamente a sus hijos son:

- a) ¿Por qué repetirle a mi hijo las palabras que él ha dicho?
  - b) No me da la gana de pensar antes de dar una respuesta.
  - c) Me siento bobo diciendo cosas así.
- a) El escuchar reflexivamente implica comprender los sentimientos y el significado del que su hijo quiere decir.
  - b) Muchos padres creen no necesitar aprender escuchar a sus hijos lo que lleva a una mala comunicación.
  - c) El comportamiento que ha usado para dar respuesta es difícil de cambiar y le sería difícil de aprender nuevas respuestas.

### 13.6. Respuestas de los niños a los padres que escuchan reflexivamente.

El escuchar reflexivamente constituye una experiencia nueva tanto para los padres como a los hijos.

El padre no debe forzar al hijo a compartir sus sentimientos o problemas, inquietudes resultando esta nueva experiencia

incómoda para él y las respuestas que el padre da al hijo él pensará que está invadiendo su privacidad.

Los padres al escuchar reflexivamente a los hijos no significa que lo hagan en forma perfecta si el padre trata de comprender los sentimientos de sus hijos pero no de identificar los de sus hijos, será el que se lo haga saber, el comportamiento de ellos refuerza los objetivos de sus hijos.

### 13.7. Palabras que reflejan sentimientos.

La mayoría de las veces los padres tienen dificultades para encontrar palabras que expresen sentimientos de alegría, enojo una forma de ayudar a los padres es proporcionándole un listado de palabras que reflejen tanto de sentimientos de alegría como de disgusto.

### 13.8. Palabras que reflejan sentimientos de alegría tales como:

|             |             |
|-------------|-------------|
| Apreciado.  | Agradecido. |
| Cómodo.     | Bueno.      |
| Estimulado. | Respetado.  |
| Feliz.      | Confiado.   |
| Magnífico.  |             |
| Estupendo.  |             |
| Amado.      |             |
| Felicidad.  |             |
| Honestidad. |             |
| Dicha.      |             |

**13.9. Palabras que reflejan sentimientos de disgusto:**

Injusto.

Miedoso.

Desilusionado.

Aturdido.

Infeliz.

Culpable.

Cobarde.

Incapaz.

Rechazado.

Estúpido.

Humillado.

Abandonado.

Miserable.

Temeroso.

Deprimido.

**13.10. Como construir una respuesta después de haber escuchado reflexivamente.**

Los padres muchas veces se sienten inseguros o confundidos cuando desean responder a los sentimientos y pensamientos de sus hijos.

Cuando los hijos expresan sus sentimientos o vivencias los padres deben preguntarse ¿Qué estoy sintiendo yo en estos momentos? Un caso típico.

"Estaré muy contento cuando llegemos al parque, es entretenido".

¿Qué está mi hijo sintiendo?

Probable respuesta "Agrado".

Deberá insertar la palabra agrado en una frase "está" diciendo que le agrada a él.

Al concentrarnos en hacernos la pregunta ¿Qué está sintiendo mi hijo? al escuchar reflexivamente la respuesta se simplifica:

Algunas precauciones que deben tomar los padres para escuchar reflexivamente a sus hijos entre otras serían:

- Cuidar el tono de voz.
- No responder a cualquier seña o comentario.
- Usar la discreción.
- No exagerar al escuchar reflexivamente.
- Entorpecer la comunidad.
- Tomar una respuesta eficaz, si su hijo usa los problemas sólo para ganar la atención.
- Dar atención positiva cuando las actitudes cooperadoras del niño lo merezcan.
- Procurar pasar un rato agradable con su familia.
- Ayudar a considerar las ventajas y las desventajas de las diversas maneras de hablar.
- Aprender como explorar alternativas.

#### XIV. COMO EXPRESAR ALTERNATIVAS Y EXPRESAR A SUS HIJOS

##### LAS IDEAS Y LOS SENTIMIENTOS DEL PADRE.

Los padres deben ayudar a sus hijos a buscar diferentes alternativas para solucionar sus problemas proporcionándole respuestas abiertas en situaciones en la que el niño expresa algún sentimiento o emoción, mediante el raciocinio podrían despejar sus dudas y solucionar sus problemas contando con el apoyo de un adulto comprensivo o simplemente siendo escuchado.

Los padres deben proporcionarle ayuda para que el niño considere varias opciones a seguir y elijan aquellas con el mayor sentido para él.

No deben confundir la búsqueda de opciones con dar consejos.

"Haz esto o lo otro". el consejo hace depender a los niños de los padres, muchos niños no gustan de seguir los consejos al no tener seguridad de que generarán resultados positivos; en suma no ayudan al niño a resolver por si solo sus problemas.

Ayudar al niño a explorar las alternativas de una situación implica apoyarlo en la identificación y consideración de las posibilidades de resolución del problema.

##### 14.1. Los pasos de la exploración de alternativas.

- 1) Escuche reflexivamente para comprender y clarificar los sentimientos de sus hijos.
- 2) Ayude a su hijo a escoger una solución.
- 3) Discuta los posibles resultados de la decisión.

- 4) Obtenga un compromiso.
- 5) Planifique un tiempo de evaluación.

#### 14.2. Preguntas a las alternativas.

- 1) ¿Está enojado?
- 2) ¿Cuál idea creen que sea mejor?
- 3) ¿Qué crees tú que sucederá si realiza eso?
- 4) ¿Qué has decidido hacer?
- 5) ¿Durante cuánto tiempo realizarás esto?

El concepto de la propiedad del problema ¿De quién es el problema?.

Escuchar reflexivamente y explorar alternativas es de particular utilidad cuando los hijos experimentan problemas, cuando el padre tiene algún problema con su hijo deberá preguntarse ¿De quién es el problema? quien experimenta dificultades determinando de quien es el problema, los padres pueden actuar cuando el problema es del niño podríamos escuchar, explorar alternativas dejar a nuestros hijos enfrentarse a las consecuencias, si la dificultad es del padre hay varios caminos a seguir entre ellos encontramos el mensaje yo, mensaje tú.

#### 14.3. Mensaje Yo.

Para influir en el niño debemos comunicarnos de tal forma que el niño entienda nuestro sentimiento, ideas e intenciones.

#### 14.4 Mensaje Tú.

Critica al niño lo acusa, sugiere que es culpable ataca

verbalmente, a diferencia del mensaje yo que describe que siente el padre ante el comportamiento del niño, este mensaje se centra en el padre, lo acusa al niño.

Un mensaje ya expresado con hostilidad se vuelve un mensaje tú, la dificultad no está en que los padres se enojen sino en el propósito del enojo.

Los padres deben manifestar sus sentimientos sin hacer reproches, acusaciones o palabras ofensivas en lo posible tener una conversación amistosa donde reine la paz y la tranquilidad en el ambiente familiar.

## XV. LA REUNION FAMILIAR.

**Reunión Familiar.** Es una asamblea de los miembros de la familia en un día y hora fijado previamente.

La relación democrática familiar es más eficaz cuando lo miembros pueden participar en las decisiones, factor primordial para que la reunión familiar sea exitosa.

Los puntos a tratar en una reunión familiar son: valores, deseos, aspiraciones, quejas, planes, etc.

Es importante establecer reuniones continuas para que cada miembro participe en los asuntos e intereses familiar.

Una reunión puede comenzar cuando se tenga una comprensión cabal de lo que se debe obtener de ello y cuando se puede sentar como iguales padres e hijos.

Resumiendo la reunión familiar propician oportunidades para:

- Escuchar y ser escuchados.
- Expresar sentimientos inquietudes, necesidades de uno y de otro.
- Distribuir los quehaceres domésticos en forma parcial.
- Solucionar conflictos surgidos.
- Expresar las preocupaciones, sentimientos y quejas.
- Planificar la reunión familiar.

### 15.1. Pautas a seguir para que la reunión tenga éxito.

- 1) Reunirse a una hora fijada.
- 2) Expresar los asuntos importantes que desean tratar.
- 3) Compartir responsabilidades.
- 4) Hacer un punteo de cada reunión así se tendrá un inventario de los asuntos, planes, decisiones tratadas.
- 5) Planificar el tiempo necesario que se va a destinar a la reunión.
- 6) Toda reunión no debe exceder más de una hora.
- 7) Todos los miembros deben tener la oportunidad de dar sugerencias o actividades para la próxima reunión.
- 8) Cualquier acuerdo establecido en dicha reunión debe ser respetado.
- 9) Cualquier hecho o situación imprevista debe ser informado.
- 10) Todos los miembros de la familia deben tener la oportunidad de traer asuntos que le resulten importante para ello.
- 11) Las reuniones no son solamente para resolver problemas o distribuir el trabajo, o dar soluciones sino que también para compartir alguna actividad recreativa.

