



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

EL FÚTBOL COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN
ADOLESCENTES CON CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL
EN COPIAPÓ

Javiera Tomea Vega – Danka Ubeda Ordenes– Kay Villagra Jofré

2024



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

EL FÚTBOL COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN
ADOLESCENTES CON CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL
EN COPIAPÓ

Tesis de pregrado en Trabajo Social

Docente guía: Mg. Maritza Carvajal Álvarez

Javiera Tomea Vega – Danka Ubeda Ordenes– Kay Villagra Jofré

2024

AGRADECIMIENTOS

Javiera Tomea Vega

Me gustaría empezar dando las gracias a mi familia que desde el día uno me apoyó en este proceso de cinco años de carrera donde nunca me rendí gracias a ellos, en especial a mi madre que siempre estuvo para mí en los momentos difíciles dándome el ánimo cuando alguna aspereza se me presentaba.

Estos años fueron muy importantes para mí como estudiante ya que esta carrera me enseñó la importancia del pensamiento crítico y me formó valóricamente.

También por otro lado destaco a mis profesoras y profesores que me enseñaron todo lo que sé académicamente, pero lo mejor que me pudo haber dejado este proceso aparte de las enseñanzas sobre la carrera fueron las amistades que forjé a lo largo de este camino.

Al igual que mi familia, las amistades que formé las valoraré toda mi vida ya que fueron un apoyo fundamental tanto en el cariño como en el ámbito de aprender. Sin duda este proceso fue difícil, pero me deja tantos recuerdos y enseñanzas para el futuro.

Finalmente me agradezco a mí por nunca bajar los brazos y nunca rendirme en este proceso que me deja con muchas ilusiones en lo que se viene respecto a mi nueva etapa profesional que sin duda será muy satisfactoria.

AGRADECIMIENTOS

Danka Ubeda Ordenes:

Quiero comenzar agradeciendo a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su amor y sabiduría me han permitido superar los obstáculos y seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Gracias, Señor, por darme la salud, la paciencia y el entendimiento necesarios para completar esta tesis.

A mi Padres, Claudia Ordenes Neyra, Nelson Ubeda Reyes Ordenes, por sus sacrificios y por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su guía y sus palabras de aliento, no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

A mi hermano Martín Ubeda Ordenes, por siempre alentarme a seguir adelante y comprensión en los momentos difíciles. Su compañía ha sido un pilar fundamental para mí.

A mi hija Agustina Ubeda Ubeda, por ser mi motor durante estos 5 años de carrera quien me daba la motivación para seguir luchando por nuestro futuro. Gracias por tu paciencia y por comprender los momentos en los que tuve que ausentarme para dedicarme a mis estudios.

Espero que este logro te sirva de ejemplo de que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible. Te amo con mi vida y este triunfo es para ti.

A mis compañeras de tesis, apoyo y por compartir conmigo este camino. Gracias por estar siempre dispuestos a ayudar y por los buenos momentos compartidos.

AGRADECIMIENTOS

Kay Villagra Jofré

A Dios, por darme las fortalezas para nunca rendirme, por brindarme las fuerzas para poder lograrlo.

A mi familia, por cada palabra de aliento. A mis padres por su paciencia y consejos.

A mi madre Viviana, por calmar mis ansias y darme palabras para ser mejor persona.

A mi mami Lina y mi Tata Adrián, por ser mis guías y por nunca dejar de orar por mí.

A mis hermanos y hermanas, por sus cariños y abrazos.

A ustedes, aquellos que estuvieron en mis llantos, mis alegrías y mis enojos.

A mi novio Matías, quien fue mi paño de lágrimas en mis frustraciones, mi motor en los peores días, por sus consejos, sus abrazos y su apoyo incondicional en todo lo que me propusiera.

A mis amistades dentro y fuera de la universidad, gracias por sus palabras de aliento y por escuchar todas mis quejas, mis ideas y mis locuras.

*He llegado a amarme a mí mismo,
por quien soy,
por quien yo era
y por quien espero llegar a convertirme.*

Kim Namjoon

Mención Honorífica

Como tesistas, estudiantes de Trabajo Social, futuras profesionales y colegas, queremos hacer una mención importante a nuestra profesora guía, la Magíster Maritza Carvajal Álvarez, quien si bien no estuvimos juntas en todo el proceso que llevó la investigación.

Queremos destacar su compromiso con nosotras, fue quien calmó nuestras ansias, quien estuvo disponible las 24 horas del día cuando la necesitábamos, quien siempre tuvo puertas abiertas para recibir nuestras quejas, nuestras dudas, y nuestra ansiedad.

No solo por acompañarnos en este proceso que fue la creación de la investigación, más bien por acompañarnos en lo que fue nuestro paso por la carrera, nunca se olvidarán sus historias, sus anécdotas, sus retos y sus chistes.

Gracias profesora Maritza, por siempre mostrarse tal cual es y darnos ese espacio de confianza y apoyo para poder llegar a dónde nos encontremos hoy en día.

Por su invaluable guía, paciencia y apoyo durante todo el proceso. Sus conocimientos y consejos han sido cruciales para el desarrollo de esta investigación.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Capítulo I	15
1.- Problematicación de la investigación	15
2.- Pregunta de investigación.....	17
3.- Objetivos.....	18
3.1.- Objetivo General.....	18
3.2.- Objetivo Específicos.....	18
Capitulo II: Marco referencial.....	19
4.- Marco teórico.....	19
5.- Marco conceptual	22
6.- Marco de antecedentes.....	25
7.- Marco contextual	28
7.1.- Aspectos socio-históricos.....	28
7.2.- Aspectos legislativos.....	29
7.3.- Aspectos Institucionales.....	29
7.4.- Políticas Públicas y sociales.	30
7.5.- Relación Directa con el problema de Investigación.	31
Capitulo III: Marco metodológico	32
8.- Paradigma de la investigación.	32
9.- Enfoque en coherencia con el paradigma seleccionado.....	33
10.- Tipo de diseño para la investigación.....	34
11.- Tipo de estudio y tendencia	35
12.- Población y muestreo.....	36
13.- Método, técnicas e instrumentos.....	37
14.- Recolección de datos	39
15.- Criterios de calidad de la investigación.....	41
16.- Consideraciones éticas Ezequiel Emanuel 7 requisitos éticos.....	43
Capítulo IV: Resultados	45
17.- Análisis de resultados según los objetivos específicos	45

17.1.- Objetivo específico 1	47
17.2.- Objetivo específico 2	55
Capítulo V: Conclusiones.....	61
18.- Discusión	61
19.- Cumplimiento de los objetivos específicos	63
19.1.- Objetivo específico 1	63
19.2.- Objetivo específico 2	65
19.3.- Cumplimiento del objetivo general.....	67
19.4.- Proyecciones investigadoras, nuevas propuestas y preguntas de investigación para estudios futuros	69
19.5.- Vinculación con el Trabajo Social	70
Referencias bibliográficas.....	71
Anexos	74
Consentimiento informado.....	74
Invitación	75
Protocolo de Investigación Ética.....	77
Autorización de publicación en repositorio académico	94
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	96
AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS Y PUBLICACIÓN.....	98

Resumen

La presente investigación realizada por las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Atacama, se enfoca en analizar el impacto del deporte como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó. A través de un estudio exhaustivo, en donde se exploró cómo el fútbol, puede influir positivamente en la vida de los adolescentes en contexto de vulnerabilidad social. Se examinaron los mecanismos de apoyo proporcionados a través del fútbol, la percepción de los adolescentes sobre su efecto como agente de intervención social, y se destacó la importancia de comprender cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo personal y social de estos adolescentes. Se identificaron factores sociales que influyen en la participación deportiva, el acceso a instalaciones deportivas, recursos económicos y barreras culturales. Los hallazgos de la investigación apuntan a la relevancia del fútbol, siendo éste una herramienta efectiva para promover valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la integración social, el fomento de habilidades, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico. Se formularon recomendaciones para seguir utilizando el fútbol como agente de intervención social en el futuro, con el objetivo de mejorar el bienestar social, emocional y físico de los adolescentes vulnerables en Copiapó.

Palabras claves: Fútbol, intervención social, adolescentes, vulnerabilidad social, Trabajo Social.

Abstract

This research conducted by students of Social Work at the Universidad de Atacama, focuses on analyzing the impact of sport as an agent of social intervention in adolescents with social vulnerability condition in Copiapó. Through an exhaustive study, where it was explored how soccer can positively influence the lives of adolescents in a context of social vulnerability. It examined the support mechanisms provided through soccer, the adolescents' perception of its effect as a social intervention agent, and highlighted the importance of understanding how soccer can contribute to the personal and social development of these adolescents. Social factors influencing sports participation, access to sports facilities, economic resources and cultural barriers were identified. The research findings point to the relevance of soccer being an effective tool to promote values such as responsibility, teamwork and social integration, social integration, skill building, decision making and strategic thinking. Recommendations were made to continue using soccer as an agent of social intervention in the future, with the aim of improving the social, emotional and physical well-being of vulnerable adolescents in Copiapó.

Key words: Soccer, social intervention, adolescents, social vulnerability, Social Work.

Introducción

En Copiapó, Tercera Región de Atacama, Chile, entre los años 2015 y 2018, ocurrió un aluvión de gran magnitud que afectó principalmente la zona centro de la ciudad, evidenciando la vulnerabilidad de las zonas colindantes. En respuesta a esta catástrofe, la Fundación Fútbol Más comenzó a expandirse a nuevos barrios, incluyendo Llanos de Ollantay, mientras ya estaba activa en El Tambo y El Palomar. Esta investigación se centra en examinar por medio de la Fundación Fútbol Más, cómo contribuye a la superación personal y social de los jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, utilizando el fútbol como método de intervención social.

El fútbol, reconocido por su capacidad para unir a las personas y mejorar tanto habilidades sociales como físicas, constituye el núcleo de este estudio. Se busca comprender cómo esta fundación promueve competencias sociales como el compañerismo, la comunicación y el trabajo en equipo, mientras enseña valores fundamentales como el respeto, el espíritu deportivo y la perseverancia. Además, se explora cómo el deporte fomenta la rápida toma de decisiones, así como el pensamiento estratégico y táctico, enriqueciendo la experiencia de los jóvenes participantes.

Esta investigación responde a la pregunta crucial sobre el impacto del fútbol como agente de intervención social en adolescentes con vulnerabilidad social en Copiapó. Se estudian jóvenes varones que fueron parte de la Fundación Fútbol Más entre 2015 y 2018, actualmente con edades entre 24 y 27 años, en los barrios mencionados. Se realiza un análisis crítico de los factores sociales que influyen en la participación deportiva, considerando el acceso a instalaciones deportivas, los recursos económicos disponibles y las barreras culturales que podrían limitar la participación.

Por lo tanto, esta investigación no solo busca entender el impacto del fútbol en la vida de los jóvenes vulnerables, sino también destacar cómo el deporte puede ser una herramienta efectiva como agente de intervención para promover el desarrollo personal, social y comunitario en contextos desfavorecidos.

La Ley N.º 19.712, que establece el Instituto Nacional de Deportes. Publicada en el Diario Oficial el 30 de febrero del 2001, dice que el Estado promoverá las actividades

anteriores a través de la prestación de servicios de fomento deportivo y de la asignación de recursos presupuestarios, distribuidos con criterios regionales y de equidad, de beneficio e impacto social directo, que faciliten el acceso de la población, especialmente niños, adultos mayores, personas en situación de discapacidad y jóvenes en edad escolar, a un mejor desarrollo físico y espiritual.

Chile ha promovido el deporte en los barrios como parte de sus esfuerzos para fomentar un estilo de vida saludable, la inclusión social y el desarrollo comunitario. Con el paso del tiempo se han puesto en marcha diferentes programas y políticas para reforzar el deporte a nivel local generalmente estos programas involucran la construcción y el mantenimiento de canchas deportivas en las poblaciones y comunidades, además de la planificación de reuniones deportivas y campeonatos a nivel local, también hay programas de formación disponibles para entrenadores y líderes comunitarios, con el objetivo de mejorar la calidad de las actividades deportivas y fomentar la participación en actividades físicas de jóvenes, estas acciones no solo ayudan a promover la salud y el bienestar, sino que también impulsan el sentimiento de pertenencia en las comunidades, fortaleciendo los lazos sociales e incentivando la integración de grupos vulnerables estos buscan estimular no solamente la participación en actividades deportivas a nivel local, sino también impulsar la inclusión social, el desarrollo comunitario y el fortalecimiento de las relaciones sociales en los barrios y comunidades de nuestro país donde integración forma parte fundamental del deporte en cuestión.

Cabeza, (como se citó en Tuñón et al., 2014) plantea que El "deporte social" es un medio para la ocupación del tiempo libre, es una herramienta para la motivación de realizar una actividad física, además de generar incentivos para el compromiso con una actividad ya que promueve el desarrollo psicofísico dentro del marco de diversión, recreación y creatividad como así también permite la libre elección, la participación y el protagonismo personal del mismo modo que genera conductas de salud, auto cuidado, auto valoración y superación mientras que favorece la comunicación y la socialización.

La Fundación Fútbol Más, ofrece el fútbol para el desarrollo social y para empoderar a jóvenes en situación de vulnerabilidad social, estos programas proporcionan

oportunidades prácticas para crear habilidades tanto dentro como fuera de la cancha, en el aspecto práctico, el fútbol proporciona un ambiente seguro donde los jóvenes pueden aprender y entrenar habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la solución de problemas, es decir entregar habilidades para la vida, todo esto como una estrategia de intervención social. Además, ofrece una forma de disciplina que pueden faltar en otros aspectos de sus vidas, fomentando la responsabilidad y el compromiso y su objetivo está en el impacto social que causa, más allá de las habilidades físicas, estos programas muy seguidos incluyen en sus proyectos sesiones educativas como tutorías académicas y talleres de habilidades para la vida que ayudan a los jóvenes a alcanzar su máximo nivel al participar en actividades positivas y significativas, los jóvenes pueden adquirir confianza en sí mismos, establecer metas realistas y crear una red de apoyo que los ayude a mejorar la vulnerabilidad social en la que se encuentran y a construir un futuro más brillante y favorecedor para cada uno de ellas y ellos.

La dimensión técnico-operativa no funciona sin las dos dimensiones mencionadas con anterioridad, esta dimensión, según Netto (2023), mencionan que "Este instrumental técnico-operativo, en la perspectiva crítica, permite la aproximación a la realidad social, a los fenómenos sociales y poner en marcha las acciones necesarias" (p. 36). Esto quiere decir que, en relación con la investigación, la implementación de acciones concretas para garantizar que la intervención deportiva sea integral y transformadora, esto puede verse en la implementación de monitores, en el caso de la Fundación Fútbol Más se denominaban en ese entonces como "monitores DT" o mejor conocidos como "Líderes barriales", sensibles a las necesidades de los adolescentes, la creación de programas deportivos inclusivos que atiendan a la diversidad de la población de niños, niñas y adolescentes, y la colaboración con instituciones locales para asegurar el acceso a las diversas actividades deportivas, a partir de esta mención en el contexto de una intervención social en el área deportiva, la pregunta de investigación en relación al impacto del fútbol en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó.

Desde esta perspectiva, se considera que el fútbol es un medio de intervención social, el cual no solo brinda las diferentes oportunidades recreativas y deportivas, sino

que también es para concientizar sobre las desigualdades sociales y económicas presentes en su territorio. De acuerdo con esto, la intervención en el área deportiva se enfoca en el empoderamiento de los adolescentes con condición de vulnerabilidad social, Según Pizarro, el concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. (2001, p. 11), esta definición es crucial para comprender las dinámicas de riesgo y resiliencia en diferentes contextos socioeconómicos. Permite identificar no solo los factores que aumentan la vulnerabilidad, sino también las potenciales fortalezas y recursos que las comunidades pueden movilizar para enfrentar las crisis.

Por tanto, esta investigación se justifica en la necesidad de analizar y comprender cómo el fútbol, como herramienta de intervención social, puede contribuir al desarrollo integral de adolescentes en Copiapó, promoviendo no solo habilidades deportivas, sino también un cambio social significativo en sus comunidades.

