



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“LA DIDÁCTICA, UNA PRIORIDAD EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES, EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA
BÁSICA”**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación.

Profesora Patrocinante: Mg. Elizabeth Zepeda Varas
Profesora Guía: Mg. Lesley Ortega Muñoz

Francisca Bustos Dubó
Valentina Tabilo Escobar
Nicole Villanueva Yentzen

Copiapó, Chile 2020

AGRADECIMIENTOS

En este trabajo investigativo le agradecemos principalmente a nuestras familias por su amor, trabajo y sacrificio a través de todos estos años, siendo un pilar fundamental en nuestras vidas, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí. Esperamos que este sea el comienzo de un camino enriquecedor y satisfactorio para generar cambios significativos en la Educación.

Así mismo, de manera especial agradecemos a nuestra profesora patrocinante Elizabeth Zepeda Varas, y nuestra profesora guía, Lesley Ortega Muñoz, por habernos guiado no tan solo, en la elaboración de este Seminario de Grado y Defensa, sino que a lo largo de nuestra carrera universitaria y brindarnos apoyo para desarrollarnos profesionalmente.

Finalmente, agradecemos a las personas que fueron partícipes de alguna u otra manera y permitieron que este estudio se llevara a cabo.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela (s.f.)

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo General:	10
1.2.2 Objetivos Específicos:	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Didáctica	11
2.2 Currículum	12
2.3 Primer Ciclo de Enseñanza Básica	13
2.4 Paradigmas de Enseñanza- Aprendizaje	15
2.4.1 Modelo Pedagógico Conductista.....	15
2.4.2 El Modelo Pedagógico Constructivista.....	17
2.4.3 Modelo Histórico Socio-Cultural	18
2.5 Modelos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	20
2.5.1 Modelo de Enseñanza - Aprendizaje.....	20
2.5.2 Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje	22
2.5.3 Clasificación de Estrategias de Aprendizaje	24
2.6 Habilidades Metacognitivas y su Desarrollo	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA UTILIZADA	30
3.1 Enfoque de la Investigación	30
3.2 Tipo de Investigación:.....	30
3.3 Diseño de la Investigación:	31
3.4 Población y Muestra:	31
3.5 Características de las Instituciones:	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	33
4.1 Anamnesis del profesorado (establecimiento al que pertenece, nivel en que se desempeña, sexo, rango de edad, título profesional).....	33
4.2 Currículum	36
4.3 Habilidades Metacognitivas	38

4.4 Modelos y Estrategias Didácticas Asociadas a la Metacognición	39
4.5 Análisis de Gráficos	40
CAPÍTULO V: PROPUESTA	44
5.1 Metodología sobre la propuesta de “Actualización Docente Respecto al Contexto”.	46
5.1.1 Anamnesis del profesorado:.....	46
5.1.2 Importancia del desarrollo de las Habilidades Metacognitivas:	47
5.1.3 Priorización de la Didáctica:.....	48
5.1.4 Presentación de las diferentes estrategias didácticas:.....	48
5.1.5 ¿Cómo utilizar las estrategias Didácticas?:	49
5.1.6 Apropiación del Currículum (manejo de conceptos del currículum, estructura, etc.):.....	49
5.1.7 Monitoreo de las prácticas docentes:	50
5.2 Carta Gantt de Propuesta de “Actualización Docente Respecto al Contexto”.	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN.....	52
GLOSARIO	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Gráfico N° 1 33
Gráfico N° 2 34
Gráfico N° 3 34
Gráfico N° 4 35
Gráfico N° 5 35
Gráfico N° 6 36
Gráfico N° 7 38
Gráfico N° 8 39

Tabla 1..... 51

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue indagar sobre la prioridad otorgada por los docentes, a la didáctica en el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes que cursan Primer Ciclo de Enseñanza Básica en tres escuelas municipales de Copiapó, Chile. Así mismo conocer las diversas percepciones de los profesores acerca de la problemática. Con este proyecto, el grupo investigador pudo describir y analizar importante información sobre el tema mencionado. Sumado a esto, se realizó una minuciosa investigación, utilizando fuentes confiables de autores y realizando un estado del arte, respecto del tema que trató este estudio. El grupo investigador consideró como propuesta una actualización docente acerca de temas relevantes, respecto de la didáctica en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

PALABRAS CLAVES

DIDÁCTICA - ESTRATEGIAS - MODELO - HABILIDADES – METACOGNICIÓN

ABSTRACT

This research intends to find out the teacher's priorities regarding the didactics development of metacognitive abilities in primary levels students from three public schools from Copiapó, Chile. Besides, different teacher's perceptions concerning this issue were addressed. All the data collected enabled the research group to describe and analyze important information about this topic. Apart from this, a detailed literature revision was carried to provide a suitable state of art. The research group proposed a teaching update in relation to important topics namely the development of metacognitive ability didactics.

INTRODUCCIÓN

La didáctica es la ciencia que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje en los diversos contextos, por medio de múltiples estrategias diseñadas para abarcar las diferentes características de los estudiantes presentes en el aula, de la misma manera, propicia el desarrollo de habilidades como las metacognitivas, las cuales entregan distintas herramientas a los estudiantes para controlar y dirigir sus propios conocimientos y pensamientos. Este tipo de habilidades son favorables de continuar abarcando en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica, debido a que en este periodo comienzan a forjarse las herramientas necesarias para el proceso de escolaridad, para el desarrollo de un proceso escolar efectivo y eficiente, que impactará positivamente en los niveles siguientes de la escolaridad de los estudiantes.

A lo largo de los años existe una sistematización con respecto al proceso educativo, entorpecido por la repetición de modelos de enseñanza aprendizajes que se remontan al siglo pasado, en donde el sujeto principal en el aula es el docente dejando en segundo plano a los educandos, bajo este contexto la innovación en el proceso educativo formal queda apartado, sin embargo desde la mirada en que nos encontramos hoy en día, con nuevos cambios y reformas educativas, acordes a las realidades y necesidades de la sociedad, es de vital importancia conocer y utilizar el currículum como herramienta, de tal manera que como docentes podamos llegar a cada persona de la comunidad educativa.

La principal problemática en este proyecto, a la cual se busca dar solución, es la falta de apropiación de estrategias didácticas por parte de los docentes que se desempeñan en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica, dejando de lado el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes. Es por esto que el objetivo general de nuestro proyecto es indagar acerca de la prioridad otorgada por los docentes a la didáctica y el desarrollo de las habilidades metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica en tres establecimientos educativos de carácter municipal en la comuna de Copiapó. Estableciendo además los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los modelos y estrategias didácticas que utilizan los docentes en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica.
- Identificar la relevancia del uso del Currículum Nacional Educativo Chileno.
- Definir el concepto de didáctica desde la perspectiva de diversos autores.
- Realizar una propuesta educativa de actualización docente, en cuanto a los procesos didácticos que son necesarios para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

La metodología utilizada en el estudio, consiste en la búsqueda de información en fuentes bibliográficas connotadas en el ámbito educativo, que abordan la temática central, el problema y los objetivos establecidos, en relación a la didáctica como prioridad para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

Se aplicó una encuesta a tres establecimientos de carácter municipal para conocer la percepción de los docentes sobre la didáctica, generando posteriormente un análisis de los resultados obtenidos, en beneficio del estudio y la propuesta pedagógica a las posibles soluciones de la problemática planteada.

En primera instancia se dará a conocer el término de didáctica y luego diferentes conceptos que ayudarán a entender la problemática planteada en el estudio, a través de la mirada de distintos autores. Para posteriormente adentrarnos en las temáticas asociadas a este estudio como lo son: Paradigmas de Enseñanza -Aprendizaje, los Modelos y Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas y su desarrollo.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema principal abordado en este estudio hace referencia a la carencia de estrategias didácticas en las prácticas docentes. Este proyecto de investigación busca conocer qué conocimientos poseen los docentes municipales (en transición a conformar el Servicio Local de Educación Pública SLEP Atacama), respecto de la didáctica y la importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas, en los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica, a partir de una investigación centrada en el quehacer docente, con el fin de conocer cuáles son los modelos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica pedagógica, considerando el desarrollo del aprendizaje metacognitivo de sus estudiantes, mostrando la realidad de tres establecimientos educativos municipales para analizar. Este proyecto plantea una propuesta educativa respecto a la práctica docente, enfocadas en estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo de dichas habilidades metacognitivas en los estudiantes.

1.1 Preguntas de Investigación

- ¿Los docentes conocen las habilidades metacognitivas propuestas por el currículum nacional vigente?
- ¿Qué conocen los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica sobre los modelos y estrategias didácticas?
- ¿Por qué se considera la didáctica como una prioridad en el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes?
- ¿Qué Paradigmas de Enseñanza - Aprendizaje son referentes para los docentes en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Indagar acerca de la prioridad otorgada por los docentes a la didáctica y el desarrollo de las habilidades metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica en tres establecimientos educativos de carácter municipal en la comuna de Copiapó.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Analizar los modelos y estrategias didácticas que utilizan los docentes en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica.
- Identificar la relevancia del uso del Currículum Nacional Educativo Chileno.
- Definir el concepto de didáctica desde la perspectiva de diversos autores.
- Realizar una propuesta educativa de actualización docente, en cuanto a los procesos didácticos que son necesarios para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Didáctica

Durante los últimos años en Chile, la educación ha sufrido diversas modificaciones, incentivando a los formadores pedagógicos a un constante desarrollo profesional docente. Estos cambios han sido implementados gracias a reformas y normativas para la Formación Inicial Docente.

De esta manera, uno de los énfasis relevantes en la educación chilena, ha sido mejorar la relación entre la teoría y la práctica, para ello es necesario especializar a los futuros docentes en la didáctica.

“La formación inicial en didáctica no puede ser entendida desde la lógica del recetario, no es el espacio que entrega dos o tres técnicas, métodos o estrategias, la didáctica debe entenderse como un profundo acto de reflexión y compromiso profesional.” (Castañeda, 2019).

Escudero (1980, 117) citado por (Mallart, 2001) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Medina et al., (2009) citado por (Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R., 2016) describe a la Didáctica como la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje de los estudiantes en los más diversos contextos.

Entre tantas definiciones, una de las más simples y no menos acertada podría ser la de Dolch (1952) citado por (Mallart, 2001): "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general".

Desde estas perspectivas, la didáctica no debe concebirse únicamente como un variado conjunto de estrategias docentes amplias y coherentes con la finalidad de que el profesor pueda aplicarlas en el contexto del aula. Asumir tal posición sería simplificar, minimizar, reducir el alcance de esta ciencia. La Didáctica debe ser abordada desde posiciones teóricas que pueden variar según los enfoques que se asumen para el ejercicio de la docencia. (Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R., 2017)

Por lo tanto la didáctica genera conocimiento sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo a través de estrategias integrales que están diseñadas para articular dicho proceso educativo, sino que también propicia instancias en donde el docente puede reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas desde la teoría y la práctica, ya que su rol como mediador es entregar andamiajes para generar un proceso de aprendizaje activo, donde el estudiante sea el principal protagonista del proceso, por tanto, la práctica de un profesor debe ir más allá del cumplimiento de un programa.

2.2 Currículum

El Currículum en la educación demarca una realidad importante en los sistemas educativos, todos los materiales, recursos y contenidos están ligados a este, es una matriz fundamental, sin embargo, no engloba toda la realidad de la Educación.

No sólo es un concepto teórico para explicar al mundo, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas. Hoy en día cuenta con un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, a través de diversas estrategias y didácticas.

A raíz de lo anterior nace el concepto de integración escolar, concebida como:

Un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación a partir de ella (Booth, 1996) citado por (Educrea, 2018).

Para lograr este proceso es necesario generar cambios en los contenidos, métodos, estructuras y estrategias didácticas que se utilizan en la escuela regular, con el objetivo de aportar a las diversas necesidades educativas.

Existen adaptaciones curriculares que contemplan los rasgos del centro educativo y del alumnado, que permiten reformular aspectos dinámicos que respondan a las necesidades del contexto en el cual se encuentran inmersos. Por otro lado, los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación permiten la construcción de una escuela con enfoques pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002) citado por (Navarro, B., Arriagada, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos, C., 2016).

2.3 Primer Ciclo de Enseñanza Básica

El Primer Ciclo de Enseñanza Básica en Chile, consta de cuatro niveles que los estudiantes deben cursar: primero, segundo, tercero y cuarto año básico, son los niveles en que se sigue desarrollando El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje posterior a la Educación Parvularia de la escolaridad obligatoria, es por esto que se debe generar un ambiente propicio para este, puesto que aquí continúan desarrollándose las primeras habilidades metacognitivas de la infancia, estas se adquirirán a través de herramientas

intelectuales entregadas por los docentes, necesarias para ser agentes activos en este proceso.

