

11373 fin  
L 653  
2020



# UNIVERSIDAD DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

## PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN MODALIDAD DE ENSEÑANZA A DISTANCIA POR ESCOLARES DE COPIAPÓ EN PERIODO DE PANDEMIA

Trabajo de titulación presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Educación Física



Profesor Guía: Bryan Alfaro Castillo

Gabriel Rodrigo Leuenberger Cortes

Gustavo Armando Muñoz Ortiz

Luis Alejandro Espinoza Espinoza

Copiapó, Chile 2020

U. DE ATACAMA  
BIBLIOTECA CENTRAL



Bib 29, 299

Facultad de Humanidades y Educación

29.06.22

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia queremos agradecer afectuosamente a nuestras familias por guiarnos, apoyarnos y creer en todo momento en nosotros, ya que, sin ellos esto no podría ser posible. Gracias a los docentes que encaminaron nuestro proceso de formación a través de su sabiduría y conocimiento, haciendo una mención especial a nuestro tutor guía el cual hizo que este proceso fuese ameno y enriquecedor entregándonos todas las herramientas necesarias para poder consolidar nuestra labor.

## RESUMEN

**Antecedentes:** En el escenario actual debido a la pandemia ha generado una preocupación importante con respecto a la mortalidad de esta enfermedad. Pero no así de factores que pueden verse afectados a relación del confinamiento como lo pueden ser la inactividad física y sedentarismo, en este sentido la clase de Educación Física puede tomar una relevancia trascendental.

**Objetivo:** Es por tal motivo que los objetivos del presente estudio es determinar la percepción de la clase de educación física en modalidad de enseñanza a distancia por escolares de Copiapó en periodo de pandemia.

**Metodología:** El presente trabajo tiene un diseño de carácter descriptivo, comparativo y de corte transversal el cual conto con una muestra de 433 estudiantes con una media de edad de 14,09 años de los cuales 250 de eran sexo femenino y 183 de sexo masculino. Se aplicó un cuestionario de forma online diseñado en base al cuestionario CAEF de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2002) a los estudiantes de la comuna de Copiapó.

**Resultados:** Dentro de los resultados más importantes podemos indicar a nivel descriptivo que existe una buena percepción de la asignatura con una media de 3,08 sobre 4 puntos promedios. A nivel comparativo se encontraron diferencias en la valoración de la asignatura y profesor de educación física, los hombres evaluaron mejor la clase que las mujeres ( $p=0,001$ ), también los estudiantes que realizaban las clases de forma sistemáticas evaluaron mejor la asignatura que los estudiantes que realizaban las clases de forma interrumpidas ( $p=0,001$ ) y finalmente los estudiantes que a pesar de realizar las clases a distancia lo hacían de forma sincrónicas tenían una mejor evaluación de los escolares que realizaban las clases de forma asincrónicas ( $p=0,001$ ).

**Conclusiones:** La percepción de la clase de educación física en periodo de pandemia en términos generales es positiva, aun así, a nivel comparativo, existen diferencias sobre la percepción.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1.	INTRODUCCIÓN.....	9
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3.	OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	12
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
2.1.	LA EDUCACIÓN .....	16
2.2.	LA PANDEMIA Y LAS MODIFICACIONES EDUCATIVAS .....	17
2.3.	MODALIDAD A DISTANCIA .....	19
3.	LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	20
3.1.	BENEFICIOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	21
3.2.	EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CLASE.....	22
3.3.	VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	23
3.4.	PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE ED FÍSICA.....	24
3.5.	UTILIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	25
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
3.1.	METODOLOGÍA.....	28
3.2.	DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.3.	VARIABLES DE ESTUDIO .....	29
3.4.	MUESTRA.....	31
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS .....	31
3.6.	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN .....	32
3.8.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	32
<b>IV.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
4.1.	RESULTADOS.....	34
4.2.	ANÁLISIS DE FIABILIDAD .....	34
4.3.	RESULTADO DESCRIPTIVOS .....	34
4.3.1.	DATOS DESCRIPTIVOS SOCIODEMOGRÁFICOS .....	34
4.3.2.	DATOS DESCRIPTIVOS CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE DE EF EN PANDEMIA.....	35
4.3.3.	DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO .....	36
4.3.3.1.	RESPUESTAS DIMENSIÓN “VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y PROFESOR DE EF”.....	36

4.3.4.1.	RESPUESTAS DIMENSIÓN “UTILIDAD DE LA EF” .....	37
4.3.4.2.	DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES PROMEDIADAS .....	38
4.4.	RESULTADOS COMPARATIVOS .....	39
4.4.1.	ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LAS DIMENSIONES NUMÉRICAS.....	39
4.4.2.	COMPARACIÓN DE SEXO DE LOS ESTUDIANTES Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF. ....	40
4.4.3.	COMPARACIÓN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF. ....	40
4.4.4.	COMPARACIÓN DE NIVEL DE ENSEÑANZA Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF.....	41
4.4.5.	COMPARACIÓN DEL SEXO DEL PROFESOR(A) Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF.....	41
4.4.6.	COMPARACIÓN DE LA PERIODIZACIÓN DE LAS CLASES Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF.....	42
4.4.7.	COMPARACIÓN DE NIVEL DE ENSEÑANZA Y LA PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE EF.....	42
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
5.1.	DISCUSIÓN .....	44
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
6.1.	CONCLUSIONES.....	49
<b>VI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>50</b>
6.1.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
<b>VII.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>
7.1.	ANEXO I.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: FASES DE ELABORACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	28
TABLA 2: VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS .....	34
TABLA 3: CARACTERISTICAS DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN PANDEMIA .....	35
TABLA 4: DESCRIPCION DE LA VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA .	36
TABLA 5: DESCRIPCION DE LA UTILIDAD DE LA EDUCACION FISICA.....	37
TABLA 6: PROMEDIOS DE MEDIAS Y DISTRIBUCION DE CUESTIONARIO .....	38
TABLA 7: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO.....	39
TABLA 8: COMPARACIÓN VARIABLE SEXO DE LOS ESTUDIANTES Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF ....	40
TABLA 9: COMPARACIÓN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF.....	40
TABLA 10: COMPARACIÓN NIVEL DE ENSEÑANZA Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF .....	41
TABLA 11: COMPARACIÓN VARIABLE SEXO DEL PROFESOR(A) Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF.....	41
TABLA 12: COMPARACIÓN VARIABLE PERIODIZACION DE LCAS CLASES Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF .....	42
TABLA 13: COMPARACIÓN VARIABLE TIPO DE CLASE Y LA PERCEPCION DE LA CLASE DE EF .....	42

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Introducción

La presente investigación busca conocer la percepción de los estudiantes sobre la clase de educación física en modalidad a distancia durante el periodo de pandemia en la Región de Atacama.

La Educación Física (en adelante EF) es una asignatura que está presente en el acto pedagógico, la cual se desarrolla principalmente de manera práctica en la escuela, brindándole un espacio a los alumnos en el cual pueden interactuar de manera permanente con su medio a través de su corporeidad y motricidad. Lo cual provoca que el sujeto se pueda desarrollar de manera consciente e integral sobre su cuerpo y mente.

Con el paso del tiempo la EF ha tomado una relevancia para la sociedad que va más allá del ámbito educativo y hoy tiene directa relación con la calidad de vida de las personas, tal como lo menciona Araya (2011) “la EF adquiere una relevancia aún mayor, ya que es la única asignatura dentro del currículo escolar que se preocupa del aprendizaje del alumnado a través de la experiencia corporal y el desarrollo de estilos de vida saludable”. Esto, sumado al hecho que los niveles de inactividad física, sedentarismo han ido en aumento (Rodulfo, 2019; Sánchez et al., 2013; Wang y Lobstein, 2006). La promoción de la AF es una tarea transcendental, la cual, según Donovan et al. (2105), se debe desarrollar en la escuela, porque es un espacio idóneo para aprender sobre prácticas saludables y establecer comportamientos físicos activos. Entendiéndose así, el entorno escolar como un lugar ideal para facilitar la práctica de AF (Story et al.,2009).

La emergencia sanitaria llegó de manera súbita, bajo esta circunstancia, el sistema educativo, exigido por la pandemia de manera inesperada, tuvo que ajustar y adecuar sus acciones pedagógicas cotidianas previamente planeadas, para innovar en la atención al estudiantado de manera virtual, preparándose y obteniendo experiencia en el uso de tecnologías simultáneamente (Lloyd, 2020). En ese sentido, la clase de EF formó parte de estas adecuaciones curriculares (Gómez,2020); cuya manera tradicional de atención educativa al estudiantado es en un espacio extenso para el movimiento acorde a los objetivos de la clase, pero debido a la pandemia y las indicaciones gubernamentales se ha

limitado la práctica de actividad física deportiva o ejercicio (Blocken, Malizia, van Druenen y Marchal, 2020).

En esta lógica resultan apremiante atender las clases de EF en todo lo que implica calidad en sus procesos, ya que, la clase de EF constituye el único tiempo en el que la mitad de la población infantil realiza algún tipo de AF (Moreno et al., 2012). Más en la actualidad, cuando las condiciones y limitaciones espaciales debido al confinamiento aumentan, en este sentido la relevancia del docente de EF es trascendental, desde antes de la pandemia, se consideraba uno de los principales agentes de cambio para facilitar la adopción de hábitos saludables (Romero, 2020). Pensado que el enfoque pedagógico que los profesores generen en los centros educativos debe incentivar y demostrar una actitud prometedora como forma de adquirir hábitos saludables. Sin embargo, en la mayoría de los casos, un buen número de clases de EF no tienen tal énfasis (Davó et al., 2008). En este sentido y con las limitaciones existentes en la población, la clase de EF es quizás la única oportunidad que existe para generar hábitos de vida saludable asociados a la práctica de regular de AF.