### 15.2. Cuando comenzar las reuniones familiares.

Los padres pueden comenzar estas reuniones cuando haya una comprensión clara de lo que se debe obtener de ello tan pronto se sientan preparados para funcionar como iguales tanto padres e hijos.

A veces los padres representan diferentes papeles, de

autócratas, benevolentes hasta oponente pasivo y el progreso de la comunicación se irá dificultando los hijos deben estar preparados para las discusiones, si el padre inicia la reunión sin que sus hijos esten preparados la reunión será de escaso éxito y no es necesario que todos sus miembros esten preparados porque si no asisten a la primera reunión la pueden hacer en otra sobre si las decisiones tomadas por los demás los afectan también a ellos.

### 15.3. Reuniones cuando un solo padre está interesado.

Cuando uno de los padres comienza la reunión deberá informar al resto de la familia los propósitos y objetivos de la reunión.

Si uno de los padres no participa en la reunión sus hijos pueden tomar decisiones relativas a la comunicación entre ellos.

### 15.4. Familia de un solo padre.

Cuando en una familia hay un sólo padre por diferentes motivos ya sea por separación, abandono, viudez es primordial la reunión familiar para obtener mayor comprensión y cooperación de sus hijos.

En este tipo de reunión las decisiones tomadas por sus miembros contribuyen a mejorar cualquier problema o situación para todos los que viven en una misma casa y si uno de los padres se ha ido no se debe tratar asuntos relacionados con el abandono de uno de los padres.

### 15.5. Iniciación de los niños pequeños en las reuniones familiares.

Los padres deben incluir en las reuniones, a su hijos darle la oportunidad de comunicarse.

Estas reuniones al comienzo deben ser cortas y simple no deben esperar que ellos participen en más de un tema. A medida que ellos vayan creciendo y madurando estas reuniones se podrán ir alargando y ser más formales.

### 15.6. Como comenzar las reuniones familiares.

Generalmente hay diferentes formas de iniciar una reunión a veces formal o informal, una reunión formal es bien recibida por los miembros de la familia.

15.6.1. La primera reunión debe tener ciertos requisitos tales como:

- 1) Ser investigatoria.
- 2) Explicar los propósitos objetivos y procedimientos de la reunión.
- 3) Participar todos los miembros de la familia en la reunión.
- 4) Ser breve.

15.6.2. Algunos procedimientos que los padres deben tener en cuenta en una reunión.

- 1) Lectura y discusión de la reunión anterior.
- 2) Discusión de temas anteriores no resueltos.
- 3) Discusión de temas nuevos.
- 4) Incluir planes para la reunión familiar.
- 5) Evaluación de la reunión.

### 15.6.3. Errores más comunes en la reunión familiar.

- 1) Comenzar después de la hora fijada.
- 2) Realizar las reuniones demasiadas largas.
- 3) Control de la reunión por más de una persona.
- 4) No dar demasiada importancia a las quejas y censura.
- 5) No cumplir los acuerdos establecidos

La reunión familiar es un elemento esencial en el desarrollo de las relaciones democráticas dentro del ambiente familiar, siendo su objetivo la comunicación y unión entre sus miembros, se debe conocer y tomar en cuenta las cosas buenas que suceden la familia motivandose unos con otros y cumpliendo los acuerdos tomados.

XVI. DESARROLLAR LA CONFIANZA EN USTED  
MISMO Y USAR SU POTENCIAL.

Las relaciones que existen entre padres e hijos lo ayudarán a crecer como persona y a la vez como padres.

A menudo los padres se sienten desanimados confuso por las relaciones que existen con sus hijos.

Una forma de evitar que esto ocurra es que establezcan metas reales deben reconocer y comprender sus propios errores y saber aceptarlo estando a la vez en condición de comprender y escuchar aceptando los errores de sus hijos.

Toda persona necesita preguntarse alguna vez en la vida quién es, cuáles son sus potenciales, cualidades, habilidades defectos para muchas personas es difícil de aceptar esta realidad.

Para que en una familia la relación sea armónica y democrática con sus hijos los padres deben aceptar, dispuestos a cambiar su comportamiento y no lo de sus hijos aceptándolos tal cual como son.

Cuando los padres ya no critiquen a sus hijos si no que los valoren, estimulen descubrirán que están desarrollando más sus potencialidades.

Llegando a la conclusión que todos los padres deben de brindarles a sus hijos cariños, amor y dejarlo que desarrollen su confianza en sí mismo y sus potencialidades.

XVII. ALGUNAS SUPOSICIONES COMUNES QUE INTERFIEREN EN EL  
CRECIMIENTO PERSONAL E INFLUYEN EN LAS RELACIONES.

- 1) Querer ser amado por todas las personas.
- 2) Pensar que el medio ambiente, herencia determinan el comportamiento actual de mi hijo.
- 3) Pensar que si las cosas no suceden como se esperaban sería una catástrofe.
- 4) Pensar como padre soy responsable del comportamiento inadecuado de mis hijos dado a que son sólo el producto de lo que ha sucedido entre ellos y yo.

## DESARROLLO DEL TRABAJO EN TERRENO.

### XVIII. METODOLOGIA.

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y aplicación del programa PECES hemos elaborado la siguiente secuencia de procedimiento.

#### **18.1. Reuniones con el profesor asesor.**

Para bosquejar la tarea a realizar organizar y distribuir el trabajo entre los miembros del grupo investigador.

El instrumento de nuestra investigación es la aplicación del programa PECES. Esta tarea se cumplió con la colaboración de nuestro profesor asesor Sra. **Regina Mayorga M.**

#### **18.2. Distribución del trabajo.**

A dos integrantes del grupo investigador le correspondió 1 establecimiento y a una de ellas 2. Posteriormente cada integrante del grupo realizó una visita al establecimiento asignado con el objetivo de presentarse y explicar en qué consiste la aplicación del programa PECES, teniendo una muy buena disposición y acogida por parte de los establecimientos que prestan atención al párvulo que son los siguientes:

Centro Abierto de la comuna de Copiapó.

Escuela Básica de la comuna de Tierra Amarilla.

Jardín Infantil particular de la comuna de Copiapó.

Jardin Infantil JUNJI de la comuna de Copiapó.

Este programa ha sido readaptado a cuatro sesiones establecido en el programa. Cada sesión de trabajo se realizó con el integrante guía y la participación y colaboración de los otros dos integrantes. la duración de cada una de esta sesión es de 1 hora mínima que comprende de las siguientes etapas:

Motivación.

Aplicación.

Evaluación.

El integrante guía para realizar cada sesión de trabajo se apoyó en materiales audio visuales test de diagnóstico técnicas grupales.

### 18.3. Preparación para el estudio en grupos con PECES.

El programa PECES se aplica a una realidad socio-económica distinta en un Centro Abierto, Escuela Básica, jardín Infantil y Jardín Infantil particular.

- El lugar para realizar cada sesión de trabajo es una Sala de cada uno de los recintos asignados.
- Cada reunión se realizó fuera de las horas de trabajo, en horario de mutuo acuerdo con los padres.
- Las primeras sesiones fueron de corta duración debido a que con ello se abordó la presentación e introducción del programa. A medida que los padres fueron relatando sus experiencias proponiendo temas se fueron alargando las sesiones.

- Los grupos de padres se reunieron una vez a la semana.
- Si existió algún inconveniente se alteró el orden de acuerdo a su realidad.

Para llevar a cabo la aplicación del programa PECES se escogieron cuatro establecimientos que prestan atención al pañvulo se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- A) Tenían que ser de nivel socio-económico distintos. Medio, bajo muy bajo
- B) Que sean Municipal, particular, JUNJI.
- C) Que algunos estén ubicados en el centro y los otros alrededor de la ciudad y uno de ellos en otra comuna.
- D) Que el personal administrativo y auxiliar tengan buena disposición para nuestro trabajo.
- E) Que algunos estuvieran en relación más directa con la Universidad para facilitar el acceso a ella.
- F) Tenían que ser de diferentes grado de escolaridad.

Se escogieron en base a todos estos criterios, para configurar niveles de escolaridad relacionado con el índice socio-económico de los padres.