La escuela es uno de los lugares donde los niños y niñas pasan más tiempo luego de su hogar, por lo que todo lo que ocurra aquí, influenciará fuertemente a los estudiantes, es decir, todas las experiencias que vivencien, se verán reflejadas en el desarrollo integral de los estudiantes.

“La calidad del ambiente educativo se concibe como una dimensión compleja, que tiene tres aspectos importantes a considerar: aspectos estructurales, tanto del contexto (equipamiento disponible) como del agente educativo (título, perfeccionamiento, etc.); aspectos del proceso educativo propiamente tal, esto es, las interacciones educativas, y aspectos de las orientaciones educativas de los educadores, es decir, sus ideas, valores y creencias acerca de la educación y del desarrollo del niño” (European Child Care and Education", ECCE, 1997 y 1999) citado por (Mathiesen, M., Herrera, M., & Recart, I., 2004)

Es por esto que la labor de los docentes es generar ambientes propicios y buscar las estrategias didácticas adecuadas, para que el alumnado desarrolle las habilidades metacognitivas en este Primer Ciclo de Educación, aquí es donde los estudiantes se inclinarán por los distintos estilos de aprendizaje orientados por sus diferentes características, puesto que los alumnos reciben los estímulos de múltiples maneras, ya sea visual, auditivo o kinésico, debido a esto los profesores deben instruir a sus estudiantes acorde a sus necesidades, porque una vez que ellos identifican estas características, están preparados para fortalecerlas en los ciclos posteriores.

En cuanto a los contenidos curriculares, en este Primer Ciclo de Enseñanza Básica, como ya ha sido nombrado con anterioridad, estos niveles son la continuidad de la escolaridad que comienza desde la infancia. En este periodo se evidencia un desarrollo paulatino de procesos y habilidades tales como: la lectura, escritura, aumento del léxico, pensamiento lógico matemático, entre otros. Es por esta razón que durante el Primer Ciclo

este desarrollo de habilidades debe realizarse de manera acuciosa, eficiente y eficaz. Los profesores deben estar constantemente en actualización, para aplicar las estrategias didácticas más adecuadas en este primer ciclo de la escolaridad y darle la correcta importancia al desarrollo de habilidades metacognitivas.

2.4 Paradigmas de Enseñanza- Aprendizaje

Los paradigmas son según la Real Academia Española (RAE) “Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento”, con el paso del tiempo han surgido varios modelos pedagógicos, de este modo se han transformado en directrices que han permitido a los docentes definir enfoques y métodos de enseñanza en la Educación Básica.

Según (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015), “El modelo pedagógico se caracteriza por la articulación de nociones como: currículo, pedagogía, didáctica, formación, educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación; pero además contribuye a la configuración de procesos como la práctica y la teoría.”

La pedagogía nos muestra la relación entre la sociedad y el pensamiento humano, para que exista un modelo pedagógico deben existir interrogantes a las cuales debemos responder que son: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? De esta forma estaremos dando énfasis al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Dentro de los modelos pedagógicos se destacan el conductismo, el constructivismo y el socio-cultural.

2.4.1 Modelo Pedagógico Conductista

El Paradigma Conductista plantea cómo la conducta de un organismo puede ser explicada a través de diversas causas ambientales, sin tener que tomar en cuenta los procesos mentales internos. Si hablamos de conductismo en el ámbito pedagógico, se diría

que busca que el docente tome el orden en clase y mantenga activa la atención de los estudiantes, primordialmente porque los conductistas buscan la buena conducta de estos, de este modo los estudiantes solo son agentes pasivos dentro del aula.

Según (Skinner, 1974) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015): “Conocer es controlar, y que la manera de saber lo que es algo realmente está en que pueda controlarse o reproducirse experimentalmente”.

Citando a Maturana, no está de acuerdo en la práctica de este modelo puesto que “Lo que un observador describe como circunstancia ambiental al describir el estímulo no es necesariamente lo que el organismo encuentra en su interacción” (Maturana, 2003, p. 206) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015).

De hecho, sólo es posible explicar lo que pasa con el cambio conductual en la historia de un organismo, cuando se pone atención a su dinámica estructural, ya que es la deriva estructural del organismo en sus interacciones con el medio lo que hace posible la participación de las consecuencias del comportamiento en el curso del comportamiento. (Maturana, 2003, p. 206) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015).

Estas prácticas centradas en el contenido y en el quehacer docente donde el alumnado actúa de forma receptiva y pasiva forman parte de la cotidianidad que se produce en las aulas escolares.

Es de conocimiento que la didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa de métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar un aprendizaje auténtico y significativo, si lo relacionamos con el conductismo podemos decir que es un modelo más tradicional, centrado en el profesorado, de esta manera el aprendizaje es un modelo de proceso- producto, que más bien se centra en el contenido, donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos, por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de “hacer pasar un saber”.

2.4.2 El Modelo Pedagógico Constructivista

El Constructivismo nos propone un paradigma, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio de la interacción entre sujetos, para construir el conocimiento, la enseñanza está basada en la acción.

Jean Piaget sustenta esta teoría con ideas acerca del desarrollo cognoscitivo y las funciones elementales que intervienen y son una constante en este proceso.

“Este nuevo paradigma implica el entender el conocimiento no como algo dado, sino como un proceso que está mediado por múltiples factores cuyo resultado es el de incorporar modificaciones a las nociones y esquemas que ya posee el sujeto”. (Piaget, 1973, p. 88) citado por (Ríos, S., & Ramos, J., 2011).

Para Piaget el desarrollo intelectual es “un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.” (Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor-Rivadeneira, M., 2016)

Desde el punto de vista piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos. De esta manera el aprendizaje está determinado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa la formación del conocimiento. Estas ideas representan una importante base de criterios para la organización de los currículos escolares. (Rodríguez, 1999) citado por (Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor-Rivadeneira, M., 2016)

En este sentido el profesor no cree que posee todo el conocimiento, sino que admite la posibilidad que el estudiante configure su propio mundo y su propia realidad a partir de sus configuraciones presentes y actuales. En este modelo de enseñanza el profesor es un mediador, un guía que ayuda al estudiante a comprender su entorno.

El constructivismo al ser una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye el conocimiento, es una nueva mirada para la Educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales es, qué métodos y técnicas utilizar en la planeación y el trabajo en el aula para que los pupilos aprendan.

Bajo este contexto, la didáctica se ve desde un punto activo, es decir, más flexible y abierta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.

2.4.3 Modelo Histórico Socio-Cultural

Lev Vigotsky revolucionó la forma de pensar al plantear que la inteligencia está asociada con el medio social y cultural en el cual se desenvuelve el individuo.

“Vygotzky alude a cuatro grandes criterios que permiten diferenciar de modo general entre procesos psicológicos elementales y superiores” (Rosas y Sebastián, 2010) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015):

- a) El primero de ellos dice relación con la vía de control de unos y otros. En tanto los procesos psicológicos elementales son controlados automáticamente por el entorno, los procesos superiores se caracterizan por una autorregulación por parte del individuo, la cual descansa en la creación y utilización de estímulos artificiales que se transforman en los gatillantes inmediatos de la conducta.
- b) Directamente ligado con lo anterior, se puede afirmar que los procesos psicológicos superiores tienen un alto nivel de regulación consciente, o por lo menos lo necesitaron en su origen (aun cuando luego, por vía de la utilización repetida del mecanismo este se haya “automatizado”, requiriendo posteriormente menor cantidad de recursos conscientes).
- c) Un tercer aspecto que caracteriza diferencialmente a los procesos psicológicos superiores es su naturaleza lo que llevaría a la aparición de los procesos superiores, sino la participación de los seres humanos en contextos de relaciones sociales directas en pequeños grupos.

d) En la Concepción Vigotskiana, “el control voluntario, la realización consciente y la naturaleza social de los procesos superiores presuponen la existencia de herramientas psicológicas o signos, que pueden ser utilizados para controlar la actividad propia y de los demás” (Wertsch, 1985, p. 44) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015). La incorporación de estas herramientas psicológicas (de origen social) es lo que se define como mediación semiótica, proceso que corresponde a la característica principal de funcionamiento intelectual propiamente humano, dentro del enfoque de la psicología sociohistórica de Vygotsky. (1979, p. 33) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015).

Una de las herramientas fundamentales en este paradigma es el lenguaje debido a que le permite a todo ser humano la mediación entre él y el entorno social y cultural, el cual se desarrolla a través de la interacción constante. La aparición del lenguaje, sin embargo, implica para Vygotsky” un cambio cualitativo en el desarrollo de los procesos psicológicos observados hasta ese momento: con este se abre la capacidad de un verdadero control del individuo sobre su entorno físico.” Vygotsky (1979; 1981) citado por (Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I., 2015).

La Teoría Sociocultural, parte de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, lo cual genera un suceso histórico y cultural de la sociedad y se mantiene como el conjunto de saberes necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano.

Es primordial tener este enfoque en los Planes y Programas de Estudio, debido a que se fundamenta por la implementación del lenguaje, para que a partir de dicha interacción se logre un aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los preparen para solucionar los problemas que les presente la vida.

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno por lo cual su didáctica es dinámica y flexible al contexto de cada persona, de esta manera se explica que el

proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil internalizar si es compartido es decir bajo una construcción social.

2.5 Modelos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

2.5.1 Modelo de Enseñanza - Aprendizaje

Un **modelo didáctico** de enseñanza tiene como finalidad apoyar el proceso educativo, este puede verse influenciado por la dinámica en que un profesor desarrolla o lleva a cabo su quehacer docente, sin embargo, debemos entender qué es un modelo didáctico y cuál es su relevancia en la enseñanza aprendizaje. Desde la mirada de García Pérez (2000, p. 17) citado por (Pineda-Alfonso, J., & Fraile-Delgado, F., 2020), la idea de modelo didáctico permite abordar, de manera simplificada, como cualquier modelo, la complejidad de la realidad escolar. Para Joyce, Weil y Calhoun (2002) citado por (Morán, 2008) son planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.

Sin embargo, existen múltiples modelos de enseñanza, según Joyce, Weil y Calhoun (2002) citado por (Morán, 2008) se componen de: modelos sociales, modelos cognitivos de procesamiento de la información, modelos personales, modelos conductuales.

Los **modelos sociales** se centran en los procesos y valores sociales, estos ayudan a los alumnos a aprender a trabajar juntos y enseñarse de forma mutua, tomando en consideración el contexto. Para que esto se lleve a cabo es imprescindible que los docentes consideren el contexto sociocultural en el cual se estará enseñando, como también conocer el método de aprendizaje de cada estudiante para dirigir y diseñar las clases en relación a las habilidades sociales de los estudiantes, fomentando el aprendizaje cooperativo.

El enfoque sociocultural reconoce la base dialéctica de los procesos de aprendizaje y desarrollo y sostiene que los sujetos intervienen activamente en su propia formación, siendo la interacción el principal medio a través del cual logran construir conocimiento acerca del mundo, de los otros y de sí mismos. (Baquero, 2009) citado por (Letelier, 2015).

Los **modelos cognitivos** de procesamiento de la información se basan en el desarrollo de habilidades mentales, su metodología es ampliamente constructivista por lo que el aprendizaje es construido tanto de manera individual como social. Podemos encontrar a grandes autores que sostienen este modelo de aprendizaje. Para Ausubel (1982) citado por (Nieva, J., & Martínez, O., 2019), el desarrollo parte de las estructuras cognitivas ya establecidas por los sujetos, dándole especial relevancia al conocimiento previo que ya tiene significatividad y no a sus potencialidades de desarrollo. Según Vygotski (1978) citado por (Ruíz, E., & Estrevel, L., 2010) el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. El aprendizaje, por tanto, es considerado una construcción conjunta, basada en una trama de significados compartidos y negociados socialmente (Bruner, 1987) citado por (Letelier, 2015)

El **modelo personal**, centrado en el autodesarrollo personal que se basa en la elección personal de qué aprender y cómo actuar de manera responsable. El término responsabilidad fue definido por Glasser como la capacidad de un individuo para satisfacer sus necesidades básicas sin privar a otros de su aptitud para satisfacer las propias (Glasser, 1965) citado por (Miranda, 2000). Según esta Teoría de la Elección de Glasser (1998), cada sujeto actúa, piensa y siente desde su interior y no desde una reacción ante el entorno ni de la interacción con los demás.