- El presente capítulo corresponde al primero del trabajo, denominado “*Introducción*”, donde se realiza una aproximación general al tema a desarrollar y se explica la estructura de esta investigación junto con el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.
- En el segundo capítulo se analizan los principales “*Fundamentos Teóricos*”, con base en la revisión bibliográfica realizada, donde se abordan los términos básicos de este trabajo, tales como educación y sus modificaciones respecto a la pandemia y la educación física junto a su importancia y trascendencia en la actualidad.
- El tercer capítulo trata acerca de “*metodología*” de la investigación, mencionando aspectos metodológicos relevantes como las variables de estudio,

el diseño de la investigación, la muestra, el contexto, las técnicas estadísticas utilizadas para satisfacer los objetivos propuestos anteriormente.

- El cuarto capítulo, trata del “*Análisis de los Resultados*”, presentándolos en primer lugar de forma descriptiva de acuerdo a las variables estudiadas y estableciendo las respectivas correlaciones o asociaciones entre las diferentes variables del estudio que permitan responder a la pregunta de investigación y los objetivos planteados. Para posteriormente realizar un análisis de tipo comparativo
- En el quinto capítulo se realiza la “*Discusión*”, en donde se comentan y discuten los resultados del capítulo anterior desde la perspectiva de diferentes autores y se presenta la interpretación del trabajo de grado a este respecto.
- En el sexto capítulo, se presentan las “*Conclusiones*” del trabajo, donde se revisa si se cumplen los objetivos planteados en el inicio de la investigación.
- Finalizando el documento se presenta el octavo capítulo, acerca de las “*Fuentes Bibliográficas*” utilizadas y los “*Anexos*”.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Dentro del acto pedagógico de la asignatura de Educación física se puede establecer que es la principal instancia para la promoción de hábitos de vida saludable a través de la actividad física en niños y jóvenes. Producto del confinamiento social que amerita la pandemia como medida sanitaria, la posibilidad de realizar actividad física se ha visto limitada. En este sentido nace la importancia de conocer y destacar la percepción por parte de los estudiantes sobre la asignatura de E.F, entendiendo que esta es la única condicionante que puede ayudar a establecer hábitos de vida saludable de manera externa al núcleo familiar del educando. Debido a esto se plantea la intención de poder responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de la clase de Educación Física en el periodo de pandemia en la modalidad de enseñanza a distancia, por parte los estudiantes de la comuna de Copiapó? con el propósito de registrar y conocer el parecer de los estudiantes, y en base a ello establecer conclusiones las cuales permitan beneficiar al proceso enseñanza aprendizaje en esta modalidad a distancia que de momento no posee una fecha determinada de culminación.

## **1.3. Objetivo general**

- Determinar la percepción de la clase de educación física en modalidad de enseñanza a distancia por escolares de Copiapó en periodo de pandemia.

## **1.4. Objetivos específicos**

- Establecer el grado de satisfacción sobre la valoración de la asignatura y profesor de educación física por escolares de Copiapó en periodo de pandemia.
- Identificar la utilidad que tiene la educación física por escolares de Copiapó en periodo de pandemia.
- Comparar la percepción de la clase de educación física por escolares de Copiapó

en periodo de pandemia, según variables sociodemográficas.

- Cotejar la valoración de la clase de educación física por escolares de Copiapó en periodo de pandemia, según estrategias de enseñanza.

### **1.5. Justificación**

La pandemia mundial Covid-19 es un fenómeno que ha afectado a toda la humanidad, con la finalidad de reducir los contagios, el confinamiento ha sido una de las medidas que ha dado mayores frutos para disminuir la carga viral circulante y por ende el número de contagios en la población (Sjödin et al., 2020), reduciendo significativamente el patrón de movilidad de sus habitantes (Badr et al, 2020). Ante esta situación el aumento de conductas sedentarias y obesidad es un riesgo real.

En Chile, los altos niveles de sedentarismo son alarmantes desde antes de la pandemia, según el Ministerio de Salud (2017), el 86% de la población es sedentaria, también son relevantes los problemas nutricionales, ya que, un 46% de los escolares presenta sobrepeso u obesidad (Junta Nacional de Auxilios y Becas, 2017). Si nos basamos en la evidencia científica, la cual indica las conductas sedentarias y la inactividad física incrementan la prevalencia de contraer enfermedades no transmisibles, siendo esta la cuarta causa principal de muerte en todo el mundo (OMS, 2020). Ante este panorama, la Educación Física (EF) adquiere una relevancia aún mayor, ya que, quizás es una de las pocas instancias que los niños y jóvenes tienen para realizar actividad física y establecer hábitos de vida saludable durante el confinamiento. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que, dependiendo de cómo los escolares perciban estas vivencias, se irán generando determinadas creencias o valoraciones, las que influirán en la actitud para enfrentar estas experiencias corporales cada vez que se presenten, ya sea dentro o fuera de la escuela (Silverman & Subramaniam, 1999).

En esta lógica resultan apremiante atender las clases de EF en todo lo que implica calidad en sus procesos, más en la actualidad, cuando las condiciones y limitaciones espaciales debido al confinamiento aumentan, en este sentido la relevancia del docente de EF es trascendental, desde antes de la pandemia, se consideraba uno de los principales agentes de cambio para facilitar la adopción de estilos de vida saludables (Romero, 2020).

Es por tal motivo que la presente investigación tiene como intención poder conocer la mirada de los educandos, ya que, en base a la opinión de ellos se pueden sacar conclusiones sobre los procesos, para que con ellos se pueda informar y concientizar a la comunidad educativa respecto al quehacer docente de la asignatura durante la modalidad a distancia, justificando con ello intervenciones y mejoras a los procesos, entendiendo que el contexto actual no va a modificarse a corto plazo y quizás las conductas de los estudiantes si se modifiquen y esto no sean necesariamente como la sociedad espera.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## 2.1. LA EDUCACIÓN

La educación es funcional de acuerdo al momento histórico en el cual se encuentra, por lo tanto, la definición que se maneje de este concepto estará en directa relación con el ideal consensual que la sociedad le otorgue, según las características de los individuos que la conformen.

Etimológicamente, educación tiene dos acepciones que pueden parecer contrarias entre sí: del verbo latino *Educare* significa criar, alimentar, instruir, hacer crecer, es decir, un proceso que va desde lo externo a lo interno, y *Educere* que tiene un sentido opuesto al anterior, equivalente a extraer, sacar fuera, hacer salir, es decir, un proceso que va desde dentro hacia fuera.

De lo anterior, se puede señalar que la educación es un proceso de incorporación externa de los elementos de la cultura y de expansión de las facultades inherentes del hombre y la mujer, siendo la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, además es la base para responder a las expectativas de una vida y una mejor convivencia, en un orden social más justo e integrado.

La educación es un área fundamental y prioritaria dentro de la sociedad debido a la relevancia que esta posee, es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse; siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud.

La educación dependerá en gran parte de los responsables en dictar el proceso, tal como lo indica Hernández (2003), señalando que se debe entender por educación el proceso mediante el cual se ejerce una determinada influencia sobre la “nueva generación” con el propósito consciente o no de inculcarle una serie de normas, valores y comportamientos que les permita a todos y cada uno de sus miembros realizar los roles sociales para los

cuales han sido formados individual y colectivamente. Este proceso está orientado, desde esta perspectiva, hacia la modificación del comportamiento individual o social de las personas, lo que conlleva, por parte del educando, la interiorización de una serie de valores e ideales que la sociedad considera importante preservar para garantizar su perennidad.

A nivel internacional se destaca la idea de la educación como un derecho que tienen todos niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. Se requiere de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

## **2.2. La pandemia y las modificaciones educativas**

Una de las medidas adoptadas para disminuir el contagio de COVID-19 ha sido la suspensión de clases presenciales en los establecimientos de educación de todos los niveles. Según UNESCO (2020), en abril de este año, 186 países habían cerrado la totalidad de los establecimientos de educación en todo su territorio, nueve países (Australia, China, Dinamarca, Estados Unidos, Groenlandia, Japón, Madagascar, Noruega y Rusia) han focalizado el cierre de establecimientos educacionales y solo tres países continúan con sus establecimientos abiertos (Bielorrusia, Turkmenistán y Tayi-kistán). En total, UNESCO estima que 1.725 millones de niños y jóvenes en todo el mundo han visto afectado su proceso de enseñanza por las medidas sanitarias, cifra que corresponde a cerca del 90% de los jóvenes y niños en el planeta (UNESCO 2020). Chile no ha sido la excepción del cierre de los establecimientos educacionales. El domingo 15 de marzo, el gobierno anunció la suspensión de clases presenciales para salas cunas, jardines infantiles, colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, la que ha afectado a más de 3,6 millones de estudiantes de acuerdo a datos del Ministerio de Educación (Mineduc) al 2019: más de 600 mil niños en la educación parvularia, 2,9

millones de niños y jóvenes en la educación escolar, casi 200 mil niños en educación especial y 140 mil adultos en programas de educación escolar. Por su parte, las instituciones de educación superior también han suspendido sus clases presenciales, afectando a 1,2 millones de jóvenes, también de acuerdo a cifras del Mineduc a 2019.