Esto es, en el supuesto de que mayor nivel socio-económico mayor escolaridad y a nivel socio-económico bajo menor escolaridad. De esta manera quisimos comprobar si realmente el nivel de escolaridad influiría en la relación Padre-Hijo y también es un factor

determinante para la efectividad de la aplicación del programa PECES en el entendido de que un mayor grado de escolaridad de los padres redundaría una mayor facilidad para obtener resultados satisfactorios en nuestra Investigación y modificar positivamente el comportamiento de los padres para así modificar los de sus hijos.

TRABAJO CON LOS PADRES.

JARDIN INFANTIL "FRUTILLITA".      Nº de Padres : 15

Sesión Nº 1.

En la primera sesión de trabajo se hizo la presentación e introducción del tema aplicación del programa "PECES".

Esta actividad fue llevada a cabo por la alumna tesista Srta. Rossana Torres A. de la carrera de Educación parvularia de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama. Contando con la colaboración de la Sra. Regina Mayorga M., docente de dicha Facultad.

En esta sesión fue muy importante motivar a los padres para tener una aplicación real del programa "PECES", debido a que los padres necesitan ir descubriendo que el comportamiento no adecuado de su hijos es el producto de su propio desinterés, agravado por el desconocimiento de sus necesidades.

Se realizó una dinámica de grupo en la cual los padres se presentaron dando a conocer su nombre, posteriormente se fueron desarrollando las actividades de trabajo diseñado para conseguir que los padres comprendieran que el comportamiento no adecuado de sus hijos es el producto de su propio comportamiento.

Muchas veces este tipo de comportamiento de los hijos persigue un propósito ocupar un espacio en la familia. Los padres

participaron activamente en la sesión realizando bastantes preguntas, intercambiando ideas.

Un caso típico de comportamiento no adecuado fue: Un niño que cuando llegaba cualquier visita a su hogar le daban pataletas, la madre lo que hacía era pegarle y gritarle, se ponía histérica siempre hacía lo mismo. Cuando él se le acercaba a hacerle cariño lo rechazaba.

Una vez finalizada la sesión se invitó a los padres a participar en la aplicación del programa, luego se formó el grupo de padres entregándoles el test de diagnóstico con que se trabajó, posteriormente se le sugirió a los padres que observaran el comportamiento de sus hijos y el de ellos.

## Sesión Nº 2.

En esta sesión el tema que se desarrolló fue como los hijos usan las emociones para involucrar al padre y al buen padre.

Esta actividad fue llevada a cabo por la alumna guía Srta. Rossana Torres A. con la colaboración de las otras dos alumnas en práctica profesional. Consistió en una dramatización realizada por las integrantes del mismo grupo. "Audacias típicas en los niños" con la participación de los padres en esta dramatización, se observaron situaciones típicas que el niño utiliza para que los padres formen parte de ellos y así poder obtener la atención que ellos quieren que se les presten.

Una vez finalizada dicha dramatización los padres participaron realizando preguntas y relatando sus propias experiencias.

Una madre relató que su hijo siempre en la hora de almuerzo hacía cualquier cosa para no almorzar, ella lo gritaba porque la sacaba de quicio.

El objetivo de esta sesión fue que los padres se dieran cuenta como sus hijos utilizan las emociones negativas para uno o más de estos objetivos del comportamiento no adecuado y llevar a la práctica lo aprendido en esta sesión, para poder influir efectivamente sobre sus hijos.

### Sesión Nº 3.

**Estimulación.** El trabajo de esta sesión consistió que los padres comprendieran el concepto de estimulación, y la diferencia entre elogio y estimulación, como los padres deben escuchar a sus hijos, expresarle ideas, sentimientos.

La participación de los padres fue dinámica y amena.

Un padre contó que su hijo siempre llevaba sus juguetes a su dormitorio para que jugaran, muchas veces él no quería que los juguetes estuvieran en su dormitorio y no hallaba qué hacer, después de haber asistido a las sesiones llegó a la conclusión que cuando su hijo llevará los juguetes a su dormitorio, él le iba a decir que cuando el llegara tenía que ordenarlo, llevarlos a su dormitorio, creando en el niño responsabilidades.

Muchos padres confundían los términos elogio y estimulación, el buen padre, el padre responsable. Aclarando que el elogio es una clase de premio que se basa en la competencia "Eres el mejor" y cada vez va exigiendo más premios, en cambio el estímulo se basa en progreso del niño valorándolo como persona.

El padre responsable es aquel padre que le da la oportunidad a su hijo de tomar sus propias decisiones y que él sea capaz de resolver sus propios problemas, a diferencia del buen padre que no le da la oportunidad de tomar sus propias decisiones, si no que él quiere solucionar sus problemas coartando su libertad y autonomía.

El objetivo de esta sesión fue que los padres buscaran diferentes maneras de estimular a sus hijos y aprendieran algunas técnicas para este aspecto, escucharlo y expresarle sus sentimientos y confianza hacia ellos.

#### Sesión Nº 4.

Esta sesión tuvo por finalidad que los padres aprendieran un método para desarrollar la responsabilidad, tomar decisiones, diferenciar las consecuencias naturales y las consecuencias lógicas del castigo.

En el desarrollo de esta sesión, se sugirió a los padres que ayudaran a sus hijos a explorar alternativas. Uno de los padres relató que su hijo siempre estaba haciendo cualquier cosa o simplemente le gustaba jugar y la invitaba pero ella le decía que no,

que estaba ocupada, que jugara con su hermano pero, como él insistía ella optaba por gritarle y le pegaba.

Esta situación ilustra un hecho típico de sustituir el castigo por una consecuencia lógica, la madre debe escuchar a su hijo, para ser escuchada no negarle a su hijo la posibilidad de realizar la acción si ella no desea jugar, invitarle a realizar otra cosa que ambos le gustaría hacer.

El objetivo de esta sesión fue que los padres aprendieran a pensar en cada una de sus reacciones ante las posibles provocaciones de sus hijos saber escucharlos prestándoles atención cuando él está hablando, respetar sus decisiones y su individualidad valorando sus potencialidades, cualidades y esperanzas.

Conclusiones de la aplicación del programa "PECES" en el Jardín Infantil "Frutillita" son los siguientes:

En la aplicación del programa se pudo visualizar que realmente los padres tenían problemas en la relación con sus hijos y necesitaban ayuda para ir solucionando sus problemas y poder ir mejorando sus relaciones en el ambiente familiar.

- En la primera sesión se pudo detectar que los padres no sabían diferenciar entre un comportamiento adecuado y no adecuado que presentan sus hijos, de lo cual se puede concluir que hay un déficit en lo que respecta a la formación de los padres especialmente en lo que concierne a orientación y técnicas de estimulación

- En la segunda sesión se pudo visualizar que uno de los problemas que afecta a los padres en la relación con sus hijos es la falta de comunicación lo que deteriora en gran medida las relaciones de tipo afectivo, la principal causa citada por los padres es el hecho que ocupan fuentes laborales ambos cónyuges lo que impide tener un contacto más asiduo y fluido con sus hijos.
  
- En la tercera sesión se pudo detectar que los padres no sabían como podían mejorar las relaciones con sus hijos, confundían el elogio con el estímulo de lo cual podemos concluir la importancia que tiene aplicar programas de formación que permitan mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos dotando a los padres de los conocimientos necesarios para aplicar una efectiva estimulación entre sus hijos modificando de esta forma su conducta no adecuada.
  
- En la cuarta sesión se pudo detectar que el problema fundamental, de los padres es que no tienen clara conciencia de la gran responsabilidad que implica su rol de padres y no perciben los efectos negativos que implica el castigo.

#### Sesión Nº 5.

Esta sesión tuvo por finalidad que los padres observaran un video: "Arrullo Materno", material de apoyo audiovisual versa la relación madre-hijo, poniendo énfasis en como era la manera tradicional de los asilos y los modelos de madres sustitutas. Posteriormente una vez finalizado el video se invita a los padres a participar

en un foro el cual fue enfocado desde el punto de vista psicológico esto es la vital importancia de la relación afectiva, armónica y eficaz y la relevancia del rol de la madre como persona, encargada de satisfacer las necesidades primarias del niño de alimentación, afecto, estimulación intelectual y sensorial. Desde el punto de vista sociológico la importancia de una buena constitución familiar, las interrelaciones entre los diferentes miembros de la familias, necesidades de valores, constituyen elementos importantes en la formación del niño.

Los padres participaron bastante motivados realizando preguntas en torno al tema. Una madre relató que el video le había impactado porque ella se consideraba una persona descariñada con sus hijos y a través de las sesiones fue analizando su comportamiento cambiando su manera de actuar, el objetivo de esta sesión fue que los padres aprendieran a observar su conducta para que los niños puedan crecer en forma positiva, es necesario cambiar el modo de actuar y pensar en las necesidades del niño en vez de considerar lo que es justo o lo que debería ser, una maternidad, paternidad responsable implica un adulto atento, seguro de sí mismo y alentador del desarrollo del niño.