Finalmente el **modelo conductual** se sustenta en el control del orden en un sujeto, uno de sus grandes exponentes es Skinner con su teoría conductista.

Para Skinner una gran cantidad de fenómenos llamados procesos cognoscitivos podían explicarse de modo objetivo como formas de conducta, por ejemplo, para Skinner la atención no es seleccionar estímulos del medio, sino caer bajo el control de estímulos particulares del medio debido a que en el pasado tales respuestas discriminativas tuvieron algún valor reforzante (Plazas, 2006). Para Skinner es principal el refuerzo como una perturbación en función a lo que pasa y no pasa entorno a un organismo, sin embargo, Maturana (2003) llama perturbación a lo que de hecho el organismo encuentra en la interacción y que el observador no ve a menos que use al organismo como indicador de ella. (Ortíz, A., Sánchez, J., & Sánchez, I., 2015)

2.5.2 Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje

Ahora bien, una estrategia de intervención didáctica se puede definir por distintos autores, ya que existe una amplia gama de conceptos sobre el tema, entre las que coinciden podemos señalar:

Actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la Didáctica, y encaminada hacía la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rajadell. 1992) citado por (Rajadell, 2002).

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (1986, p. 315) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998).

Para Monereo (1994) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Según la Real Academia Española se puede definir como f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). Desde la metodología es necesario que los docentes planifiquen sus estrategias de enseñanza aprendizaje, para alcanzar los objetivos propuestos con sus estudiantes, considerando los documentos curriculares para realizar actividades que faciliten el proceso de enseñanza, además de tener en cuenta la realidad y el contexto del alumnado para crear estrategias acordes y asertivas a sus necesidades. De esta manera los docentes podrán reflexionar durante todo el proceso, desde la planificación de estrategias de enseñanza, utilizando la didáctica como un medio de intervención eficiente para que las prácticas pedagógicas sean de calidad. Como señala Alicia Camilloni (2007) citado por (Morán, 2008), “La didáctica es una teoría comprometida de manera directa con la mejora de las prácticas de la enseñanza, pero su intervención sobre ellas siempre es mediada a través del juicio práctico de los practicantes”.

Según (Pozo y Postigo, 1993) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998) las características más destacadas de las estrategias de aprendizaje podrían:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

c. Las estrategias están constituidas por otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 1989) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998).

2.5.3 Clasificación de Estrategias de Aprendizaje

a) Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. “En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje”. (González y Tourón, 1992) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998).

En este grupo existen 4 clases de estrategias: de repetición, selección, elaboración y organización de la información.

Dentro de la **estrategia de repetición** se presenta un mecanismo de memorización, en la que el sujeto nombra de forma reiterada una información, transformándola de memoria a corto plazo a largo plazo, siendo esta estrategia de procesamiento superficial, debido a que son pasivas o reproductivas, y enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica. Algunos ejemplos de estas estrategias son: repetición simple o acumulativa, subrayar, destacar, copiar, resumir.

Por otro lado, en la **estrategia de selección** en la que el sujeto es capaz de seleccionar la información relevante, con la finalidad de facilitar el proceso. En la

estrategia de elaboración se integra la nueva información con la información ya almacenada anteriormente en la memoria. Finalmente, la **estrategia de organización** intenta combinar ambas informaciones para crear un aprendizaje coherente y significativo. Algunos ejemplos de estas estrategias son: palabras claves, imágenes mentales, parafraseo, organizadores previos, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, mapas conceptuales, diagramas de pensamiento.

Estas tres últimas estrategias son de procesamiento profundo, quiere decir que existe un mayor trabajo para transformar y establecer vínculos entre el nuevo aprendizaje y el previo, para construir un aprendizaje significativo.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.(Ausubel, 1983) citado por (Viveros, T., 2019)

b) Estrategias Metacognitivas

“Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje” (González y Tourón, 1992) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). En este tipo de estrategias se requiere que el sujeto tenga conciencia y conocimiento sobre sí mismo, sus capacidades y limitaciones cognitivas, de esta manera es capaz de escoger la estrategia que sea más pertinente para resolver la tarea.

“En este sentido, puede entenderse la consciencia (conocimiento) metacognitiva como un proceso de utilización de pensamiento reflexivo para desarrollar la consciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea, y las estrategias en un contexto determinado” (Ridley, Schutz, Glanz y Weinstein, 1992) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). Estas estrategias están formadas por procesos de autorregulación que permiten al sujeto ser consciente de las habilidades cognitivas que utilizarán para procesar la información, siendo capaz de regular su propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de la complejidad, Maturana,(1997) sitúa en el centro de la reflexión la categoría de autoorganización de carácter autopoietico.

c) Estrategias de manejo de recursos

Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). Este tipo de estrategias son llamadas estrategias afectivas, ya que influyen en la motivación, actitudes y afecto con lo que el estudiante va a aprender. Además, requieren de control del tiempo, organización del ambiente de estudio, manejo y control, de esta manera mejoran las condiciones en donde se produce el aprendizaje. “Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje” (Pozo, 1989b; 1990) citado por (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). “Los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares” (Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A., 1998). Por este motivo se considera que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

2.6 Habilidades Metacognitivas y su Desarrollo

Uno de los principales propósitos de un docente, es que los estudiantes aprendan las enseñanzas transmitidas, pero hay ocasiones, en que, a pesar de haber buscado las

estrategias adecuadas para llevar a cabo de manera eficiente el proceso de aprendizaje, esta falla, puede ser que los alumnos no hayan desarrollado de manera óptima las habilidades metacognitivas.

Desde la mirada de Medrano (1998) citado por (Aymara, A., Uvillus, G., Cañizares, L., & Constante, M., 2018) las habilidades metacognitivas corresponden a la gestión de la actividad mental, la ponemos en marcha para controlar y dirigir nuestro pensamiento y como consecuencia de ello nuestra conducta; incluyen planificación, control y regulación” . Es por esto que las habilidades metacognitivas son necesarias y útiles para generar conocimiento.

La finalidad de desarrollar las habilidades metacognitivas es conseguir que los pupilos sean capaces de usar correctamente su conocimiento, de tal manera que realicen trabajos y mejoren las nociones que ya poseen. Así mismo, como lo menciona Pedro Allueva, profesor de psicología, “en la medida que el sujeto adquiera y desarrolle las habilidades metacognitivas, el proceso de aprendizaje será más satisfactorio. Deberá tomar conciencia del proceso de aprendizaje de forma reflexiva, de tal manera que le ayude a controlar dichos aprendizajes” (2007), desde este punto de vista, es importante que el estudiante sea consciente de que es protagonista del proceso de aprendizaje, pues de él dependerá cómo utiliza los conocimientos que el docente le entrega. Sabiendo que, para un estudiante de 6 años, es complejo desarrollar estas habilidades, es nuestra labor como maestros estimular el constante desarrollo de estas, a través de los diferentes momentos de la clase, donde la reflexión por parte del estudiante siempre debe estar presente. Es entonces que a medida que vaya creciendo, la experiencia le facilitará, ser autorreflexivo con el conocimiento que se le impartirá, como bien lo mencionan (Calle, G., & Sánchez, J., 2017) “el desarrollo metacognitivo se genera con las experiencias y el conocimiento que construye un estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje, este desarrollo se promueve desde las estrategias didácticas implementadas por los profesores”.

Del mismo modo, Para Chaverra (2011) citado por (Calle, G., & Sánchez, J., 2017) “Los estudiantes pueden desarrollar procesos de autorregulación desde sus primeros años escolares y durante todo el transcurso de su formación; es decir, el

desarrollo de las habilidades metacognitivas que les permitan gestionar su propio aprendizaje apoyados en un profesor, pero muy conscientes de que el éxito de su proceso formativo depende de la claridad de sus objetivos y de la disciplina con la que asuman sus propias responsabilidades”,

Con este planteamiento se refuerza la idea, que los alumnos deben ser los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, y los docentes deben ser los facilitadores de la educación, guiando siempre la estudiante hacia el objetivo propuesto, analizando los errores y aprendiendo de ellos, de esta manera los educandos, serán críticos y reflexivos de su aprendizaje, generando un control y autorregulación de este mismo.

Brown (1978) citado por (Allueva, P., 2007) define la metacognición como “el conocimiento del propio conocimiento” y a partir de esto plantea que para que el alumno sea capaz de controlar y regular sus aprendizajes es necesario que domine los cuatro momentos:

- a) *Saber cuándo uno sabe*: este es el caso de la autoconsciencia, ser conscientes de lo que se sabe de una determinada materia, se puede ser conocedor de una materia y no saber qué es lo que realmente se sabe al respecto en realidad. También se presenta no saber lo que uno no sabe y Brown lo denomina como ignorancia secundaria.
- b) *Saber lo que uno sabe*, el estudiante no solo debe saber que sabe, sino que debe saber lo que sabe de las distintas materias que se le presenten. En medida que conozca lo que sabe, superará la ignorancia secundaria propuesta por Brown.
- c) *Saber lo que necesita saber*: en este momento el estudiante deberá planificar y organizar sus esfuerzos de aprendizaje en las distintas áreas y con la profundidad necesaria en cada una de ellas.
- d) *Conocer la utilidad de las estrategias de intervención*: para que las estrategias metacognitivas se conozcan y se pongan en marcha, se debe conocer primero la utilidad que tendrán para el sujeto. Por tanto, este se convierte en el primer punto de aplicación de dichas estrategias.

La distinción entre conocimiento y habilidades metacognitivas radica principalmente en el hecho de que, aun cuando los estudiantes conocen las diferentes estrategias, éstas no necesariamente las aplican de forma eficaz (Bransford, Brown, y Cocking, 2000) citado por (García, T., Cueli, M., Rodríguez, C., Krawec, J., & González, P., 2015).

Bajo este planteamiento, volvemos a la idea de que a pesar de haber buscado entregar los conocimientos de la mejor manera, con la estrategia más adecuada, todo radica en que los estudiantes deben desarrollar sus habilidades metacognitivas, pues esto es lo que les permite ser autorreguladores del conocimiento entregado. Entonces en esa línea, se ha señalado en este sentido que el conocimiento precederá a las habilidades metacognitivas (Pennequin et al., 2010) citado por (García, T., Cueli, M., Rodríguez, C., Krawec, J., & González, P., 2015)

En resumen, se trata de conseguir que el estudiante, sea capaz de utilizar hábilmente su conocimiento, de forma que lo utilice en resolución de tareas y para la mejora de su propio conocimiento. Esto lo conseguirá mediante el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Por tanto, se considera necesario que desde la sala de clases se ayude y se estimule el desarrollo de estas habilidades con actividades diseñadas, a tal punto que sea dentro del propio currículum. Es por esto que, tal como dice Pedro Allueva (2007), “una misma actividad de clases dependiendo del enfoque que le dé el profesor, puede convertirse en una buena técnica de desarrollo de habilidad metacognitiva”.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA UTILIZADA

3.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio tiene un método descriptivo, el enfoque de investigación es mixto lo que significa que tiene ambos tipos de enfoque cuantitativo y cualitativo, con mayor enfoque cualitativo el cual tiene un acercamiento interpretativo del sujeto de estudio.

Ruiz Medina (2013) citado por (Guelmes, E., & Nieto, L., 2015), considera las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo, atribuye al primero la posibilidad de utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

“Al enfoque cualitativo le reconoce su posible utilización para descubrir y refinar preguntas de investigación y su basamento en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, así como su flexibilidad.” (Guelmes, E., & Nieto, L., 2015)

3.2 Tipo de Investigación:

Este estudio tiene una metodología descriptiva, “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición y proceso de los fenómenos; El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa, funciona en el presente; La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta”. (Tamayo y Tamayo, 2002)

3.3 Diseño de la Investigación:

El diseño es de tipo no experimental transversal, ya que requiere de una investigación exploratoria de búsqueda de información en diversas fuentes de referencia para fundamentar el marco teórico y también una investigación descriptiva respecto al muestreo de la población por medio de una encuesta de carácter cerrado. Validada por la Dra. Margarita Aravena Gaete, Magíster Profesora Patrocinante y Magíster Profesora Guía.

El tipo de muestra es de variación máxima, debido a que la investigación tiene como diseño recopilar información de diversos niveles de Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

“El muestreo de variación máxima tiene como propósito capturar y describir los temas centrales o las principales características que tipifican una realidad humana relativamente estable”. (Sandoval, 1996)

3.4 Población y Muestra:

“Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) citado por (López, 2004)

Según López (2004) plantea que la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Además, existen procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verán más adelante. En resumen, la muestra es una parte representativa de la población”.