El Mineduc en su responsabilidad gubernamental del mandato de la Ley que establece el derecho a la Educación impulsó a la Unidad de Currículum y Evaluación para poner a disposición del Sistema Educacional una Priorización Curricular que ha tenido como desafío priorizar el currículum vigente, para responder a los problemas emergentes que ha implicado la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas.

Los sustentos que cimientan esta priorización se basan en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad. Se suma el principio que define la educación de calidad desde la atención efectiva a la diversidad; la educación de calidad “requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al currículum y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad” (Mineduc, 2017, p. 15). Como apoyo para la atención de la diversidad adquiere especial relevancia el Decreto 83/2015 que tiene como propósito establecer las regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva, en consecuencia, opera como principio básico de construcción.

Todo esto con la finalidad de establecer una Priorización Curricular que según Mineduc (2020) de “respuesta al aumento de la brecha y la desigualdad y, a su vez, a la creciente diversidad educativa que se ha generado durante la pandemia”. buscando, avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales que acrediten su promoción para el año escolar 2020.

### **2.3. Modalidad a Distancia**

Las primeras experiencias de educación a distancia son anteriores a la digitalización de la información producida a partir de la aparición de los computadores e internet. Frente al paradigma hegemónico de la escuela, la tiza y el pizarrón, numerosas experiencias a lo largo del siglo XX dejaron un sedimento fértil para pensar una educación que innove en los tiempos y espacios de la clase tradicional. Algunas reconocidas prácticas en la región utilizaron a medios de comunicación como los medios gráficos (Freire, 1973) o las radios comunitarias (Kaplún, 1984) para proyectar métodos de enseñanza por fuera de los muros del aula.

Mientras se pretende resolver la transformación curricular planteada, los docentes deben adaptar las propuestas para cumplir con el objetivo de continuar con la enseñanza sin presencia física. Por lo tanto, todas las planificaciones previas a la pandemia deben ser reestructuradas, repensadas y aplicadas teniendo en cuenta el contexto de la emergencia sanitaria.

La educación a distancia una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006)

En este sentido, los establecimientos educacionales mediante sus equipos directivos y orientaciones ministeriales se han visto en la obligación de utilizar esta estrategia educativa para dar solución a cada una de las problemáticas que se presenta durante la contingencia, debiendo adecuar cada uno de los procesos de enseñanza para poder llegar de la mejor manera a la comunidad.

En cuanto al quehacer docente esto ha sido uno de los puntos más relevantes para poder

cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que el docente debe adecuar sus metodologías y estilos de enseñanza para que los alumnos puedan comprender, participar y generar un aprendizaje significativo en ellos.

En este contexto, es importante que seamos claros: las clases virtuales no sustituyen la presencialidad, no es lo mismo una modalidad a distancia a una clase presencial donde el profesor tiene la oportunidad de intervenir en el momento, retroalimentando a los alumnos según la prioridad y necesidades que presente el grupo curso, por lo cual se puede decir que la educación a distancia no cumple con todos los objetivos de la educación presencial. Tal como lo indica Mendoza (2020), indica que, si se piensa que son iguales por tratarse de educación, es un error. Es cuestión de cómo se construye el evento educativo en cada una. Los elementos propios de la educación a distancia que la hacen diferente de la educación presencial impactan en el actuar docente, el aprendizaje del alumno y la consecución de los objetivos programáticos e institucionales.

De igual manera, debido a la compleja situación actual se presenta la obligación de adaptarse, buscando todo tipo de estrategias para poder continuar con las responsabilidades en el ámbito educativo.

### **3. LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

La educación física (EF) abarca muchos aspectos, pero podríamos decir que cuando hablamos de esta rama de la educación, nos referimos a la disciplina que relaciona el uso total de todo el cuerpo y que pedagógicamente nos permite la formación integral de los individuos. Se puede considerar un proceso indispensable en la educación por cuanto a través de ella podemos enseñar a valorar todas las condiciones de los individuos además se considera que a través de las actividades realizadas en las clases de EF se podrá alcanzar un buen estado de salud (Yugcha, 2015).

En la actualidad la educación física ha tomado un lugar relevante dentro de la sociedad, si bien es cierto que es la única asignatura dentro del currículo escolar que se preocupa del aprendizaje del alumnado a través de la experiencia corporal (Araya, 2011) y la escuela es el único lugar donde todos los niños/as, independientemente de su proeza atlética, tienen la oportunidad de participar en actividades físicas (Bar-Or, 1987) no solo se limita al ámbito educativo y hoy en día se entiende que una de sus finalidades es la de promover un estilo de vida activo y sano, y fomentar o crear hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física para que los alumnos continúen activos” (Gil, Cuevas, Contreras, & Díaz, 2012, pág. 116)

Dicho esto, la educación física contribuye permanentemente al desarrollo integral del individuo mediante este explora y experimenta a través de un carácter multilateral propiciado por las diferentes corrientes o tendencias pedagógicas en las cuales la educación física se apoya “Un enfoque multilateral de la clase de educación física se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico-funcionales y elevados valores morales.” (López Rodríguez , 1996, pág. 59).

### **3.1. Beneficios de la clase de Educación Física**

Se ha demostrado como la inactividad física es uno de los factores de riesgo más graves para la salud, incluso por encima del tabaco, la hipertensión o la obesidad (Pierón, García y Ruiz, 2007). En este sentido, se calcula que más de un 70% de la población en los países desarrollados no realiza la suficiente actividad física como para mantener la salud y controlar el peso corporal (Organización Mundial de la Salud, 2020). La principal causa de estos alarmantes datos puede deberse al aumento de las comodidades en las sociedades desarrolladas, tales como la automatización de las fábricas, los sistemas de transporte o la amplia gama de equipos electrónicos en las viviendas que han reducido de forma muy apreciable la necesidad de desarrollar actividad física (Rodríguez, Valenzuela y Martínez,

2016). A pesar de toda la información que existe, las personas no toman conciencia y no entienden los problemas que puede significar para la salud realizar estas conductas.

### **3.2. El profesor de educación física y su influencia en la clase.**

Los profesores deberían estar implicados directamente en la definición de las prioridades sobre los que son sus problemas reales y deberían ser capaces de escoger las soluciones apropiadas. (Tobin, 1988; Hewson y Hewson, 1988).

Es fácil establecer los objetivos y las políticas de educación, pero la ejecución de estrategias reales para modificar la enseñanza con la finalidad de poner en práctica una reforma de la escuela contemporánea implica un riesgo fuerte para los profesores y costos para la escuela (Bybee, 1995).

La falta de confianza o experiencia de los docentes pudiera afectar invariablemente sobre la actitud de los profesores, así como que los profesores no ponen en ejecución las innovaciones de los nuevos programas ni de las metodologías

El hecho de que la mayor parte de los profesores actúan en general como proveedores de información (Brown, 1992). La falta de coherencia entre las actitudes de los profesores en clase y su convicción expresada a través de los métodos activos de interacción. Black (1989), uno podría entonces interrogarse sobre la posibilidad de modificar las actitudes de enseñanza por medio de programas de enseñanza, eso que nosotros pensamos posible cuando enseñamos las competencias específicas fuera de los programas de formación de los futuros profesores.

Por lo tanto, el rol del docente es crucial para darle importancia y poder resignificar la clase de EF pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa, para los estudiantes que reciben esa asignatura dentro del currículum escolar, por consiguiente, puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia la asignatura de EF (Gvirtz y Palamidessi, 2000).

### 3.3. Valoración de la Educación Física

Hace tiempo que el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física viene siendo uno de los principales objetivos de los programas de Educación Física, tanto en escuelas elementales como secundarias, porque existe un convencimiento general de que los adolescentes con actitudes positiva hacia la actividad física están más ilusionados por aprender y por tanto tienen una mayor posibilidad de beneficiarse de los principales objetivos de la Educación Física: forma física, habilidades cognitivas y habilidades socio – emocionales (Teleña, 1998).

Las vivencias específicas que suponen las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración, en conjunto, conformará actitudes positivas o negativas que, a su vez, generarán hábitos de práctica de ejercicio físico o, por el contrario, desligarán a la persona de toda práctica físico-deportiva a lo largo de su vida adulta (Moreno y Cervelló, 2003). En este sentido, existe evidencias de que la Educación Física puede ayudar a los jóvenes a implicarse en actividades física diarias y promover estilos de vida saludable, así mismo, se sabe que los alumnos con actitudes positivas hacia la practica física en Educación Física, es más probable que participen en actividades físicas fuera del contexto escolar (Gutiérrez, Ruiz y López, 2011).

Ahora bien, como señalan diferentes autores, la motivación constituye un elemento de vital importancia en el proceso enseñanza/aprendizaje. (Florence, 1991) señala al respecto que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso, es decir, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física (Moreno y Cervelló, 2003).

Igualmente, según Torre (1997) el alumnado que presenta una actitud más positiva en las clases de Educación Física es aquel que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena

autoestima física en las mismas. Los chicos y chicas que perciben las clases como más emocionantes, divertidas, útiles, motivantes y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas.