#### **Conclusión Quinta.**

En la quinta sesión se pudo visualizar a través de la presentación del video que el problema fundamental de los padres es la falta de afecto, la falta de estimulación y lo que implica una paternidad responsable.

Una vez finalizada la sesión se realizó una convivencia y entrega de certificados a todos los padres que participaron en la aplicación del programa PECES, dándoles las gracias por su participación y colaboración.

ESCUELA F-40 (TIERRA AMARILLA).

Nº de Padres: 6

1ra. sesión.

En la primera sesión se le dió a conocer a los padres el contenido del tema "Aplicación del programa PECES" por medio de una introducción y presentación de dicho programa. Se le explicó la metodología de trabajo indicándoseles que serían guiados en el transcurso de las sesiones por una de las alumnas seminaristas acompañada por la profesora guía del grupo Sra. Regina Mayorga M.

Posteriormente se les dió algunas nociones básicas acerca del comportamiento no adecuado, del comportamiento adecuado y los objetivos que estos persiguen; se les aplicó un test de diagnóstico el cual fue distribuido en forma individual que perseguía detectar las conductas de entrada de los padres para de esta manera formarse un juicio acerca de cuales eran sus preferencias, sus reacciones conductuales más típicas.

2da. sesión.

El tema analizado en la segunda sesión fue : El como los hijos usan las emociones para involucrar al padre y al buen padre

se les explicó a los padres como los niños muchas veces utilizan técnicas para conseguir un fin y a partir de ellos se les remarcó la importancia de prepararse, saber que hacer, como actuar de una manera correcta sin acudir al castigo físico. Luego se invitó a los padres a expresar las experiencias que habían visualizado durante la semana transcurrida entre la primera y segunda sesión. Además se le dió énfasis a la diferencia entre lo que es un buen padre y un padre responsable.

### **Conclusión:**

A la luz de las experiencias relatadas pudimos inferir que habían padres que se encuadraban en el prototipo del buen padre, ellos al escuchar las definiciones de lo que es un buen padre y lo que es el padre responsable y las diferencias que surgen a partir de ellas, se sintieron motivados a cambiar su actitud y reflexionaron, lo importante de ser un "padre responsable."

### **3ra. sesión.**

El tema de esta tercera sesión fue "La estimulación y la diferencia que hay entre el elogio y el estímulo", como los padres deben saber escuchar, comprender a sus hijos, resaltando sus habilidades y valorando sus esfuerzos por pequeños que sean, se les remarcó que actuaran de una manera sincera.

Una madre ejemplificó, contando que a su hijo le costaba hacer las tareas y ella tenía que hacérselas. Luego de consultar a los padres, éstos llegaron a la conclusión de que no es conveniente

hacerles las tareas a los niños, ni menosretarlos o castigarlos, seles debe estimular para que el niño sienta la necesidad de hacer su trabajo, que sienta confianza en sí mismo y por último que lo que hace es bueno para él.

#### 4ta. sesión.

En esta sesión se reflexionó acerca de: "Cómo desarrollar responsabilidades en sus hijos", lo importante de la toma de decisiones, las diferencias y consecuencias naturales y lógicas del castigo se enfatizó sobre la importancia de dar responsabilidades a los hijos, sustituir el castigo físico, porque el niño acepte las consecuencias negativas de su mala conducta y demostrarle de esta manera como les afecta a ellos mismos.

Una madre relató que ella notenía paciencia con su hijo y que frente a sus conductas no adecuadas del niño, lo más frecuente era que recurriese al castigo físico. Un día le asignó la responsabilidad de que todas las noches llevase su vaso de agua a su pieza, lo cual creó en él un hábito de responsabilidad.

#### Conclusión:

De acuerdo a lo expresado por las madres muchas de ellas desligaban a sus hjos de responsabilidades para liberarse de demoras y disgustos, pero que a la luz de lo anteriormente explicado, comprendían la importancia de fomentar la responsabilidad en sus hijos.

**5ta. sesión.**

Clausura para dar por terminada la aplicación del programa PECES, se organizó una convivencia en cuya ocasión se entregaron los diplomas que acreditaban que estos padres habían completado su participación en la totalidad del programa. Además se realizó un pequeño foro en el cual las madres dieron a conocer sus opiniones del programa siendo esta fase grabada en una cassette.

T R A B A J O   C O N   L O S   P A D R E S .JARDIN INFANTIL "RABITO".

Nº de Padres : 6

## I. sesión.

En la primera sesión de trabajo se hizo la presentación del programa PECES e introducción de éste. Esta actividad fue llevada a cabo por las alumnas seminaristas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Atacama, contando con la colaboración de la Sra. Regina Mayorga M., Profesor Guía.

En esta sesión se debió lograr motivar a los padres a que asistieran para que el programa tuviera continuidad en sus sesiones, participando en él, los padres que realmente estuvieran interesados y poder así lograr resultados positivos.

Se les pidió a los padres que contestaran un test de diagnóstico entregado por las alumnas seminaristas para poder así visualizar las conductas de entrada de cada uno de los padres.

La alumna guía presentó el programa a aplicar dando una breve introducción de él, desarrollándose en el transcurso de la sesión actividades en que los padres comprendieran los comportamientos inadecuados y adecuados de los niños y el propio comportamiento con respecto al de sus hijos.

Se dieron ejemplo de comportamientos inadecuados típicos en los niños en especial los cuatro específicos del programa PECES

a aplicar: Atención, poder, revancha, insuficiencia.

Un caso típico fue el de una mamá que su hijo llamaba la atención de cualquier forma e incluso cuando habían visitas, el niño pasaba por encima de ellos incomodando a todas las personas presentes.

Luego para finalizar la sesión se invitó a los padres a participar en la aplicación del Programa PECES durante las siguientes sesiones, a los padres interesados en participar se les pidió que se inscribieran para formar el grupo de partida.

## II. sesión.

En esta sesión el tema a tratar fue "como los hijos usan las emociones para involucrar al padre y el buen padre".

Esta actividad fue llevada por la alumna guía con la colaboración de la alumna Rosa Araya.

La sesión guiada a través de Experiencias de los padres fue dando un matiz ameno y familiar complementando la alumna con conocimientos teóricos.

Durante la sesión los casos típicos fueron varios, uno en particular es el de una madre que tenía dos hijos los cuales la diferencia de edades entre ambos era un factor que influía en las relaciones madre-hijos.

Finalizada la actividad se les motivó nuevamente a las madres para que asistieran y participaran en la siguiente sesión.

### III. sesión.

La tercera sesión trató de la estimulación. El trabajo consistió en que las madres comprendieran el concepto de estimulación y elogio, formas de expresión, ¿cómo se debe escuchar? y expresar los sentimientos.

La participación de las madres fue muy agradable, notándose el interés de ellas por participar. aunque se percibió el desconocimiento de ellas con respecto a conceptos generales del tema a tratar, pero en el transcurso de la sesión se fueron dando definiciones, formas de estimulación.

Para finalizar esta sesión se les pidió a las madres que explicaran en breves palabras lo hablado durante la sesión, a la vez se les motivó para la siguiente y última sesión.

#### IV. sesión.

En esta última sesión se pudo visualizar que a través de las sesiones anteriores, las madres que asistieron, que no tenían claridad en los conceptos y en especial la responsabilidad de ellas en las conductas inadecuadas de sus hijos, lo que dejó en claro que es necesario pensar y observar introspectivamente las conductas y reacciones de uno frente a la situación en que está implicado el niño con la madre, el padre o ambos.

Se aplicó el test de diagnóstico para pesquisar las conductas de salida de los padres que participaron en la aplicación del programa.

Finalizando con la entrega de los certificados por participación, a cada una de las madres que asistieron. Expresándoles los agradecimientos las alumnas Seminaristas.

TRABAJO CON LOS PADRES.CENTRO ABIERTO "LAS ABEJITAS".

## Sesión 1.

En la primera sesión de trabajo se hizo la presentación e introducción del tema: "aplicación del "programa PECES", con la colaboración de la docente Sra. Regina Mayorga M. de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama complementando esta presentación con la dramatización de un grupo de estudiantes de Educ. para la Salud "Comportamiento agresivo en un grupo de niños".

Cada padre se presentó y posteriormente se llevó a cabo la dramatización en la que se observaron situaciones típicas del comportamiento noadecuado.