La población a la cual se dirige este estudio, son docentes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica de tres establecimientos educacionales de carácter municipal en la ciudad de Copiapó. Escuela Carlos María Sayago, Escuela Bernardo O´Higgins y Escuela Abraham Sepúlveda Pizarro.

El objetivo, sin embargo, no es establecer comparaciones entre docentes, cursos y establecimientos, ya que esta investigación parte de la idea de que existen diversas posibilidades de acontecimientos y acciones que pueden ocurrir en una sala de clases y éstas dependen principalmente de las relaciones e interacciones que se dan entre los principales actores (Docente - Estudiante) del proceso enseñanza – aprendizaje. No obstante, es posible que se observen ciertas prácticas o características que sean repetitivas o constantes en los diversos escenarios de estudio.

3.5 Características de las Instituciones:

Los establecimientos educacionales considerados en la muestra son:

Escuela Carlos María Sayago: se caracteriza por tener una matrícula total de 859 estudiantes en los niveles Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, con un promedio de 29 educandos por curso, manteniendo un Convenio de Subvención Escolar Preferencial. La planta docente la conforman 54 profesores. El pago de matrícula no tiene costo y su mensualidad es gratuita (Ministerio de Educación Chile, 2019).

Escuela Bernardo O’Higgins: se caracteriza por tener una matrícula total de 884 estudiantes en los niveles Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, con un promedio de 34 educandos por curso, manteniendo un Convenio de Subvención Escolar Preferencial. La planta docente la conforman 47 profesores. El pago de matrícula no tiene costo y su mensualidad es gratuita (Ministerio de Educación Chile, 2019).

Escuela Abraham Sepúlveda Pizarro: se caracteriza por tener una matrícula total 742 de estudiantes en los niveles Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, con un promedio de 32 educandos por curso, manteniendo un Convenio de Subvención Escolar Preferencial. La planta docente la conforman 41 profesores. El pago de matrícula no tiene costo y su mensualidad es gratuita (Ministerio de Educación Chile, 2019).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados de una encuesta efectuada en tres establecimientos de carácter municipal de la ciudad de Copiapó, esto evidencia las diferentes percepciones de los docentes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica, acerca de la relevancia de la Didáctica en el desarrollo de habilidades.

Los resultados que se evidencian están categorizados por un enunciado que identifica y ordena respecto a las respuestas entregadas por los participantes, dividiéndose de la siguiente manera: Anamnesis del profesorado, Currículum, Habilidades Metacognitivas y Modelos y Estrategias Didácticas asociadas a la metacognición. El universo declarado en esta encuesta son 18 personas, que corresponden a los y las profesionales de los tres establecimientos educacionales, que responden al instrumento.

4.1 Anamnesis del profesorado (establecimiento al que pertenece, nivel en que se desempeña, sexo, rango de edad, título profesional)

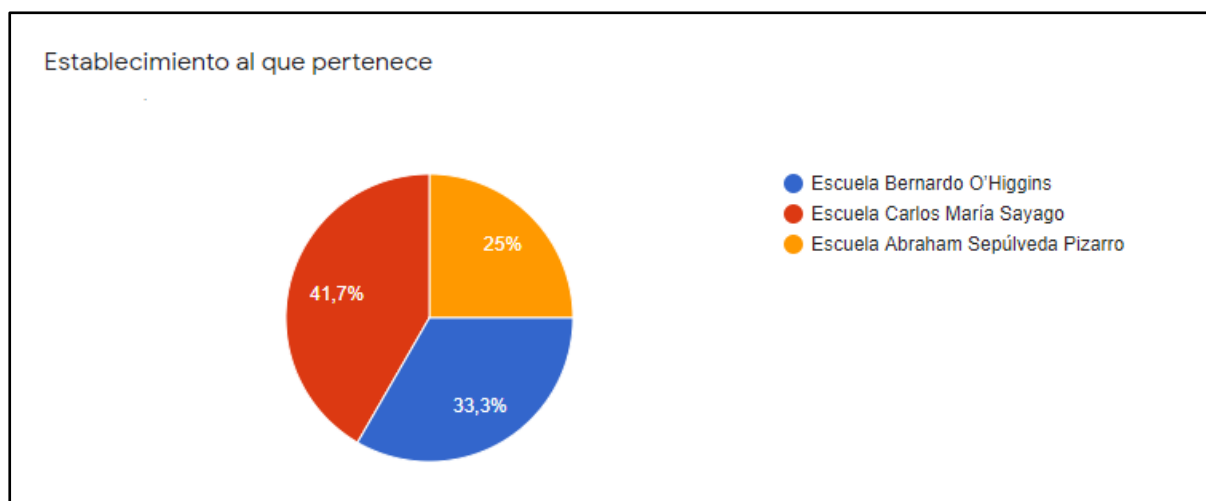


Gráfico N° 1

Esta encuesta fue enviada a tres establecimientos municipales de la comuna de Copiapó, la cual fue respondida en un 41,7% por docentes de la Escuela Carlos María Sayago, en un 33,3% por docentes de la Escuela Bernardo O'Higgins y en un 25% por docentes de la Escuela Abraham Sepúlveda Pizarro del total de las encuestas aplicadas.

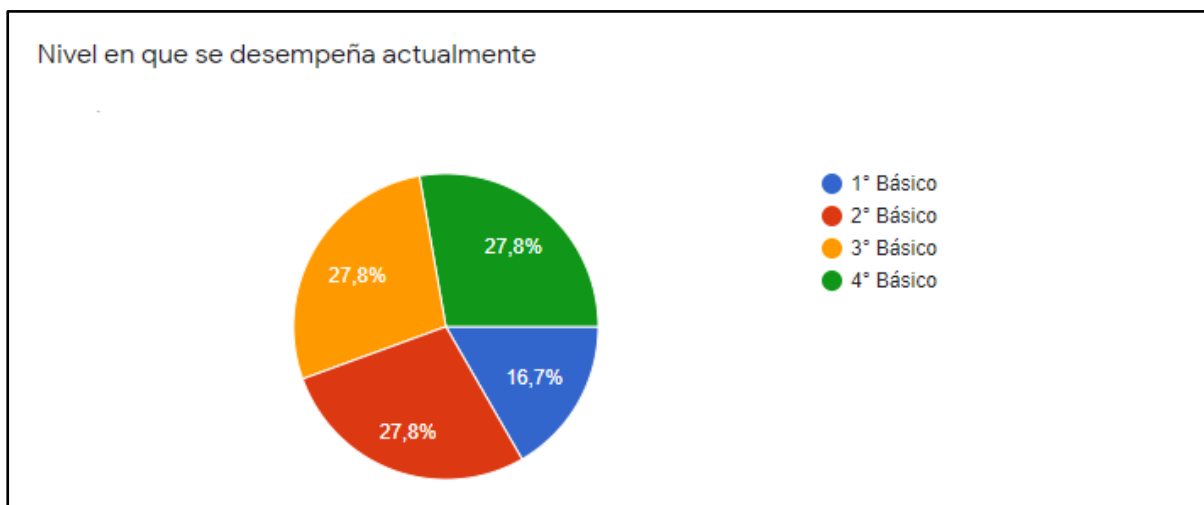


Gráfico N° 2

Del total de los docentes que respondieron la encuesta, un 27,8% se desempeña en 4° Año Básico, un 27,8% se desempeña en 3° Año Básico, un 27,8% se desempeña en 2° Año Básico y un 16,7% se desempeña en 1° Año Básico.

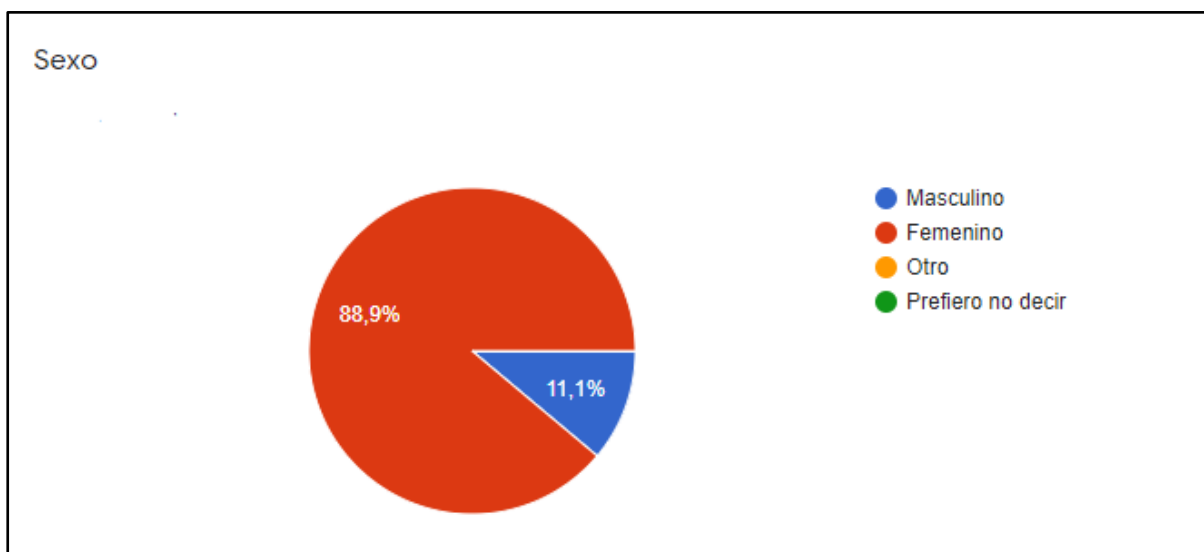


Gráfico N° 3

Del total de docentes encuestados un 88,9% corresponde a personas del sexo femenino y un 11,1% corresponde a personas del sexo masculino.

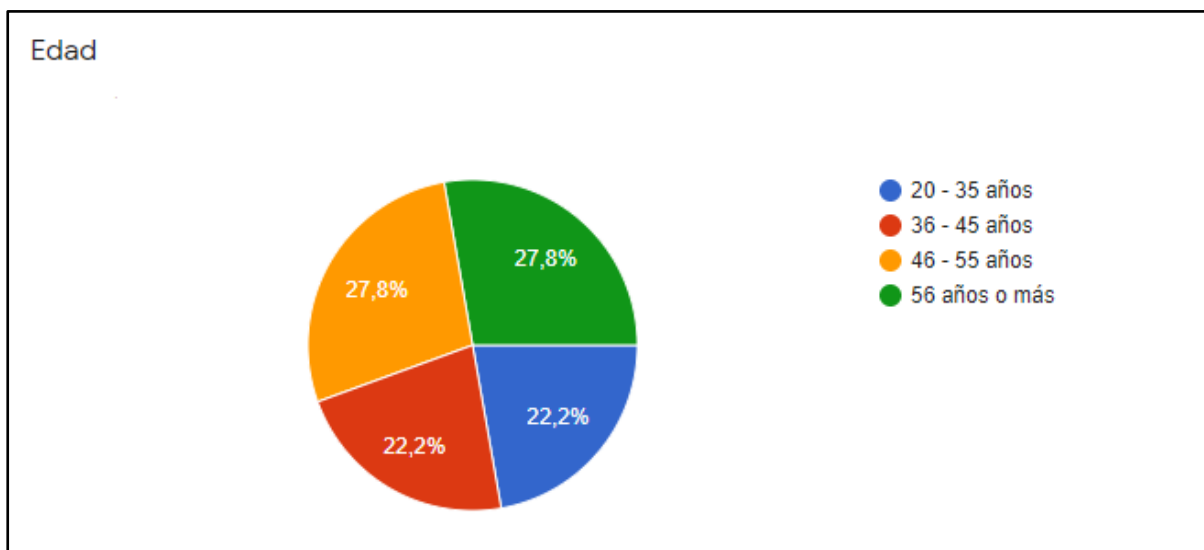


Gráfico N° 4

Del total de profesores que respondieron la encuesta, un 27,8% respondió que su edad se encuentra en los 56 años o más, un 27,8% respondió que su edad se encuentra entre los 46 - 55 años, un 22,2% respondió que su edad se encuentra entre los 36 - 45 años y un 22,2% respondió que su edad se encuentra entre los 20 - 35 años.