### **3.4. Percepción de la clase de Ed física**

Como en todo ámbito la percepción que una persona tenga sobre algo depende de sus experiencias anteriores sobre lo ocurrido, el mismo caso cabe para la clase de educación física, los estudiantes tendrán una buena percepción de esta si sus experiencias pasadas sobre todo en enseñanza básica y preescolar fueron buenas e interesantes, si el docente a cargo se esfuerza por hacer una buena clase, donde todos los estudiantes puedan participar y tener el mismo protagonismo, los niños y jóvenes tendrán una buena aceptación y disposición hacia la asignatura de educación física y salud. Aún más si estas experiencias son acompañadas por la práctica de algún deporte durante su época escolar donde junto a la clase de educación física le permite crear un hábito de vida saludable y activa entendiendo la importancia del deporte y la actividad física haciéndola parte de su vida diaria. “La acción educativa debe ir encaminada a la adquisición de conductas, conocimientos y habilidades que puedan influir en futuros estilos de vida activos” (Pérez y Delgado 2004). Por lo cual el crear aprendizajes significativos y vivencias favorables para los estudiantes durante la clase de educación física es de suma importancia ya que estas situaciones permitirán conformar actitudes positivas en el estudiante y estas puedan incidir en futuros hábitos de los escolares.

Como mencionamos anteriormente el conseguir el fomento e interés hacia la clase de educación física y la práctica de actividades físico-deportivas depende exclusivamente del profesor debido a que a través de sus metodologías de trabajo e intervenciones didácticas durante la clase debe lograr despertar el interés y gusto por la actividad física y el deporte en sus estudiantes, logrando que sean agentes activos y participativos durante la clase y por sobre todo en su tiempo libre y de ocio.

Con relación a la percepción que tienen los estudiantes sobre la clase de educación física en relación a las otras asignaturas, es aceptada de muy buena manera, donde la ven como una instancia de mayor “libertad”, ya que, en comparación a las demás clases es la única en la que pueden moverse libremente, interactuar con sus compañeros, elegir que actividades desean realizar y salir de la rutina de las típicas clases expositivas en las que se ven sometidos la mayoría de los días en la jornada escolar.

### **3.5. Utilidad de la clase de Educación Física**

La utilidad en la actividad física es definida según Casis y Zumalabe, (2008), como la participación en actividades deportivas y en ejercicios vigorosos produciendo efectos positivos en el humor, en el autoconcepto, en el bienestar psicológico y en la salud psíquica general.

A través de la promoción de la salud y vida activa la EF se ha posicionado de manera gradual al momento de pensar en nuestro autocuidado e higiene personal. Donde su comprensión y ejecución en diversos contextos permite que el individuo tome conciencia de su bienestar físico y mental. Desde los primeros años de escolaridad se busca y apunta a que los alumnos concienticen el hábito de una vida saludable para que en un futuro puedan contar con una calidad de vida que les permita desempeñarse de la manera más eficiente y propicia posible.

Otro punto a destacar sobre la utilidad e influencia de la clase de educación física es la adquisición de hábitos por parte de los estudiantes como por ejemplo la aceptación de reglamentos y normas que aprenden a través de las diferentes actividades, juegos y deportes que se realizan durante la clase, aprenden a ser más disciplinados y autónomos debido a que podemos educar mediante la experimentación personal e interacción con el medio.

La influencia que provoca la educación física sobre el individuo también está ligada a lo

social, ya que los estudiantes están bajo una constante atmósfera de cooperación y colaboración con sus pares, lo que permite que el sujeto se pueda desenvolver en la sociedad dando solución a cada una de las problemáticas que se le presente. Ya que principalmente se trabaja la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Metodología

En el bloque que se expone a continuación se procederá al desarrollo del método y los materiales empleados para la elaboración del presente trabajo. En la primera parte de este trabajo se describirá el diseño y planificación de la investigación, a continuación, se expondrá la descripción de la muestra y de los instrumentos necesarios en este estudio y por último se detalla el procedimiento seguido para la toma de datos y las herramientas estadísticas empleadas

### 3.2. Diseño y planificación de la investigación

La presente investigación se plantea mediante un carácter descriptivo, explicativo y de tipo comparativo, ya que su propósito es describir las variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento determinado como señalan entre otros Hernández, Fernández y Baptista (2006). Indicar que el trabajo es de tipo transversal, ya que se recogen valores y datos en un solo momento y la información se recabó durante el transcurso del año 2020.

Respaldando lo citado anteriormente se expone a continuación la planificación de la investigación realizada, distribuida por fases y sus pasos correspondientes que han llevado a la consecución y elaboración del presente trabajo.

Tabla 1

#### *Fases de elaboración del trabajo de investigación*

<b>FASES Y TEMPORALIZACION DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>PRIMERA FASE: CONCEPTUALIZACION Y CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>Agosto</b>	PASO 1.- Definición del problema de la investigación.
	PASO 2.- Elaboración de las propuestas para el trabajo metodológico de la tesis.
	PASO 3.- Concertación de las acciones de la investigación.
	PASO 4.- Revisión bibliográfica.
<b>SEGUNDA FASE. - TRABAJO DE CAMPO</b>	
	PASO 5.- Recopilación de documentos para su análisis. - Selección de las técnicas para la recogida de información.

<b>Octubre -</b>	- Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (CAEF)
<b>Noviembre</b>	PASO 6.- Selección de la muestra y aplicación de las técnicas para la recogida de la información.
<b>TERCERA FASE. - RECOPIACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	
	PASO 7.- Análisis y procesamiento de la información.
<b>Diciembre- Enero</b>	PASO 8.- Ordenamiento de la información para la elaboración del informe.
	PASO 9.- Elaboración del informe.
	PASO 10.- Presentación del informe

### 3.3. Variables de estudio

**Percepción de la clase de Educación Física:** Valoración que tienen los estudiantes sobre la clase de educación física según sus experiencias pasadas o intereses propios.

**Utilidad De la Educación Física:** Actitudes, destrezas y habilidades que se le entregan al estudiante con el fin de que le sean de utilidad para un futuro.

**Sexo del profesor y del estudiante:** Refiere a la definición de “hombre” o “mujer” asignado al momento de nacer a partir de variadas condiciones anatómicas y fisiológicas.

**Tipo de establecimientos:** Se clasificaron en 2 grupos;

- ***Municipal:*** Son establecimientos públicos de propiedad y financiamiento principalmente estatal, administrados por las municipalidades del país. Cubren los niveles Preescolar, Básico y de Enseñanza Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional.
- ***Particular subvencionado o particular:*** Los establecimientos particulares subvencionados son de propiedad y administración privada, pero que, en el caso de los niveles Preescolar (2º nivel de Transición), Básico y Medio, reciben financiamiento estatal mediante subvención por alumno matriculado y efectivamente asistiendo a clases. Por otro lado, los establecimientos particulares o privados, donde cuya propiedad, administración y financiamiento corresponden

a particulares y a las familias de los alumnos. Este existe en todos los niveles del sistema educacional

***Tipos de clases:*** Se clasificaron en dos grupos;

- ***Sincrónicas:*** Este tipo de clases se desarrollan junto al docente a través de una plataforma y de manera online en vivo, la cual le permite al docente hacer su clase y guiar a sus estudiantes en tiempo real.
- ***Asincrónicas:*** Este tipo de clases se realizan sin la presencia del docente donde se utilizan diferentes estrategias y métodos para hacerle llegar el contenido a los estudiantes, estas pueden ser capsulas de video, clases grabadas, Powers Point, guías u otros.

***Nivel educacional:*** Se clasificaron en dos grupos;

- ***Enseñanza básica:*** Según la estructura del Sistema Educacional Chileno y sus niveles la enseñanza básica (EGB) tiene una duración de 8 años y esta dividida en dos ciclos. El primer ciclo comprende los años de 1° a 4° y el segundo ciclo de 5° a 8°. Todos los niños y niñas que cumplen 6 años hasta el 31 de marzo del año correspondiente pueden acceder al primer año de este nivel.
- ***Enseñanza media:*** Según el Sistema Educacional Chileno la educación media tiene una duración de 4 años y está compuesta por dos modalidades, Humanístico-Científica (EMHC) la cual se divide en dos ciclos; primer ciclo (1° y 2°), segundo ciclo (3° y 4°) mientras que la Técnico Profesional (EMTP) consta de 5 ramas; rama industrial, rama comercial, rama agrícola, rama técnica y rama marítima, donde al finalizar los cuatro años de estudio los alumnos pueden acceder al título de Técnico de Nivel Medio en la especialidad que hayan elegido al interior de cada rama.

### **3.4. Muestra**

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios (Hernández et al., 2010), la cual se refiere a un tipo de muestreo por conveniencia, donde los sujetos participantes en el estudio corresponden a aquellos que estuvieran más disponibles para los investigadores. Se escogerá este tipo de muestreo con el fin de hacer más flexible la selección de los sujetos participantes en la investigación y por la facilidad y rapidez del método. Esto permite aceptar a todo aquel sujeto que, cumpliendo con las características señaladas, acepta ser parte del estudio.

La muestra estuvo conformada por un total de  $n= 433$  de los cuales 250 eran de sexo femenino y 183 de sexo masculino. Con una edad promedio 14,09 y una desviación típica de 2,033 años. Todos pertenecientes a diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó, a los cuales se le solicitó su participación bajo un consentimiento informado y de manera voluntaria para formar parte de la investigación. Cabe destacar que se clarificó que toda la información obtenida sería de carácter anónimo y solo se usaría con fines investigativos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

Según lo planteado por Rodríguez, Gallardo, Olmo y Ruiz (2005) “las técnicas e instrumentos son los medios técnicos que se utilizan para hacer efectivos los métodos, obteniendo información de manera reducida de un modo sistemático e intencional de la realidad social que hemos pretendido estudiar y que nos va a resultar más fácil tratar y de analizar”. La técnica de recogida de datos utilizada fue la encuesta mediante una modalidad online a través de los formularios de Google Chrome. En cuanto al instrumento utilizado para la investigación utilizamos fue el cuestionario “Un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández et al., 1998).