Luego se invitó a los padres, personal auxiliar, administrativo, a participar intercambiando ideas, opiniones, sugerencias, etc.

El objetivo de esta sesión fue que los padres comprendieran el comportamiento adecuado, no adecuado de sus hijos, orientar a ellos el método de estudio que se ha usado en el programa, lograr que todos los padres se conocieran.

Un caso típico que se visualizó fue que una madre castigaba constantemente a su hijo, no lo quería. Una vez finalizada la sesión se invitó a los padres a participar en la aplicación del programa, posteriormente se formó el grupo de padres con que se trabajó, se sugirió a los padres que observaran el comportamiento de sus hijos

y lo analizaran, anotar tres características positivas, negativas de él.

### Sesión 2.

Esta sesión consistió en que como los hijos usan las emociones, para involucrar a los padres, y el buen padre.

Esta actividad fue llevada a cabo por la alumna tesista Srta. Rossana Torres de la carrera de Educación parvularia de la Facultad de Humanidades y Educación.

Esta sesión fue llevada a cabo con la participación de ocho padres, a los cuales se les propuso relatar sus experiencias obtenidas sobre el comportamiento de sus hijos.

Una de las madres relató que ella constantemente fastidiaba a su hijo a veces sin motivo.

El objetivo de esta sesión fue que los padres analizaran como sus hijos utilizan las emociones a través de estos cuatro objetivos: el poder, la revancha, muestra de insuficiencia, atención y llevar a la práctica lo aprendido en las sesiones para poder influir afectivamente sobre sus hijos.

### Sesión 3.

Esta sesión tuvo por finalidad ayudar a los padres, a comprender lo que implica el concepto de estimulación, la diferencia entre elogio y estímulo, como los padres deben escuchar a sus hijos expresarles sus sentimientos, ideas.

La participación de los padres fue muy motivadora.

Una de las madres relató que ella era demasiado sobreprotectora, muchas veces caía en la exageración; posteriormente se le entregó a los padres un cuestionario personal.

- 1) Hacer un listado de cosas que ambos realizarían juntos.
- 2) Confeccionar un listado de cosas que hace por sus hijos.
- 3) Anotar acciones y actitudes que agradan a sus hijos y otras que le son desagradables.

Se les pidió a los padres que contestaran en forma inmediata el cuestionario, con el propósito de detectar cual es la relación padre-hijo, tipos de padres el objetivo de esta sesión fue que los padres, buscaran diferentes maneras de actuar y aprendieran técnicas de estimulación, saber escuchar a sus hijos, expresarles sus sentimientos con absoluta confianza.

#### Sesión 4.

Esta sesión consistió: que los padres aprendieran un método para desarrollar la responsabilidad, tomar decisiones, diferenciar consecuencias naturales, lógicas y las consecuencias lógicas del castigo.

En el desarrollo de esta sesión se le sugirió a los padres que ayudaran a sus hijos a explorar alternativas.

Una de las madres presente relató que constantemente le pegaba a sus hijo, esto ilustra un hecho típico de sustituir el castigo por una consecuencia lógica, la madre debe preguntarse que le pasa a ella, porque se desquita con su hijo. Las relaciones de

tipo afectivo en gran medida deterioran las relaciones en el ambiente familiar.

El objetivo de esta sesión fue que los padres aprendieran en cada una de sus reacciones ante las posibles reacciones de sus hijos. Saber escucharlo prestarle atención y aceptar que él ocupe un lugar en el ambiente familiar.

La aplicación de este programa finalizó con una convivencia dándole los agradecimientos a la institución para llevar a cabo dicho programa

#### **Conclusiones:**

Las conclusiones que se pueden extraer de la aplicación del programa PECES en el Centro abierto "Las Abejitas" son las siguientes:

En la aplicación del programa PECES se detectó que los padres tenían problemas en las relaciones con sus hijos especialmente de tipo afectivas, no sabían diferenciar el comportamiento adecuado, no adecuado y los objetivos que persiguen los niños para volverse más significativos, se visualizó la carencia de conocimiento y formación por parte de los padres, otro problema fundamental es que los padres no tienen una conciencia clara de la maternidad, paternidad responsable.

A diferencia de las sesiones desarrolladas en los otros establecimientos en los cuales se trabajó, en el Centro Abierto "Las Abejitas" el programa fue aplicado en forma experimental, puesto

que no se administró el test de entrada ni de salida, sino sólo se trabajó en las cuatro sesiones prácticas, sin medir las modificaciones conductuales de los padres aún cuando éstos demostraron cambios positivos de conducta en los hechos.

CUADRO COMPARATIVO GENERAL Nº PADRES TOTAL.

| Preguntas | Respuestas correctas<br>del Test | RABITO<br>(6 Padres)<br>% | FRUTILLITA<br>(15 Padres)<br>% | ESCUELA F-40<br>(6 Padres)<br>% |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1         | Compartir con sus hijos.         | 16,6                      | 33,3                           | 50,0                            |
| 2         | Con sus hijos.                   | 0,0                       | 26,6                           | 33,3                            |
| 3         | Con su pareja.                   | 16,6                      | 20,0                           | 50,0                            |
| 4         | Con su pareja.                   | 16,6                      | 13,3                           | 50,0                            |
| 5         | Con su hijo.                     | 16,6                      | 33,3                           | 50,0                            |
| 6         | Travieso.                        | 33,3                      | 40,0                           | 50,0                            |
| 7         | Travieso.                        | 33,3                      | 13,3                           | 50,0                            |
| 8         | Lo ignora.                       | 33,3                      | 73,4                           | 83,3                            |
| 9         | Duda.                            | 33,3                      | 46,6                           | 50,0                            |
| 10        | La ignora                        | 66,6                      | 46,6                           | 66,6                            |
| 11        | Sí                               | 50,0                      | 53,3                           | 50,0                            |
| 12        | Sí                               | 83,3                      | 46,6                           | 66,6                            |
| 13        | Sí                               | 0,0                       | 60,0                           | 33,3                            |
| 14        | Sí                               | 3,3,                      | 66,6                           | 66,6                            |
| 15        | Sí                               | 16,6                      | 33,3                           | 33,3                            |
| 16        | Su hijo.                         | 50,0                      | 40,0                           | 16,6                            |

## CUADRO N° 1

Jardín Infantil Frutillita

Dirección Copayapu s/n

N° de Padres = 15

| RESPUESTAS CORRECTAS             | RESULTADO DE ENTRADA |      | RESULTADO DE SALIDA |      | MODIFICACION CONDUCTUAL |      |
|----------------------------------|----------------------|------|---------------------|------|-------------------------|------|
|                                  | Nº                   | %    | Nº                  | %    | Nº                      | %    |
| 1. Compartiría con sus sus hijos | 9                    | 60   | 14                  | 93,3 | 5                       | 33,3 |
| 2. Con sus hijos                 | 9                    | 60   | 13                  | 86,6 | 4                       | 26,6 |
| 3. A su pareja                   | 9                    | 60   | 12                  | 80   | 3                       | 20   |
| 4. A su pareja                   | 8                    | 53,3 | 10                  | 66,6 | 2                       | 13,3 |
| 5. Con sus hijos                 | 7                    | 46,6 | 12                  | 80   | 5                       | 33,3 |
| 6. Travieso                      | 8                    | 53,3 | 14                  | 93,3 | 6                       | 40   |
| 7. Travieso                      | 10                   | 66,6 | 12                  | 80   | 2                       | 13,3 |
| 8. Lo ignora                     | 4                    | 26,6 | 15                  | 100  | 11                      | 73,4 |
| 9. Lo duda                       | 0                    |      | 7                   | 46,6 | 7                       | 46,6 |
| 10. Lo ignora                    | 3                    | 20   | 10                  | 66,6 | 7                       | 46,6 |
| 11. Sí                           | 7                    | 46,6 | 15                  | 100  | 8                       | 53,3 |
| 12. Sí                           | 5                    | 33,3 | 12                  | 80   | 7                       | 46,6 |
| 13. Sí                           | 5                    | 33,3 | 14                  | 93,3 | 9                       | 60   |
| 14. Sí                           | 5                    | 33,3 | 15                  | 100  | 10                      | 66,6 |
| 15. Sí                           | 10                   | 66,6 | 15                  | 100  | 5                       | 33,3 |
| 16. A su hijo                    | 3                    | 20   | 9                   | 60   | 6                       | 40   |