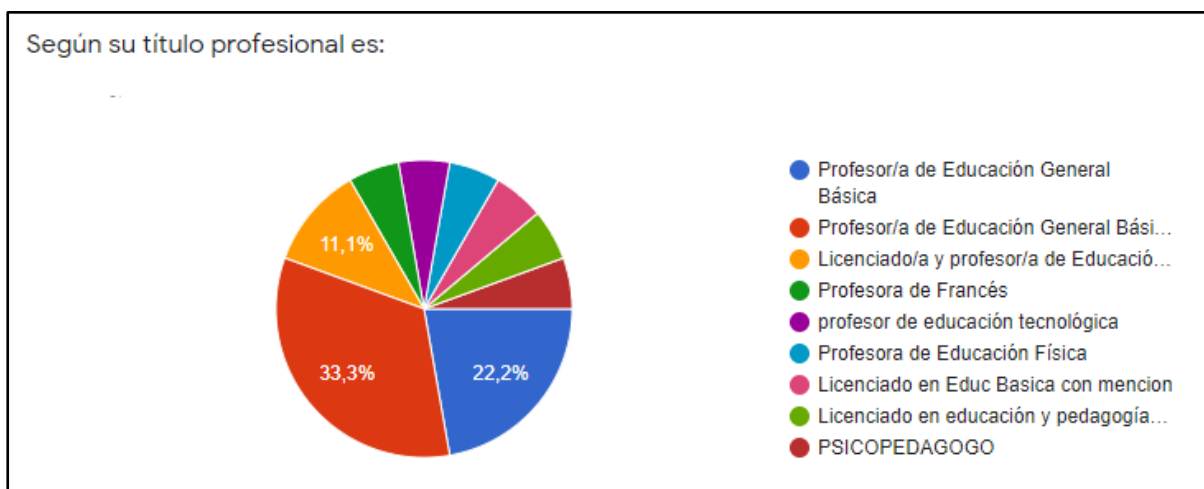


Gráfico N° 5

Del total de los docentes que respondieron la encuesta un 33,3% respondió que su título profesional corresponde a Profesor/a de Educación General Básica con Mención, un 22,2% respondió que su título profesional corresponde a Profesor/a de Educación General Básica, un 11,1% respondió que su título profesional corresponde a Licenciado/a y

profesor/a de Educación General Básica, un 5,6% respondió que su título corresponde a Profesor de Francés, un 5.6% respondió que su título corresponde a profesor de educación tecnológica, un 5.6% respondió que su título corresponde a Profesor/a de Educación Física, un 5.6% respondió que su título corresponde a Licenciado en Educación Básica con Mención, un 5.6% respondió que su título corresponde a Licenciado en Educación y Pedagogía en Inglés y un 5,6% respondió que su título corresponde a Psicopedagogía. Sin embargo, se dio la posibilidad de escribir “Otro” con respecto a su título profesional, esto equivale al 33,4% de las personas que respondieron la encuesta, como se muestra en el gráfico, entre ellos se encuentran, a, Licenciado en Educación Básica con Mención, Licenciado en Educación y Pedagogía, Psicopedagogo.

4.2 Currículum

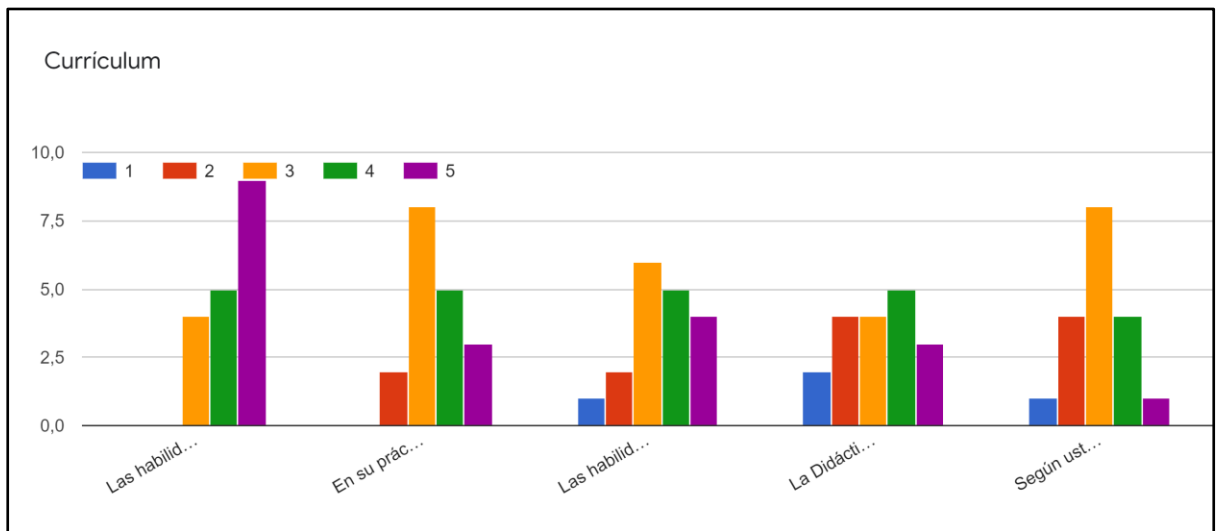


Gráfico N° 6

Escala de valores utilizadas en cada gráfico.

- 1) No estoy seguro
- 2) Poco
- 3) Regular
- 4) Bastante
- 5) Completamente

En la primera afirmación: “Las habilidades que los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica deben desarrollar, son especificadas en el Programa de Estudio del Currículum Nacional” del total de personas encuestadas, el 50% respondieron *completamente*, el 28% respondieron *bastante* y el 22% respondieron *regular*.

En la segunda pregunta: “En su práctica pedagógica ¿Le da relevancia a los objetivos de aprendizaje por sobre las habilidades presentadas en el Currículum Nacional?” del total de personas encuestadas, un 17% respondieron *completamente*, un 28% respondieron *bastante*, un 44% respondieron *regular*, y un 11% respondieron *poco*.

En la tercera afirmación: “Las habilidades propuestas por el Currículum Nacional fomentan la metacognición en los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica”, del total de personas encuestadas, el 22% respondieron *completamente*, un 28% respondieron *bastante*, un 33% respondieron *regular*, un 11% respondieron *poco* y un 6% de respondieron *no estoy seguro*.

En la cuarta afirmación: “La Didáctica se encuentra presente en las Bases Curriculares del Currículum Nacional”, del total de personas encuestadas, un 17% respondieron *completamente*, un 28% respondieron *bastante*, un 22% respondieron *regular*, un 22% respondieron *poco* y un 11% respondieron *no estoy seguro*.

En la quinta afirmación: “Según usted, en la planificación pedagógica se debe considerar únicamente la progresión curricular del nivel cursado”, del total de personas encuestadas, un 6% respondieron *completamente*, un 22% respondieron *bastante*, un 44% respondieron *regular*, un 22% respondieron *poco* y un 6% respondieron *no estoy seguro*.

4.3 Habilidades Metacognitivas

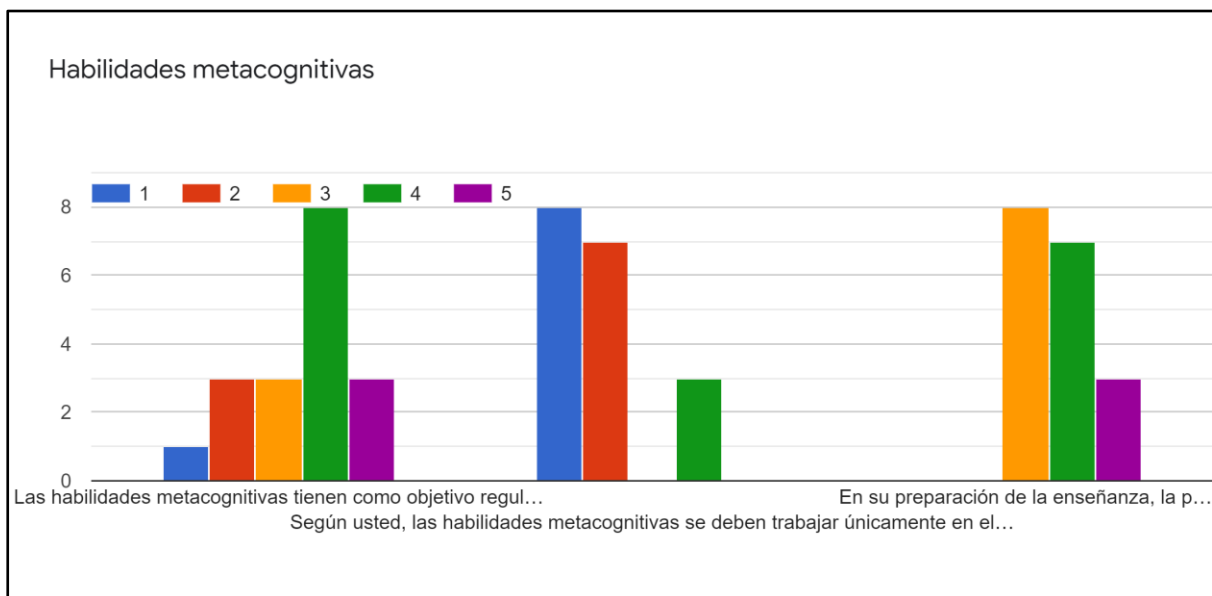


Gráfico N° 7

En la primera afirmación “Las habilidades metacognitivas tienen como objetivo regular la propia actividad de aprendizaje” del total de personas encuestadas , un 17% respondieron *completamente*, un 44% respondieron *bastante*, un 17% respondieron *regular*, un 17% respondieron *poco* y finalmente un 5% respondieron *no estoy seguro*.

En la segunda afirmación “Según usted, las habilidades metacognitivas se deben trabajar únicamente en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica” , del total de personas encuestadas, un 17% respondieron *bastante*, un 39% respondieron *poco* y finalmente un 44% respondieron *no estoy seguro* .

En la tercera afirmación “En su preparación de la enseñanza, la planificación la desarrolla en torno a las habilidades metacognitivas”. del total de personas encuestadas, un 17% respondieron *completamente*, un 39% respondieron *bastante* y finalmente un 44% respondieron *regular*.

4.4 Modelos y Estrategias Didácticas Asociadas a la Metacognición

Modelos y estrategias didácticas asociadas a la metacognición.

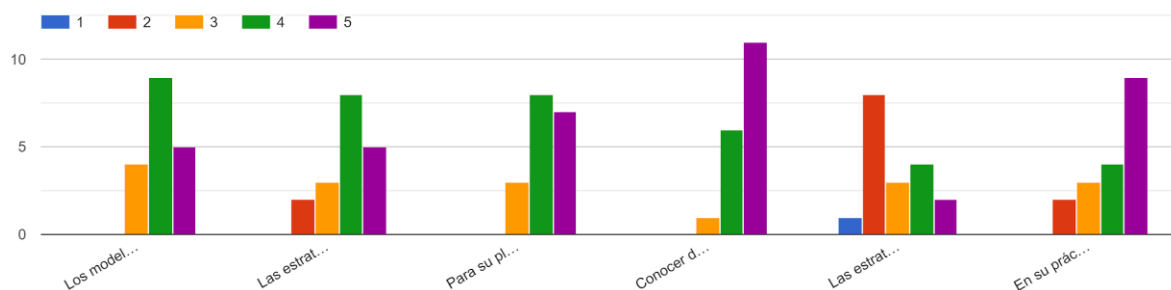


Gráfico N° 8

En la primera afirmación: “Los modelos de Enseñanza - Aprendizaje sirven para direccionar la enseñanza dentro de las aulas.” del total de personas encuestadas, un 28% respondieron *completamente*, un 50% respondieron *bastante* y un 22% respondieron *regular*.

En la segunda afirmación: “Las estrategias didácticas son actividades intencionadas por los docentes para el cumplimiento de metas de aprendizaje.” del total de personas encuestadas, un 28% respondieron *completamente*, un 44% respondieron *bastante*, un 17% personas respondieron *regular* y un 11% respondieron *poco*.

En la tercera pregunta: “Para su planificación de la clase, ¿Son relevantes los modelos y estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?”, del total de personas encuestadas, un 39% respondieron *completamente*, un 44% respondieron *bastante* y un 17% respondieron *regular*.

En la cuarta afirmación: “ Conocer diferentes estrategias y modelos didácticos facilitan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes.”, del total de personas encuestadas, un 61% respondieron *completamente*, un 33% respondieron *bastante*, finalmente un 6% respondieron *regular*.

En la quinta afirmación: “Las estrategias didácticas no deben modificarse, ya que se utilizan en cualquier ámbito o contexto.”, del total de personas encuestadas, un 11% respondieron *completamente*, un 22% respondieron *bastante*, un 17% respondieron *regular*, un 44% respondieron *poco* y un 6 % respondieron *no estoy seguro*.

En la sexta pregunta: “En su práctica pedagógica ¿Propicia instancias en donde se evidencie un monitoreo metacognitivo en sus estudiantes?”, del total de personas encuestadas, un 50% respondieron *completamente*, un 22% respondieron *bastante*, un 17% respondieron *regular*, y un 11% respondieron *poco*.