Capítulo I

1.- Problematicación de la investigación

En las últimas décadas, el deporte ha sido reconocido no solo como una actividad física, sino también por medio para la intervención social, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En la ciudad de Copiapó, Región de Atacama, Chile, donde diversas comunidades han sido afectadas por catástrofes naturales y condiciones socioeconómicas adversas, el fútbol ha emergido como un medio clave para la integración y el desarrollo de los adolescentes. Esta investigación se enfoca en analizar cómo el fútbol, a través de la Fundación Fútbol Más, ha influido en la vida de adolescentes en situación de vulnerabilidad social en Copiapó, examinando su impacto en términos de superación personal, cohesión social y desarrollo comunitario.

El deporte, según Bourdieu, juega un papel esencial en la cohesión social, proporcionando un espacio común donde los jóvenes pueden interactuar y desarrollar habilidades tanto físicas como sociales. En contextos de vulnerabilidad social, este espacio adquiere una importancia crucial, ya que ofrece una alternativa positiva frente a entornos de riesgo. Además, estudios como los de Jaitman y Scartascini (2017) resaltan que el deporte incorpora valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo, fundamentales para la integración social y el desarrollo económico. En este sentido, la Fundación Fútbol Más se presenta como un actor clave al proporcionar a los adolescentes no solo la oportunidad de practicar deporte, sino también de adquirir valores y habilidades que los preparen para enfrentar desafíos en su vida cotidiana y futura.

La investigación se centra en adolescentes masculinos que participaron en la Fundación Fútbol Más entre 2015 y 2018, residiendo en los barrios de “El Palomar”, “Llanos de Ollantay” y “El Tambo” en Copiapó. Estos barrios, caracterizados por un alto grado de vulnerabilidad social y afectados por un aluvión de gran magnitud en 2015, representan un entorno desafiante para el desarrollo de los jóvenes. A través de entrevistas, análisis de experiencias y revisión de datos cualitativos, se busca comprender el impacto del fútbol en la vida de estos adolescentes, enfocándose en los cambios observados en su comportamiento, habilidades sociales y perspectivas de futuro. El fútbol, en el contexto de la Fundación Fútbol Más, ha demostrado ser un agente eficaz de intervención social para adolescentes en situación de vulnerabilidad social en Copiapó.

Su impacto va más allá del desarrollo físico, abarcando aspectos cruciales como la superación personal, la cohesión social y la preparación para un futuro más prometedor. Esta investigación evidencia la importancia de continuar apoyando iniciativas deportivas como herramientas para el desarrollo integral de jóvenes en contextos de vulnerabilidad social, contribuyendo así a la construcción de comunidades más resilientes y cohesionadas.

2.- Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto del fútbol como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó en base a sus experiencias?

Responder a esta pregunta es esencial, debido a que proporciona información valiosa sobre el potencial del fútbol, como herramienta de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó. Comprender el impacto de la Fundación Fútbol Más en esta población podría ayudar a informar políticas y programas dirigidos a mejorar su bienestar social, emocional y físico. Además, identificar los beneficios del fútbol en este contexto podría permitir desarrollar intervenciones más efectivas y específicas para abordar las necesidades de los adolescentes.

3.- Objetivos

3.1.- Objetivo General.

Analizar el impacto del Fútbol como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

3.2.- Objetivo Específicos

Identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

Comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

Capítulo II: Marco referencial

4.- Marco teórico

Una de las teorías escogidas es la **fenomenología**, Schütz (1932), la fenomenología introduce los principios del simbolismo en el Trabajo Social, basándose en la obra de Edmund Husserl. Para ello, se define realidad como el mundo en el que se producen los signos, ya sean reales, ideales o imaginarios. Si este es el caso, imaginamos un mundo cotidiano en el que el sujeto y la actitud natural se basan en el sentido común. Este acercamiento a la realidad permite a los sujetos asumir un mundo social externo regido por reglas, teniendo cada sujeto mucha experiencia y asumiendo que los demás también la tienen, porque puedes ponerte en el lugar de otra persona, desde este estado natural, el sujeto cree conocer la realidad a través de los principios del intelecto activo, y este conocimiento es correcto.

En contraste con la ciencia empírica, la fenomenología se enfoca en la investigación sobre las maneras en las que las personas perciben, interpretan y significan el mundo, examinando las estructuras de la conciencia mediante los fenómenos. En este contexto, la teoría fenomenológica de Alfred Schütz es fundamental para la investigación, ya que, amena la comprensión de cómo las personas construyen sus propias realidades sociales a través de interacciones, valores y creencias compartidas. Esta visión es particularmente beneficiosa para la investigación de fenómenos sociales complejos. Schütz (1974) plantea que:

En comparación con la vida diaria, considera que esta es una realidad importante. Debido a que se da la acción, la comunicación y la intersubjetividad, el mundo de la vida cotidiana es la realidad primaria. El mundo intersubjetivo comparte tiempo y espacio. Cuando el otro está presente en persona y se reconoce como tal, se comparte un sector de espacio; cuando la presencia de la persona fluye paralela a la del otro, pero no hay corrientes de conciencia simultáneas, cuando dos personas comparten tiempo y espacio, es decir, cuando una persona está al alcance directo de la experiencia de la otra (p. 215).

Respecto a esta idea se tiene la respuesta de lo que es la vinculación de la teoría con el problema de investigación, ya que el problema de investigación trata de comprender

las influencias, valores, factores y mecanismos que motivan a estos jóvenes a formar parte de la Fundación Fútbol Más, al igual que la teoría de Schütz, en esta investigación se busca comprender el mundo social desde la mirada de los actores que la viven, es por eso que esta teoría es la elegida para esta investigación, ya que, busca comprender cómo las estructuras sociales influyen en la experiencia individual de cada individuo, estudiar el mundo social desde la perspectiva de los actores sociales.

Si se habla sobre la relación existente entre la fenomenología explicada por Alfred Schütz y Thomas Luckmann con la disciplina del Trabajo Social es fundamental para lograr entender el cómo se aborda la relación entre los sujetos y su entorno social desde un foco con perspectiva centrada en la experiencia subjetiva. La teoría fenomenológica se enfoca en la comprensión de la realidad, destacando la importancia de la subjetividad e intersubjetividad en la construcción del conocimiento y la acción social.

Con respecto a la disciplina del Trabajo Social, la teoría fenomenológica es una herramienta importante para lograr entender la experiencia, significados y perspectivas de los sujetos que reciben los servicios entregados. Al tener una perspectiva fenomenológica, los Trabajadores Sociales pueden investigar sobre la comprensión de las necesidades y aspiraciones de los sujetos, y a su vez lograr mejorar la calidad de las intervenciones y de esta forma promover un enfoque centrado en los sujetos.

El autor y sociólogo Pierre Bourdieu hace importantes aportaciones al campo de la **sociología del deporte** donde ofrece una mirada única que examina las dimensiones sociales y culturales de las prácticas deportivas más allá de las actividades deportivas, si no, más arraigadas al poder y los sistemas de clasificación, según Bourdieu (1990), (citado por Emiliozzi (2013)):

La probabilidad de practicar tal o cual deporte depende, según el deporte, del capital económico y, en segundo término, del capital cultural, así como del tiempo libre; esto se da a través de la afinidad que se establece entre las disciplinas éticas y estéticas que se asocian con una posición determinada dentro del espacio social que le permitirán al deportista relacionarse con un determinado ethos; como así también las disposiciones estructurales que regulan sus acciones, es decir, el habitus (p. 60).

Siguiendo el mismo lineamiento, también es importante destacar la teoría directamente en las prácticas deportivas como mencionan Bourdieu y Wacquant, (1995), (citado por Emiliozzi, 2013):

Las prácticas deportivas poseen características que definen la relación y el compromiso con el cuerpo. En ellas confluyen una oferta, el consumo deportivo, y una demanda, conformada por las exigencias, los intereses y los valores de los posibles deportistas, pero también las de los demás actores que conforman el campo. Es decir, se van conformando una historia hecha cuerpo, un habitus que va a definir un tipo de relación del cuerpo con el deporte (P.63).

La relación de esta teoría con enfoque en trabajo social explica el empoderamiento y el cambio social el cual coincide con el énfasis de Bourdieu en las personas y el potencial de transformación social a través de la educación y el compromiso cultural, también la práctica del trabajo social ayuda a comprender y abordar las desigualdades sociales y las dinámicas de poder que contribuyen a la vulnerabilidad y la marginación en áreas como el deporte.

5.- Marco conceptual

Para que se obtenga una mejor comprensión de lo expuesto, se ha dejado este apartado específico para la descripción de los conceptos a utilizar para más comprensión.

Uno de los conceptos que más se repetirán en la investigación está ligada netamente a la vulnerabilidad social, la cual, según Pizarro (2001):

El concepto de **vulnerabilidad social** tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. (p. 11).

Para este concepto, durante la investigación se menciona a grandes rasgos la vulnerabilidad social, entendiéndose según Thomasz et al., (2014) como la:

Situación latente caracterizada por la convergencia de circunstancias que aumentan la probabilidad de las personas y hogares de sufrir contingencias que disminuyan dramáticamente su bienestar. Es un concepto multidimensional que busca identificar factores que refuerzan la reproducción de procesos que deterioran el nivel de vida de hogares e individuos (p.31).

Pero también se ve con la palabra “condición” por delante, dicha palabra según la Real Academia Española significa “Índole, naturaleza o propiedad de las cosas”. Entendiéndose en el contexto de la investigación la condición de vulnerabilidad social, como *la naturaleza de los adolescentes situados en barrios con condiciones sociales más abajo que la media, con espacios recreativos precarios, donde hay mayor índice delictual y mayor índice de contaminación*. Además, para este concepto lo sustenta la teoría de las capacidades de Amartya Sen, la cual analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la falta de desarrollo humano y la injusticia social, permitiendo realizar una nueva mirada de estos problemas.

Otro de los conceptos importantes de dar a conocer para la mejor comprensión de la investigación es **el deporte para el desarrollo y la paz** el cual es un concepto

relativamente de la actualidad, la Fundación Fútbol Más destaca este concepto para la ejecución del deporte en las comunidades. Según Burgos Méndez, F. (2021).

El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social” (p.8).

Se tiene en conocimiento que existen tres tipos de deportes, el deporte recreativo, deporte competitivo y el que se da énfasis en la investigación, el deporte para el desarrollo, el cual, según la Fundación Fútbol Más (2024), está enfocado en promover y desarrollar herramientas para la vida, con el objetivo relacionado al impacto social, según las necesidades locales, ligados con los aspectos psicológicos y sociales, en el deporte para el desarrollo el equipo es un pilar fundamental, busca promover un ambiente seguro, de confianza, teniendo como clave los vínculos significativos creados.

Para este concepto se tiene el sustento teórico de la sociología del deporte de Pierre Bourdieu, ya que en sus obras hace una prolija investigación sobre el tema del deporte abordando todo lo que tiene que ver con ello, así como todos los tipos de deporte el afirma que las motivaciones para el deporte están influenciadas por las necesidades, los intereses y los valores de los futuros deportistas, así como de los demás actores involucrados en el sector. En otras palabras, crean una historia corporal, un habitus que define un tipo de relación entre el cuerpo y el deporte.

Por otro lado, se mencionará el **entorno social**, el cual, su definición está desarrollada por el equipo editorial Etecé (2023), el cual define el concepto como:

Es el contexto social en el que una actividad se lleva a cabo o una persona se desenvuelve, y que tiene importantes repercusiones en su destino. También se le conoce como ambiente social, y está determinado por los grupos que intervienen en la actividad o a los que el individuo pertenece, así como por otros factores económicos, históricos, educativos y laborales (s/p).

Este concepto los sustenta la teoría fenomenológica de Schütz, la cual se refiere al entorno social desde un foco con perspectiva centrada en la experiencia subjetiva, el entorno social es fundamental para crear el mundo de la vida y afecta nuestras

percepciones, interpretaciones y acciones allí, Schutz enfatizó la naturaleza intersubjetiva del mundo de la vida, enfatizando cómo las experiencias se comparten y construyen a través de las interacciones con los demás.

Por otro lado, según Rutter, (1985) Wolin & Wolin (1993) (citado por Badilla, 1999):

La resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien, la habilidad para seguir adelante a pesar de ello. La herida o el daño es un hecho real, pero a pesar de las heridas infringidas, para muchos el trauma también ha sido instructivo y correctivo. El ambiente continuamente presenta demandas, estresores, retos y oportunidades. En algunos casos estos podrían convertirse en obstáculos para el desarrollo de la fuerza, de la resiliencia o producir una disminución en la capacidad para enfrentar a la adversidad (p.134)

Para sustentar esta teoría está el enfoque de resiliencia de Quezada, la cual habla sobre que este enfoque de resiliencia debería preparar a los Trabajadores Sociales a moldear la práctica basándose en la experiencia de la vida misma, además si se habla sobre este concepto se podría decir que es tan amplio, que podría existir claramente una teoría como la que se mencionó anteriormente.

Según Riva (1993), “La tarea del **"agente de intervención"** será, en este caso, reforzar la motivación de las asociaciones y colectivos hacia la intervención social: informándoles y sensibilizándoles de las necesidades y problemas existentes en su territorio” (s/p), este concepto de agente de intervención social en el deporte, no solo facilita la práctica deportiva, sino que utiliza el deporte como una plataforma para el desarrollo integral de los adolescentes en situación de vulnerabilidad, ayudándolos a construir un futuro más prometedor y resiliente.

6.- Marco de antecedentes

Se ha recopilado información a través de varios artículos, entre ellos, uno de los más destacados ha sido el de “Masculinidad y fútbol: cuestiones de género en una experiencia de rehabilitación psicosocial de hombres en el Distrito Federal, Brasil” (Albuquerque, F., y Schraiber, L. 2020). En donde se manifiesta que, si bien es una investigación psicológica, se logra rescatar varios instrumentos que son útiles para el desarrollo de la investigación.

La investigación utiliza la metodología cualitativa, en donde se recolectan datos de diferentes masculinidades y sus experiencias muestran de igual manera temas como la cultura patriarcal y como las masculinidades se han regido año tras año por esa cultura, ocultado y pasando a llevar su salud mental y emociones, que, según el artículo, los talleres de fútbol le han servido para poder desarrollarse en un ambiente cómodo y de plena confianza para tratar y conversar sobre sus problemas de salud mental.

El artículo también menciona que la “práctica del fútbol es uno de los espacios de vivencia y formación de masculinidad hegemónica” (Albuquerque, F., y Schraiber, L. 2020. p. 3), en donde se ha evidenciado que los patrones que siguen las masculinidades, están ya formados por una hegemonía patriarcal, en donde provoca la diferencia de comportamientos en las masculinidades, rigiéndose por un tema de virilidad, que les impide expresarse de igual manera dentro y fuera de la cancha.

Este artículo proporciona una perspectiva fuerte sobre cómo el Fútbol puede servir como un espacio para la libertad de expresión y el desarrollo emocional de los hombres. Especialmente en situaciones donde la expectativa de género y la cultura patriarcal pueden ser restrictivas. La idea de que el fútbol pueda ofrecer un espacio seguro y de confianza para lograr abordar situaciones relacionadas con la salud mental, lo cual es relevante para la investigación sobre la participación de adolescentes en la Fundación Fútbol Más.

Otro artículo titulado “Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable” (Rivas, H. y Bailey, J., 2021) menciona que en esta investigación tiene como finalidad dar a conocer el propósito que tiene la práctica del fútbol y como contribuye en la educación de los niños y jóvenes. La metodología utilizada en esta investigación fue la cualitativa donde se recolectó los datos mediante la observación participante y entrevistas, con los antecedentes de las entrevistas nos muestra

cómo el fútbol ayuda a tener disciplina y favorece una formación integral. Es por esto que el artículo tiene relación con nuestro tema de investigación, ya que podemos visualizar como el deporte en especial el fútbol ayuda a la motivación de los niños, niñas y jóvenes.