### **3.6. Instrumentos de recogida de información**

Un instrumento de recogida de información es aplicado para medir las variables por lo cual según (Hernández et al., 1998) “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”.

El instrumento utilizado fue el cuestionario original de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) “Cuestionario de actitudes hacia la educación física” (CAEF). El cual comprende 56 ítems calificados según una escala tipo Likert de cuatro puntos donde 1= en desacuerdo y 4= totalmente de acuerdo. Este instrumento se compone de siete dimensiones diferentes. Donde solo se utilizaron las dimensiones de Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física y la Utilidad de la Educación Física. La dimensión de Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física está compuesta por un total de 11 ítems, mientras que la dimensión de Utilidad de la Educación Física está compuesta por 10 ítems en los cuales deben señalar su grado de conformidad según las cuestiones mencionadas anteriormente de 1 a 4.

### **3.8. Análisis estadístico**

El análisis se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS ® en su versión 23.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, EE.UU.) para Windows. Con el objetivo de comprobar la fiabilidad de los ítems que conforman el cuestionario se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach. Para el análisis estadístico de los parámetros descriptivos se utilizaron frecuencias, porcentajes, medias y desviación típica encaminados a describir todas las variables del estudio, en cuanto el análisis comparativo primeramente se estableció la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, posteriormente para la comparación de grupos se utilizó la prueba de U de Mann Whitney y se estableció un nivel de significancia de  $p < 0,05$  para las pruebas de hipótesis.

## **IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## 4.1. Resultados

En este capítulo se establece el análisis de los resultados de este trabajo de investigación. En este bloque se abordan dos apartados: en primer lugar, se desarrolla el estudio descriptivo de las variables sociodemográficas y las variables objeto de estudio, para posteriormente establecer un análisis comparativo de las variables.

## 4.2. Análisis de fiabilidad

El resultado del análisis de fiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna de Cronbach respecto al instrumento utilizado fue de .868, el cual según Nunnally (1976), se puede clasificar como excelente, hecho que apoya la utilización del instrumento en la muestra encuestada.

## 4.3. Resultado Descriptivos

Una vez procesada la información recolectada para el desarrollo de este estudio, se presenta y analizan los resultados derivados de la base de datos, utilizando la estadística descriptiva, con el propósito de evaluar el comportamiento de cada una de las variables establecidas para esta investigación, de acuerdo con los objetivos planteados.

### 4.3.1. Datos descriptivos sociodemográficos

Tabla 2

*Variables sociodemográficas*

		Frecuencia	%	% acumulado
Sexo del estudiante	Femenino	250	57,7	57,7
	Masculino	183	42,3	100,0
Tipo de Establecimiento	Subvencionado y/o Privado	113	26,1	26,1
	Público	320	73,9	100,0
Nivel de Enseñanza	Básica	249	57,5	57,5
	Media	184	42,5	100,0
Sexo del Profesor de Educación Física	Femenino	132	30,5	30,5
	Masculino	301	69,5	100,0
	Total	433	100,0	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio.

En la tabla 2, se presentan las variables sociodemográficas, descriptivamente se puede indicar que la muestra estuvo compuesta 433 personas de las cuales 250 son mujeres que equivalen al 57,7% y 183 hombres que equivalen al 42,3%, conforme el tipo de establecimiento al cual pertenecen los estudiantes que contestaron el instrumento, 113 respuestas fueron de establecimientos privados (26,1%) y 320 respuestas de establecimientos públicos (73,9%), también se presenta que acorde al nivel de enseñanza de los alumnos encuestados 249 pertenecen a la enseñanza básica (57,5%) y 184 a la enseñanza media (42,5%). Además, se estableció la variable sexo del profesor de educación física, obteniendo que 132 estudiantes tenían profesores de EF de sexo femenino lo que equivale a un 30,5% y 301 estudiantes respondieron la encuesta indicando que el sexo del profesor que le realizaba la clase de EF era masculino, lo cual equivale al 69,5% de la encuesta.

#### 4.3.2. Datos descriptivos características de la clase de EF en pandemia

Tabla 3

##### *Características de la clase de educación física en pandemia*

		Frecuencia	%	% acumulado
¿Las clases se realizan todas las semanas?	Si	268	61,9	61,9
	No	165	38,1	100,0
Las clases de EFI en periodo de pandemia son de carácter	Sincrónicas	301	69,5	69,5
	Asincrónicas	132	30,5	100,0
Total		433	100,0	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio.

En la tabla 3, describe en primera instancia la periodización de las clases, señalando 268 alumnos que si realizaban sus clases de EF todas las semanas, lo que equivale a un 61,9% y 165 estudiantes informaron que no se realizaban las clases de forma sistemática lo que equivale a un 38,1%. Respecto a la estrategia de enseñanza de la clase de EF en periodo de pandemia, la muestra informa 301 alumnos realizaron la clase de forma sincrónica lo que equivale a un 69,5% y 132 estudiantes indican que sus clases fueron asincrónicas lo cual corresponde a un 30,5% de la muestra encuestada.

### 4.3.3. Distribución de respuestas del cuestionario

#### 4.3.3.1. Respuestas dimensión “Valoración de la Asignatura y Profesor de EF”.

Tabla 4

*Descripción de la valoración de la asignatura y del profesor de educación física*

Nº de ítems	Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%	% acumulado
1	El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas	En desacuerdo	32	7,4	7,4
		Algo de acuerdo	82	18,9	26,3
		Bastante de acuerdo	141	32,6	58,9
		Totalmente de acuerdo	178	41,1	100,0
2	Considero que el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir que mejoremos	En desacuerdo	27	6,2	6,2
		Algo de acuerdo	47	10,9	17,1
		Bastante de acuerdo	143	33,0	50,1
		Totalmente de acuerdo	216	49,9	100,0
3	El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente	En desacuerdo	88	20,3	20,3
		Algo de acuerdo	120	27,7	48,0
		Bastante de acuerdo	123	28,4	76,4
		Totalmente de acuerdo	102	23,6	100,0
4	Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes	En desacuerdo	29	6,7	6,7
		Algo de acuerdo	86	19,9	26,6
		Bastante de acuerdo	142	32,8	59,4
		Totalmente de acuerdo	176	40,6	100,0
5	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	En desacuerdo	43	9,9	9,9
		Algo de acuerdo	96	22,2	32,1
		Bastante de acuerdo	141	32,6	64,7
		Totalmente de acuerdo	153	35,3	100,0
6	La evaluación en Educación Física es justa y equitativa	En desacuerdo	35	8,1	8,1
		Algo de acuerdo	74	17,1	25,2
		Bastante de acuerdo	151	34,9	60,0
		Totalmente de acuerdo	173	40,0	100,0
7	Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	En desacuerdo	54	12,5	12,5
		Algo de acuerdo	96	22,2	34,6
		Bastante de acuerdo	134	30,9	65,6
		Totalmente de acuerdo	149	34,4	100,0
8	Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física	En desacuerdo	54	12,5	12,5
		Algo de acuerdo	109	25,2	37,6
		Bastante de acuerdo	147	33,9	71,6
		Totalmente de acuerdo	123	28,4	100,0
9	Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física	En desacuerdo	24	5,5	5,5
		Algo de acuerdo	107	24,7	30,3
		Bastante de acuerdo	134	30,9	61,2
		Totalmente de acuerdo	168	38,8	100,0
10	En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	En desacuerdo	148	34,2	34,2
		Algo de acuerdo	120	27,7	61,9
		Bastante de acuerdo	87	20,1	82,0
		Totalmente de acuerdo	78	18,0	100,0
11	El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	En desacuerdo	25	5,8	5,8
		Algo de acuerdo	52	12,0	17,8
		Bastante de acuerdo	124	28,6	46,4
		Totalmente de acuerdo	232	53,6	100,0
Total			433	100,0	

Fuente: Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio.

Tabla 4. Valoración de la asignatura y del profesor de educación física: 11 ítems (1-11). La tabla 4. Muestra los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, donde el ítem más valorado corresponde al número 2 (*esfuerzo del profesor*) cuya valorización positiva es de un 82,9%; en segundo lugar, se encuentra el ítem 11 (*trato igualitario según sexo*) con una valorización positiva de un 82,2% y en tercer lugar se ubica la percepción sobre la evaluación si es justa y equitativa (ítem 6) con una valoración positiva de 74,9%. Finalmente, los ítems que presentaron menos positividad fueron el ítem 3 (*número de clases es suficiente*) y el ítem 10 (*uso de material*) con una valoración negativa de un 20,3% y 34,2% respectivamente.