## CUADRO Nº 2

Jardín Infantil (JUNJI) Rabito

Dirección Borgoño  
Nº de Padres = 6

| RESPUESTAS CORRECTAS             | RESULTADO DE ENTRADA |      | RESULTADO DE SALIDA |      | MODIFICACION CONDUCTUAL |      |
|----------------------------------|----------------------|------|---------------------|------|-------------------------|------|
|                                  | Nº                   | %    | Nº                  | %    | Nº                      | %    |
| 1. Compartiría con sus sus hijos | 3                    | 50   | 4                   | 66,6 | 1                       | 16,6 |
| 2. Con sus hijos                 | 4                    | 66,6 | 4                   | 66,6 |                         |      |
| 3. A su pareja                   | 2                    | 33,3 | 3                   | 50   | 1                       | 16,6 |
| 4. A su pareja                   | 2                    | 33,3 | 3                   | 50   | 1                       | 16,6 |
| 5. Con sus hijos                 | 4                    | 66,6 | 5                   | 83,3 | 1                       | 16,6 |
| 6. Travieso                      | 3                    | 50   | 5                   | 83,3 | 2                       | 33,3 |
| 7. Travieso                      | 3                    | 50   | 5                   | 83,3 | 2                       | 33,3 |
| 8. Lo ignora                     | 1                    | 16,6 | 3                   | 50   | 2                       | 33,3 |
| 9. Lo duda                       | 4                    | 66,6 | 6                   | 100  | 2                       | 33,3 |
| 10. Lo ignora                    |                      |      | 4                   | 66,6 | 4                       | 66,6 |
| 11. Sí                           | 3                    | 50   | 6                   | 100  | 3                       | 50   |
| 12. Sí                           | 1                    | 16,6 | 6                   | 100  | 5                       | 83,3 |
| 13. Sí                           | 6                    | 100  | 6                   | 100  |                         |      |
| 14. Sí                           | 4                    | 66,6 | 6                   | 100  | 2                       | 33,3 |
| 15. Sí                           | 5                    | 83,3 | 6                   | 100  | 2                       | 33,3 |
| 16. A su hijo                    | 3                    | 50   | 6                   | 100  | 3                       | 50   |

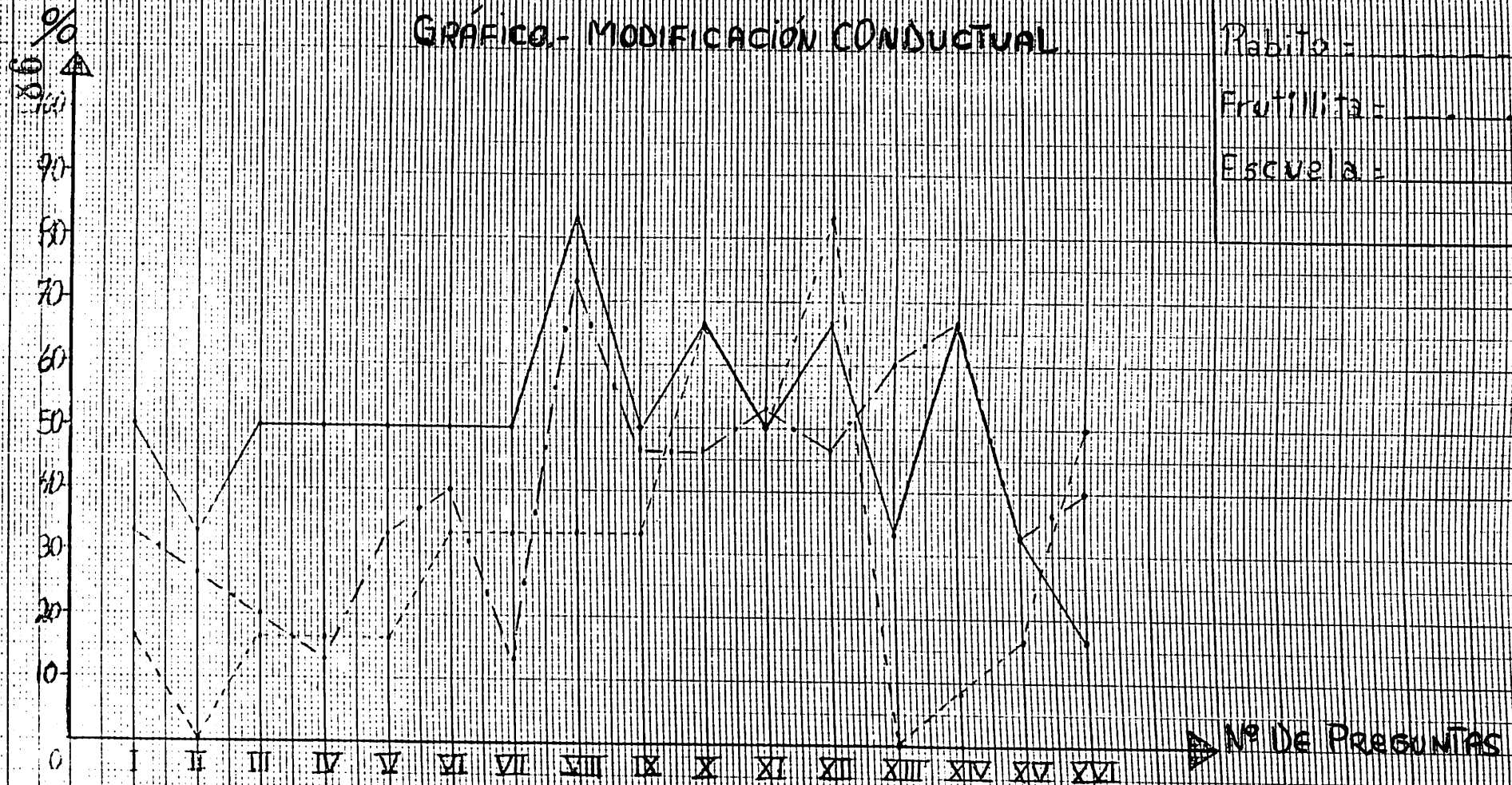
CUADRO N° 3

Jardín Infantil Escuela F-40  
 Dirección Tierra Amarilla  
 N° de Padres = 6

| RESPUESTAS CORRECTAS             | RESULTADO DE ENTRADA |      | RESULTADO DE SALIDA |       | MODIFICACION CONDUCTUAL |      |
|----------------------------------|----------------------|------|---------------------|-------|-------------------------|------|
|                                  | Nº                   | %    | Nº                  | %     | Nº                      | %    |
| 1. Compartiría con sus sus hijos | 2                    | 33,3 | 5                   | 83,3  | 3                       | 50,0 |
| 2. Con sus hijos                 | 3                    | 50,0 | 5                   | 83,3  | 2                       | 33,3 |
| 3. A su pareja                   | 3                    | 50,0 | 6                   | 100,0 | 3                       | 50,0 |
| 4. A su pareja                   | 3                    | 50,0 | 6                   | 100,0 | 3                       | 50,0 |
| 5. Con sus hijos                 | 1                    | 16,6 | 4                   | 66,6  | 3                       | 50,0 |
| 6. Travieso                      | 3                    | 50,0 | 6                   | 100,0 | 3                       | 50,0 |
| 7. Travieso                      | 2                    | 33,3 | 5                   | 83,3  | 3                       | 50,0 |
| 8. Lo ignora                     | 1                    | 16,6 | 6                   | 100,0 | 5                       | 83,3 |
| 9. Lo duda                       | 1                    | 16,6 | 4                   | 66,6  | 3                       | 50,0 |
| 10. Lo ignora                    | 1                    | 16,6 | 5                   | 83,3  | 4                       | 66,6 |
| 11. Sí                           | 3                    | 50,0 | 6                   | 100,0 | 3                       | 50,0 |
| 12. Sí                           | 2                    | 33,3 | 6                   | 100,0 | 4                       | 66,6 |
| 13. Sí                           | 4                    | 66,6 | 6                   | 100,0 | 2                       | 33,3 |
| 14. Sí                           | 2                    | 33,3 | 6                   | 100,0 | 4                       | 66,6 |
| 15. Sí                           | 4                    | 66,6 | 6                   | 100,0 | 2                       | 33,3 |
| 16. A su hijo                    | 2                    | 33,3 | 3                   | 50,0  | 1                       | 16,6 |

# GRÁFICO.- MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

Rabito: \_\_\_\_\_  
 Frutillita: \_\_\_\_\_  
 Escuela: \_\_\_\_\_



ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS TRES ESTABLECIMIENTOS:

JARDIN INFANTIL FRUTILLITA, RABITO Y ESCUELA F-40.

RESPUESTA 1.