En este artículo también se reconoce, según Gómez, Ahualli & Pzellinsky, (2013) (como se menciona en Rivas, H. y Bailey, J., 2021) que el deporte tiene un papel fundamental en la vida de los niños y niñas, ya que influye en su potencial a nivel físico, emocional, intelectual y social (p. 277), donde se puede evidenciar que el deporte específicamente el fútbol, tiene efectos positivos como la calidad de vida y el bienestar físico.

La información recopilada resalta la importancia del fútbol como un medio para la formación integral de niños, niñas y jóvenes en los barrios vulnerables, al observar cómo el deporte influye en diversos aspectos de la vida de los sujetos, como su disciplina, motivación y bienestar físico y emocional, se puede relacionar con la investigación ya que el artículo proporciona una mirada más amplia de cómo la práctica deportiva puede impactar positivamente en el desarrollo personal y social de los adolescente.

En tercer lugar, se encuentra el artículo “Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social² (Cruz, J., Marques, M., y Sousa C. 2014). La investigación revisada trata sobre pedagogía deportiva, pero lo que hace que este artículo se relacione con esta investigación es el método y el tema propiamente tal, ya que se trata de una investigación cualitativa donde su objetivo es investigar cuáles son las estrategias utilizadas por entrenadores de fútbol para la enseñanza de competencias de vida a jóvenes que viven en zonas de riesgo de exclusión social, y conforme a ello se integra a la investigación, ya que trata sobre el grupo en cuestión que se está investigando, por otro lado se utilizan entrevistas tanto como para los entrenadores y jugadores en base a las dimensiones llamadas estrategias efectivas de entrenamiento y estrategias de desarrollo de jóvenes creadas en el estudio de Gould, Collins, Lauer y Chung (2007).

Siguiendo con este razonamiento, esta investigación proporciona información de tipo cualitativa importante, ya que, demuestra cuales son las aportaciones y métodos a utilizar de los entrenadores a jóvenes en riesgo de exclusión social, el

principal objetivo del estudio revisado es entender cuáles son las competencias de vida que los entrenadores.

7.- Marco contextual

7.1.- Aspectos socio-históricos

Copiapó es una ciudad y comuna del norte chico de Chile, capital de la provincia homónima y de la región de Atacama con tradición minera desde sus orígenes. Es conocida por ser un oasis donde florece el desierto y, además, por poseer en su valle la primera exportación de uvas y pasas del país. Forma además junto a las zonas urbanas contiguas de Tierra Amarilla, particularmente el sector de Paipote, la conurbación Copiapó-Tierra Amarilla.

Según información recabada en el sector, en la ciudad de Copiapó se encuentran con los distintos barrios el cual conforman la comunidad, uno de ellos es Llanos de Ollantay II, el cual se ubica en la zona limítrofe de Copiapó, a los pies del sector de Paipote. Previamente era un predio particular comprado por el Estado para desarrollar viviendas sociales, las cuales se entregaron en diciembre de 2006 (300 viviendas iniciales), a las familias que provenían de distintos campamentos de Copiapó y allegados agrupados en el comité Nuevo Amanecer. Luego en junio de 2008 (286 unidades), a familias en similares condiciones; ambos grupos conforman el definitivo Llanos de Ollantay II.

El 25 de marzo del año 2015 en la ciudad de Copiapó ocurrió uno de los desastres más grandes y por ende uno de los más dolorosos de la historia, afectando así a barrios tales como el denominado Llanos de Ollantay II, en donde el barro arrasó con casas siendo una pérdida absoluta. Es por esto que la Organización de Fútbol Más, llega en ese mismo año a la ciudad el objetivo de Reconocer a la región de Atacama como resiliente y además destacar los esfuerzos personales y profesionales que se desplegaron durante la emergencia del Aluvión y en la reconstrucción del tejido social de ciudades y comunas.

En conversaciones con vecinos y vecinas del barrio El Palomar, su escuela funcionó como espacio de albergue para las familias afectadas y de igual manera siendo este el Liceo un centro de acopio regional de abastecimiento de insumos alimenticios como también de primera necesidad.

7.2.- Aspectos legislativos

La ley 19.712 (2021), Artículo 1°.- Para los efectos de esta ley, se entiende por deporte aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

7.3.- Aspectos Institucionales

La Fundación Fútbol Más fue fundada por Víctor Gutiérrez Rojas, quien además en la actualidad es el director ejecutivo global, Rodrigo Abarzúa Molina también es uno de los fundadores, quien en la actualidad es el director comercial global, Juan Araya Ariztía, fundador y actual director de laboratorio e innovación y el último fundador es Guillermo Rolando Vicente, sin cargo en la actualidad.

Fútbol Más es una “ONG deportiva internacional, trabajando para brindar el bienestar y la felicidad de niños, niñas, adolescentes y comunidades que viven en contexto de vulnerabilidad social” (Fútbol Más, 2023). Los países que integran la fundación son: Chile, Ecuador, Haití, Perú, Kenia, Paraguay, México, Francia, España, República Dominicana y Mozambique.

Fútbol Más cuenta con donadores, socios, y alianzas con los diferentes países y grandes empresas, por lo cual tiene una transparencia de ingresos identificados por cada país, sus mayores contribuidores son empresas y organizaciones privadas, luego, empresas y organizaciones internacionales públicas, empresas y organizaciones internacionales privadas, empresas y organizaciones nacionales públicas y finalmente individuos. Dichos ingresos también son provenientes de barrios, crisis humanitarias, escuelas, individuos, entre otros para generar una intervención en la comunidad.

La Fundación está conformada tanto por ejecutivos, voluntarios/as, barrios, NNA, quienes hacen de esta ONG, ser capaz de cumplir la misión de promover el respeto, alegría, responsabilidad, creatividad y trabajo en equipo, más conocidos como “valores”.

7.4.- Políticas Públicas y sociales.

En base a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013-2015) indica que:

La Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 reconoce en los conceptos de actividad física y deporte su diversidad cultural y, consecuentemente, el carácter de patrimonio inmaterial de la humanidad y expresión de diversidad cultural de estos, donde además de considerar el juego y la recreación, también se incorporan la danza, los deportes organizados, informales, competitivos, tradicionales e indígenas (s/p).

7.5.- Relación Directa con el problema de Investigación.

El problema de investigación consiste en El fútbol como Agente de Intervención social en adolescentes con condición de Vulnerabilidad Social en Copiapó, con la información recabada de la página oficial de Fútbol Más, el cual proporciona un ambiente seguro y estructurado para que los adolescentes vulnerables se involucren en actividades deportivas y comunitarias, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo entre los jóvenes, es por esto que la investigación se focalizará en entrevistar jóvenes que hayan participado de dicha organización para analizar la percepción que tienen los adolescentes de 14 a 17 años, pertenecientes a los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó, sobre la Fundación Fútbol Más, durante el período comprendido entre los años 2015 y 2018, en la región de Atacama, Chile, considerando su situación de vulnerabilidad social.

Capítulo III: Marco metodológico

8.- Paradigma de la investigación.

El paradigma relacionado con la presente investigación, es el paradigma interpretativo, el cual, según Guba y Lincoln (1991), (Como se menciona en González, 2001) El paradigma Interpretativo se caracteriza por cinco axiomas los cuales corresponden a: La naturaleza de la realidad, el cual indica que el “objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos” (p. 228). El segundo corresponde a la relación entre el investigador u observador y lo conocido, esto quiere decir, seguir la definición que entrega González (2001), el proceso de conocimiento es interactivo, en donde el investigador influye en lo que se conoce y, a ser vez, es influenciado por ello. El tercero corresponde a la posibilidad de generalización, el cual según González (2001) se entiende como, “Frente a la aspiración positivista del desarrollo de un cuerpo nomotético de conocimientos bajo la forma de generalizaciones universales, la aspiración de desarrollar en cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de indagación” (p.229). El cuarto corresponde a la posibilidad de nexos causales, el cual, según González (2001) indica que:

Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado (es decir, el efecto) de una causa real que la precede en el tiempo, la suposición de que los fenómenos se encuentran en una situación de influencia mutua, por lo que no resulta factible distinguir causas de efectos (p.229).

Y el quinto, denominado como el papel de los valores en la investigación.

Es de suma relevancia destacar según Carr y Kemmis (1988), (como se menciona a González, 2001):

El paradigma interpretativo aspira a explicar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que da sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden (p. 243).

9.- Enfoque en coherencia con el paradigma seleccionado

La fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación. Su origen se remonta al matemático Edmund Husserl (1859-1938), la fenomenología empírica se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes, es por eso que el paradigma seleccionado es el que encaja muy bien con la investigación ya que esta se enfoca más en los participantes de la investigación que en los propios investigadores, la finalidad de esta investigación es poder descubrir como la Fundación Fútbol Más aporta en la vida de los participantes adultos que vivieron esta experiencia.

Mediante una investigación de carácter cualitativo, brindando de esta forma resultados más acertados a la búsqueda de la respuesta a nuestras preguntas de investigación por medio de entrevistas semi estructuradas y encuestas calificadas para la resolución de los datos con apoyo del cuaderno de campo y la observación participante en dichas actividades.

10.- Tipo de diseño para la investigación

El tipo de diseño es transaccionales o transversales de acuerdo con Liu (2008) y Tucker (2004) (como se mencionan en Tellz, 2019) “estos diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.15). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. El propósito de los diseños transaccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales).

11.- Tipo de estudio y tendencia

La presente investigación se justifica en la necesidad de analizar y comprender cómo el fútbol, es un medio de intervención social, puede contribuir al desarrollo integral de adolescentes en Copiapó, promoviendo no solo habilidades deportivas, sino también un cambio social significativo en sus comunidades. La importancia de la Fundación Fútbol Más demuestra cómo el deporte puede ser una poderosa herramienta de intervención social, impactando positivamente las vidas de los jóvenes y sus comunidades. Este programa se destaca como un modelo efectivo de cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, proporcionándoles un espacio para crecer, aprender y desarrollarse de manera segura y constructiva, una de las contribuciones más importantes del fútbol en estos contextos es su capacidad para generar un sentido de pertenencia y comunidad entre los adolescentes.

Esta investigación va dirigida a toda la comunidad estudiantil y a todos/as aquellos/as sujetos/as, el cual les interese investigar más acerca sobre el deporte como un medio de intervención social.

Consiste en el estudio exploratorio, ya que este Investigan problemas poco estudiados e indagan desde una perspectiva innovadora al igual que ayudan a identificar conceptos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios. Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández Sampieri et al, 2010, p. 91).

12.- Población y muestreo

La población son todos aquellos adolescentes masculinos que participaron en la Fundación Fútbol Más en la comuna de Copiapó, en los barrios “Llanos de Ollantay”, “El Tambo” y “El Palomar”, entre los años 2015 al 2018.

Luego de la inmersión en los barrios de la comuna y con la información entregada por actores claves pertenecientes de la Fundación Fútbol Más, se ha determinado la muestra a investigar, siendo esta una muestra de 5 sujetos, la cual se ha definido a partir de la capacidad de las investigadoras para la recolección y análisis de la información recabada y el tiempo brindado para la duración de la investigación.

La muestra seleccionada fue por medio de un “Muestreo de bola de nieve”, entendiéndose éste según Vehovar (2016), (Citado en Hernández, 2021) él o los primeros sujetos de investigación se eligen de una forma probabilística o no probabilística, y de esta misma forma estos sujetos van dando información de los otros posibles sujetos de investigación. En el caso de la presente investigación, una de las estudiantes fue parte de la Fundación Fútbol Más, la cual brindó el contacto de dos sujetos, y estos sujetos acordes al criterio de selección entregado dieron información de los otros dos sujetos, y así hasta cumplir con la cantidad de participantes solicitadas.

La muestra es de la cantidad de seis participantes voluntarios quienes cumplen con las principales características para ser sujetos de investigación, siendo estos adolescentes que participaron en la Fundación Fútbol Más entre los años 2015 al 2018 pertenecientes a los barrios “Llanos de Ollantay”, “El Tambo” y “El Palomar” de la comuna de Copiapó de la Región de Atacama, Chile, en el acercamiento a los barrios, y con el contacto brindado, a los sujetos se les dio a conocer los objetivos de la investigación, se les explicó en qué consiste y las etapas de la investigación y se les dio a conocer la libertad de decisión de participar en la investigación y así mismo, de salirse de la investigación cuando lo deseen.

13.- Método, técnicas e instrumentos.

Los estudios de caso “tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (Stake, 1994). En esta investigación se permite a los investigadores sumergirse profundamente en el contexto y las particularidades del caso, explorando sus múltiples dimensiones y relaciones.

Por otra parte, Alonso (1999, pp. 225-226) reconoce a la entrevista de investigación como un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona, la cual se encuentra contenida en su biografía, entendiéndose por biografía el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Estas entrevistas se caracterizan por tener una guía predefinida de temas o preguntas, pero permiten flexibilidad para explorar áreas específicas de mayor profundidad.

La entrevista aplicada es denominada como "Entrevista semiestructurada" la cual, Según Martínez 1998), (mencionado en Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. 2013) consiste en:

Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas y categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema, elegir en lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpecen la entrevista y la grabación. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarlo o videograbar. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación. La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios. Seguir la guía de preguntas de manera libre y espontánea, si es necesario Se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de entrevistas (...) (p. 165).

Se utilizó una pauta de entrevista de alrededor de veintitrés preguntas abiertas, relacionadas con cada categoría y subcategoría de los objetivos específicos para una mejor recolección de información, de la misma manera.

Según Rubiano (1999), el diario de campo, o diario del naturalista, tiene como principal propósito que los estudiantes aprendan a registrar observaciones y

experiencias de índole subjetiva y científica. El cuaderno de campo es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, es utilizado por los investigadores para registrar sistemáticamente sus observaciones, reflexiones y experiencias durante el proceso de investigación.

14.- Recolección de datos

En el marco de esta investigación, se ha realizado un exhaustivo proceso de recolección de datos, comenzando con una revisión minuciosa de diversas fuentes, tales como artículos académicos sobre el tema de estudio. Esta fase de lectura y análisis ha sido fundamental para construir un sólido marco teórico y contextualizar adecuadamente la problemática específica en la región de Atacama, con un enfoque particular en los barrios más afectados de la comuna de Copiapó. Paralelamente, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con miembros del área social de la Fundación, quienes proporcionaron información valiosa sobre la evolución histórica y las dinámicas sociales locales, enriqueciendo así el entendimiento del contexto investigado.

El contacto con los actores clave y los sujetos de investigación fue facilitado a través de una estrategia de comunicación diversificada, utilizando plataformas de redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp, además de realizar llamadas telefónicas. Este enfoque multicanal permitió una interacción continua y efectiva con los participantes, asegurando su disponibilidad y compromiso durante todo el proceso de recolección de datos.

El periodo de recolección de información ha sido cuidadosamente planificado para desarrollarse en el transcurso de un mes. En la primera semana, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los sujetos de investigación seleccionados, diseñadas para explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y opiniones. Estas entrevistas, apoyadas por una grabadora de audio y un cuaderno de campo para la toma de notas detalladas.

La segunda semana se dedicó a la transcripción y codificación detallada de las entrevistas. Este proceso es crucial para preservar la integridad de los datos cualitativos, en donde se realiza una revisión cuidadosa de las grabaciones de audios para asegurar que cada matiz y detalle sea correctamente documentado. Esta transcripción será la base para el análisis posterior, permitiendo una comprensión más profunda de los temas emergentes.

En la tercera semana, se procede con el análisis de la información recopilada. Este análisis se realiza mediante una revisión exhaustiva de las transcripciones y las notas del cuaderno de campo, buscando identificar patrones, tendencias y temas recurrentes que sean significativos para la investigación. Esta fase es esencial para contextualizar los datos

dentro del marco teórico previamente establecido y para extraer conclusiones que sean tanto sólidas como pertinentes al problema de investigación.

Este enfoque metódico y bien estructurado en la recolección de datos asegura que la investigación se lleve a cabo de manera rigurosa, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones finales del estudio.