4.5 Análisis de Gráficos

Al visualizar el *gráfico N°1* se deja en evidencia que los participantes de los tres establecimientos educacionales, no participaron de manera equitativa en la encuesta, al visualizar el gráfico número 1 que dice relación con el número de profesores y profesoras que participaron de la encuesta por establecimiento educacional, se puede concluir que la mayor participación fue del colegio Carlos María Sayago con un 41,7% en relación al 33,3% de la Escuela Bernardo O´Higgins y un 25 % de la Escuela Abraham Sepúlveda Pizarro.

Así mismo como se puede observar en el *gráfico N°2* respecto al nivel en el que se desempeñan los y las docentes, estos están distribuidos mayormente en los niveles de 2°, 3° y 4° básicos con un 27,8% respectivamente en cada nivel, en relación al 16,7% que imparte clases en 1° básico.

Al analizar el *gráfico N°3* que dice relación con el sexo de los participantes un 88,9% es del sexo femenino, versus el 11,1% del sexo masculino, manteniéndose el patrón en los últimos años. Según un análisis del Centro de Estudios del Ministerio de Educación de Chile (2018) sobre las Mujeres en Pedagogía, “En el contexto actual, el 73% de la dotación docente de nuestro sistema escolar son mujeres (171.650 personas) y 27% son hombres. Y en la Educación Parvularia, el porcentaje de mujeres llega a casi al 100%”.

Las edades como nos muestra el *gráfico N° 4* varían, sin embargo la edad que destaca es la de 46 años en adelante, llama la atención que docentes que están cercanos a jubilar estén a cargo de Primer Ciclo, puesto que las energías no son las suficientes para trabajar con cursos de primeros niveles, bajo este contexto también es posible inferir que no existe un cambio metodológico con el paso del tiempo y podría dar un indicio sobre la ausencia de diversas estrategias didácticas actualizadas en el aula escolar. Tampoco deja indiferente el *gráfico N°5*, dado que evidencia una gran falencia en la Educación Chilena, al mostrar que profesionales que no pertenecen a la carrera de Pedagogía General Básica, se encuentran ejerciendo clases en Primer Ciclo. Por ende, se deduce que no son docentes específicamente capacitados para trabajar con estudiantes de estos niveles en las asignaturas básicas de la escolaridad, puesto que la variedad de títulos profesionales mencionados son distintos entre sí.

En el *gráfico N°6*, al plantear que, si las habilidades que se encuentran en el currículum son conocidas y llevadas a la práctica por los docentes, se puede establecer, según las respuestas entregadas, que son carentes en la temática expuesta. Es relevante que los profesores empleen estos conceptos y herramientas entregadas por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), para enriquecer sus prácticas pedagógicas y desarrollar una educación integral en sus estudiantes. Según lo que se establece

“...el Ministerio de Educación busca enmarcar y consensuar los principios que orientan las prácticas pedagógicas y educativas en el sistema escolar; además, proponen una organización temática y temporal de los diversos contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren en su etapa escolar. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular en los establecimientos del sistema educativo nacional”. (Ministerio de Educación de Chile, 2016).

Por otra parte, en la afirmación del *gráfico N°6* respecto a si “La Didáctica se encuentra presente en las Bases Curriculares del Currículum Nacional” los docentes tienen respuestas variadas, el 50% considera que la didáctica se encuentra presente en las bases

curriculares, el otro 50% afirma que, en poca medida. Se puede deducir que es preciso una actualización del Currículum Nacional vigente.

Así mismo en la última afirmación del *gráfico N°6* respecto a si “En la planificación pedagógica se debe considerar únicamente la progresión curricular del nivel cursado” los docentes nuevamente tienen respuestas no homogéneas, el análisis de los resultados obtenidos revela que la progresión curricular está siendo considerada de manera distinta por los docentes. Es muy importante la progresión curricular, entre uno de los factores es que permite dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje y de los resultados de aprendizajes esperados. Nuevamente al no existir una visión común o cercana respecto de la progresión curricular, es prioritario poner en discusión pedagógica este tema.

A partir del *gráfico N°7*, cuando hablamos acerca de las Habilidades Metacognitivas, si bien una parte del universo encuestado, conoce el objetivo de estas habilidades, no es del todo demostrable que las habilidades metacognitivas se estén desarrollando en las aulas, ya sea porque no lo conocen dentro del currículum ni las consideran a la hora de planificar sus clases. Esto puede darse porque existe una falta de información respecto a este tipo de habilidades, puesto que no se le da mucha relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, sino más bien, según las respuestas recabadas, los docentes estarán más bien preocupados de entregar los contenidos curriculares, por sobre el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

Ahora en lo planteado por el *gráfico N°8* respecto a modelos y estrategias didácticas, se puede reconocer que los docentes encuestados afirman que conocen, manejan y utilizan en sus clases los diferentes modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ende, podemos establecer que en su praxis existen variadas metodologías para trabajar con los estudiantes, para así dar cumplimiento a los objetivos planteados por el currículum. Sin embargo, nos parece interesante profundizar en el tema de las estrategias didácticas como las prácticas y cuánto estas influyen en los estudiantes.

Respecto a las últimas dos afirmaciones del *gráfico N°8*, los docentes afirman que dependiendo del contexto en el que se encuentren, se pueden modificar las estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, puesto que existen y se presentan una diversidad de características y realidades dentro del aula. Además, aseguran que propician instancias, en las que los docentes logran monitorear el aprendizaje de sus estudiantes. Como se mencionó con anterioridad en el proyecto, el objetivo de un modelo didáctico de enseñanza es apoyar el proceso educativo, este puede estar influenciado por la dinámica en la que un docente desarrolla o lleva a cabo su labor docente, sin embargo, debemos comprender qué es un modelo didáctico y cuál es su trascendencia en la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

A partir de las diferentes prácticas experimentadas durante los años de formación en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, se observó que los docentes tienen la tendencia a seguir patrones educativos a la hora de enseñar, en donde los alumnos se vuelven agentes pasivos y el docente es quien dirige todo sin dejar espacios de participación activa, dejando atrás las diversas estrategias didácticas colaborativas que pudiesen favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aula. Respecto a esto se debe considerar de qué manera se puede innovar y generar cambios en la Educación para promover dichas habilidades en los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica, teniendo en cuenta que los docentes se enfrentan a diferentes contextos, diversidad de estudiantes y establecimientos educativos distintos. Por tanto, desde la Formación Inicial Docente se debe potenciar el manejo de diversas estrategias didácticas para formar profesionales en pos de una educación que propicie las habilidades complejas. Desde la mirada de la doctora en pedagogía Ángels Domingo (2013) “La formación práctica y reflexiva de los estudiantes puede potenciarse especialmente a través del Practicum. Sin embargo, carecemos, en términos generales, de estrategias didácticas formalizadas que promuevan procesos reflexivos consistentes en los estudiantes cuando realizan sus prácticas en los escenarios profesionales”.

Desde la praxis se pueden evidenciar diversos factores que obstaculizan el camino a una educación de calidad, bajo este contexto como estudiantes universitarias, enfrentadas a la experiencia con estudiantes de establecimientos municipales, se logra justificar que la falta de habilidades en ellos, se debe a la carencia de estrategias didácticas constructivistas que utilizan los docentes en las aulas, es por este motivo que se decide plantear a la didáctica como un punto primordial, para una posible solución a la problemática planteada, puesto que entrega herramientas y metodologías que son sustentadas en el trabajo docente para mejorar y optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en las particularidades de cada alumno.

En el intento de realizar una exhaustiva y minuciosa búsqueda en fuentes bibliográficas, se sustenta la priorización de la didáctica como uno de los componentes esenciales en el desarrollo de Habilidades Metacognitivas en estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica. Debido que permite realizar las tareas docentes con calidad, llevando a cabo las actividades con material pertinente para lograr los objetivos de aprendizaje y las competencias, impulsa a evitar la rutina y reflexionar sobre diversas estrategias, por lo cual es evidente que el conjunto de técnicas son necesarias para lograr un aprendizaje significativo en cada contexto escolar que se pueda encontrar. De este modo se da lugar a los metamomentos que son instancias en las que los estudiantes pueden reflexionar acerca de su propio aprendizaje y se desarrollan las habilidades metacognitivas en el alumnado. Como a su misma vez los docentes pueden autoevaluar su desempeño en pro de mejorar las prácticas para el beneficio de los educandos.

La carrera docente, requiere de una constante actualización para cumplir con las demandas de la sociedad, de esta manera se logrará entregar una educación de calidad a los estudiantes.

“Los Estándares para egresados de carreras pedagógicas señalan que los docentes deben ser profesionales capacitados para el trabajo colaborativo, autónomo, flexible, innovador, dispuestos al cambio y proactivos, además de contar con una sólida formación en valores y comportamiento ético, manejo de comunicación oral y escrita en lengua materna y segunda lengua, habilidades en uso TIC, nivel cultural propio de mundo globalizado, así como espíritu de superación para ocuparse de su desarrollo personal y profesional permanente” (CPEIP, MINEDUC, 2012) citado por (Ruffinelli Vargas, A., 2016).

Es importante que los docentes estén en conocimiento, puesto que está establecido por ley, que el profesorado debe tener una formación inicial continua. Conocer nuevas estrategias didácticas es parte de la actualización en su desarrollo profesional, como ya se ha nombrado anteriormente, las condiciones en el aula van cambiando conforme a la diversidad de generaciones de estudiantes que se presentan. Es importante destacar además, que el desarrollo académico continuo, no solo es algo que se lleva a cabo en Chile, esto es llevado a la práctica por una gran cantidad de países, puesto que de esta

manera se vela y garantiza por la calidad de la educación, es por esto que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece que “La evidencia disponible apunta a que los maestros son la clave para el buen desempeño de alumnos, escuelas y sistemas (Pisa, 2009; OCDE, 2009; Mourshed, Chijioke y Barber, 2010) citado por (Ortega, 2011), y sugiere que los programas de desarrollo profesional a lo largo de sus trayectorias son la vía para que adquieran las competencias propias de una buena práctica que se renueva y se ajusta a los contextos particulares”.

En el año 2016 el Ministerio de Educación de Chile creó una nueva ley especialmente para tratar la problemática propuesta con anterioridad. La Ley 20.903 plantea un Sistema de Desarrollo Profesional Docente, siendo uno de los pilares de la reforma educacional, la establece en el artículo 11 que:

“Los profesionales de la educación son responsables de su avance en el desarrollo profesional. Su objetivo es contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa”.(Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2016)

5.1 Metodología sobre la propuesta de “Actualización Docente Respecto al Contexto”.

5.1.1 Anamnesis del profesorado:

Para que se generen acciones que impacten en las escuelas deben considerarse diversos pasos a seguir que conducirán a los docentes a un trabajo más óptimo en la educación. Para comenzar se necesita conocer la trayectoria formativa de los docentes, a través de esta podría obtenerse información acerca de su forma de enseñanza y qué tanto conoce sobre la didáctica y las habilidades metacognitivas. Esto surge puesto que la diversidad de docentes es amplia, donde cada uno de ellos tuvo una formación académica

particular, producto de que se desarrollaron profesionalmente en distintas épocas, instituciones, entre otros factores. Es conocido que las formas de enseñanza van evolucionando con el paso del tiempo y las demandas de hoy en día no son las mismas que las de años atrás. “Compartimos que uno de los caminos privilegiados para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias es incidir en la formación, tanto inicial como permanente del profesorado” (Copello Levy y Sanmartí, 2001, Copello Levy, 1997) citado por (Copello, 2002). Para llevar a cabo la anamnesis del profesorado es necesario implementar una encuesta dirigida a los docentes del establecimiento, con el fin de recopilar la información acerca de su formación inicial como docentes. Se realizarán preguntas que abarquen el conocimiento que necesitamos saber, por ejemplo: título profesional, edad, año de egreso, institución superior en la que fue formado, metodologías y estrategias que imparte en sus clases, entre otras que se consideren pertinentes. Es relevante obtener estos datos para realizar un levantamiento de información y así entender la realidad de los docentes dentro del establecimiento, para planificar y organizar las acciones planteadas en la propuesta sobre actualización docente en cuanto a Didáctica.