I. Jardín Infantil "Frutillita".

En el primer ítem los padres demostraron una clara modificación de su conducta lo que se ve reflejado en la cantidad y porcentaje de padres que marcaron la alternativa correcta en la comparación resultado de salida, con respecto al resultado de entrada siendo la modificación de un orden de un 33,3% de los padres equivalente a cinco padres.

II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En el primer ítem al comparar el test de entrada con el test de salida hubo una clara modificación conductual del porcentaje final de un 50% lo que equivale a tres padres.

III. Jardín Infantil "Rabito".

En el primer ítem hubo una modificación de un 16,6% al comparar el test de entrada con el test de salida lo que equivale a un padre.

## RESPUESTA 2.

### I. Jardín Infantil "Frutillita".

Mientras tanto en el segundo ítem hubo una modificación de un 26,6% de padres que modificaron en forma positiva su conducta lo que corresponde a cuatro padres.

### II. Escuela F-40.

En este segundo ítem hubo una modificación conductual en el porcentaje final de un 33,3% esto quiere decir que dos padres modificaron su conducta al marcar la alternativa correcta.

### III. Jardín Infantil "Rabito".

En este segundo ítem no hubo modificación conductual en el porcentaje final porque un mismo número de padres marcaron la alternativa correcta en el test de entrada como en el test de salida por lo tanto el porcentaje final fue de 0,0%.

RESPUESTA 3.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

En el ítem tercero hubo una modificación conductual de un 20% lo que equivale a tres padres comparado el test de entrada con el test de salida.

## II. Escuela F-40. (Tierra Amarilla).

En este ítem hubo una modificación conductual de un 50% lo cual significa que tres padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En el tercer ítem hubo una modificación conductual de un 16,6% al comparar el test de entrada con el test de salida lo que equivale a un padre.

**RESPUESTA 4.****I. Jardín Infantil "Frutillita".**

Luego en el cuarto ítem planteado a los padres hubo una modificación conductual de un <sup>1</sup>13,3% lo que equivale a dos padres que variaron su conducta en el resultado de salida.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).**

En el cuarto ítem también hubo una modificación conductual de un 50% del porcentaje final lo que nos da a entender que tres padres modificaron su conducta.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En el cuarto ítem también hubo una modificación conductual de 16,6% equivalente a un padre.

RESPUESTA 5.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

En cambio en el quinto item fue de un 33,3% la modificación conductual, es decir, cinco padres variaron positivamente su conducta.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

También en este item hubo una modificación conductual de un 50% del porcentaje final, es decir, que dos padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En este item también hubo una modificación conductual de un 16,6% del porcentaje final lo cual equivale a un padre.

RESPUESTA 6.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

De igual forma la alteración positiva de conducta en el item sexto corresponde a un 40% de los padres, es decir, que seis padres modificaron su conducta.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

Aquí en este sexto item igual hubo una modificación conductual de un 50%, es decir, tres padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En el sexto item al comparar el test de entrada con el test de salida se observó un porcentaje final de un 33,3% lo que equivale que dos padres modificaron su conducta.

RESPUESTA 7.**I. Jardín Infantil "Frutillita".**

Como contraste encontramos en el ítem séptimo los padres que variaron positivamente su conducta son tan sólo dos padres lo que equivale a 13.3% del porcentaje final de padres.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla)**

Aquí en este séptimo ítem la modificación conductual fue de un 50% al comparar el test de entrada con el test de salida lo que equivale a tres padres.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En este séptimo ítem hubo una modificación conductual de un 33,3% lo que equivale a dos padres del porcentaje final.

RESPUESTA 8.**I. Jardín Inafantil "Frutillita".**

Encontramos que en el ítem octavo los padres modificaron en gran medida su conducta. 73,4% de los padres lo que equivale a un número de once padres.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).**

Aquí en este octavo ítem hubo una gran modificación conductual de un 83,3% del porcentaje final lo que significa que cinco de los padres modificaron su conducta.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En este ítem hubo una modificación de un 33,3% lo que equivale a dos padres que modificaron su conducta.

**RESPUESTA 9.****I. Jardín Infantil "Frutillita".**

Posteriormente en el item noveno hubo una variación de un 46,6% del porcentaje final equivalente a siete padres.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).**

Aquí en este noveno item hubo una modificación conductual de un 50% de los padres en el porcentaje final equivalente a tres padres.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En este noveno item hubo una variación de 33,3%, es decir, que dos padres modificaron su conducta.

RESPUESTA 10.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

Encontramos en el décimo ítem la variación fue de un 46,6% del porcentaje final correspondiente a siete padres.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En este décimo ítem hubo una modificación conductual de un 66,6% del grupo de padres lo que equivale que cuatro padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

Aquí hubo una modificación conductual de un 66,6% lo que equivale que cuatro padres modificaron positivamente su conducta.

RESPUESTA 11.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

En el ítem décimoprimeró hubo una modificación de un 53,3% de los padres lo que equivale a ocho padres del porcentaje final.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En este décimoprimeró, hubo una modificación conductual de un 50% lo que equivale a que tres padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

Posteriormente en el ítem décimoprimeró hubo una variación conductual de un 50% lo que equivale a que tres padres modificaron su conducta.

**RESPUESTA 12.****I. Jardín Infantil "Frutillita".**

Encontramos que en el ítem décimosegundo la variación fue de un 46,6% de los padres, es decir, que siete padres modificaron su conducta.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).**

Aquí en el ítem décimosegundo hubo una modificación conductual de un 66,6% lo que significa que cuatro padres modificaron su conducta.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En este décimosegundo ítem los padres modificaron significativamente su conducta, lográndose una modificación conductual de un 83,3% del porcentaje final lo que equivale a cinco padres.

RESPUESTA 13.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

En el ítem décimotercero nueve padres modificaron su conducta lo que equivale a un 60% total de los padres.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En el ítem décimotercero hubo una modificación conductual - de un 33,3% lo que significa que dos padres modificaron su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En este décimotercer ítem no hubo modificación conductual en el porcentaje final, porque un mismo número de padres marcaron la alternativa correcta en el test de entrada como en el test de salida por lo tanto, el porcentaje fue de un 0,00%.

RESPUESTA 14.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

La variación en este ítem décimocuarto fue de un 66,6% de los padres lo que significa que diez padres modificaron su conducta en forma positiva.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En el décimocuarto ítem hubo una modificación conductual de un 66,6% del porcentaje final lo que equivale que cuatro padres modificaron positivamente su conducta.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En este ítem décimocuarto hubo una variación conductual de un 33,3% lo que equivale a dos padres.

RESPUESTA 15.

## I. Jardín Infantil "Frutillita".

La variación conductual en este ítem décimoquinto fue de un 33,3% del porcentaje final, equivalente a cinco padres que modificaron su conducta.

## II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).

En esta décimoquinto ítem hubo una modificación conductual de 33,3% del porcentaje lo que equivale tan sólo a dos padres.

## III. Jardín Infantil "Rabito".

En este ítem décimoquinto la modificación conductual fue tan sólo de un 16,6% lo que equivale a un padre.

**RESPUESTA 16.****I. Jardín Infantil "Frutillita".**

El último item décimosexto presentado a los padres, hubo un 40% de variación conductual lo que corresponde a seis padres que modificaron positivamente su conducta.

**II. Escuela F-40 (Tierra Amarilla).**

En el décimosexto item hubo una modificación conductual de tan sólo un 16,6% lo que equivale a un sólo padre.

**III. Jardín Infantil "Rabito".**

En este décimosexto item hubo un 50% de modificación conductual lo que corresponde que tres padres variaron su conducta en forma positiva.

### INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS.

Los resultados generales que se pueden extraer de este cuadro comparativo de la aplicación del programa PECES en los jardines infantiles: Rabito (JUNJI), Frutillita (Particular) de la Comuna de Copiapó y Escuela F-40 de la comuna de Tierra Amarilla son los siguientes:

- Se analizaron las diferentes conductas del comportamiento no adecuado de los padres en relación al comportamiento no adecuado de sus hijos.
- Las respuestas más significativas del test aplicado fueron las alternativas si.
- El número de padres que participaron en la aplicación del programa PECES varió en cada una de las instituciones lo que influiría en los porcentajes obtenidos.
- Al parecer los factores socio-económico de cada una de las instituciones también fueron factores que influirían en los resultados obtenidos en la aplicación del test.
- El interés creado en el personal auxiliar y administrativo de las instituciones facilitó el trabajo.
- La formación educativa de los padres varió en cada una de las instituciones, visualizándose que los estratos bajos de menor escolaridad se diferencia de estratos medios en que la educación fue una fase motivadora para la asistencia

de los padres.