15.- Criterios de calidad de la investigación

En los criterios de calidad, se pueden identificar tres categorías, siendo una de ellas la confianza o credibilidad:

Esto significa el nivel en que los resultados reflejan la realidad o fenómeno bajo estudio. Implica la autenticidad de los resultados considerando el consenso de las personas investigadas. Es crucial que los hallazgos sean creíbles y representen de la mejor manera posible la realidad estudiada (Berenguera et al., 2014, pp. 161-162).

Para cumplir con este criterio, verificamos la información con las fuentes y aseguramos que los resultados sean reconocidos como "verdaderos" por los participantes o informantes, realizando un seguimiento constante durante el proceso. En relación con la Transferibilidad:

Se refiere a la aplicabilidad de los resultados de la investigación en otros contextos. Es decir, en qué medida los resultados de un contexto específico se pueden extrapolar a otros contextos. La transferibilidad depende de la descripción detallada del contexto de la investigación, no del tamaño de la muestra (Berenguera et al., 2014, p.162).

Para garantizar su cumplimiento, describimos detalladamente el contexto y los participantes, y recopilamos datos exhaustivos. En cuanto a la Confirmabilidad:

Se refiere a la reflexión sobre cómo puede influir el investigador en el proceso de investigación y en los resultados obtenidos. No se busca lograr la neutralidad total, pero es crucial ser consciente de los valores y perspectivas del investigador para evitar que afecten los resultados (Berenguera, 2014, p. 163).

Para cumplir con este criterio, se realizaron transcripciones textuales y se describieron las limitaciones del alcance de la investigación.

En relación con el valor científico, este se refiere a la capacidad de un estudio para generar información confiable y válida que cumpla con los objetivos establecidos, mientras que el valor social se refiere a la importancia de la información que el estudio puede producir. Para asegurar el cumplimiento de que los criterios de inclusión y exclusión no estén basados en razones potencialmente discriminatorias y se considera la validez científica, teniendo en cuenta los recursos limitados y evitando la explotación.

En cuanto a la Selección equitativa de sujetos, se garantiza que la identificación y selección de los participantes sean equitativas, considerando grupos específicos por razones relacionadas con las preguntas científicas. Además, se ofrece a todos los grupos la oportunidad de participar, asegurando que aquellos reclutados puedan beneficiarse de la investigación.

Sobre la Proporción favorable de riesgo/beneficio, se aseguró de que los riesgos sean sobrellevados por los individuos y se presta atención a los procedimientos en caso de daño, evitando desequilibrios entre los grupos.

El criterio de Evaluación independiente se refiere al análisis objetivo del diseño, gestión, resultados e impactos de una intervención o investigación, asegurando una investigación sólida y ética.

El Consentimiento Informado garantiza que las personas tengan el derecho de decidir participar en la investigación, proporcionando información clara y comprensible.

Respecto al Respeto por los sujetos inscritos, asegurando que los participantes continúen siendo tratados con respeto durante toda la investigación.

16.- Consideraciones éticas Ezequiel Emanuel 7 requisitos éticos

En primer lugar, se aborda el valor ético, destacando la importancia de considerar los aspectos sociales y éticos en la investigación. Este valor adquiere relevancia al resaltar la necesidad de utilizar de manera responsable los recursos limitados, abarcando aspectos financieros y temporales. Además, subraya la importancia de garantizar que los participantes no sean expuestos a riesgos innecesarios. Este enfoque ético se traduce en un compromiso con la integridad y la responsabilidad en el manejo de los recursos y la protección de los sujetos de investigación (Emanuel 2003).

Continuando con los requisitos éticos, siguiendo con la validez científica. Este criterio enfatiza la necesidad de una metodología respetable en la investigación para que los resultados sean considerados válidos. Implica seguir prácticas científicas sólidas y garantizar que la investigación esté fundamentada en principios metodológicos reconocidos (Emanuel 2003).

La selección equitativa de sujetos se posiciona como otro requisito ético significativo. Este aspecto cobra importancia al reducir los riesgos asociados con la investigación. Garantizar una selección justa de participantes contribuye a la integridad del estudio al minimizar posibles sesgos y maximizar la representatividad de la muestra (Emanuel 2003).

El cuarto requisito ético es la proporción favorable del riesgo-beneficio. En este contexto, es esencial asegurarse de que los beneficios esperados superen los riesgos involucrados en la investigación. Esto no solo respalda la ética de la investigación, sino que también evita la explotación de los participantes al garantizar que los riesgos sean proporcionales a los beneficios (Emanuel 2003).

La investigación independiente constituye el quinto requisito ético. Este criterio busca asegurar que la investigación sea revisada por expertos imparciales afiliados al estudio. Este enfoque fortalece la credibilidad y la integridad de la investigación al someterla a evaluación objetiva (Emanuel 2003).

El consentimiento informado, como sexto requisito ético, destaca la importancia de respetar la autonomía de los participantes. Implica obtener el consentimiento informado de los sujetos, asegurando que comprendan completamente los objetivos, procedimientos y posibles riesgos antes de participar (Emanuel 2003).

Finalmente, el respeto a los sujetos inscritos se posiciona como un requisito ético continuo. Este principio destaca que el respeto a los participantes no se limita a la obtención del consentimiento informado, sino que implica mantener un trato respetuoso a lo largo de todo el proceso de investigación, desde el inicio hasta la conclusión del estudio. Este enfoque ético subraya la importancia de considerar constantemente el bienestar y los derechos de los participantes (Emanuel 2003).

En esta investigación, las consideraciones éticas incluyen la privacidad y confidencialidad para asegurar la información personal de los participantes, así como el consentimiento informado, fundamental para garantizar que los sujetos comprendan la finalidad, los posibles riesgos y beneficios, y puedan tomar una decisión informada sobre su participación. Además, se debe considerar la transparencia del documento en relación con los objetivos, políticas y prácticas relacionadas con la recopilación de datos.

En cuanto al cumplimiento legal, el documento debe ajustarse a todas las leyes y regulaciones aplicables en relación con la protección de la privacidad y la seguridad de la información personal.

Según el artículo "¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos" del año 2003 de Ezequiel Emanuel, este aborda los fundamentos éticos de la investigación. El autor destaca la importancia de considerar los aspectos sociales y éticos al llevar a cabo investigaciones. Entre los siete requisitos éticos que presenta, se enfoca en el valor ético, que resalta el uso responsable de recursos limitados y la necesidad de proteger a los participantes de riesgos innecesarios.

Además, Emanuel subraya la validez científica como un requisito ético crucial, destacando la necesidad de una metodología respetable en la investigación para obtener resultados considerados válidos. Otros requisitos éticos incluyen la selección equitativa de sujetos, la proporción favorable del riesgo-beneficio, la investigación independiente, el consentimiento informado y el respeto continuo a los sujetos participantes.

Estos requisitos éticos, según Emanuel, son fundamentales para garantizar la integridad y la ética en la investigación, contribuyendo a un enfoque responsable y respetuoso hacia los participantes y el uso eficiente de los recursos.

Capítulo IV: Resultados

17.- Análisis de resultados según los objetivos específicos

La caracterización de los sujetos que participaron en esta investigación estuvo compuesta por un total de cinco hombres. Estos participantes se encontraban dentro de un rango de edad que oscilaba entre los 24 y 28 años, lo que proporciona un marco específico para el análisis de los datos obtenidos. Este grupo de sujetos fue seleccionado cuidadosamente para garantizar la coherencia en los resultados, permitiendo así una interpretación más precisa de cómo las variables estudiadas influyen en personas de esta edad. Además, la elección de este rango etario se fundamenta en que es una etapa de la vida donde se presentan importantes cambios y desafíos, lo cual resulta relevante para los objetivos de la investigación. Cada uno de estos sujetos aportó una perspectiva única que en conjunto enriqueció los hallazgos del estudio, posibilitando una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos observados.

El tipo de análisis que se utilizó en esta investigación fue el análisis narrativo, una metodología que se centra en la interpretación de las historias y experiencias compartidas por los participantes. Este enfoque permite aclarar complejidades de las narrativas individuales, explorando cómo los sujetos construyen y comunican su identidad, así como las significaciones que otorgan a sus vivencias. A través del análisis narrativo, se logró captar las sutilezas y matices de los relatos personales, lo que facilitó la comprensión más profunda de las perspectivas y realidades subjetivas de los individuos. Este método resultó especialmente adecuado para el estudio, ya que permitió no solo describir situaciones, sino también analizar cómo los participantes interpretan y dan sentido a sus experiencias en el contexto específico en el que se desarrollan.

La codificación presente en el desarrollo del análisis de los resultados, corresponde a una codificación axial, la cual, según Strauss y Corbin, (1998) (como se menciona en Valdés, 2016) menciona que:

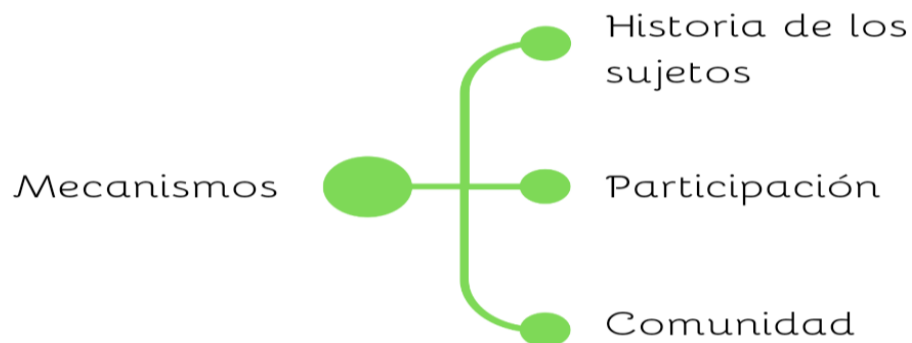
La codificación axial consiste en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, (...) se designa axial por que la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones (p. 499).

Dicho esto, en la investigación las categorías principales son “mecanismos” y “percepción de los adolescentes”, estas en base a los respectivos objetivos específicos, y sus subcategorías corresponden al desglose de estos, teniéndose en la primera categoría a “historia de los sujetos en su inicio en la fundación”, “participación” y “comunidad”, en la segunda categoría, “valores”, “influencias” y “personal”, cumpliendo así lo que hace de esta codificación, una codificación axial.

17.1.- Objetivo específico 1

Identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social.

17.1.1.- Mecanismos



Elaboración propia.

17.1.1.1.- Historia de los sujetos en su inicio en la fundación

La Fundación Fútbol Más, tiene definida las edades de ingreso a los equipos de fútbol y también las edades de egreso de manera implícita, siendo esta los 15 años como máximo, de igual manera, dependiendo de cada categoría de equipos de fútbol, se tienen los días de entrenamientos preestablecidos, como así también la metodología de cumplimientos y compromisos de los niños al incorporarse, por lo tanto, las edades de nuestros sujetos de investigación se rigen a dichas normativas,, así es como en las entrevistas, los sujetos manifiestan que el cumplimiento se regía por anotaciones de puntos, que se representan con la tarjeta verde, la cual consiste en ser un “instrumento metodológico, no solo con el objetivo de mejorar y mantener activos físicamente a niños, niñas y jóvenes, sino que también para dotarlos de herramientas para la vida,” (El poder transformador de la Tarjeta Verde, s/f), en donde se valoran las buenas acciones de los niños, niñas y adolescentes, por otro lado, también se mencionan las tarjetas azules, las cuales “invitan al cambio de conducta de la infancia de manera individual y grupal.” (Fútbol Más CI, 2024).

El instrumento metodológico utilizado por la fundación, incentiva la responsabilidad y el cumplimiento de los compromisos, reconocidos por los entrevistados como una forma de motivarlos, porque de ello dependía ser seleccionados para los partidos de fútbol, es así, como señalan la importancia de dar cumplimiento a las actividades y a los entrenamientos.

Recuerdan cómo ingresaron a la fundación, siendo principalmente por sus amistades, familias, compañeros de curso y algunos por medio de difusión de folletos en sus respectivos barrios.

Mis amigos participaban durante la semana y ellos vivían en el Palomar, yo vivía en otro lado y cuando me invitaron me cambié a la casa de mi tía y empecé a participar en el programa con ello. (E3MSP, comunicación personal, 13 de junio del 2024)

El amor por el fútbol fue una gran motivación para ingresar a la fundación, este deporte popular permite que los adolescentes se interesen, también por la motivación de sus compañeros y/o amigos para tener la oportunidad de compartir a través de lo que más les gusta, el fútbol.

Mi compañero era súper pelotero, yo no tanto. Pero sí me gustaba estar con ellos (...) ahí me empecé a motivar, conversé con el profe, me gustó mucho la dinámica. Y además estaba con mi amigo y mis compañeros, entonces fue como por ahí el enganche. (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

Cuando se habla de expectativas en las entrevistas hacia los sujetos, aquellos mencionan que no existía alguna expectativa en particular, en base a las respuestas se puede inferir que, al ser adolescentes entre 14 y 15 años de edad, no tenían una proyección más allá de la simple diversión dentro de la fundación.

Nosotros netamente íbamos por motivación propia y motivación que nos da el profe, Si de hecho nos gustaba tanto nuestro espacio Que nosotros pasamos de luna a viernes desde las seis de la tarde hasta las nueve y diez de la noche. (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

Existe también un compromiso por rescatar a los adolescentes de los distintos sectores, para utilizar el fútbol como un medio, para que a través del deporte puedan tener

mayor protección y alejarlo de los posibles distractores negativos de estos barrios tan vulnerables.

La cosa no tenía muchas expectativas, lo único que tenía en mente era ver la felicidad de los niños, mantener esa felicidad que se estaba viendo constantemente en partidos, eventos, en entrenamientos, y no quería que eso se perdiera por unas cuantas estupideces de dinero o de personal (E1IDLL, comunicación personal, 10 de junio del 2024).

17.1.1.2.- Participación

La participación en la Fundación Fútbol Más iba más allá de los entrenamientos regulares. Los adolescentes se involucraban en la organización de campeonatos y en actividades para recaudar fondos, lo que fomenta un sentido de responsabilidad.

Un tiempo relacionado a la Fundación, más que todo eran los campeonatos, juntar dinero, ya que era que un tiempo te auspiciaban y después uno tenía que ir como creciendo en el proyecto, a través de los apoderados y quizás esto mantener a través de auspiciadores o de sponsors que había (E2PELL, comunicación personal, 11 de junio del 2024).

Por otro lado, destaca que las reglas dentro de la fundación se centran principalmente en el compañerismo, el respeto y la integridad. Este enfoque en valores humanos y sociales indica que la fundación prioriza el desarrollo de cualidades personales como la empatía y la responsabilidad, más allá de las reglas estrictamente deportivas

Más allá de las reglas de compañerismo y todo lo que lleva como motivación hacia los niños y ponerlos sabios como prioridad, ninguna solamente tenía que ser condescendiente y cuidar la integridad de los mismos y demostrar que son responsable entre ellos (E1IDLL, comunicación personal, 10 de junio del 2024).

La participación activa de los apoderados y líderes comunitarios en las decisiones y actividades demuestra un modelo de gestión participativa y comunitaria.

Se empezaron a organizar desde la comunidad general desde los apoderados como tal hasta después nosotros como líderes nos juntábamos y ahí empezábamos a gestionar ciertas cosas según la lograba responsabilidad ya sea de la misma categoría o de la comunidad en general era como un trabajo colectivo (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024)

La dificultad de asegurar espacios seguros y de financiar las actividades demuestra cómo la falta de recursos económicos puede desmotivar a los participantes y obstaculizar el desarrollo de los programas.

Principalmente que se perdió el patrocinador principal de en ese momento que teníamos para los niños. Entonces, como se perdió el patrocinador, era difícil organizar desde cero, al menos en mi caso, como en ese caso era yo de menor de edad, era difícil, por mi parte, tratar de organizar un grupo grande de fútbol y

mantener todo en orden, porque sin patrocinadores muchas personas no quieren ir, no se pueden arrendar ciertas canchas, las públicas son más peligrosas (EIIDLL, comunicación personal, 10 de junio del 2024).