#### 4.3.4.1. Respuestas dimensión “Utilidad de la EF”.

Tabla 5

##### *Descripción de la Utilidad de la Educación Física*

Nº de pregunta	Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%	% Acumulado
12	La Educación Física es aburrida	En desacuerdo	304	70,2	70,2
		Algo de acuerdo	93	21,5	91,7
		Bastante de acuerdo	23	5,3	97,0
		Totalmente de acuerdo	13	3,0	100,0
13	Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada	En desacuerdo	349	80,6	80,6
		Algo de acuerdo	56	12,9	93,5
		Bastante de acuerdo	15	3,5	97,0
		Totalmente de acuerdo	13	3,0	100,0
14	No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios	En desacuerdo	366	84,5	84,5
		Algo de acuerdo	31	7,2	91,7
		Bastante de acuerdo	13	3,0	94,7
		Totalmente de acuerdo	23	5,3	100,0
15	Se podría mejorar la asignatura de Educación Física	En desacuerdo	43	9,9	9,9
		Algo de acuerdo	145	33,5	43,4
		Bastante de acuerdo	121	27,9	71,4
		Totalmente de acuerdo	124	28,6	100,0
16	Para mí es muy importante la Educación Física	En desacuerdo	27	6,2	6,2
		Algo de acuerdo	114	26,3	32,6
		Bastante de acuerdo	130	30,0	62,6
		Totalmente de acuerdo	162	37,4	100,0
17	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física	En desacuerdo	182	42,0	42,0
		Algo de acuerdo	143	33,0	75,1
		Bastante de acuerdo	68	15,7	90,8
		Totalmente de acuerdo	40	9,2	100,0
18	En Educación Física no se aprende nada	En desacuerdo	359	82,9	82,9
		Algo de acuerdo	45	10,4	93,3
		Bastante de acuerdo	16	3,7	97,0
		Totalmente de acuerdo	13	3,0	100,0

19	Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro	En desacuerdo	42	9,7	9,7
		Algo de acuerdo	96	22,2	31,9
		Bastante de acuerdo	130	30,0	61,9
		Totalmente de acuerdo	165	38,1	100,0
20	La Educación Física es la asignatura menos importante del curso	En desacuerdo	284	65,6	65,6
		Algo de acuerdo	94	21,7	87,3
		Bastante de acuerdo	27	6,2	93,5
		Totalmente de acuerdo	28	6,5	100,0
21	La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de las asignaturas	En desacuerdo	195	45,0	45,0
		Algo de acuerdo	132	30,5	75,5
		Bastante de acuerdo	62	14,3	89,8
		Totalmente de acuerdo	44	10,2	100,0
Total			433	100,0	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio.

Tabla 5. **Utilidad de la educación física:** 10 ítems (12-21). La tabla 5. Muestra los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, esta dimensión realiza preguntas inversas por lo cual la mayoría de los ítems se interpreta de forma opuesta. Los 3 ítems más valorado corresponde al ítem 14 (*no debería existir la EF*) con un 84,5% de desaprobación, el ítem 18 (*en la EF no se aprende nada*) con un desacuerdo de un 82,9% y el ítem 13 (*EF no sirve para nada*) con un 80,6% de desacuerdo. Finalmente, el ítem 15 es el que muestra una menor valoración indicando 56,5% que “*se podría mejorar la clase de EF*”.

#### 4.3.4.2. Distribución de las dimensiones promediadas

Tabla 6

*Promedios de medias y distribución de cuestionario*

	Diferencia de medias	D.T	Intervalo de confianza	
			Inferior	Superior
Valoración de la asignatura y profesor de EF	2,92	0,657	2,86	2,99
Utilidad de la EF	3,26	0,485	3,21	3,30
Total Dimensiones	3,08	0,492	3,04	3,13

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio.

Se estableció en la tabla 6 el promedio numérico de las dimensiones y su total, indicando el mayor valor promedio la dimensión Utilidad de la EF con una media de 3,26. La dimensión valoración de la asignatura y profesor de educación física tuvo una media de 2,92 y finalmente el total del cuestionario tuvo una valoración promedio de 3,08. Cabe señalar que estas medias hacen referencia a la misma escala del instrumento que tiene un intervalo entre 1 y 4.

#### 4.4. Resultados Comparativos

En este apartado de los resultados se establecen las comparativas de las variables objeto de estudio, para ello se realizan las comparativas del sexo del estudiante, tipo de establecimiento educacional, nivel educativo, sexo del profesor de educación física, periodización de la clase y metodología de la clase online.

##### 4.4.1. Análisis de normalidad de las dimensiones numéricas

Tabla 7

*Prueba de normalidad de las dimensiones del cuestionario*

	N	Media	D.T	P- Normalidad
Valoración de la asignatura y el profesor de EF	433	2,92	0,656	0,001
Utilidad de la EF	433	3,25	0,485	0,001
Total	433	3,08	0,492	0,001

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Se estableció la prueba de normalidad de las variables numéricas, indicado diferencia estadísticamente significativa en todas ellas ( $p=0,001$ ).

#### 4.4.2. Comparación de sexo de los estudiantes y la percepción de la clase de EF.

Tabla 8

*Comparación variable sexo de los estudiantes y la percepción de la clase de EF*

	Sexo Biológico	N	Media	D.T.	p-valor
Valoración de la asignatura y el profesor de EF	Femenino	250	2,83	0,657	0,001
	Masculino	183	3,04	0,638	
Utilidad de la EF	Femenino	250	3,24	0,484	0,298
	Masculino	183	3,27	0,487	
Total de las dimensiones	Femenino	250	3,03	0,486	0,005
	Masculino	183	3,15	0,492	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 8, se establecen la comparación en función del sexo, detectándose diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la asignatura y profesor de educación física ( $p=0,001$ ) y en la suma de las dimensiones ( $p=0,005$ ), en ambas instancias los hombres informaron una mayor valoración que las mujeres. No se encuentran diferencias en estadísticamente significativas entorno a la utilidad de la educación física ( $p=0,298$ )

#### 4.4.3. Comparación tipo de establecimiento y la percepción de la clase de EF.

Tabla 9

*Comparación tipo de establecimiento y la percepción de la clase de EF*

	Tipo de Establecimiento	N	Media	D.T.	p-valor
Valoración de la asignatura y el profesor de EF	Privado	113	2,85	0,652	0,256
	Público	320	2,94	0,657	
Utilidad de la EF	Privado	113	3,21	0,516	0,458
	Público	320	3,27	0,473	
Total de las dimensiones	Privado	113	3,02	0,505	0,235
	Público	320	3,10	0,487	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 9 se establecen la comparación en función del tipo de establecimiento, no se detectan diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de valoración de la asignatura y profesor de EF ( $p=0,256$ ), tampoco en la dimensión utilidad de la EF ( $p=0,458$ ) y finalmente no se registra diferencias en la suma de las dimensiones ( $p=0,235$ ).

#### 4.4.4. Comparación de nivel de enseñanza y la percepción de la clase de EF.

Tabla 10

*Comparación nivel de enseñanza y la percepción de la clase de EF*

	Nivel de Enseñanza	N	Media	D.T.	p-valor
Valoración de la asignatura y el profesor EF	Básica	249	3,02	0,626	0,001
	Media	184	2,79	0,674	
Utilidad de la EF	Básica	249	3,33	0,431	0,001
	Media	184	3,16	0,535	
Total de las dimensiones	Básica	249	3,16	0,460	0,001
	Media	184	2,96	0,511	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 10, se establecen la comparación en función del nivel de enseñanza, los estudiantes presentan diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones ( $p=0,001$ ), teniendo la enseñanza básica una mejor percepción de la clase de EF que los estudiantes de enseñanza media.

#### 4.4.5. Comparación del sexo del profesor(a) y la percepción de la clase de EF.

Tabla 11

*Comparación variable sexo del profesor(a) y la percepción de la clase de EF*

	Sexo del profesor	N	Media	D.T.	p-valor
Valoración de la asignatura y el profesor EF	Femenino	132	2,83	0,664	0,055
	Masculino	301	2,96	0,652	
Utilidad de la EF	Femenino	132	3,20	0,528	0,124
	Masculino	301	3,28	0,466	
Total de las dimensiones	Femenino	132	3,01	0,510	0,041
	Masculino	301	3,11	0,483	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 11, se establecen la comparación en función del sexo del profesor, no detectándose diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones valoración de la asignatura y el profesor de EF ( $p=0,055$ ) y tampoco en la dimensión utilidad de la EF ( $p=0,124$ ). Pero si se establece diferencia en la suma total de los ítems ( $P=0,041$ ) el cual informa de una mejor valoración de los profesores de sexo masculino.

#### 4.4.6. Comparación de la periodización de las clases y la percepción de la clase de EF.

Tabla 12

*Comparación variable periodización de las clases y la percepción de la clase de EF*

	Se realizan clases todas las semanas	N	Media	D.T.	P-valor
Valoración de la asignatura y el profesor de EF	Si	268	3,05	0,623	0,001
	No	165	2,70	0,653	
Utilidad de la EF	Si	268	3,33	0,447	0,001
	No	165	3,13	0,518	
Total de las dimensiones	Si	268	3,19	0,465	0,001
	No	165	2,91	1,486	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 12, se establecen la comparación en función de la periodización de las clases, detectándose diferencias estadísticamente significativas tanto en las dimensiones valoración de la asignatura y profesor de EF ( $p=0,001$ ), Utilidad de la EF ( $p=0,001$ ) y la suma de los ítems ( $p=0,001$ ), informando en todas ellas una mejor percepción en los estudiantes que realizaban la clase de EF de forma sistemática.

#### 4.4.7. Comparación de nivel de enseñanza y la percepción de la clase de EF.

Tabla 13

*Comparación variable tipo de clase y la percepción de la clase de EF*

	Tipo de Clases	N	Media	D.T.	p-valor
Valoración de la asignatura y el profesor de EF	Sincrónicas	301	3,01	0,623	0,001
	Asincrónicas	132	2,71	0,683	
Utilidad de la EF	Sincrónicas	301	3,30	0,465	0,001
	Asincrónicas	132	3,15	0,516	
Total de las dimensiones	Sincrónicas	301	3,15	0,477	0,001
	Asincrónicas	132	2,92	0,492	

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba U de Mann-Whitney.