La constitución de la familia influiría particularmente en los jardines. Se advierte por los resultados obtenidos, despertando interés por mejorar las relaciones con sus hijos.

Otro factor que influiría en la aplicación del programa fue el horario en que se llevó a cabo cada una de las sesiones en las diferentes instituciones, se pudo constatar que en el Jardín "Frutillita", Escuela F-40 el horario en que se realizaron cada una de las sesiones (19:00 y 18:00 hrs.) respectivamente. Se adecuó a los horarios más accesibles para los padres, a diferencia del jardín inafantil "Rabito" en que el horario fue a las 15:00 hrs. lo que dificultó la realización de actividades paralelas del jardín.

Podemos concluir que las tres instituciones que se le aplicó el test, hubo modificaciones conductuales ésto se pudo reflejar en el porcentaje que variaron positivamente su conducta en el test de diagnóstico, los padres que en un comienzo pensaban que era mejor castigar, no compartir con sus hijos, no demostrar amor, ternura ni dedicar tiempo a ellos pudieron analizar y reflexionar en el transcurso de cada una de las sesiones, su propio comportamiento y las posibles reacciones ante las provocaciones de sus hijos.

Estos datos son en forma general lo que se pudo visualizar en los resultados de entrada del test, a diferencia de las respuestas de los padres en el resultado de salida lo que demuestra que los padres cambiaron su forma de pensar y proceder ante la conducta

no adecuada de sus hijos, valorando y aceptando tal como son, respetando sus propias decisiones, tomando conciencia lo que implica su rol de padres.

A su vez pudieron reflexionar que su propio comportamiento es un factor que influiría en la conducta no adecuada de sus hijos para obtener cambios positivos en la conducta de su hijo.

## CONCLUSIONES GENERALES.

El llevar a cabo el trabajo de titulación "Aplicación del programa PECES" significó una experiencia enriquecedora y gratificante tanto para los padres, quienes recibieron los contenidos del programa PECES como las alumnas seminaristas quienes tuvieron la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos del programa PECES durante el desarrollo de las sesiones se logró una efectiva comunicación entre los padres y las alumnas analizándose a fondo los problemas de los objetivos planteados en el programa PECES encontrando juntos las soluciones a dichos problemas.

En la aplicación del programa PECES, se visualizó que realmente los padres tenían problemas en las relaciones con sus hijos por falta de comunicación lo que deteriora en gran medida las relaciones tipo afectivas, las principales causas citadas fueron:

- Falta de interés y conocimientos por parte de los padres.
- Ocupación laboral de ambos.

Se visualizó un déficit de información por parte de los padres en lo que concierne a la orientación y técnicas de estimulación, diferencias entre el padre responsable y el buen padre, confundiendo los conceptos de estímulo y elogio y a la vez los comportamientos adecuado y no adecuado de sus hijos.

El haber trabajado con un grupo de padres nos ha llevado a concluir que la aplicación de este programa adecuado a la realidad

de los padres de la 3ra. región es factible de aplicar en cualesquier establecimiento que preste atención a niños menores de 6 años motivando a los padres a relacionarse en forma más armoniosa y democrática con sus hijos.

La situación socio-económica influiría en la relación padres-hijos en la aplicación de este programa debido a que los padres que tienen un estandar de vida medio no se relacionan afectivamente con sus hijos interesándoles más satisfacer las necesidades de tipo material, de igual forma los padres que tienen un estándar bajo también se ven afectados lo que deteriora las relaciones afectivas con sus hijos por darle mayor importancia a lo material. Este factor por lo visto influiría en las relaciones familiares.

Como conclusión final podemos decir que el trabajo de aplicación del programa PECES resultó de gran efectividad puesto que los objetivos planteados al inicio de las sesiones modificar el comportamiento de los padres para así modificar el comportamiento no adecuado de sus hijos a juicio de los padres fue logrado en gran medida pudiendo de esta manera lograr una comunicación efectiva, más didáctica con sus hijos.

A la luz de lo expuesto podemos concluir que las expectativas del programa PECES fueron cumplidas en gran medida lo que nos hace reflexionar en torno a la importancia de entregar este tipo de orientación y educación alternativa para padres, entregando así un aporte a la comunidad.

Nosotras al aplicar el programa PECES en jardines Infantiles, Escuela, Centro Abierto, resultó una experiencia significativa tanto en el aspecto personal, como profesional puesto que nos permitió tener un contacto más directo con los padres y con la realidad del medio educacional en el que se desenvuelven sus hijos, nos permitió detectar las necesidades, intereses e inquietudes de los padres y al mismo tiempo todas las falencias en cuanto a orientación y conocimiento que adolecían los padres.

El trabajo de aplicación nos dió la posibilidad de ayudar a solucionar los principales problemas que presentan los padres poniendo en práctica conocimientos teóricos del programa PECES y lo adquirido durante cuatro años de formación pedagógica, profesional de nuestra Universidad.

Todas las experiencias recogidas nos permitió comprobar la importancia que tiene conocer y dominar técnicas que permiten orientar a los padres para que puedan desarrollar relaciones más armoniosas y democráticas con sus hijos y al mismo tiempo reafirmamos la validez de las labores de extensión extraescolar que debe desarrollar el Jardín Infantil, Escuela, Centro Abierto creando de esta manera lazos comunicativos con la comunidad al margen de las actividades docentes inherentes a su funcionamiento.

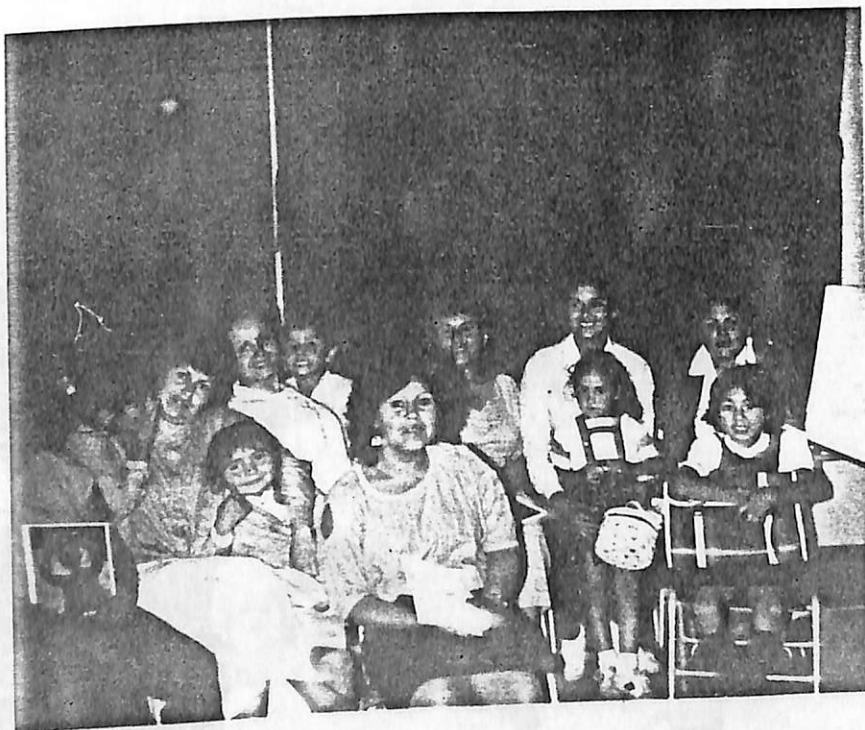
ANEXO 5

## I. Presentación. Introducción de la Aplicación del Programa PECES



## II. Desarrollo de las Sesiones.





III. Convivencia y entrega de Certificados.







IV. Cassette  
Introducción de la Aplicación del Programa PECES.  
Opiniones de los Padres.

B I B L I O G R A F I A.

## L I B R O S

## A U T O R E S

- |   |  |
|---|--|
| I. Libro de los padres, PECES                   | DINKMEYER, Don y Gary D McKay<br>Minnesota, American Guidance<br>Service 1981. |
| II. Vivir en Familia                            | Neva Milicic M.<br>Nadja Antonjevic H.<br>España, 1985<br>Capítulo I y II      |
| III. La orientación del niño.                   | Isabel, Agradados<br>Buenos Aires, Kapeluz, 1973                               |
| IV. Padres eficaz y técnicamente preparado, PET | Dr. Thomas Gordon<br>Editorial Diana, 1985                                     |

COMISION EXAMINADORA

Sra. Regina Mayorga Marcos

Firma .....

Sr. José Lattus Leiva

Firma .....

Sr. Mario Ardiles Valderrama

Firma .....