La participación activa de los adolescentes en la fundación incluyó no solo entrenamientos y partidos, sino también actividades complementarias como viajes, que les ofrecieron nuevas y significativas experiencias, incluyendo el primer vuelo en avión para muchos. Además, actividades sociales como el dibujo, la pintura y el ejercicio contribuyeron a su desarrollo integral. La organización de partidos por categorías, con una fuerte participación de los padres, fue fundamental para el éxito de las actividades y para fortalecer los lazos familiares y comunitarios. Los jóvenes aprendieron a respetar las reglas y a ser responsables, cumpliendo con los valores promovidos por la fundación. Esta experiencia también les brindó oportunidades para el desarrollo de liderazgo, ya que muchos se convirtieron en monitores o líderes al finalizar su ciclo debido a las restricciones de edad.

17.1.1.3.- Comunidad

La subcategoría de comunidad es de suma relevancia en esta investigación, ya que se extrajo información muy interesante de las entrevistas realizadas. Las preguntas abordaron diversas interrogantes, las respuestas recurrentes destacaron que la enseñanza principal era que, ganar no lo era todo; si no que el ambiente que se generaba, las amistades, y disfrutar el partido en general, sintiendo la emoción que transmite.

No, ellos me enseñaban que ganar no era lo único en cancha, sino que lo importante ahí era el ambiente que se generaba de amistades y de competición, pero no era ganar y ganarlo. Tú vas y disfrutas todo, el partido, la victoria, la derrota, conocer a otras personas y sentir esa emoción de que hay gente detrás de ti apoyándote en tus pequeños pasos (E11DLL, comunicación personal, 10 de junio del 2024).

Se estableció que el deporte en general es una excelente manera de lidiar con la frustración. Los sujetos entrevistados comentaron que jugando al fútbol podían liberarse de las tensiones diarias y distraerse. Además, los profesores también les proporcionaban herramientas para manejar la frustración, motivarlos y diversas enseñanzas.

La pelota era una excusa para poder jugar de pasarla bien, siempre fui como Traté de inculcar siempre a los niños Entonces si perdíamos en la clase Lo conversábamos después previo a la liga Y nos poníamos a jugar de nuevo Y siempre como con ese Como con esa intención Nunca, no sé, nunca hubo una Recriminación, nunca hubo un reto A lo mejor siempre hay niños por ahí, por allá Que se pasan un poquito más allá de revoluciones Pero siempre Como con ese mensaje (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

El uso del espacio público en el contexto del programa Fútbol Más no solo tiene un impacto significativo en la práctica deportiva, sino también en la construcción de comunidad y el bienestar de los participantes. La gestión adecuada de estos espacios y la colaboración con la comunidad son elementos esenciales para el éxito del programa y para la creación de un entorno positivo y enriquecedor para todos los involucrados. En este caso la mayoría de los sujetos entrevistados comentaron que la mayoría del tiempo tenían un lugar fijo para jugar al fútbol, otro entrevistado comenta que en varias ocasiones tuvo que recurrir a otras canchas, a pesar de los problemas iniciales con el uso de la cancha durante los primeros meses, gracias a conversaciones y acuerdos con los diferentes grupos

pertenecientes a sus respectivos barrios, que forma parte del día a día de la vida en la población, como lo son las juntas de vecinos, el entrevistado destaca que se logró un trabajo comunitario significativo.

La ocasión recurría a distintos lugares, ya que la cancha a ser vía pública cuando había cierto grupo de personas que por simplemente molestar preferían ocupar la cancha todo el día o cuando veían que nosotros estamos ocupando y llegaban y trataban de sacarnos el lugar (E1IDLL, comunicación personal, 10 de junio del 2024).

En ningún momento ocupamos otras canchas, ocupamos las canchas del barrio, de la población, me imagino que la organización en su tiempo solicitó las canchas en ese horario a la junta vecino y ningún problema, ningún vecino puso un problema, ninguna persona externa ocuparon la cancha mientras entrenaba, exclusivamente para nosotros en el horario que se entrenaba (E2PELL, comunicación personal, 11 de junio del 2024).

Se aborda cómo se organizaban para elegir a los jugadores en sus diferentes partidos, tanto amistosos como de liga. Este sistema asegura que la selección de jugadores fuera equitativa y transparente, basado en criterios claros como la asistencia a los entrenamientos, el comportamiento, el desempeño en partidos previos y la acumulación de "tarjetas verdes", que premiaban la actitud positiva y el respeto hacia los compañeros y el juego.

Había una estructura, era por asistencias, Tarjetas verdes, tarjetas azules(...) No iba el mejor a jugar la pelota, sino que iba el que más representaba como el valor de Fútbol Más como tal o de la tarjeta verde, A jugar, no iba él que era más talentoso, o iba el que el que sabía jugar mejor o peor a la pelota, Sino que iba el que en verdad se ganaba su puesto a jugar, ya sea siendo también el más respetuoso, siendo el mejor compañero, siendo también el más responsable, yendo a clase, entonces la organización premiaba esas cosas (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

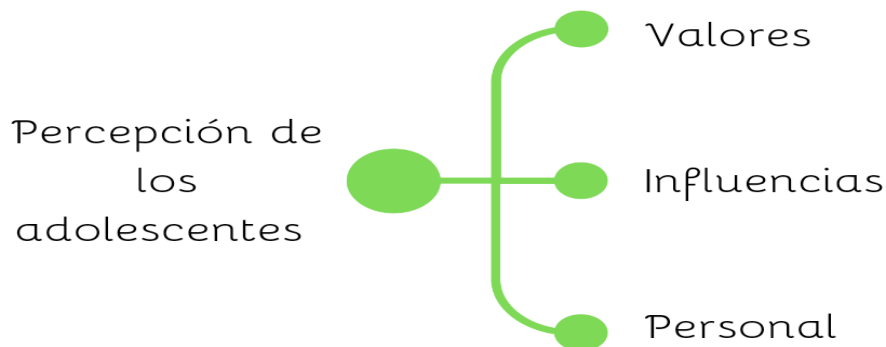
Finalmente, dentro de esta subcategoría se hace mención a la relación entre jugadores, o el equipo formado, lo que evidenció las relaciones formadas entre los sujetos.

Hasta el día de hoy algunos son muy amigos míos, como monitor, conocer a chicos de otros barrios Siempre fue como muy amistoso, y muy de cariño también ya que compartíamos tanto dentro como fuera de la cancha, ya estando más grande se armaban bien, Se armó en ese tiempo como una amistad muy bonita Entre todos los que componíamos ya sea el equipo de líderes (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

17.2.- Objetivo específico 2

Comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social.

17.2.1.- Percepción de los adolescentes



Elaboración propia.

17.2.1.- Valores

En el objetivo específico número dos, el cuál es, comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social, el cual rescata el cómo el deporte entrega valores, los sujetos de investigación mencionan que este concepto de valores en su formación revela un impacto significativo y positivo.

Sí, sí, me ayudó bastante a reforzar los valores que enseñaban en el colegio, en la casa. En los valores que más resaltaran, la resiliencia, la empatía. Hacían nos hacían clases relacionados para mejorar (E5FMT, comunicación personal, 14 de junio del 2024).

Esto indica que la fundación no solo complementa la educación formal recibida en el colegio y en el hogar, sino que también pone un énfasis particular en valores esenciales como la resiliencia y la empatía. Además, la implementación de clases específicas para mejorar estos valores demuestra un enfoque estructurado por parte de la fundación para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los jóvenes

Por otra parte, los participantes evidencian que la Fundación Fútbol Más emplea el fútbol como una herramienta multifacética para promover el desarrollo integral de los jóvenes. No se trata únicamente de la práctica del fútbol, sino de utilizar este deporte como un medio para alcanzar diversos objetivos sociales y comunitarios. A lo largo de las entrevistas, se manifiesta que el impacto de la fundación trasciende el ámbito meramente deportivo, abarcando dimensiones críticas del crecimiento personal, social y comunitario de los adolescentes involucrados, como se menciona en esta cita.

Aparte claro que lo principal era jugar a la pelota de fútbol, obviamente siempre buscar mejoras para jóvenes, buscar que salgan los más jóvenes, bueno los que tienen 15, 14 años, sacan quizás del estado de vulnerabilidad donde puedan inducirse a drogas, alcohol y buscar un momento donde ellos puedan conocerse más como personas y llevarla a un momento recreativo donde puedan demostrar también sus características de fútbol y eso, y bueno los más jóvenes también porque ven haciendo tipo de deporte, un buen estado, un estado físico, salud, todo eso se enfoca también (E2PELL, comunicación personal, 11 de junio del 2024).

Finalmente, la participación en Fútbol Más ha tenido un impacto notable en la vida cotidiana de los jóvenes, proporcionándoles un espacio donde el deporte se convierte en un medio para la unión, la cooperación y el crecimiento personal. A través del fútbol, los participantes experimentan la alegría del deporte y desarrollan valores importantes que trascienden el campo de juego, tal como lo expresan sus propias palabras en la siguiente cita.

Obviamente, el fútbol es un medio masivo que todos conocen Y además que el fútbol es el deporte Más humilde y es la alegría de muchas personas de hecho todos los niños y todas las niñas Conocen, a lo mejor les puede gustar o no, pero conocen el fútbol Entonces es la excusa o el medio masivo Para poder unir poder unir territorio poder juntar gente Poder generar un trabajo colectivo (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

17.2.2.- Influencias

Las influencias de los participantes en la Fundación Fútbol Más enriquecen a los adolescentes con valores que van mucho más allá de lo esperado. La mayoría de los participantes destacó la importancia de los profesores a cargo, subrayando el papel crucial que estos desempeñaron en sus vidas, tanto en el presente como en su futuro. Los profesores no solo les enseñaron muchas cosas importantes, sino que también los inspiraron en lo que son ahora. Es significativo señalar cómo los adolescentes valoraban que estos profesores creyeran en ellos como personas y como jugadores.

Mi profe porque formó todo y el que nos inspiró y que también por lo cual creyó en nosotros también de poder darnos esa confianza y de poder prepararnos para todo lo que venía, (...) ese profe nos cambió mucho la forma de ver las cosas o no sé si o sea podría ser para decirlo en palabras siempre como que nos cambió la vida en ese aspecto porque te enseñó cosas (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

Los familiares, especialmente las madres, también jugaron un papel fundamental en el desarrollo de estos adolescentes. A pesar de enfrentarse a recursos limitados para practicar fútbol, los jóvenes siempre se sintieron acompañados y muy apoyados por sus madres para lograr sus objetivos. Por ello, las madres también desempeñan un rol importante en las influencias de estos jóvenes, siendo un ejemplo a seguir.

La Fundación Fútbol Más generó en muchos adolescentes un antes y un después, proporcionándoles herramientas importantes para su vida en general y fomentando su crecimiento personal. Se destaca cómo la fundación ayuda a los adolescentes a salir de la rutina cotidiana de sus barrios.

Ayuda a sacarlos del ambiente, a sacarlos, no sé de dónde están acostumbrados a ver otro tipo de cosas, más peleas, no sé, droga, alcohol. Trata como a enseñarles que también hay otras opciones, hay otras posibilidades (E5FMT, comunicación personal, 14 de junio del 2024).

En estos aspectos se enfoca la fundación, ya que desde el amor por el deporte se pueden rescatar muchas cosas, como el apoyo de los profesores hacia los adolescentes, entregándoles valores y apoyos fundamentales para su desarrollo, así como el apoyo de

las madres. Estas son las influencias más importantes en este ámbito, contribuyendo a sacar a los jóvenes de la vulnerabilidad que se puede presentar en los barrios.

17.2.3.- Personal

En el ámbito personal, los entrevistados destacan que su vida antes de ingresar a la Fundación Fútbol Más siempre giró en torno al amor por el deporte, en este caso, el fútbol. Como adolescentes, siempre buscaron la forma de jugar donde fuera posible, sintiendo un gran sentido de pertenencia por su barrio.

Mi vida antes de empezar en la Fundación, yo jugaba al lado de donde estaba la Fundación. Era como un hogar abandonado, y ahí jugábamos varios. Jugábamos a la pelota, ganábamos al tarro en ese tiempo, y jugábamos como al lado, y después ingresamos a la Fundación (E5FMT, comunicación personal, 14 de junio del 2024).

La mayoría menciona el apoyo familiar y la ayuda recibida para definir sus futuros. Aunque las dificultades con el equipo son recurrentes, la fundación y las familias han trabajado para solucionarlas. En general, las experiencias reflejan un cambio significativo en la vida de estos jóvenes, mejorando su autoestima, habilidades sociales y perspectivas futuras, como se menciona en la siguiente cita:

Sí, porque yo el primer día que llegué a Fútbol Más fue tanto como mi ansiedad y fue tanto lo que me gustó en ese momento, que lo primero que hice fue llegar a casa para que me firmaran el permiso. Mi mamá lo llevó, al otro día fue a conversar con la profe y ya estaba listo, entonces fue todo muy rápido y desde el minuto uno (E4GCHP, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

Las respuestas muestran cómo la Fundación Fútbol Más ha tenido un impacto positivo en los jóvenes, proporcionando no solo un espacio para el deporte, sino también apoyo emocional y social. A nivel personal, la mayoría de los participantes se encontraba en el liceo y contaban con la vestimenta adecuada para jugar al fútbol; lo que no tenían, lo proporcionaba la fundación.

La organización llegó al principio con balones, bueno con el profesor también, con balones y petos. No recuerdo si usábamos un equipo de fútbol, sí, jugábamos con un equipo de fútbol que era de Fútbol Más (E2PELL, comunicación personal, 11 de junio del 2024).

En última instancia, Fútbol Más demuestra cómo el deporte puede ser una herramienta poderosa para la intervención social, proporcionando a los adolescentes un

espacio seguro y constructivo para crecer, aprender y desarrollarse. El programa no solo mejora sus habilidades deportivas, sino que también fomenta valores y competencias esenciales para su vida futura. La fundación se destaca como un modelo efectivo de cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo integral de los jóvenes, impactando positivamente sus vidas y las de sus comunidades.

Capítulo V: Conclusiones

18.- Discusión

La presente investigación reveló que por medio de la Fundación Fútbol Más tiene un impacto positivo significativo en la vida de los adolescentes participantes. Los resultados destacan tres áreas clave: la influencia de los mecanismos de apoyo del programa, las percepciones de los adolescentes sobre el impacto del fútbol, y el papel de las influencias externas en su desarrollo personal y social. Los sujetos de investigación mostraron mejoras en su responsabilidad, integración social, y desarrollo de valores como la empatía y la resiliencia.

El impacto positivo observado en los sujetos de investigación puede ser interpretado como un indicio de que el fútbol, cuando se implementa como parte de un programa de intervención bien estructurado, tiene el potencial de promover cambios significativos en la vida de los jóvenes. La participación en Fútbol Más permitió a los adolescentes desarrollar habilidades de responsabilidad, aprender a trabajar en equipo, y formar relaciones sociales positivas, lo cual es consistente con la teoría de Bourdieu (1990) sobre los beneficios sociales del deporte.

La influencia del programa también se manifestó en la mejora de la autoestima y la capacidad de los adolescentes para manejar desafíos personales y sociales. Esto sugiere que el fútbol puede actuar como un medio para el desarrollo personal, proporcionando a los jóvenes una plataforma para superar dificultades y mejorar su bienestar emocional y social.

Entre las limitaciones de este estudio, se encuentra el tamaño relativamente pequeño de la muestra y la posible falta de generalización de los resultados a otros contextos o grupos de adolescentes. Además, los desafíos relacionados con la financiación y la gestión de recursos, mencionados por los participantes, podrían afectar la implementación de programas similares en otros entornos.

Para superar estas limitaciones, se recomienda realizar estudios adicionales con muestras más grandes y en diferentes contextos, así como explorar formas de mitigar los problemas relacionados con la financiación y la gestión de recursos. Estas investigaciones adicionales podrían ofrecer una visión más completa y generalizable del impacto del deporte como herramienta de intervención social.

La fundación Fútbol Más demuestra que, el fútbol puede ser un potente agente de intervención social, ofreciendo a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades personales y sociales importantes. Los resultados de esta investigación subrayan la eficacia de los programas deportivos en la promoción de la integración social, el desarrollo de valores, y la mejora del bienestar emocional de los jóvenes.