5.1.2 Importancia del desarrollo de las Habilidades Metacognitivas:

Desde la perspectiva planteada es relevante que el profesorado maneje e internalice la importancia de las habilidades metacognitivas, gracias a estas fortaleceremos en los estudiantes habilidades complejas como lo son: el pensamiento crítico, reflexión y capacidad de análisis, entre otros. Que serán favorables para su desarrollo tanto escolar como superior, además de mejorar las prácticas y las estrategias de los docentes como se ha nombrado anteriormente, es por esto que en propuesta a dicha necesidad, se cree que al realizar un conversatorio respecto a la temática, dictada por profesionales o especialistas en el área es favorecedor para la comunidad educativa, de esta manera se pueden actualizar datos y aprender sobre conceptos claves para el proceso de enseñanza escolar.

Bajo el escenario de enseñanza remota en que nos encontramos hoy día, en donde estamos viviendo una pandemia mundial, existen otras modalidades para llegar a los docentes y entregar aprendizajes significativos en su trayectoria, es así como lo evidencia

el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), quienes proponen” Charlas para el aprendizaje profesional” a través de cápsulas informativas que abordan diversos temas para impactar en la calidad de la educación. Debido a esto a partir del año 2019 el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, ha creado una plataforma especialmente dirigida al desarrollo docente en línea, en donde se pueden encontrar, diversas experiencias personalizadas, convirtiéndose en una herramienta de relevancia para avanzar en calidad docente.

5.1.3 Priorización de la Didáctica:

La Didáctica es el punto focal de este trabajo de investigación, debido a esto es de vital importancia que sea trabajado de manera constante, es decir que perdure en el tiempo con actualizaciones pertinentes para que los profesionales comprendan el concepto de Didáctica desde la teoría y la práctica, de este modo se cumplirá de manera óptima el trabajo realizado con los estudiantes. Para que esto sea posible, es recomendable realizar charlas dictadas por especialistas en Didáctica general, que conduzcan a los profesores en dicha área de manera conceptual y procedimental, forjando una sólida base de conocimientos que se verán reflejados en sus prácticas pedagógicas y en el desarrollo de habilidades en sus educandos. Por otro lado, estas charlas implementadas no serán específicas para docentes generalistas, puesto que se deben incluir de igual forma a todos los profesionales y asistentes de la educación que sean parte del establecimiento educacional, debido a que están relacionados directamente con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

5.1.4 Presentación de las diferentes estrategias didácticas:

La didáctica cuenta con diversas estrategias que pueden ser utilizadas en el aula por los docentes, estas sirven para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Bajo esta mirada es importante que los establecimientos entreguen cimientos sobre estas, para que sus profesores generen una educación de calidad. Esto se llevará a cabo a través de, seminarios o cursos online que enseñen las diversas metodologías y estrategias existentes que pueden ser empleadas en múltiples contextos escolares. Algunas de las

estrategias de aprendizaje más utilizadas en el aula son aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, entre otros, se apunta con el uso de estrategias adecuadas, llegar al pensamiento crítico y reflexivo. A su vez, el Ministerio de Educación de Chile entrega diversas herramientas en sus documentos curriculares y plataformas, las cuales sirven como base para que los educadores logren innovar en las aulas, creando prácticas orientadas al cumplimiento de los objetivos y habilidades propuestas.

5.1.5 ¿Cómo utilizar las estrategias Didácticas?:

Al tener el conocimiento sobre las distintas estrategias didácticas, podemos dar un paso más en la propuesta de actualización docente, siguiendo la línea de dar una posible solución a la problemática planteada. Es importante que el establecimiento genere instancias, como talleres en donde se explique cómo utilizar las diversas estrategias didácticas aprendidas con anterioridad, así el profesorado podrá visualizar su objetivo y lograr con eficacia un buen resultado en la implementación dentro del aula escolar. Estos talleres tendrán una duración específica, dependiendo de la realidad y el contexto en el que se encuentre el establecimiento y los docentes, a su vez se requiere de un constante monitoreo por parte de la Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.) sobre los aprendizajes de su profesorado respecto al tema.

El educador será capaz de ajustar la metodología o los recursos si conoce el estilo de aprendizaje de sus alumnos. Los estilos de aprendizaje representan los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Rajadell, 2002)

5.1.6 Apropiación del Currículum (manejo de conceptos del currículum, estructura, etc.):

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes que se desempeñan en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica, se puede visualizar que existe una

falta de conocimiento sobre el Currículum, con respecto a conceptos ocupados en él e información transversal que debiese ser de conocimiento general. Es por esto que la propuesta establece además, una apropiación del Currículum, puesto que es un documento de carácter básico que los docentes debieran tener interiorizado, de esta forma es más sencillo llevarlo a la práctica en las diferentes aulas. “ El diseño curricular es una etapa esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. En dependencia de la concepción teórica y epistemológica que se tenga del currículo, así será la estructuración de los procesos educativos y del tipo de pedagogía a implementar”(Vila, 2011). Bajo esta concepción, se propone crear conversatorios para reconocer el dominio que los docentes tienen sobre el Currículum, una vez realizado los conversatorios generar charlas para establecer la importancia de la apropiación Curricular y cómo esta puede incidir en beneficio del proceso de enseñanza, pues conocer el currículum permitirá realizar las correctas adecuaciones curriculares, y de esta forma abarcar la diversidad de estudiantes que se presentan en el aula. Además, estar en conocimiento de este y lo que plantea acerca de las habilidades que los estudiantes deberían desarrollar, permitirá buscar y reconocer las estrategias didácticas más adecuadas para el correcto desarrollo de los alumnos.

5.1.7 Monitoreo de las prácticas docentes:

Es bien sabido que el monitoreo es una herramienta práctica a la hora de evaluar el proceso de las personas, como bien se plantea a continuación:

“El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente” (Guach y Peña, s.f.).

Luego de estar en conocimiento de lo anterior, es que se plantea dentro de esta propuesta, que los docentes estén en un constante monitoreo, puesto que ellos atravesarán

un proceso, donde es importante generar instancias de retroalimentación para ocasionar en los profesores momentos de reflexión acerca de su desempeño, de esta manera serán más conscientes de la importancia que estos mantienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Este proceso se llevará a cabo mediante la observación de la aplicación de las estrategias didácticas propuestas anteriormente y su correcto uso en las aulas. Este es un proceso que se puede complementar de tres formas, de ninguna manera es exclusivo. Estas formas son: a) Acompañamiento por miembros de la directiva del establecimiento, b) Trabajo colaborativo entre pares, c) El propio profesor presta atención y observa su trabajo al mismo tiempo que investiga el desarrollo de sus actividades profesionales.

5.2 Carta Gantt de Propuesta de “Actualización Docente Respecto al Contexto”.

Acción/Tiempo	1 ^{era} semana	2 ^{da} semana	3 ^{era} semana	4 ^{ta} semana	5 ^{ta} semana	6 ^{ta} semana	7 ^{ma} semana
Anamnesis del profesorado							
Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas							
Priorización de la Didáctica							
Presentación de las diferentes estrategias didácticas							
¿Cómo utilizar las estrategias Didácticas?							
Apropiación del Currículum (manejo de conceptos del currículum, estructura, etc.)							
Monitoreo de las prácticas docentes							

Tabla 1

CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN

La didáctica, como bien lo hemos planteado con anterioridad, es una ciencia de intervención, que nos entrega diferentes herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, siempre y cuando exista una intencionalidad clara. Es por ello, que con el tiempo va tomando relevancia, a medida que los docentes van actualizando sus saberes y prácticas, a partir de capacitaciones, cursos, entre otros, puesto que se van conociendo nuevas estrategias y modelos didácticos que favorecen el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica, que son necesarias de desarrollar en el siglo XXI. Es por esto que, como futuras docentes, enfocamos este proyecto de investigación en la necesidad de indagar sobre cómo los docentes observan y analizan sus prácticas pedagógicas en relación a las habilidades que los estudiantes deben ir adquiriendo a lo largo del proceso educativo. Dado que, en las prácticas pedagógicas de nuestro desarrollo inicial, hemos visto la ausencia de ésta, es por esta razón, que se realiza este estudio, con el propósito de encontrar durante la investigación realizada, respuestas a esta importante problemática que está hoy día presente en las escuelas.

A partir de los datos obtenidos, pudimos visualizar la relevancia que se le otorga a las áreas descritas como lo es: Currículum, Habilidades Metacognitivas y Modelos y Estrategias Didácticas asociadas a la Metacognición, en esta encuesta se revelaron contradicciones en sus resultados como por ejemplo, en el apartado de habilidades metacognitivas, de este modo nos percatamos que existe una incongruencia en las respuestas dadas, evidenciando que si bien los docentes saben lo que son las habilidades metacognitivas, no tienen claro cómo o dónde utilizarlas en la práctica pedagógica. “El valor de la metacognición para la educación radica en que, por medio de su aplicación, los docentes pueden lograr que los estudiantes sean capaces de aprender de forma autónoma, lo cual es cada vez más una necesidad del siglo XXI”. (Educar Chile, 2020)

Bajo este escenario, dado los resultados, surge la propuesta “Actualización Docente respecto al Contexto”, para brindar apoyo en las falencias existentes en la

didáctica educativa. Se propone en ella, preparar pedagogos que estén constantemente desarrollándose profesionalmente, con el propósito de enfrentar las nuevas demandas que surgen día a día en la sociedad. Dicha propuesta contempla inicialmente siete semanas aproximadamente de acciones, dependiendo del contexto educacional en el cual se implemente, cabe destacar que la propuesta planteada, debe mantenerse vigente a lo largo del tiempo, de esta manera los docentes se mantendrán actualizados constantemente.

La aportación principal de esta investigación es evidenciar la problemática planteada, que se encuentra latente en múltiples establecimientos educacionales de Chile, en relación a fortalecer los primeros niveles de la Enseñanza Básica. Los docentes deberían otorgar relevancia al desarrollo de la didáctica en el aula, para lograr el desarrollo de habilidades en los educandos.

La educación chilena por varios años ha seguido modelos pedagógicos, sin obtener resultados óptimos respecto a la innovación de modelos y estrategias didácticas, es en este contexto, que realizar un estudio acerca de la didáctica y el desarrollo de habilidades metacognitivas, constituye un aporte para las escuelas en que este estudio se realizó y para las profesionales en formación que investigaron este tema, lograr un mayor conocimiento acerca de la relevancia de la didáctica en el aula.

Como futuras profesionales de la educación, hemos visualizado en el sistema educativo un afán por los números en base al rendimiento de los alumnos y sus resultados, pero no así en el proceso de cómo poder obtener estos resultados de manera satisfactoria. Es por esto que, la indagación se realizó en base al conocimiento que poseen en la actualidad los docentes y desde estos saberes, se comienzan a construir posibles soluciones con la idea de remediar el déficit existente, y en nuestro caso, aprender de las y los profesores que hoy se encuentran ejerciendo la docencia.

Las conclusiones que se derivan de este trabajo son diversas, en primer lugar bajo la mirada de este estudio la percepción que teníamos en un comienzo, acerca de la debilidad de la didáctica en las aulas, ha sido mayoritariamente acertada, pues a través de

la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas, dedujimos que es un realidad que no solo se vive en Chile, sino en diversos países de Latinoamérica, en los diferentes niveles de enseñanza del Primer Ciclo de la escolaridad, producto de que la multiplicidad de docentes es muy amplia, puesto que cada uno de ellos tuvo un formación inicial diferente. Es por ello que nuestra propuesta se remonta a este planteamiento, pues además de tener como objetivo el actualizar a los educadores, también cumple la función de homogeneizar con respecto al conocimiento de las diferentes estrategias y modelos didácticos, para estar en igualdad de condiciones a la hora de realizar las adecuaciones curriculares, acorde a los diferentes contextos.

En segundo lugar, gracias a la aplicación del instrumento de medición, el cual analizaba las percepciones que tenían los docentes acerca de varias aristas que involucran a la didáctica, pudimos detectar que los profesionales de la educación, si bien tienen un conocimiento del Currículum Nacional, poseen un entendimiento parcial, debido a que la encuesta nos reveló que existe una carencia respecto de las habilidades, lo cual nos llama la atención, puesto que el documento es de fácil acceso, por lo que llegamos a la conclusión de que hace falta una socialización del currículum, como ya antes lo hemos mencionado en nuestra propuesta, una posible solución a esto es la apropiación del currículum, lo cual permitiría llevar a cabo una eficaz planificación, pues se necesita conocer más allá de lo contenidos presentados en el documento curricular.

El currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos. (Hernández, García, 2017).