En la tabla 13, se establecen la comparación en función del tipo de clase, detectándose diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones y total del cuestionario ( $p=0,001$ ), indicando una mejor percepción de la clase de EF los estudiantes que realizaron la clase de forma sincrónica.

## **V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

## 5.1. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue conocer la percepción de los estudiantes sobre la clase de EF en modalidad de enseñanza a distancia durante el periodo de pandemia, en este sentido, podemos destacar primeramente que se cumplió con el objetivo mediante la aplicación del CAEF, instrumento validado por Moreno et al. (2003). Y que en nuestra muestra indicó una excelente fiabilidad (0.868).

Dentro de los hallazgos más importantes primero se puede indicar que la percepción en la dimensión de utilidad de la clase de EF es positiva (3,26), mientras tanto la valoración de la asignatura y el profesor de EF es positiva (2,92). Estos datos son similares a los obtenidos por Hormigón (2018) los cuales indican que el alumnado encuestado presenta una percepción y actitudes positivas hacia la EF. Estos hallazgos resultan importantes considerando el contexto actual y entendiendo que puede ser considerada la EF como una herramienta trascendental para combatir efectos colaterales del confinamiento, ya que según Romero (2020), la EF es uno de los principales agentes de cambio para facilitar la adopción de hábitos saludables.

A nivel comparativo, primeramente, podemos indicar respecto al sexo de los estudiantes, los hallazgos indican que los hombres demostraron una mejor valoración de asignatura y del profesor de educación física ( $p=0,001$ ) en comparación a las damas, estos datos se contraponen a las investigaciones de Hormigón (2018) y Moreno y Rodríguez (2003) la cual infiere que “los varones valoran menos la asignatura y al profesor de educación física que las mujeres”. Como equipo de trabajo podemos indicar que quizás el contexto actual ha repercutido de forma más negativa en las mujeres que en los varones, situación que nos parece también preocupante, más entendiendo que según Jaffe y Richer (1993), Douthitt (1994), Torre (1998) y Paul y Cols (2005) afirman que el fenómeno de abandono de la practica fisico-deportiva es superior entre las mujeres que entre los varones.

La siguiente variable en la cual se infiere es el tipo de establecimiento educacional, donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,235$ ) en la percepción

de la clase en comparación al estudio de Moreno y Hellín (2002) donde se indica que “los alumnos que acuden a los centros públicos hacen una valoración más positiva de la clase de educación física”. Por lo cual se puede indicar que el tipo de establecimiento educacional en el escenario actual producto de la pandemia no es un factor determinante para la percepción de la clase de EF.

Según la variable nivel de enseñanza se puede decir que en términos generales los estudiantes de enseñanza básica tienen una mejor percepción de la clase de educación física que los estudiantes de enseñanza media ( $p=0,001$ ), estos datos son similares a los encontrados en la investigación de Moreno y Hellín (2002) la cual afirma que “a medida que aumenta la edad, disminuye la importancia y utilidad de la Educación Física para el alumno” En relación a los resultados obtenidos es necesario prestar atención e intentar establecer estrategias para recuperar el interés por la actividad física y la clase de EF por parte de los niveles mayores, ya que según Moreno y Hellín (2007) Existe una relación directa entre la importancia que el alumno atribuye a la EF y el interés mostrado en ella. Quizás no solo se debe poner énfasis en el escenario actual, también se debe analizar desde el punto del profesor (a), ya que cumple un rol fundamental en la creación de hábitos físico-deportivos, los cuales le permitan a los jóvenes seguir aplicándolos una vez fuera de la escuela. La importancia de crear estos hábitos a menor edad da la oportunidad que a una mayor edad los estudiantes tengan una mejor aceptación y disposición hacia la asignatura de EF.

En el sexo del profesor a nivel de dimensiones no existe una diferencia significativa por dimensiones del cuestionario, pero en cuanto al total de los ítems se encontró que existe una mejor percepción de la clase cuando el profesor es hombre con respecto a cuándo es mujer en el periodo de pandemia ( $p=0,041$ ). En la literatura no se encontró un estudio en cuanto a esta comparación en periodo de pandemia, pero si se encontró un estudio de Moreno y Rodríguez (2003) el cual hace una comparación en cuanto al sexo del profesor y la influencia que tiene, utilizando el mismo instrumento y dimensiones seleccionadas por nosotros. De igual manera, nos parece necesario poder reflexionar lo expuesto por Moreno y Rodríguez (2003), donde se indica que “el alumnado cuyo educador es de

género masculino valora en mayor medida la asignatura y al profesor, considera que la EF les va a ser útil en el futuro, la respuesta viene facilitada la situación de empatía con el profesor y con la asignatura y prefiere la EF y el deporte en mayor grado que aquellos cuyos enseñantes son profesoras”. Entendiendo esto, quizás se hace necesario poder estudiar en profundidad esta temática y poder establecer en base a evidencia investigativa si la empatía de género es determinante, planteando con ello una necesidad de igualdad de género en cuanto al número de profesionales que atiende a estudiantes en los establecimientos educativos, para así evitar posturas que diferencien el interés en cuanto al género de los profesionales a cargo.

En la penúltima comparación, la variable periodización de la clase EF muestra una diferencia en la percepción de la asignatura entendiéndose que los estudiantes que realizan la clase de forma sistemática tenían una mejor percepción que los alumnos que realizaban las clases de forma esporádica ( $p=0,001$ ), similares resultados se encontraron en la investigación de Moreno y Rodríguez (2003) el cual afirma que “A mayor número de sesiones de E. F. a la semana el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para un futuro”. Teniendo en cuenta estos resultados se puede ver que es necesario el aumento de horas pedagógicas de la asignatura o el establecer la sistematicidad en los establecimientos educacionales los cuales permitirían una mayor valoración de la asignatura y de cierta manera según lo señalado en el presente estudio permitiría promover estilos de vida activos favoreciendo al individuo en el periodo de pandemia.

Por último, respecto al tipo de clase, se puede indicar que los estudiantes que recibieron las clases de manera sincrónica (online en vivo) tienen una mejor percepción de la asignatura en comparación de los estudiantes que la realizan de manera asincrónica (guías, capsulas de video, PowerPoint u otros) ( $p=0,001$ ). No se encontraron evidencias en la literatura, respecto a la evaluación de la clase de EF de manera sincrónica o asincrónica pero existe una mejor mirada de la clase sincrónica entendiéndose que en este contexto, es importante que seamos claros: las clases virtuales no sustituyen la presencialidad, no es lo mismo una modalidad a distancia a una clase presencial donde el profesor tiene la

oportunidad de intervenir en el momento, retroalimentando a los alumnos según la prioridad y necesidades que presente el grupo curso, por lo cual se puede decir que la educación a distancia no cumple con todos los objetivos de la educación presencial. Pero en el escenario actual también se encuentra una diferencia a nivel de implementación de estrategias, la tendencia indica que la clase sincrónica debería ser la más idónea respecto a la modalidad asincrónica entendiendo así que se acerca mucho más a la presencialidad. Pero lamentablemente en Chile debido a la situación actual existe una brecha importante no solamente a nivel social sino también a nivel educación, donde no todos pueden tener acceso a una conectividad. Tal como indica Lloyd (2020) entre los factores que condicionan el acceso a una educación de calidad en línea son: la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen.

## **VI. CONCLUSIONES**

## 6.1. Conclusiones

Como principales conclusiones podemos indicar que el grado de satisfacción que muestran los estudiantes en términos generales es positiva, teniendo una media de 3,08 sobre un máximo de 4 puntos promedio de puntuación. Respecto a un análisis analítico, la dimensión percepción sobre la valoración de la asignatura y del profesor de EF es positiva, aunque fue la dimensión con más baja puntuación (2,96). Por otra parte, respecto a la dimensión de utilidad de la EF fue la más alta (3,26), indicando que, a pesar del escenario actual, los estudiantes ven a la asignatura útil para su vida.

Respecto a las comparaciones podemos a nivel sociodemográfico nos encontramos que, los estudiantes de sexo masculino muestran una mejor valoración de la asignatura que las mujeres ( $p=0,005$ ) y no se observan diferencias respecto a la percepción de la utilidad de la EF. No se encontraron diferencias en tipo de establecimiento ( $p=0,235$ ) por lo cual se puede indicar que en el escenario actual estos no influyen en la apreciación de la clase. Respecto a la enseñanza se indica que los estudiantes de enseñanza básica tienen una mejor valoración que los estudiantes de enseñanza media ( $p=0,001$ ); por último en el sexo del profesor nos encontramos que existe una mejor percepción de la clase cuando el profesor es hombre con respecto a cuándo es mujer ( $p=0,041$ ) en el periodo de pandemia.

Siguiendo con las comparaciones podemos revelar con respecto a las estrategias de enseñanza que los estudiantes que tenían clases de forma sistemática tenían una mejor percepción de la clase de EF que los que no la tenían de forma regular ( $p=0,001$ ) y por último los estudiantes que tenían clases de manera sincrónica demostraron una mejor percepción sobre la clase de EF que los estudiantes que la realizaban de forma asincrónica ( $p=0,001$ ).