Estos hallazgos no solo confirman la validez de utilizar el deporte como una herramienta de intervención social, sino que también sugieren que un enfoque estructurado y comunitario puede maximizar los beneficios para los adolescentes. La investigación contribuye al avance del conocimiento en el campo de la intervención social a través del deporte y proporciona una base para futuras exploraciones en este ámbito.

19.- Cumplimiento de los objetivos específicos

19.1.- Objetivo específico 1

Para dar respuesta al primer objetivo específico, el cual consiste en identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social, se ha recopilado y analizado información detallada de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, quienes fueron participantes de la Fundación Fútbol Más.

Basado en las diversas respuestas entregadas por los sujetos de investigación, se ha podido identificar que existe una intervención comunitaria efectiva, donde la fundación actúa como intermediario. La gestión participativa y comunitaria es un aspecto fundamental en este proceso, con la activa involucración de los apoderados y monitores comunitarios en las decisiones y actividades. De esta manera, desde la perspectiva de las investigadoras, se ha creado un modelo de gestión que fortalece los lazos sociales y promueve la cohesión comunitaria.

Desde una perspectiva de futuras trabajadoras sociales, se puede analizar que las diferentes respuestas entregadas, junto con la investigación previamente realizada, evidencian cómo, a través de la Fundación Fútbol Más, se ha desarrollado un marco estructurado y motivador que utiliza el fútbol como una herramienta efectiva de intervención social para adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

Los mecanismos de apoyo identificados han promovido el desarrollo personal y social de los adolescentes, ofreciendo un entorno estructurado y seguro donde pueden desarrollar habilidades deportivas y sociales. La integración en actividades diversas, como viajes y actividades artísticas, ha ampliado sus horizontes y les ha proporcionado experiencias valiosas que de otra manera no habrían tenido.

El énfasis en el trabajo comunitario y la creación de un sentido de pertenencia han sido cruciales para el éxito de la fundación. Los adolescentes no solo aprendieron a valorar el trabajo en equipo y el respeto por las reglas, sino que también asumieron responsabilidades y desarrollaron liderazgo, lo que les ha permitido continuar contribuyendo a la fundación incluso después de cumplir con el ciclo de edad permitido. Este enfoque integral ha ayudado a los jóvenes a manejar la frustración y las tensiones, proporcionando un apoyo emocional y psicológico que es vital para su desarrollo.

Los mecanismos de apoyo identificados, que incluyen la participación activa en actividades deportivas y sociales, la construcción de un sentido de comunidad y la promoción de valores como la responsabilidad y el liderazgo, han contribuido significativamente al crecimiento personal y social de los jóvenes. Esta investigación subraya la importancia de utilizar el deporte como una herramienta para la intervención social y el potencial transformador que puede tener en la vida de los adolescentes.

19.2.- Objetivo específico 2

Para dar respuesta al objetivo específico dos el cual se trata sobre comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social se puede afirmar que la Fundación Fútbol Más ha tenido un impacto significativo en los adolescentes, no sólo en términos deportivos, sino también en su desarrollo personal y social. La percepción de los adolescentes revela una profunda transformación positiva gracias a su participación en esta fundación. La teoría fenomenológica, que destaca la importancia de las experiencias subjetivas y la transformación personal, se alinea con los testimonios recogidos, resaltando cómo el contexto vital y las interacciones comunitarias han sido fundamentales en el proceso de cambio.

La Fundación Fútbol Más ha demostrado ser un agente de cambio y también significativo en el desarrollo de valores esenciales entre los jóvenes participantes. El fútbol actúa como una herramienta poderosa para inculcar liderazgo, empatía y responsabilidad, además de ser un medio para la actividad física. Los adolescentes han experimentado un crecimiento integral, desarrollando un fuerte sentido de comunidad y pertenencia. La práctica deportiva se convierte en una experiencia enriquecedora que va más allá del juego, permitiendo a los jóvenes vivir experiencias significativas que enriquecen sus vidas.

La influencia de los profesores y las familias, especialmente las madres, ha sido crucial en el desarrollo de estos adolescentes. Los profesores no solo impartieron conocimientos deportivos, sino que también inspiraron y motivaron a los jóvenes, generando confianza y preparándolos para enfrentar futuros desafíos. Este apoyo constante y la confianza depositada en los adolescentes han sido vitales para su autoestima y visión de futuro. Asimismo, el respaldo familiar, a pesar de los recursos limitados, ha sido un pilar importante para que los jóvenes superen obstáculos y alcancen sus objetivos.

El impacto de la Fundación Fútbol Más se extiende más allá del ámbito deportivo, proporcionando un apoyo emocional y social crucial para los jóvenes. Las respuestas de las entrevistas indican que la fundación ha jugado un papel importante en mejorar la autoestima, las habilidades sociales y las perspectivas futuras de los adolescentes. A pesar de enfrentar dificultades, como problemas con el equipo, el apoyo constante de la

fundación y las familias ha sido determinante en la superación de estos obstáculos. Las experiencias narradas reflejan cambios significativos en la vida de estos jóvenes, quienes ahora ven un futuro más prometedor gracias a la intervención social facilitada por el fútbol.

En última instancia, la Fundación Fútbol Más demuestra cómo el deporte puede ser una poderosa herramienta de intervención social, impactando positivamente las vidas de los jóvenes y sus comunidades. Este programa se destaca como un modelo efectivo de cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, proporcionándoles un espacio para crecer, aprender y desarrollarse de manera segura y constructiva. La percepción de los adolescentes refleja una experiencia enriquecedora y transformadora, validando el impacto positivo del fútbol en su desarrollo personal y social.

19.3.- Cumplimiento del objetivo general

La fundación Fútbol Más también jugó un papel crucial en la construcción de una comunidad sólida. Los adolescentes aprendieron que el valor del fútbol iba más allá de ganar partidos; lo más importante era disfrutar del juego, formar amistades y compartir experiencias. El deporte sirvió como una vía para manejar la frustración y las tensiones diarias, con el apoyo de los profesores que les enseñaron estrategias para enfrentar estos desafíos. Además, se destacó la importancia de tener un espacio fijo para jugar y cómo, a través del trabajo comunitario, los adolescentes y sus familias se encargaron de cuidar y mantener estos espacios, lo que fomenta un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva.

Es importante destacar el hecho de que los sujetos de investigación fueron parte de la fundación entre los años 2015 al 2018 ya que es importante reconocer los cambios que conllevaron a su actualidad, el cómo por medio de la fundación estos sujetos reconocen el fomento de los valores en su vida, su cambio de percepción de la realidad, su relación con niños, niñas y adolescentes, el cómo fueron capaces de desarrollar actitudes de liderazgo y compromiso a sus 15 años de edad.

Como trabajadoras sociales, este método de intervención es un potenciador en las intervenciones comunitarias y sociales gracias a las herramientas que brindan y los resultados que conllevan, este tipo de investigación que consiste en tener como medio el deporte para el desarrollo es un potenciador social en el cual la disciplina del Trabajo Social puede ser un agente de intervención directo.

Cabe destacar que el fútbol es un deporte que une masas, a través de esta investigación exhaustiva se dieron a conocer bastantes temas que no estaban del todo explícitos en lo que es la intervención social a través del fútbol, se puede apreciar que el deporte es un medio de unión y también un medio social para que los futuros trabajadores y trabajadoras sociales pueda intervenir a través de este deporte junto con diferentes tipos de ayudas pedagógicas que el deporte entrega.

En primer lugar, está el primer objetivo específico que trata sobre identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social, el cual se desglosa en historia de la Fundación Fútbol Más, es un mecanismo de apoyo en lo deportivo social con adolescentes en condición de vulnerabilidad social.

Por otro lado, está la participación, la cual busca comprender el tema de responsabilidad compañerismo entre otras, y finalmente de este objetivo específico está la comunidad, la cual busca ver el sentido de pertenencia que se forma a través de este deporte tan de unión y de amor por el fútbol siguiendo la misma idea en segundo objetivo específico se busca comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social, en este apartado es mucho más importante la percepción de los adolescentes según sus puntos de vista y de manera en que vivieron lo que era la fundación para ellos y en cómo esta fue de ayuda en diferentes aspectos de su vida ya sea valores, influencias y personal.

19.4.- Proyecciones investigadoras, nuevas propuestas y preguntas de investigación para estudios futuros

Teniendo en cuenta que en la presente investigación todos los sujetos de investigación pertenecieron a la fundación Fútbol Más pertenecieron a esta en los años 2015 al 2018, se espera que las futuras investigaciones sean en los años posteriores a estos ya que actualmente nos encontramos en el año 2024 y desde el 2018 han pasado seis años, es por eso que se espera que los futuros investigadores o investigadoras que se interesen en este tema tan relevante busquen y averigüen que paso en estos seis años ya transcurridos, es decir saber que paso con la fundación y con los adolescentes que siguieron en esta misma línea, incluso saber qué pasó en otros territorios que se encuentran en otros contextos e investigar si hay otros factores socioculturales que podrían influir de manera diferente en los resultados obtenidos es por eso que en las futuras investigaciones serian de bastante ayuda responder a estas interrogantes para poder seguir con esta investigación, por otro lados cabe destacar que las nuevas preguntas de investigación que podrían surgir buscarán comprender si ¿siguió funcionando la metodología de fútbol más?; ¿Qué trabajos hay en las comunidades?; ¿ qué se está haciendo en las comunidades actualmente ?; ¿Qué sucede con los niños de ese rango etario que en algún momento hicieron pasó fútbol más?

19.5.- Vinculación con el Trabajo Social

El Trabajo Social en el deporte barrial, en el caso de la investigación el fútbol es esencial para el desarrollo personal y comunitario. Ofrece un espacio seguro y constructivo donde los jóvenes pueden crecer, aprender y prosperar, al tiempo que fortalece los lazos comunitarios y promueve la inclusión social. En ese sentido, el fútbol barrial no solo es un deporte, sino una herramienta poderosa para el cambio social positivo, para los trabajadores y trabajadoras sociales es un medio de unión para acercarse a las comunidades, de tal forma que a través de las herramientas pedagógicas que entrega la fundación se pueden adquirir formas nuevas de trabajo comunitario para poder intervenir de forma más astuta y amigable para comunidades en condiciones de vulnerabilidad social.

El deporte, en especial el fútbol siempre será un medio que une masas y se puede realizar en cualquier contexto que se presente, por otro lado, la investigación sobre el fútbol como agente de intervención social en adolescentes vulnerables en Copiapó, por medio de la Fundación Fútbol Más, evidencia la profunda interconexión entre el trabajo social y el deporte. Los mecanismos de apoyo proporcionados por la fundación, respaldados por el Trabajo Social, han demostrado ser efectivos en la promoción del desarrollo integral de los adolescentes.

Los adolescentes participantes no solo mejoraron sus habilidades deportivas, sino que también desarrollaron competencias esenciales para la vida, como la resiliencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo. El entorno inclusivo y de apoyo creado por la fundación, en colaboración con las personas encargadas del área social de la fundación, permitiría a los jóvenes enfrentar y superar desafíos, desarrollar un sentido de pertenencia y construir redes de apoyo sólidas.

El área social, con su enfoque en la inclusión, la identificación de necesidades y el fomento de la resiliencia, ha sido fundamental para el éxito de la Fundación Fútbol Más. Este estudio subraya la importancia de continuar integrando el deporte y el Trabajo Social como herramientas complementarias para la intervención social y el desarrollo comunitario.

Referencias bibliográficas

- Aguiriano, V. M., & Luzzi, A. M. (2018). Los niños y los clubes de barrio desde la mirada adultocéntrica. <https://www.aacademica.org/000-122/135>
- Alán, H. B. (1999). Para comprender el concepto de Resiliencia.
- Alfred Schütz, 1-La Fenomenología. (s/f). *La fenomenología de Alfred Schütz y la teoría del significado*. Ubiobio.cl.
- Almentero, K. V., & Grau, T. y. D. (2019). Superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en escenarios pedagógicos rurales. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461156>
- Angarita, M. J. U. (2014, 21 diciembre). LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/161>
- Apuntes para la incorporación de la iniciativa social a la intervención social*. (1993). 2(5), 33. <https://www.proquest.com/openview/99b8509deb7205793571a159831a4f19/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852148>
- Arias, D. L. (2016). El legado del funcionalismo: Limitaciones teóricas y excesos etnográficos. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721441>
- Aya-Velandia, L. A. (2019). Aportes de los sistemas y redes complejas para la transformación social. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1). <https://doi.org/10.22335/rict.v12i1.1066>
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa.
- Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. *Sociologías*, 18(41), 196-214. <https://doi.org/10.1590/15174522-018004107>
- Constitución de Organizaciones Deportivas - IND. (2021, 26 noviembre). IND. <https://ind.cl/constitucion-de-organizaciones-deportivas/>
- Contreras, A. T. R., & Vera, I. L. (2003). La influencia de Durkheim en la teoría funcionalista de Malinowski. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410204>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73
- Dumenes, M. G. El deporte como espacio educativo: Aportes y alcances de la formación en ciudadanía deportiva en Chile. <http://revistas.academia.cl/index.php/castalia/article/view/919>

- El poder transformador de la Tarjeta Verde - Futbolmas. (s.f.). Futbolmas.*
<https://cl.futbolmas.org/causas/el-poder-transformador-de-la-tarjeta-verde/>
- Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas. Santiago: Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 83-96.
- Emiliozzi, M. V. (s/f). *EL CUERPO DEL DEPORTISTA Y LA APUESTA DE UN CAPITAL SIMBÓLICO*. <https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/32743/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023, 15 febrero). Entorno social - Concepto, impacto, variables y dinámica. Concepto. <https://concepto.de/entorno-social/#ixzz8ZVhr2OMx>
- Fútbol Más [@futbolmascl]. (08 de febrero del 2024) *A propósito de la innovación de la #TarjetaAzul en fútbol mundial. Aquí les contamos cómo en #FútbolMás la venimos ocupando hace 16 años para proponer desafíos y orientar procesos de cambios conductuales.*
<https://www.instagram.com/p/C3GjiwUu7u5/?igsh=MWRzdZrY3NnMnM0eA==>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- González, Z. O., & Llamozas, B. M. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Guerrero, B. y Pérez, A. (2021). Deportes, barrios y políticas públicas: El caso chileno1. *Vol. 33 Núm. 2 (2021): Enfoques.*
<https://www.redalyc.org/journal/259/25969601003/html/>
- Lagunas, D. (2016). El legado del funcionalismo: limitaciones teóricas y excesos etnográficos. *Revista Española de Sociología*, 25, 241-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721441>
- Ley 19712 de 2001. (30 de enero del 2001). Congreso Nacional, B. (s. f.). Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=181636>
- Martínez, H. R., & Moreno, J. B. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>
- Martini, N. M. (2002). Masculinidades: un concepto en construcción. *Nueva antropología*, 18(61).
- Ministerio del Deporte, Gobierno de Chile. 2016. Política Nacional de Actividad Física y Deporte (2016-2025). (1a. ed.), Santiago de Chile.
<https://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/380>

- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8.
- Pérez, J. O., de Empresas, E. A., & Ramos, R. M. (2019). FORO DE TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. MEMORIAS Foro de tópicos de investigación en las Ciencias Administrativas, 34.
- Pizarro, Roberto. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. <https://hdl.handle.net/11362/4762>
- Quesada, C. V. (2006). El enfoque de resiliencia en Trabajo Social. *Acciones e Investigaciones sociales*, (1), 466.
- Retamal, F. C., Castillo, C. M., Contreras, C. V., Canan, F., Starepravo, F. A., & de Oliveira, A. A. B. (2020). Participación ciudadana en la elaboración de las políticas públicas de actividad física y deporte: el caso de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 482-489. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76340/49473>
- Roa, P. A., & Vargas, C. (2010). El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN. (pág. 61-73). *Bio-grafía*, 2(3), 61. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.2num.3bio-grafia61.73>
- Salord, S. G. (2022). La sociología de Pierre Bourdieu: una opción para cuestionar las evidencias empíricas. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8051322>
- Schütz, A., & Natanson, M. A. (1974). *El problema de la realidad social* (Vol. 1995). Buenos Aires: Amorrortu.
- Servicios Sociales y Política Social (junio-2023). XL (129), 27-38. ISSN: 1130-7633
- Thomasz, E. O., Caruana, M. E. C., Massot, J. M., & Eriz, M. (2014). Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. *Cuadernos del CIMBAGE*, (16), 27-51.
- Tobio, D., Independiente, D. S. D. C. A., & Najmanovich, D. (2019). El Trabajo Social en el fútbol de formación, la intervención con niños y adolescentes deportistas.
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (s. f.). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho: Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-25612014000100003&lng=es&tlng=en.
- Valdés, G. L. P. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 497-509.
- Vista de Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable (Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community). (s. f.). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78491/50952>

Anexos



Consentimiento informado

Yo _____ declaro que he sido informado/a he invitado/a participar en la investigación denominada “El fútbol como Agente de intervención social en adolescentes con condición de Vulnerabilidad Social en Copiapó” Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad de Atacama.