Finalmente es relevante que exista un cambio e innovación en las estrategias y metodologías didácticas, conociendo el contexto en el cual nos encontramos para su debida implementación de manera asertiva. Como se pudo evidenciar en el eje de Modelos y Estrategias Didácticas asociadas a la Metacognición, es primordial utilizarlas de manera

óptima dentro de la planificación de la clase, para lograr un aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Los docentes del siglo XXI deben estar preparados para las nuevas necesidades educativas, así mismo, deseamos generar un cambio de conciencia en las nuevas generaciones de profesionales del área educacional, para evidenciar un cambio efectivo en la educación. No podemos dejar de mencionar que el desarrollo profesional deber ser permanente, en un aprendizaje colaborativo entre pares y en contexto como se ha planteado en este estudio. Si existe un compromiso real por parte de la comunidad educativa hacia los educandos, podremos detectar las falencias a tiempo y si fuera necesario, crear nuevas propuestas en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

GLOSARIO

Acuciosa/o: Diligente, solícito, presuroso.

Cognitivo: Perteneciente o relativo al conocimiento.

CPEIP: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Currículum: Es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica.

Didáctica: Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir. / Que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir. / Arte de enseñar.

Estrategias: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Habilidad: Capacidad y disposición para algo.

Metacognición: Control que tiene la persona de sus destrezas y procesos cognitivos y la habilidad para darse cuenta de estos.

Mineduc: Ministerio de Educación de Chile.

Modelo: Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.

Planificación: Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

Subsunsores: Concepto pre existente.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Unesco: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

BIBLIOGRAFÍA

Medios Electrónicos

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10, 89. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n3/art09.pdf>
- Allueva, P. (2007). Importancia del Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas. 1-2. Zaragoza, España. Obtenido de http://www.unizar.es/depfarfi/unidad_fisiologia/Docs%20PTutor%2007-08/Docs%20generales%20sobre%20tutorias/02_Importancia_del_desarrollo_de_las_H_M.pdf
- Aymara, A., Uvillus, G., Cañizares, L., & Constante, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles*. Proyecto de Investigación, Latacunga-Ecuador. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530/504>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2016). *Ley 20.903*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Calle, G., & Sánchez, J. (2017). Influencia de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital. *Entramado*, 13(1), 130. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6084943>
- Copello Levy, M. (2002). Didáctica: Compromiso con el conocimiento biológico escolar significativo y relevante para la vida. *Pensamiento Educativo*, 30, 274. Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/223>
- CPEIP, Ministerio de Educación Chile. (2012). *Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica*. Santiago: LOM Ediciones Ltda. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/librobasicaokdos.pdf>
- CPEIP, Ministerio de Educación Chile. (2020). *Desarrollo Docente en Línea*. Obtenido de <https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/>
- CPEIP, Ministerio de Educación Chile. (2020). *Formación Continua para Docentes*. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/formacion-continua-docente/>
- CPEIP, Ministerio de Educación Chile. (2020). *Mineduc anuncia ciclo de charlas para el aprendizaje profesional docente*. Obtenido de

<https://www.cpeip.cl/mineduc-anuncia-ciclo-charlas-aprendizaje-profesional-docente/>

CPEIP, Ministerio de Educación Chile. (2020). *Mujeres en pedagogía*. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/mujeres-en-pedagogia/>

Domingo Roget, Á. (2013). *Práctica reflexiva para docentes*. Deutschen: PUBLICIA. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/216250551/Practica-Reflexiva-Para-Docentes1>

Educar Chile. (2020). *Desarrollando la metacognición*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/desarrollando-la-metacognicion>

Educrea. (2018). *Unidad 1: La educación inclusiva*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-edu-inclusiva.pdf>

García, T., Cueli, M., Rodríguez, C., Krawec, J., & González, P. (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 211. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>

Guach, J., & Peña, R. (s.f.). El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa Prycrea. *Revista Creemos Internacional*, 5(2), 4. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524GP052.pdf>

Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 24. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>

Hernández, M., & García, B. (2017). Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 14, 3. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>

Letelier, A. (2015). Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. Santiago, Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica general para psicopedagogos. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED*, 6-7. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Mathiesen, M., Herrera, M., & Recart, I. (2004). Orientaciones educacionales de profesores de primer ciclo de enseñanza básica de la región del bío. *Medios Pedagógicos* (30), 94. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n30/art06.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (2018). *Centro de Estudios Mineduc: evidencia para decisiones informadas*. Obtenido de <http://sitios.mineduc.cl/memoria-centro-estudios/files/assets/basic-html/page-1.html>
- Ministerio de Educación Chile. (2016). *I. Orientaciones para la comprensión del Currículum Nacional: enfoque e instrumentos*. Obtenido de Liderazgo Escolar: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/I.-Orientaciones-para-la-comprension%20del-curriculum.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (2019). *Mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl>
- Miranda, J. (2000). *El Modelos de la Terapia de la Realidad: Evaluación de sus Constructos*. Tesis Doctoral, Málaga, Madrid. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16279414.pdf>
- Morán, L. (2008). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. *Educación y Educadores*, 11(2), 142-156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411210.pdf>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Educare*, 20(1), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011015>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), Párr. 21. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Ortega, S. (2011). *Formación Continua*. Obtenido de Unesco: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>

- Ortíz, A., Sánchez, J., & Sánchez, I. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 185-192. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000100007&lang=es
- Pineda-Alfonso, J., & Fraile-Delgado, F. (2020). El modelo didáctico como articulador del sistema-aula: un estudio de caso en educación secundaria. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 286. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-285.pdf>
- Plazas, E. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), 377. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a13.pdf>
- Rajadell, N. (2002). La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3), 1-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034539>
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*, 23.4. Recuperado el 2020, de <https://dle.rae.es>
- Ríos, S., & Ramos, J. (2011). Implicaciones de la teoría piagetiana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Colombiana de Educación* (60), 65. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a4.pdf>
- Ruffinelli Vargas, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 264. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art15.pdf>
- Ruíz, E., & Estrevel, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento psicológico*, 8(15), 140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(Extra 3), 130-136. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES, Asociación Colombiana de Universidades e instituciones Universitarias Privadas, 1996. Obtenido de <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (Cuarta ed.). (Noriega, Ed.) México: Limusa S.A. de C.V. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica2002.pdf>
- Unesco. (18 de Julio de 2013). *Día internacional de Nelson Mandela* . Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/nelson_mandela_international_day/#:~:text=Nelson%20Mandela%2C%20Embajador%20de%20Buena,poderosa%20para%20cambiar%20el%20mundo%20E2%80%9D.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vila Morales, D. (2011). Las concepciones del currículum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatol*, 48(3), 301. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v48n3/est13311.pdf>
- Viveros, T. (2019). *Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del nb2 y nb6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación*. Trabajo de Grado II. Obtenido de <https://www.umcervantes.cl/wp-content/uploads/2019/07/EIEDMAE-del-nb2-y-nb6-de-ense%C3%B1anza-b%C3%A1sica-en-los-sectores-de-Matem%C3%A1tica-y-Lenguaje-y-comunicaci%C3%B3n-Tito-Viveros-Brito.pdf>

Libros

- Catañeda Meneses, M. (2019). Capítulo 14: análisis del concepto de didáctica: reflexiones sobre el cómo enseñar y el rol docente. En C. d. Chilenas, *Educación, Escuela y Profesorado* (Primera ed., pág. 288). Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Glasser, W. (1998). *Teoría de la Elección: una nueva psicología de la libertad personal*. New York: PAIDOS.
- Maturana, H. (1997). *El sentido de lo humano*. Santiago, Chile.: DOLMEN EDICIONES S.A

ANEXOS

Carta

UNIVERSIDAD DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Copiapó 17 de noviembre 2020

Señor/ita

Director/a

Presente

Estimada Directora, junto con saludarle, nos permitimos comunicar a usted lo siguiente:

Quienes portan este documento son alumnas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama, quienes se encuentran cursando la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica. Las estudiantes Francisca Bustos, Nicol Villanueva y Valentina Tabilo, están desarrollando una investigación en contexto de su Seminario de Grado y Defensa titulado *“Didáctica, una prioridad en el desarrollo de habilidades, en estudiantes del Primer Ciclo de Enseñanza Básica”*.

Las estudiantes han formulado una encuesta, instrumento que ha sido validado y que recogerá información de profesores y profesoras que se encuentren dictando clases en Primer Ciclo Básico. Esta encuesta será digital y cada profesor recibirá un link para completar en un formulario sus respuestas. Para cumplir este propósito las estudiantes requieren obtener los correos de los y las profesoras para enviar esta información.

Solicitamos a usted tenga a bien permitir la aplicación de este instrumento con el consentimiento de los docentes que dictan clases de 1° a 4° Básico.

Para los efectos señalados, solicitamos a Usted tenga a bien facilitarles la colaboración requerida con el propósito de obtener el más alto rendimiento en esta actividad que forma parte de una de sus etapas finales de su formación profesional.

En nombre de nuestra Facultad de Humanidades y Educación, del Departamento de Educación Básica y de nuestras estudiantes, agradecemos la disposición y colaboración.

Elizabeth Zepeda Varas

Profesora Patrocinante Seminario
Grado y Defensa

Lesley Ortega Muñoz

Profesora Guía Seminario Grado de
y Defensa

Encuesta

Sección 1 de 2

Percepción de los docentes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica sobre la didáctica como prioridad en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Estimados profesores y profesoras, somos estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica. El presente trabajo investigativo forma parte de nuestro Seminario de Grado para obtener el título profesional. El propósito de esta encuesta tiene el interés de recoger la percepción de los docentes del Primer Ciclo de Enseñanza Básica, sobre la didáctica como una prioridad en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Completar las distintas preguntas de los distintos apartados implicara uno 10 minutos aproximadamente. No hay respuestas "correctas" o "equivocadas", estamos interesadas solo en su percepción. su respuesta serán tratadas con alto grado de confidencialidad.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Establecimiento al que pertenece *

- Escuela Bernardo O'Higgins
- Escuela Carlos María Sayago
- Escuela Abraham Sepúlveda Pizarro

Nivel en que se desempeña actualmente *

1. 1° Básico
2. 2° Básico
3. 3° Básico
4. 4° Básico

Sexo *

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decir

Edad *

- 20 - 35 años
- 36 - 45 años
- 46 - 55 años
- 56 años o más

Según su título profesional es: *

- Profesor/a de Educación General Básica
- Profesor/a de Educación General Básica con Mención
- Licenciado/a y profesor/a de Educación General Básica
- Otra...

SI CONTESTAS POR TELÉFONO CELULAR Y NO PUEDES VISUALIZAR DE BUENA MANERA LAS PREGUNTAS, TE RECOMENDAMOS QUE GIRES EL DISPOSITIVO PARA COMPLETAR EL CUESTIONARIO DE MEJOR MANERA.



Responda según su percepción



En el siguiente apartado usted deberá responder una serie de afirmaciones y preguntas, considerando los valores que a continuación se presentan:

- 5: COMPLETAMENTE
- 4: BASTANTE
- 3: REGULAR
- 2: POCO
- 1: NO ESTOY SEGURO

Currículum *

1 2 3 4 5

Las habilidades que los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Básica deben desarrollar, son especificadas en el Programa de Estudio del Currículum Nacional.

En su práctica pedagógica ¿le da relevancia a los objetivos de aprendizaje por sobre las habilidades presentadas en el Currículum Nacional?

Las habilidades propuestas por el Currículum Nacional fomentan la metacognición en los estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza básica.

La Didáctica se encuentra presente en las Bases Curriculares del Currículum Nacional

Según usted, en la planificación pedagógica se debe considerar únicamente la progresión curricular del nivel cursado.

Habilidades metacognitivas *

	1	2	3	4	5
Las habilidades metacognitivas tienen como objetivo regular la propia actividad de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Según usted, las habilidades metacognitivas se deben trabajar únicamente en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En su preparación de la enseñanza, la planificación la desarrolla en torno a las habilidades metacognitivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modelos y estrategias didácticas asociadas a la metacognición. *

1

2

3

4

5

Los modelos de Enseñanza - Aprendizaje sirven para direccionar la enseñanza dentro de las aulas.

Las estrategias didácticas son actividades intencionadas por los docentes para el cumplimiento de metas de aprendizaje.

Para su planificación de la clase, ¿Son relevantes los modelos y estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Conocer diferentes estrategias y modelos didácticos facilitan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas no deben modificarse, ya que se utilizan en cualquier ámbito o contexto.

En su práctica pedagógica ¿Propicia instancias en donde se evidencie un monitoreo metacognitivo en sus estudiantes?

Envíame una copia de mis respuestas.

[Atrás](#) [Enviar](#) Página 2 de 2

Encuesta validada por la Doctora Margarita Aravena Gaete, Universidad de Atacama.
Patrocinante y profesora Guía de Tesis Elizabeth Zepeda.