## **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## 6.1. Referencias bibliográficas

- Araya, E. (2011). ¿Qué educación física para la escuela hoy? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 38(1), 172–185.
- Badr et al., (2020). Capítulo 07: miradas a profundidad en armonía con la naturaleza: patrones de la movilidad en tiempos de pandemia: una aproximación con técnicas del “big data” [2020].
- Bar-Or, O. (1987). A commentary to children and fitness: A public health perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 58(4), 304-307.
- Black, P., 1989: Talk presented in the ‘Energy alternatives risk education’ ICPE Conference, Ballaton, Hungary.
- Blocken, et al., (2020). Hacia COVID19 aerodinámicamente equivalente Distancia social de 1,5 m para caminar y correr.
- Brown, G.A., 1982, Towards a typology of lecturing, Nottingham, UK, University of Nottingham
- Bull et al., (2020) *Directrices 2020 de la Organización Mundial de la Salud sobre actividad física y comportamiento sedentario* <http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>.
- Bybee, R. W. (1995). Achieving scientific literacy. *The science teacher*, 62(7), 28.
- Casis Sáenz, L., & Zumalabe Makirriain, J. M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*.
- Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., & La Parra, D. (2008). Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud en las etapas de infantil y primaria de la escuela española: una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005. *Gaceta Sanitaria*, 22(1), 58-64.
- Delgado, M., & Pérez, I. (2004). La salud en secundaria desde la Educación Física. *Barcelona: Inde*.
- Donovan, C. B., Mercier, K., & Phillips, S. R. (2015). Investigating attitudes toward physical education: Validation across two instruments. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 19(2), 91-98. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2015.1012511>
- Douthitt, V. L. (1994). Psychological determinants for adolescent exercise adherence. *Adolescence*, 115, 711-722.
- Ferrer, A. T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar (2000). *Transatlántica de educación*, (5), 83-94.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase* (Vol. 102). Inde.

- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI*. Recuperado de <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensio3b3n-o-comunicacio3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>.
- Gil, P., Campos, R. C., Jordán, O. R. C., & Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula abierta*, 40(3), 115-124.
- Gómez Calvo, J. L. (2020). ... Y DE PRONTO EL COVID-19 NOS HIZO DESPERTAR. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 95-100. Recuperado de: <https://www.agesport.org/y-de-pronto-el-covid-19-nos-hizo-despertar-por-jose-luis-gomez-calvo/>
- Gutiérrez, M., Pérez, L. M. R., & López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335.
- Gutiérrez, M., Pérez, L. M. R., & López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hewson, P.W. y Hewson, M.G., (1988). An appropriate conception of teaching science: a view from studies of science learning, *Science Education*, 72(5), pp. 597-614
- Hormigón Gimeno, N., & Rapún López, M. Intereses y actitudes hacia la Educación Física de alumnos de secundaria en IES Sierra de Guara (Huesca).
- Jaffee, L. y Richer, S. (1993). Physical activity and self-esteem in girls: The yeen years. *Melpomene. A Journal for Women's Health Research*, 12, 19-26. Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Junta Nacional de Auxilios y Becas. (2017). Mapa Nutricional. Recuperado de <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/Informe-Mapa-Nutricional-2017-FINAL.pdf>.
- Kaplún, M. (1984). *Comunicación entre grupos: el método del cassette foro*. CIID, Ottawa, ON, CA.
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. *Educación y pandemia: una visión académica*, 115-121.

- López Rodríguez, L. (1996). La educación física contemporánea y la necesidad de un modelo integrador. *Educación física y deporte*, 18(2), 53-64.
- Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de educación*.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343-352.
- Mineduc (Ministerio de Educación) 2019. Datos abiertos. Ministerio de Educación. Recuperado de Chile. Rescatado de: <http://datosabiertos.mineduc.cl>
- Ministerio de Salud. (2017). Encuesta nacional de salud 2016-2017 primeros resultados. [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17\\_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf)
- Moreno Murcia, J. A., & Hellín Gómez, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro.
- Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. In *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28.
- Moreno, L., Concha, F., & Kain, J. (2012). Intensidad de movimiento de escolares durante clases de educación física de colegios municipales: resultados según el profesional que efectúa las clases. *Revista chilena de nutrición*, 39(4), 123-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000400003>
- MURCIA, J. A. M., & GIMENO, E. C. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 21.
- OCDE, (2020). Combatting COVID-19's Effect on Children. *Respuestas políticas de la OCDE al coronavirus (COVID-19)*. Rescatado de <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combating-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/#biblio-d1e2941>
- Piéron, M., García Montes, M. E., & Ruiz Juan, F. (2007). Algunos correlatos de la actividad físico-deportiva en una perspectiva de salud. *Tándem: Didáctica de la educación física*.
- Pila Teleña, A. (1988). *Didáctica de la Educación Física y los Deportes* (No. 796.07 P637d8). Olimpia.

- Rocha, M. C., Espinoza, I. C., González, P. G., & Barrios, L. A. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. Documento presentado a la Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Rodríguez, A. C., Valenzuela, A. V., & Martínez, B. J. S. A. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, (43), 83-96.
- Rodríguez, S., Gallardo, M. A., Olmos, M. C., & Ruiz, F. (2005). Investigación educativa: Metodología de encuesta. *Granada: Grupo Editorial Universitario*.
- Rodulfo, J. I. A. (2019). Sedentarismo, la enfermedad del siglo xxi. *Clínica e Investigación en Arteriosclerosis*, 31(5), 233-240. <https://doi.org/10.1016/j.arteri.2019.04.004>
- Romero-Pérez, E. M., Núñez Enríquez, O., Gastélum-Cuadras, G., Horta-Gim, M. A., González-Bernal, J. J., & de Paz, J. A. (2020). Assessment of Attitudes Toward Physical Education by the Implementation of an Extracurricular Program for Obese Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5300.
- Sánchez-Cruz, J. J., Jiménez-Moleón, J. J., Fernández-Quesada, F., y Sánchez, M. J. (2013). Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012. *Revista española de cardiología*, 66(5), 371-376. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2012.10.016>
- Silverman, S., & Subramaniam, P. R. (1999). Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes. *Journal of teaching in physical education*, 19(1), 97-125. <https://doi.org/10.1123/jtpe.19.1.97>
- Sjödin, H., Wilder-Smith, A., Osman, S., Farooq, Z., & Rocklöv, J. (2020). Only strict quarantine measures can curb the coronavirus disease (COVID-19) outbreak in Italy, 2020. *Eurosurveillance*, 25(13), 2000280. <https://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.13.2000280>
- Story, M., Nannery, M. S., & Schwartz, M. B. (2009). Schools and obesity prevention: creating school environments and policies to promote healthy eating and physical activity. *The Milbank Quarterly*, 87(1), 71-100. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0009.2009.00548.x>
- Torre, E. (1997): La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada, Universidad de Granada.
- UNESCO, (2020). Crisis y currículo durante el COVID-19: mantención de los resultados de calidad en el contexto del aprendizaje remoto. *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19: notas temáticas del Sector de Educación*, 4.2. Rescatado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273_spa)
- Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado.
- Wang, Y., & Lobstein, T. I. M. (2006). Worldwide trends in childhood overweight and

Yugcha Casa, V. A. (2015). *La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo diez de agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

## **VII. ANEXOS**

## 7.1. ANEXO I

### CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN MODALIDAD DE ENSEÑANZA A DISTANCIA POR ESCOLARES EN PERIODO DE PANDEMIA

1. Dirección de correo electrónico:

.....

2. "Sexo biológico" Refiere a la definición de "hombre" o "mujer" asignado al momento de nacer a partir de variadas condiciones anatómicas y fisiológicas. En este sentido, mi sexo es:

Masculino  Femenino

3. Edad en años: .....

4. El profesional que dicta la clase es:

Hombre  Mujer

8. Nombre del establecimiento donde estudio:

.....

9. El tipo de establecimiento es:

Público

Privado

10. ¿En qué Nivel de enseñanza está?

Básica

Media

*Las siguientes preguntas se deben responder solo en referencia a la experiencia que están viviendo en las clases de educación física en periodo de pandemia. Por favor contestar con la mayor honestidad. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas.*

11. Mis clases de Educación Física en periodo de pandemia son

Sincrónicas

Asincrónicas

12. ¿Las clases se realizan todas las semanas?

Si

No

13. Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo	2: Algo de acuerdo	3: Bastante de acuerdo	4: Totalmente de acuerdo
------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

	1	2	3	4
1. La EF es aburrida				
2. Lo que aprendo en EF no sirve para nada				
3. El profesor de EF intenta que sus clases sean divertidas				
4. Considero que el profesor de EF se esfuerza en conseguir que mejoremos				
5. No deberían existir las clases de EF en los colegios				
6. Se podría mejorar la asignatura de E.F.				
7. Para mí es muy importante la E.F.				
8. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente				
9. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes				
10. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo				
11. La evaluación en E.F. es justa y equitativa				
12. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.				
13. En E.F. no se aprende nada				
14. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro				
15. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase				
16. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.				
17. La E.F. es la asignatura menos importante del curso				
18. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de las asignaturas				
19. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.				
<b>20. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)</b>				
21. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas				

**Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física ítems:** 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 21.

**Utilidad de la Educación Física ítems:** 1, 2, 5, 6, 7, 12, 1



**UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Física,  
Deportes y Recreación

### Comisión Evaluadora

**Hugo Martínez Cortés**



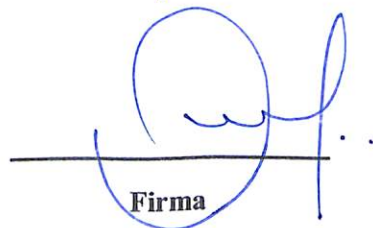
**Firma**

**Bryan Alfaro Castillo**



**Firma**

**Adolfo Concha Mora**



**Firma**