Entiendo que este estudio busca Identificar las influencias que posee la Fundación Fútbol Más en los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social, en adolescentes entre los 14 y 17 años, de los barrios de la comuna de Copiapó entre los años 2015 al 2018, en la región de Atacama, Chile y sé que mi participación se llevará a cabo en la dependencia de la Universidad, en el horario _____ y consistirá en responder una encuesta que demora alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Firma de las investigadoras:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Javiera Tomea, Danka Ubeda, Kay Villagra, estudiantes de la carrera Trabajo Social de la Universidad de Atacama.

Javiera.tomea.20@alumnos.uda.cl -
kay.villagra.20@alumnos.uda.cl.

danka.ubeda.19@alumnos.uda.cl -

Invitación

Estimado [Nombre del participante potencial],

Espero que este mensaje lo encuentre bien. Somos Javiera Tomea, Danka Ubeda y Kay Villagra, y somos estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Atacama realizando nuestra tesis de investigación titulada “El fútbol como Agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad Social en Copiapó”

Nos ponemos en contacto con usted para invitarlo a participar como sujeto de investigación en este estudio, que tiene como objetivo explorar de manera profunda cómo la Fundación Fútbol Más ha impactado en el desarrollo de los adolescentes masculinos en contextos de vulnerabilidad social durante el período mencionado. Su experiencia y perspectiva son esenciales para enriquecer la comprensión de este fenómeno y contribuir al avance del conocimiento en esta área.

La participación en este estudio implicaría una entrevista que se llevaría a cabo de manera confidencial y respetuosa. Su voz y experiencias serán fundamentales para arrojar luz sobre los aspectos positivos de la intervención de la organización, así como identificar posibles áreas de mejora.

Si decide participar, se le proporcionará información detallada sobre el proceso de investigación, se garantizará la confidencialidad de su identidad y se respetarán sus derechos como participante. Además, los resultados de la investigación se compartirán de manera ética y con el debido cuidado para preservar la privacidad de los involucrados.

Si está interesado en participar o tiene alguna pregunta adicional, no dude en ponerse en contacto con nosotras a través de este número o a los correos Javiera.tomea.20@alumnos.uda.cl, Danka.ubeda.19@alumnos.uda.cl, Kay.villagra.20@alumnos.uda.cl.

Su contribución será invaluable y, sin duda, enriquecerá significativamente los hallazgos de esta investigación.

Agradezco de antemano su tiempo y consideración.

Matriz de consistencia

Objetivo general

Analizar el impacto del Fútbol como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

Objetivo específico	dimensiones	Sub dimensiones
Identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.	Mecanismos	Historia de los sujetos al inicio de la fundación
		Participación
		Comunidad
Comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.	Percepción de los adolescentes	Valores
		Influencias
		Personal

Protocolo de Investigación Ética

I.- ANTECEDENTES

Título del proyecto de Investigación

EL FÚTBOL COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES CON CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN COPIAPÓ
--

Equipo de investigación o intervención:

Rol	Nombre	Rut	Institución	Correo electrónico
Investigador (a) responsable	Javiera Tomea Vega	20.517.495-8	Universidad de Atacama.	javiera.tomea.20@alumnos.uda.cl
Investigador (a) responsable	Kay Villagra Jofré	20.655.553-K	Universidad de Atacama	kay.villagra.20@alumnos.uda.cl
Investigador (a) responsable	Danka Ubeda Ordenes	20.152.593-4	Universidad de Atacama	danka.ubeda.19@alumnos.uda.cl
Tutor(a)	Maritza Carvajal		Universidad de Atacama	maritza.carvajal@uda.cl

II.- PROPÓSITOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Analizar el impacto del Fútbol como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

Objetivos específicos:

- Identificar los mecanismos de apoyo a los adolescentes en el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.
- Comprender la percepción de los adolescentes sobre el efecto que genera el fútbol como agente de intervención social, entre los años 2015 al 2018, en los barrios Llanos de Ollantay, El Tambo y El Palomar en la comuna de Copiapó.

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación realizada por las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Atacama, se enfoca en analizar el impacto del deporte como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó. A través de un estudio exhaustivo, en donde se exploró cómo el fútbol, puede influir positivamente en la vida de los adolescentes en contexto de vulnerabilidad social. Se examinaron los mecanismos de apoyo proporcionados a través del fútbol, la percepción de los adolescentes sobre su efecto como agente de intervención social, y se destacó la importancia de comprender cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo personal y social de estos adolescentes. Se identificaron factores sociales que influyen en la participación deportiva, el acceso a instalaciones deportivas, recursos económicos y barreras culturales. Los hallazgos de la investigación apuntan a la relevancia del fútbol, siendo éste una herramienta efectiva para promover valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la integración social, integración social, el fomento de habilidades, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico. Se formularon recomendaciones para seguir utilizando el fútbol como agente de intervención social en el futuro, con el objetivo de mejorar el bienestar social, emocional y físico de los adolescentes vulnerables en Copiapó.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

La presente investigación realizada por las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Atacama, se enfoca en analizar el impacto del deporte como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad social en Copiapó. A través de un estudio exhaustivo, en donde se exploró cómo el fútbol, puede influir positivamente en la vida de los adolescentes en contexto de vulnerabilidad social. Se examinaron los mecanismos de apoyo proporcionados a través del fútbol, la percepción de los adolescentes sobre su efecto como agente de intervención social, y se destacó la importancia de comprender cómo el fútbol puede contribuir al desarrollo personal y social de estos adolescentes. Se identificaron factores sociales que influyen en la participación deportiva, el acceso a instalaciones deportivas, recursos económicos y barreras culturales. Los hallazgos de la investigación apuntan a la relevancia del fútbol, siendo éste una herramienta efectiva para promover valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la integración social, integración social, el fomento de habilidades, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico. Se formularon recomendaciones para seguir utilizando el fútbol como agente de intervención social en el futuro, con el objetivo de mejorar el bienestar social, emocional y físico de los adolescentes vulnerables en Copiapó.

III. METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología cualitativa para esta investigación respecto al fútbol más, implica la recopilación y análisis de datos no numéricos para comprender fenómenos sociales, culturales relacionados al deporte. Al seguir esta metodología cualitativa, se espera obtener una comprensión profunda y enriquecedora de las experiencias relacionadas con el fútbol, permitiendo una exploración detallada de los aspectos sociales y culturales de este deporte.

Se considera para ello, la declaración de:

- a. Estrategia de muestreo (N requerido de personas, tipo de muestreo, estrategia de reclutamiento y selección)

El muestro corresponde a aquellos adolescentes que fueron parte de la Fundación Fútbol Más, que vivían en los años 2015, 2016, 2017 y 2018 en los barrios de la comuna de Copiapó, aquellos barrios son “El palomar”, “Llanos de Ollantay”, y “El Tambo”, de la Región de Atacama, Chile, en la actualidad aquellos participantes deberían tener alrededor de 24,25,26 y 27 años de edad Durante ese periodo, la ciudad de Copiapó evidenció un aluvión de gran magnitud, si bien este aluvión afectó a las zonas más céntricas de Copiapó no se descarta el grado de vulnerabilidad en las zonas que se mencionan, se habla de vulnerabilidad respecto a la lejanía que se tiene en estas zonas del centro de la ciudad dejando de lado las zonas mencionadas de manera que quedaron aisladas , dejando sus barrios y canchas muy afectadas, y un encierro para niños, niñas y adolescentes producto de la contaminación efectuada, luego de que Copiapó se levantará de la catástrofe surgieron diversos programas de ayuda, y entre ellos, llegó la Fundación en algunos barrios emergentes como Llanos de Ollantay y en otros ya llevaba tiempo trabajando tales como El Palomar y El Tambo, producto de esto se busca investigar el impacto provocado por el deporte en aquellos adolescentes.

Luego de la inmersión en los barrios vulnerables mencionados anteriormente, con la información entregada por un actor clave parte de la ONG “Fútbol más” quien le brinda a la investigación datos de contacto para poder lograr dar con las masculinidades que serán parte de la investigación.

Se ha determinado la muestra a investigar, siendo esta una muestra no probabilística, la cual, la cantidad de sujetos se ha definido a partir de la capacidad de las investigadoras para la recolección y análisis de la información recabada y el tiempo brindado para la duración de la investigación.

La muestra es de la cantidad de 5 participantes voluntarios en la investigación, en el acercamiento a los barrios, y con el contacto brindado, a los sujetos se les dio a conocer los objetivos de la investigación, se les explicó en qué consiste y las etapas de la investigación y se les dio a conocer la libertad de decisión de participar en la investigación y así mismo, de salirse de la investigación cuando lo deseen.

b. Estrategia de reclutamiento: ¿respeto y garantiza la voluntariedad para participar en la investigación

En los criterios de calidad, se pueden identificar tres categorías, siendo una de ellas la Confianza o credibilidad: “esto significa el nivel en que los resultados reflejan la realidad o fenómeno bajo estudio. Implica la autenticidad de los resultados considerando el consenso de las personas investigadas. Es crucial que los hallazgos sean creíbles y representen de la mejor manera posible la realidad estudiada" (Berenguera et al., 2014, p. 161-162). Para cumplir con este criterio, verificamos la información con las fuentes y aseguramos que los resultados sean reconocidos como "verdaderos" por los participantes o informantes, realizando un seguimiento constante durante el proceso. En relación con la Transferibilidad: "Se refiere a la aplicabilidad de los resultados de la investigación en otros contextos. Es decir, en qué medida los resultados de un contexto específico se pueden extrapolar a otros contextos. La transferibilidad depende de la descripción detallada del contexto de la investigación, no del tamaño de la muestra" (Berenguera et al., 2014, p.162). Para garantizar su cumplimiento, describimos detalladamente el contexto y los participantes, y recopilamos datos exhaustivos. En cuanto a la Confirmabilidad: "Se refiere a la reflexión sobre cómo puede influir el investigador en el proceso de investigación y en los resultados obtenidos. No se busca lograr la neutralidad total, pero es crucial ser consciente de los valores y perspectivas del investigador para evitar que afecten los resultados" (Berenguera, 2014, p. 163). Para cumplir con este criterio, se realizarán transcripciones textuales y se describirán las limitaciones del alcance de la investigación.

En relación con el valor científico, este se refiere a la capacidad de un estudio para generar información confiable y válida que cumpla con los objetivos establecidos, mientras que el valor social se refiere a la importancia de la información que el estudio puede producir. Para asegurar el cumplimiento de estos criterios, nos aseguramos de que los criterios de inclusión y exclusión no estén basados en razones potencialmente discriminatorias y consideramos la validez científica, teniendo en cuenta los recursos limitados y evitando la explotación.

En cuanto a la Selección equitativa de sujetos, garantizamos que la identificación y selección de los participantes sean equitativas, considerando grupos específicos por

razones relacionadas con las preguntas científicas. Además, ofrecemos a todos los grupos la oportunidad de participar, asegurando que aquellos reclutados puedan beneficiarse de la investigación. Sobre la Proporción favorable de riesgo/beneficio, nos aseguramos de que los riesgos sean sobrellevados por los individuos y se presta atención a los procedimientos en caso de daño, evitando desequilibrios entre los grupos.

El criterio de Evaluación independiente se refiere al análisis objetivo del diseño, gestión, resultados e impactos de una intervención o investigación, asegurando una investigación sólida y ética. El Consentimiento Informado garantiza que las personas tengan el derecho de decidir participar en la investigación, proporcionando información clara y comprensible. Respecto al Respeto por los sujetos inscritos, asegurando que los participantes continúen siendo tratados con respeto durante toda la investigación.

c. Selección

En este proceso de investigación, se llegó a obtener la información necesaria por medio de las estudiantes a cargo del proyecto contactando directamente con la organización de fútbol más en el cual les brindó la información necesaria para recolección de datos. Es por esto que el contacto se hizo mediante WhatsApp para agendar una reunión con la directora de dicha organización, para contactar a los futuros entrevistados. El tiempo promedio será aproximadamente de 1 mes.

Las formas de registro que se llevarán a cabo para esta investigación, son las entrevistas con los sujetos, el cuaderno de campo y las grabaciones.

Por otra parte, las dificultades de esta investigación son las distancias entre un barrio vulnerable del otro.

d. Proceso de recolección de información

En primer lugar, abordamos el valor ético, destacando la importancia de considerar los aspectos sociales y éticos en la investigación. Este valor adquiere relevancia al resaltar la necesidad de utilizar de manera responsable los recursos limitados, abarcando aspectos financieros y temporales. Además, subraya la importancia de garantizar que los participantes no sean expuestos a riesgos innecesarios. Este enfoque ético se traduce en un compromiso con la integridad y la responsabilidad en el manejo de los recursos y la protección de los sujetos de investigación.

Continuando con los requisitos éticos, nos encontramos con la validez científica. Este criterio enfatiza la necesidad de una metodología respetable en la investigación para que los resultados sean considerados válidos. Implica seguir prácticas científicas sólidas y garantizar que la investigación esté fundamentada en principios metodológicos reconocidos.

La selección equitativa de sujetos se posiciona como otro requisito ético significativo. Este aspecto cobra importancia al reducir los riesgos asociados con la investigación. Garantizar una selección justa de participantes contribuye a la integridad del estudio al minimizar posibles sesgos y maximizar la representatividad de la muestra.

El cuarto requisito ético es la proporción favorable del riesgo-beneficio. En este contexto, es esencial asegurarse de que los beneficios esperados superen los riesgos involucrados en la investigación. Esto no solo respalda la ética de la investigación, sino que también evita la explotación de los participantes al garantizar que los riesgos sean proporcionales a los beneficios.

La investigación independiente constituye el quinto requisito ético. Este criterio busca asegurar que la investigación sea revisada por expertos imparciales afiliados al estudio. Este enfoque fortalece la credibilidad y la integridad de la investigación al someterla a evaluación objetiva.

El consentimiento informado, como sexto requisito ético, destaca la importancia de respetar la autonomía de los participantes. Implica obtener el consentimiento informado de los sujetos, asegurando que comprendan completamente los objetivos, procedimientos y posibles riesgos antes de participar.

Finalmente, el respeto a los sujetos inscritos se posiciona como un requisito ético continuo. Este principio destaca que el respeto a los participantes no se limita a la obtención del consentimiento informado, sino que implica mantener un trato respetuoso a lo largo de todo el proceso de investigación, desde el inicio hasta la conclusión del estudio. Este enfoque ético subraya la importancia de considerar constantemente el bienestar y los derechos de los participantes.

En esta investigación, las consideraciones éticas incluyen la privacidad y confidencialidad para asegurar la información personal de los participantes, así como el consentimiento informado, fundamental para garantizar que los sujetos comprendan la

finalidad, los posibles riesgos y beneficios, y puedan tomar una decisión informada sobre su participación. Además, se debe considerar la transparencia del documento en relación con los objetivos, políticas y prácticas relacionadas con la recopilación de datos.

En cuanto al cumplimiento legal, el documento debe ajustarse a todas las leyes y regulaciones aplicables en relación con la protección de la privacidad y la seguridad de la información personal.

Según el artículo "¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos" del año 2003 de Ezequiel Emanuel, este aborda los fundamentos éticos de la investigación. El autor destaca la importancia de considerar los aspectos sociales y éticos al llevar a cabo investigaciones. Entre los siete requisitos éticos que presenta, se enfoca en el valor ético, que resalta el uso responsable de recursos limitados y la necesidad de proteger a los participantes de riesgos innecesarios.

Además, Emanuel subraya la validez científica como un requisito ético crucial, destacando la necesidad de una metodología respetable en la investigación para obtener resultados considerados válidos. Otros requisitos éticos incluyen la selección equitativa de sujetos, la proporción favorable del riesgo-beneficio, la investigación independiente, el consentimiento informado y el respeto continuo a los sujetos participantes.

Estos requisitos éticos, según Emanuel, son fundamentales para garantizar la integridad y la ética en la investigación, contribuyendo a un enfoque responsable y respetuoso hacia los participantes y el uso eficiente de los recursos.

1. La invitación a participar en el estudio (No es obligatoria)

Se evalúa si la invitación explica como mínimo el objetivo del estudio, quiénes lo realizan y financian/patrocinan y cómo serán contactados o dónde se pueden registrar para participar en la investigación.

2. El consentimiento informado (CI)

En caso de investigaciones con personas en que estas entregan información sensible y son identificadas TIENE QUE EXISTIR UN CI. ES REQUISITO INDISPENSABLE ADJUNTAR A ESTE PROTOCOLO EL MODELO DE CI QUE SE VA A EMPLEAR. EN SU DISEÑO DEBE CONSIDERARSE TODO LO QUE SE DICE A CONTINUACIÓN.

El CI debe contener toda la información necesaria para que el convocado o convocada decida su participación libre e informadamente.

Este consentimiento es obligatorio para toda investigación en que se pida a la persona participante que entregue información personal e identificatoria, como su nombre, número de identificación, domicilio, teléfono/celular, email, lugar de trabajo, etc., e información que el participante califique como confidencial. Esta obligación existe aun cuando se tenga previsto que luego se eliminen estos datos identificatorios para efecto de la construcción de bases de datos, transcripciones y los análisis. El solo hecho de recoger esta información conlleva la necesidad de contar con un CI, y AI de ser pertinente.

El CI es válido cuando lleva el nombre de la persona participante y está firmado por él/ella o lleva su huella. En caso de que la firma no sea posible, se puede optar por un CI verbal dejando un registro de audio.

Si se va a solicitar CI a distintos grupos de actores, es pertinente considerar la generación de invitaciones y consentimientos informados diferenciados en su lenguaje y formas de participación (por ejemplo; en un estudio con dos grupos de actores, un CI para personas en situación de discapacidad y sus familias, y otro para el grupo profesional – técnico).

Se recuerda que la solicitud de CI no se reduce a la petición de una firma, sino que implica un proceso en que se debe establecer una relación de confianza y de solidaridad entre IR y participante.

Se revisa si la propuesta de CI está redactada en un lenguaje adecuado y comprensible para el público objetivo y si contiene al menos la siguiente información:

- Encabezamiento: Título del proyecto (título oficial textual), nombre IR, afiliación del proyecto
- Introducción-invitación. Por ejemplo: Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio XXX (aquí se debe poner el título oficial simplificado si este no es comprensible a las personas que se busca reclutar) a cargo del investigador(a) XXX, estudiante de la Universidad XXX.
- Propósito de la investigación
- Forma de participación (ej. entrevista, completando un cuestionario, permitiendo observación, permitiendo fotografía, grabación/filmación) y descripción del procedimiento. Debe explicitarse si se va a autorizar acceso a cualquier otra información personal: antecedentes médicos, calificaciones, evaluaciones, imágenes, audio, etc.
- Duración de la participación (cantidad de sesiones y duración máxima estimada de cada una)
- Posibles riesgos al participar (exponer en términos comprensibles los potenciales riesgos de daño o malestar físico o psíquico si los hay)
- Potenciales beneficios para quien participa y/o para otros. (No se considera "beneficio" la compensación en dinero o algún regalo o comida que se vaya a ofrecer para atraer participantes.)
- Uso de la información y datos que entregue el participante; si hay un compromiso de confidencialidad, explicitar los procedimientos de rotulación, guardado, y eventual destrucción de datos que se van a usar; explicitar otros posibles usos para esa información, por ejemplo, si se va a usar para publicaciones, para otras investigaciones, para fines de docencia, etc.

- Principio de voluntariedad y opción de arrepentirse sin consecuencias (explicitar que la participación es voluntaria y que, si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna para quien se retira. También explicitar, cuando sea pertinente, que es voluntario, aunque algún superior o autoridad de la institución haya autorizado realizar la investigación en ella).
- Contacto en caso de dudas o querer más información, entregar información de contacto del IR y del tutor o tutora.
- Evaluar la pertinencia de agregar ventanas con opciones específicas (por ejemplo, acepto que se me grabe/filme -- no acepto que se me grabe/filme; acepto que la información y grabación quede almacenada indefinidamente y se use además para fines distintos a este estudio -- no acepto que la información y grabación quede almacenada indefinidamente y se use además para fines distintos a este estudio; acepto volver a ser entrevistado en un año más -- no acepto volver a ser entrevistado en un año más
- Firma del/la participante, fecha, nombre del/la participante, firma del/la IR, fecha (firmas en duplicado: una copia para él o la participante y otra para el investigador(a)).

e. Proceso de análisis de la información recolectada

1. Transcripción:

- Si las entrevistas fueron grabadas, transcribe las grabaciones para tener un registro escrito de la información.

2. Organización y Codificación Inicial:

- Leer o escuchar detenidamente los datos para identificar temas, patrones y conceptos emergentes.
- Asignar códigos a segmentos relevantes de datos. Puede utilizar codificación abierta para asignar etiquetas a ideas clave.

3. Desarrollo de Categorías:

- Agrupar códigos relacionados en categorías temáticas más amplias. Estas categorías representarán conceptos o temas importantes en tu investigación.

4. Triangulación:

- Examine los datos desde diferentes fuentes o perspectivas para verificar y validar la consistencia de los hallazgos. Esto podría implicar comparar datos de entrevistas con observaciones, por ejemplo.

5. Análisis de Patrones y Tendencias:

- Identifica patrones, tendencias y relaciones entre las categorías. Examina cómo las experiencias o percepciones de los participantes se relacionan entre sí.

6. Codificación Axial:

- Refina las categorías existentes y establece conexiones entre ellas. La codificación axial implica organizar los datos para revelar relaciones más profundas y comprensivas.

7. Interpretación de los Datos:

- Contextualiza los hallazgos dentro del marco teórico y cultural. Comprende el significado detrás de los patrones identificados y cómo se relacionan con la investigación en su conjunto.

8. Construcción de Narrativas:

- Desarrolla narrativas o historias que ilustren los hallazgos. Usa citas o ejemplos específicos para respaldar tus conclusiones.

9. Validación de Resultados:

- Considera la validez de los resultados a través de la revisión por pares, discusiones con colegas o la presentación de los hallazgos a los participantes para obtener retroalimentación.

10. Elaboración del Informe Final:

- Escribe un informe detallado que describa la metodología, presente los hallazgos de manera clara y ofrezca interpretaciones significativas. Incluye ejemplos y citas para respaldar tus afirmaciones.

III. FECHAS ESTIMADAS

Fecha de inicio del proyecto: agosto 2023
Duración estimada del proyecto: 7 meses
Fecha de inicio del reclutamiento de las personas: marzo 2024

IV.- ASPECTOS ÉTICOS

a. Relación costo – beneficio

¿La investigación considerada en este estudio es invasiva y/o puede potencialmente causar algún grado de malestar o estrés físico, psicológico o de otro tipo a las personas?	
NO X	SI

Especifique. Considere medidas de mitigación al malestar, a potenciales efectos adversos, estrés u otros. Además, considere que deberá explicitar este punto en el consentimiento informado Explique si eventualmente personas próximas al contexto de la investigación podrían verse afectadas e indique las medidas de mitigación en caso de considerarlas.

¿La investigación considerada en este estudio beneficiará directa o indirectamente a las personas?	
NO	SI X

Especifique. Beneficios

b. Aspectos asociados a la selección de las personas de la investigación

Detalle cómo, cuándo, dónde y quién va a reclutar a las personas y si se utilizará para ello algún tipo de texto o medio de comunicación.

¿El diseño del estudio considera la inclusión de individuos vulnerables para la investigación?

NO SI
 X

Especifique. Qué tipo de vulnerabilidades. Señale medidas de protección en caso de vulnerabilidad

- Vulnerabilidad social

- Barrios Vulnerables

¿El diseño de la investigación especifica el destino de los datos <u>personales</u> y asegura confidencialidad?	
NO	SI X

c. Aspectos asociados al uso de datos personales de las personas en la investigación

Especifique cadena de custodia y restricciones a su uso. Indique quiénes son responsables de implementar la cadena de custodia.

d. Aspectos asociados a la voluntariedad en la participación de las personas en la investigación

<p>aso de aplicar encuestas, entrevistas u otras técnicas de levantamiento de información a personas menores de 18 años, ¿se realizarán bajo <u>consentimiento informado</u> (de adultos responsables) más asentimiento informado de los niños/as y/o jóvenes? diseño de la investigación especifica el destino de los datos personales y asegura la confidencialidad?</p>	
NO	SI / No aplica

e. Aspectos asociados al trato brindado a las personas de la investigación

<p>Si esta investigación considera pueblos originarios, indique las acciones específicas que utilizará para resguardar el respeto por su identidad individual y social.</p>		
NO APLICA X	NO	SI <i>Especifique si su respuesta es SI. Explique qué estrategias en particular y cómo serán implementadas.</i>
<p>De marcar sí, se revisa si el IR aplica los requerimientos establecidos en la Ley indígena N.º 19253, de 2014, que establece normas sobre protección, fomento y desarrollo de los pueblos indígenas.</p>		

f. Otras consideraciones éticas

¿Existen otras consideraciones éticas que deban ser evaluadas? Ej. Asociadas a repercusiones psicosociales indirectas, intervención del medio ambiente sociocultural, patrimonial y artístico.	
NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>

ANEXOS

A continuación, indique qué documentos han sido anexados a este formulario.

Consentimiento informado *

Asentimiento informado

Encuesta, cuestionario, formulario*

Invitación*, afiche, carta, circular, mail, inserción en medios, etc. para reclutar personas que participen en la investigación.

bibliografía:

- Berenguera, A., Ma, O., Fernández, J., Santos, S., Pons, M., Enriqueta, V., Ribera, P., Rodríguez, D., Sílvia, A., & Sanjaume, S. (s/f). *Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud*. Wordpress.com. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- La investigación clínica necesita requisitos éticos especiales, ¿por Qué, La buena ciencia a buena ética, ¿no Equivale, Comunes, T. É. C., & de los investigadores clínicos., E. P. P. (s/f). *Elucidación sistemática de estos requisitos éticos*. Bioeticacs.org. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel Siete Requisitos Eticos.pdf



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Biblioteca Vicente Rodríguez Bull

Autorización de publicación en repositorio académico

Estimado Alumno:

La Biblioteca Central está en proceso de implementación del Repositorio Académico Institucional de la Universidad de Atacama, el cual se define como un espacio virtual, donde se va a preservar, almacenar y difundir la producción académica y de investigación producida por la institución en formato digital y de esta manera, dar visibilidad nacional e internacional, mediante una plataforma abierta que administre información contenida en formato digital.

El Repositorio está conformado por comunidades y colecciones que clasifican la información de acuerdo a estándares internacionales que permite además que sus contenidos sean cosechados por otros repositorios.

En una de sus Comunidades se encuentran los trabajos de finalización de estudios, tales como tesis, seminarios, memorias, apuntes y presentaciones académicas de los alumnos y alumnas de nuestra Universidad.

Por esta razón es que se solicita autorizar la publicación de sus tesis en el Repositorio Académico Institucional UDA. Para esto debe llenar el siguiente Formulario, el que se debe entregar o enviar escaneado con su firma de autorización.

Agradecemos su valiosa colaboración.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

1.- Identificación del autor (a) (es) (as):

Nombre del autor (a) (es) (as): Javiera Tomea Vega – Danka Ubeda Ordenes– Kay Villagra Jofré

Correo Electrónico: Javiera.tomea.20@alumnos.uda.cl - danka.ubeda.19@alumnos.uda.cl - kay.villagra.20@alumnos.uda.cl.

2.- Identificación del Trabajo de Finalización de Estudios

Título del Trabajo de Finalización:

EI FÚTBOL COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES CON CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN COPIAPÓ

Facultad y Departamento: FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES - DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Carrera: TRABAJO SOCIAL

Título y Grado al que opta: Licencia en Trabajo Social

Profesor(a) (es) (as) Guía:

Mg. Maritza Carvajal Álvarez

Fecha de entrega: _____

3.- Autorización de Publicación:

Por intermedio de este documento, comunico a la Biblioteca de la Universidad de Atacama, mi decisión respecto a autorizar la publicación de mi Trabajo de Finalización de Estudios en formato digital, en el Repositorio Académico UDA.

Marque la alternativa con X

Inmediata. X

A partir de la fecha que usted indique

No autorizo su publicación



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

TITULO DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA: EI FÚTBOL COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES CON CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN COPIAPÓ

Por medio de la presente, las autoras: Javiera Tomea Vega Rut N° 20.517.495-8, Danka Ubeda Ordenes, Rut N° 20.152.593-4 y Kay Villagra Jofré, Rut N° 20.655.553-k certificamos que, del artículo presentado para la titulación de la carrera de Trabajo social, somos las autoras originales, ya que sus contenidos son producto de nuestra directa contribución intelectual.

Todos los datos y referencias a textos, investigaciones, libros, revistas, tesis, entre otros, ya publicados, están debidamente referenciados y citados, identificados con su respectivo crédito e incluido en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

Además, declaramos que este artículo no lo hemos presentado a otra entidad puesto que se espera que esta obtenga su respectiva evaluación y, posterior posible publicación en los repositorios de la Universidad de Atacama.

En caso de que la tesis “El fútbol como agente de intervención social en adolescentes con condición de vulnerabilidad en Copiapó”, sea aprobado para su publicación, como autoras

y propietarias de los derechos de autor autorizamos de manera ilimitada en el tiempo a la Universidad de Atacama, para que incluya dicho texto en la biblioteca digital y de forma impresa, para que pueda reproducirlo, distribuirlo por Internet en texto completo o cualquier para uso de otros estudiantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración el _____, del mes de _____, del año _____, en Ciudad de Copiapó, Chile.

Javiera Tomea Vega

Correo: Javiera.tomea.20@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Danka Ubeda Ordenes

Correo: danka.ubeda.19@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Kay Villagra Jofré

Correo: kay.villagra.20@alumnos.uda.cl.

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS Y PUBLICACIÓN.

Por medio del presente documento:

1. Se autoriza a la Universidad de Atacama a compartir, en calidad de responsable, a realizar tratamiento de la información personal entregada (entendido este como recolección, intercambio, actualización procesamiento, reproducción, compilación, almacenamiento, uso, sistematización y organización de datos personales, todos ellos de forma parcial o total) conforme a la Política de Privacidad.
2. Se entiende que la información será utilizada, directamente para las y los estudiantes de Trabajo social, con el fin de ayudar en la realización de posteriores trabajos o tesis.
3. Se autoriza la circulación y la transferencia de datos, sin limitación en cuanto al país de destino, únicamente cuando sea necesario para dar cumplimiento a lo establecido en el presente documento.
4. Cuando aplique, autoriza, en calidad de representante legal el tratamiento de sus datos personales, para lo cual certifica que consultó su opinión y obtuvo su aprobación previa a la entrega de los datos.
5. Se autoriza a incorporar y difundir la tesis de pregrado en el Portal de Libros Electrónicos de la Universidad de Atacama - <http://www.biblioteca.uda.cl/>
6. Cuando aplique, autoriza a entregar la información para el cumplimiento de la ley.

Para constancia de lo anterior, se firma en Copiapó, el _____

Nombre:

Cédula:

Firma: _____

Nombre:

Cédula:

Firma: _____

Nombre:

Cédula:

Firma: _____

